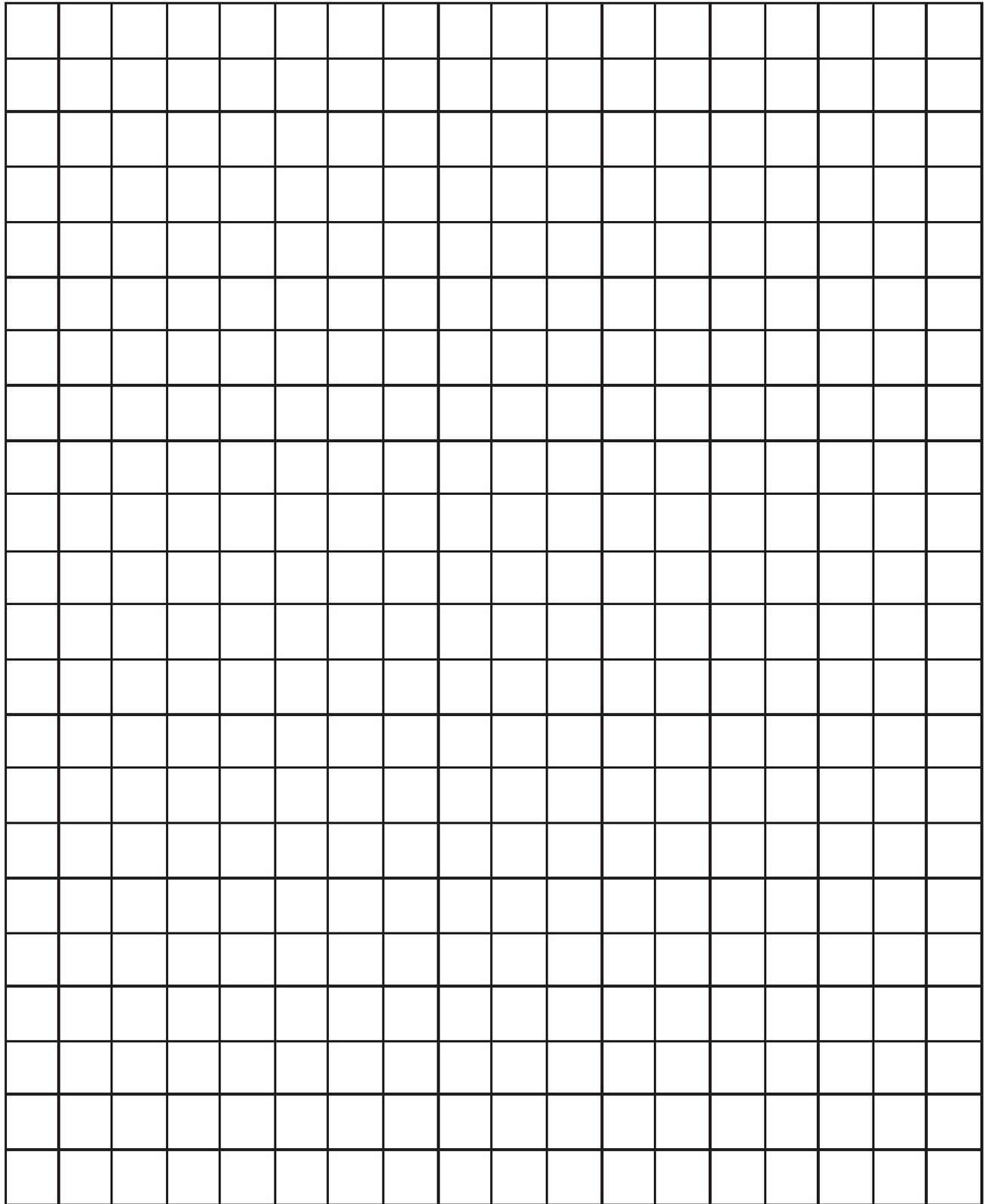


Cuadrícula de centímetros



Lección 2: Hallar el volumen de un prisma rectangular recto completando con unidades cúbicas y contar.

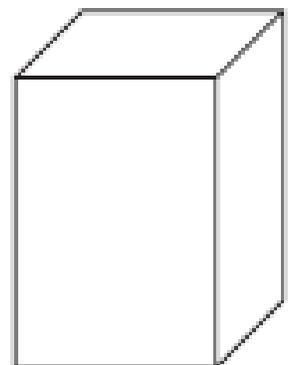
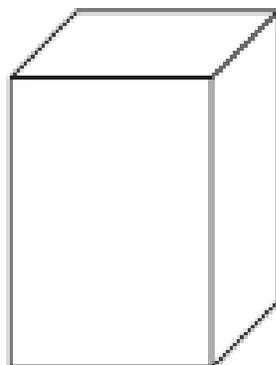
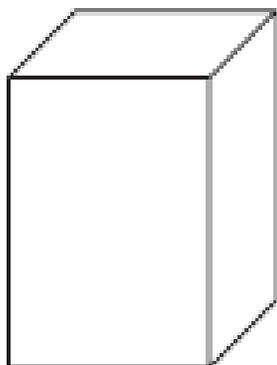
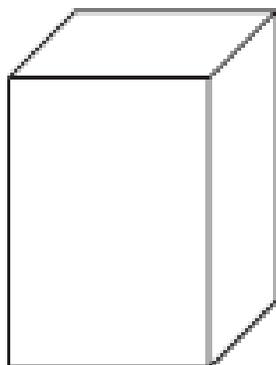
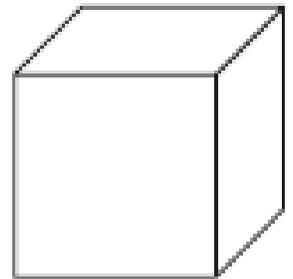
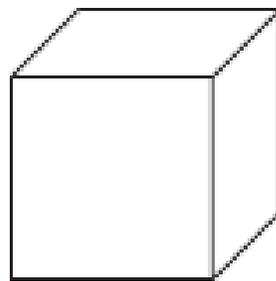
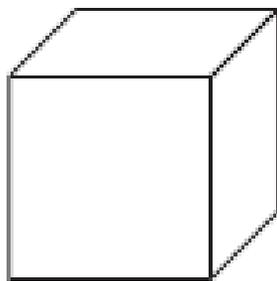
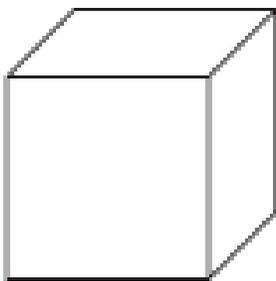
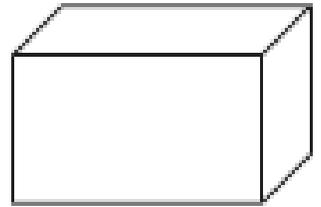
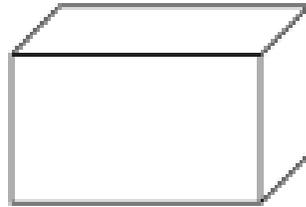
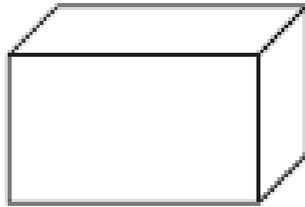
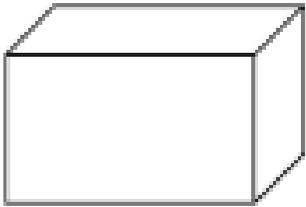
Fecha: 10/01/2014

5.A.27

Nombre _____

Fecha _____

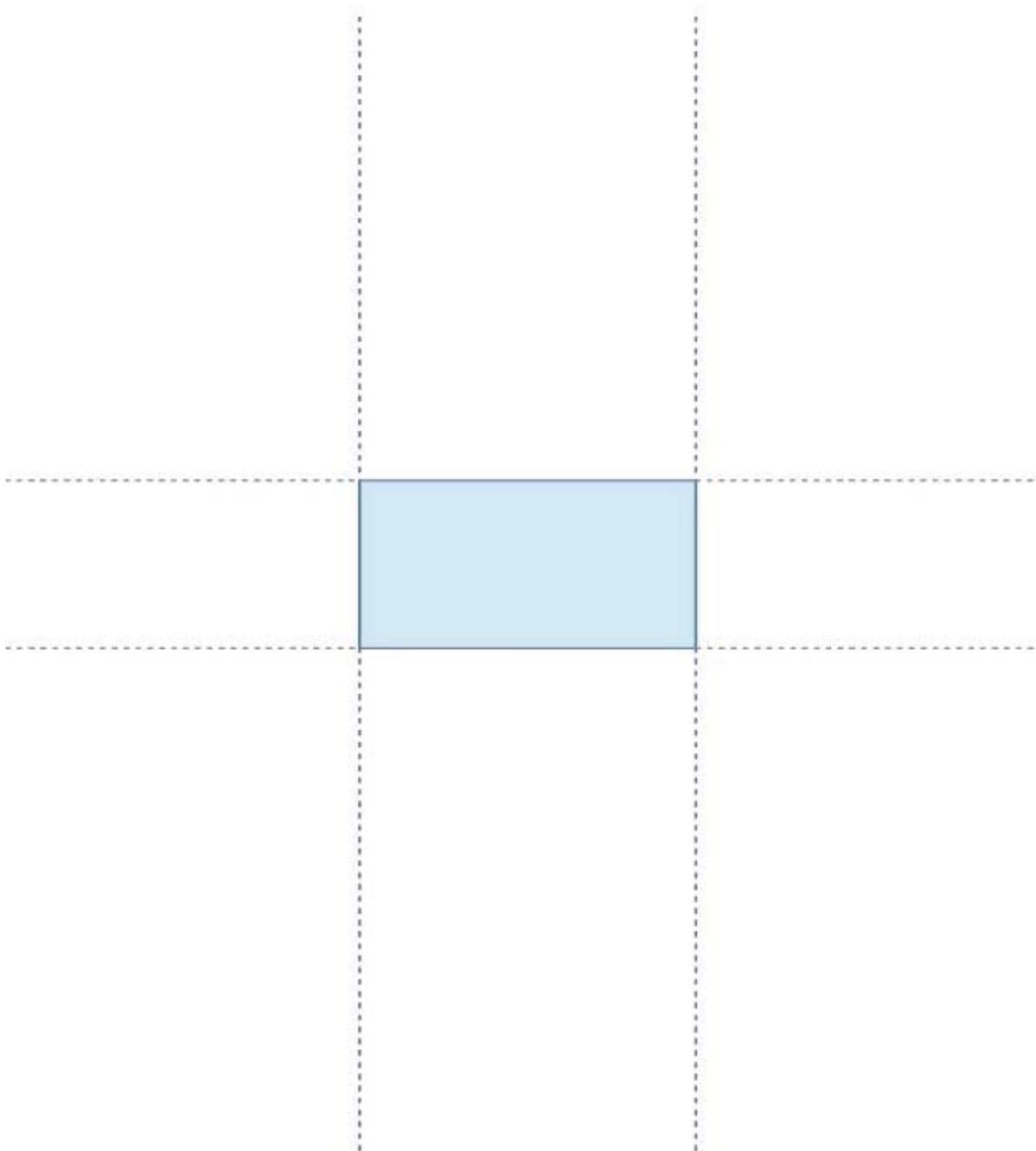
Utiliza estos prismas rectangulares para anotar las capas que cuentes.

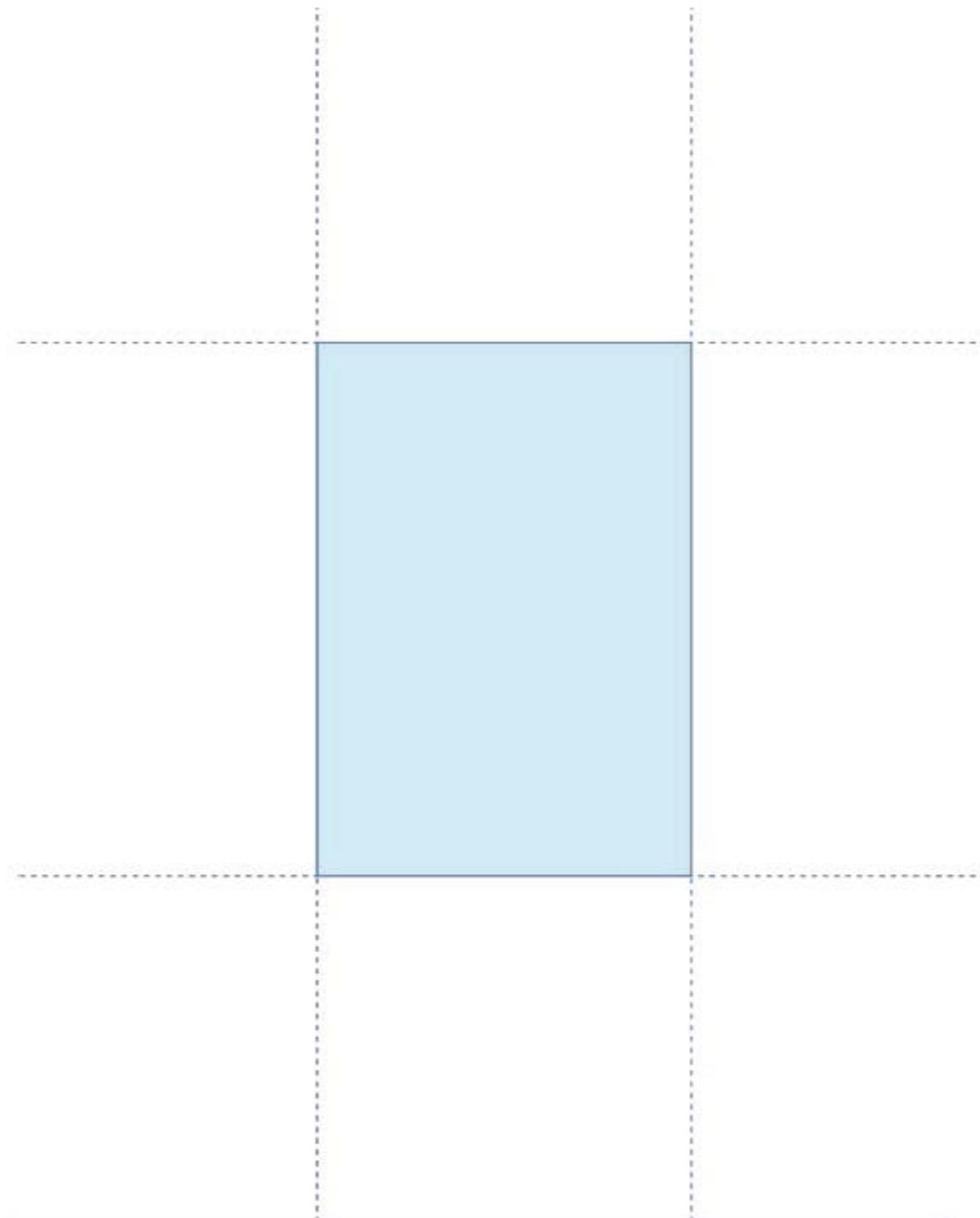


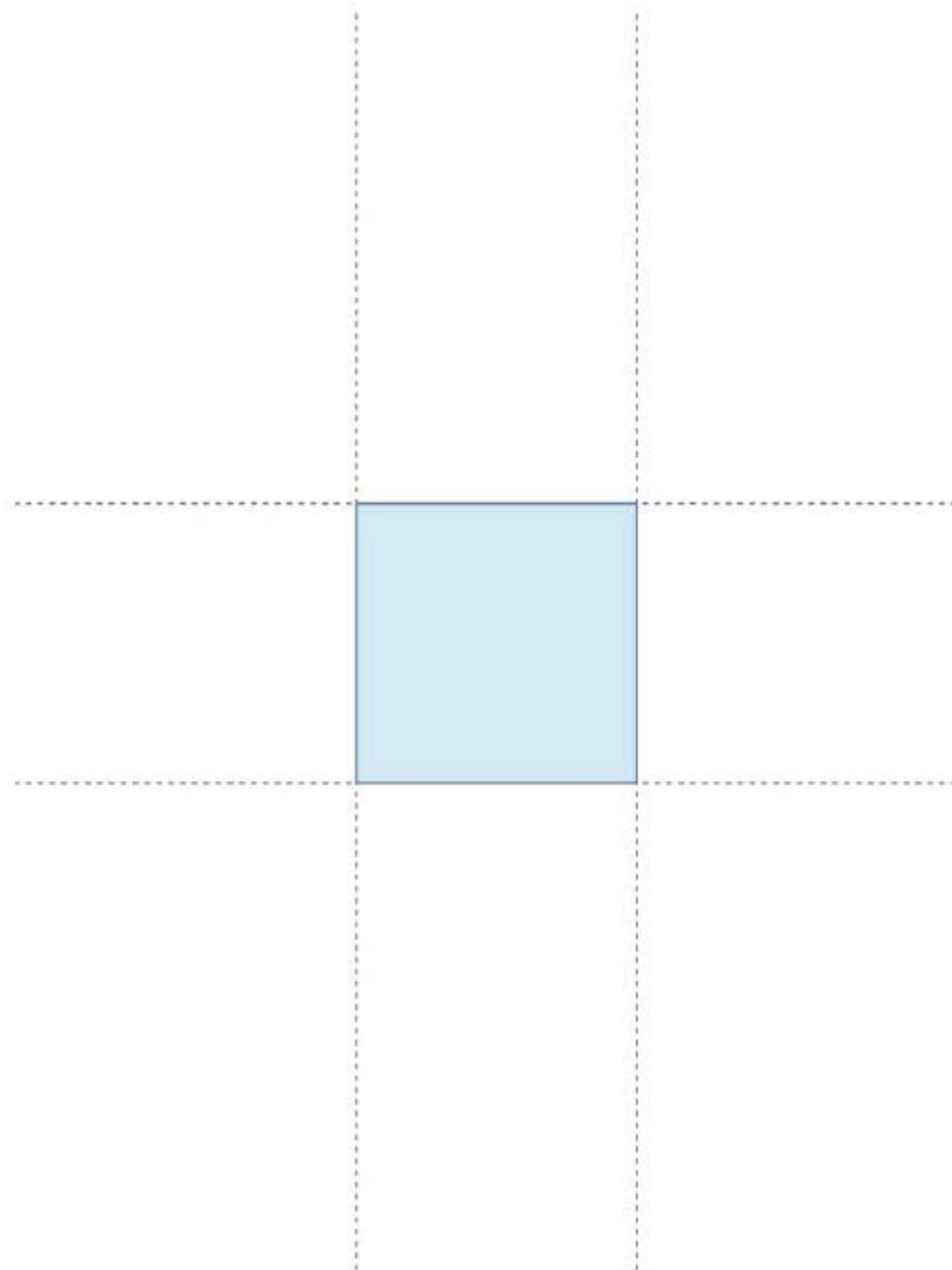
Requisitos del proyecto

1. Cada proyecto debe incluir entre 5 y 7 prismas rectangulares.
2. Todos los prismas deben estar marcados con una letra (comenzando por la A), dimensiones y volumen.
3. El prisma D debe tener $\frac{1}{2}$ del volumen de otro prisma.
4. El prisma E debe tener $\frac{1}{3}$ del volumen de otro prisma.
5. El volumen total de todos los prismas debe ser de 1000 centímetros cúbicos o menos.

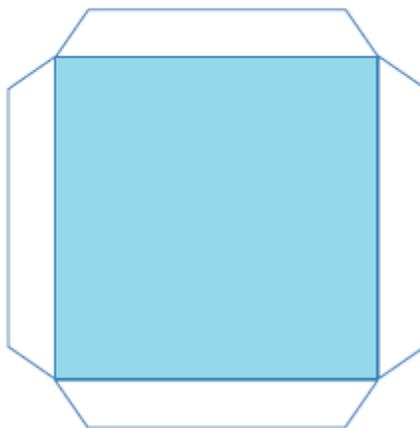
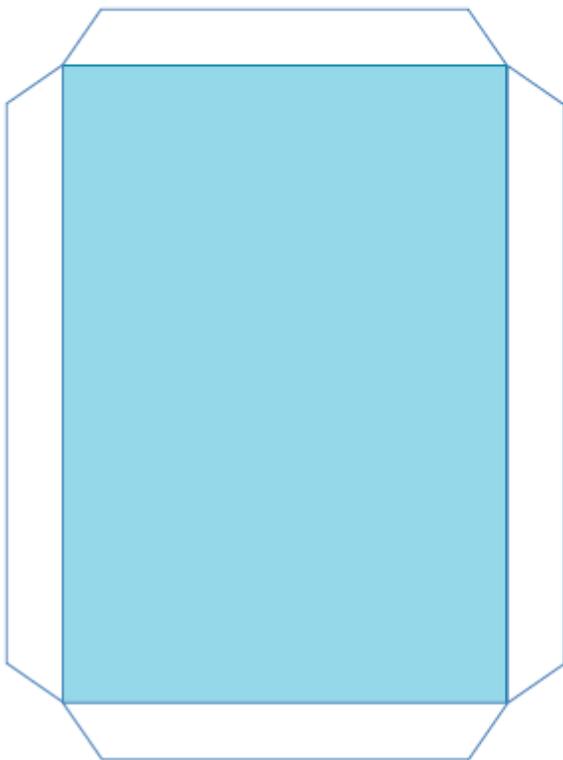
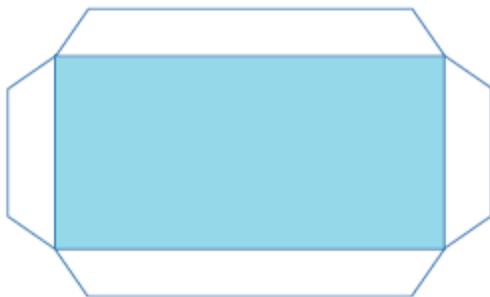
Nota: Asegúrate de configurar la impresora en *Tamaño real* antes de imprimir.

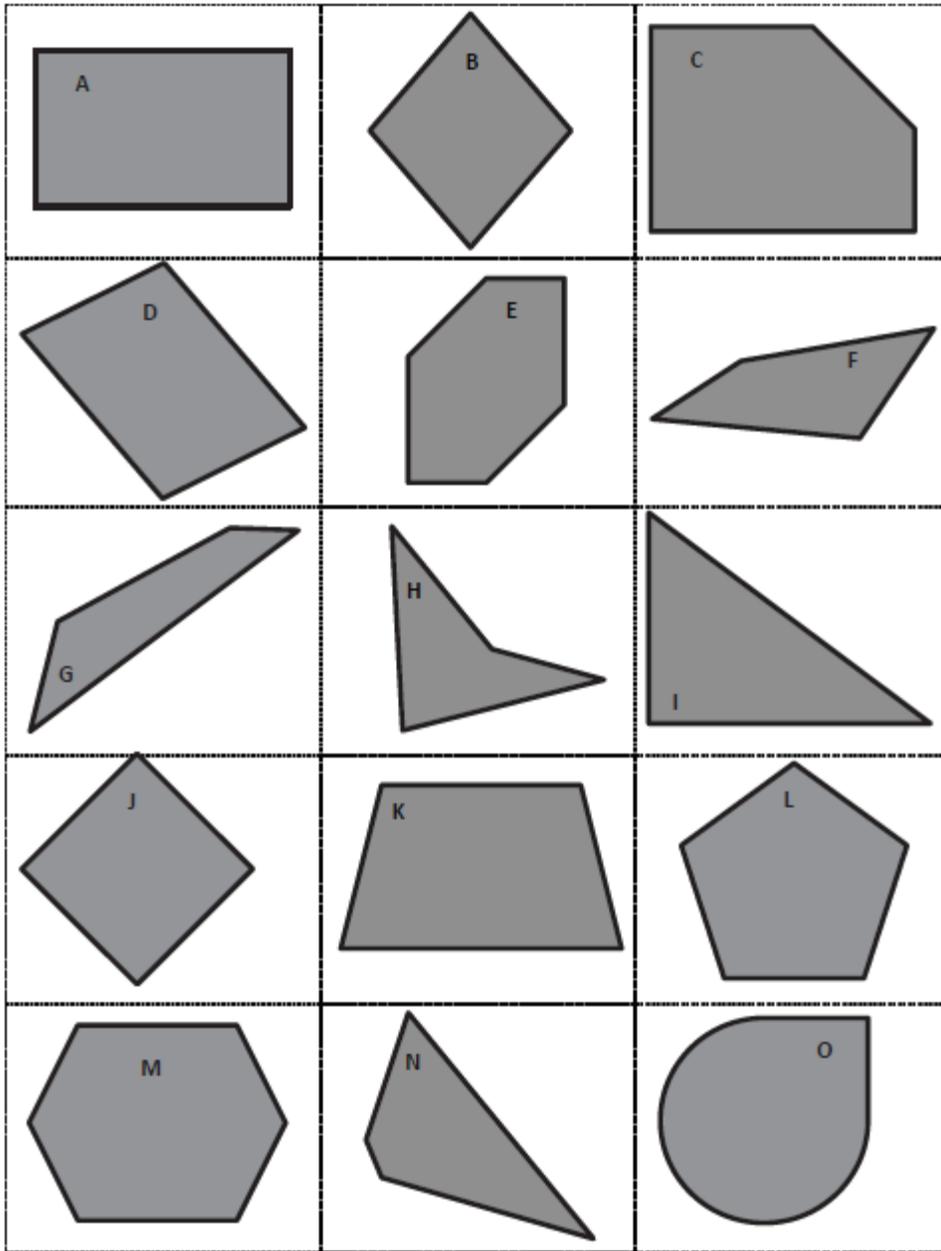




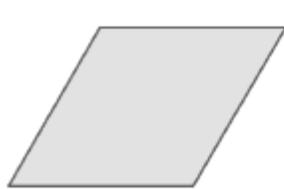


Patrones de tapas





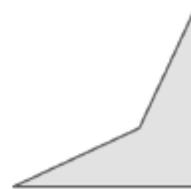
| | |
|-----------------------|--------------------|
| Cuadriláteros | Trapezoides |
| Paralelogramos | Rectángulos |
| Rombos | Deltoides |
| Cuadrados | Polígonos |



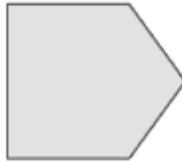
1



2



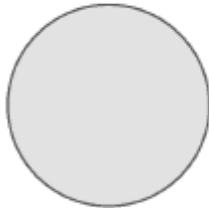
3



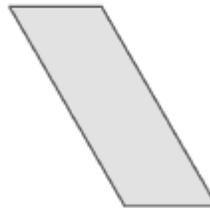
4



5



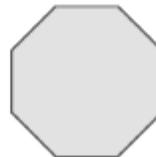
6



7



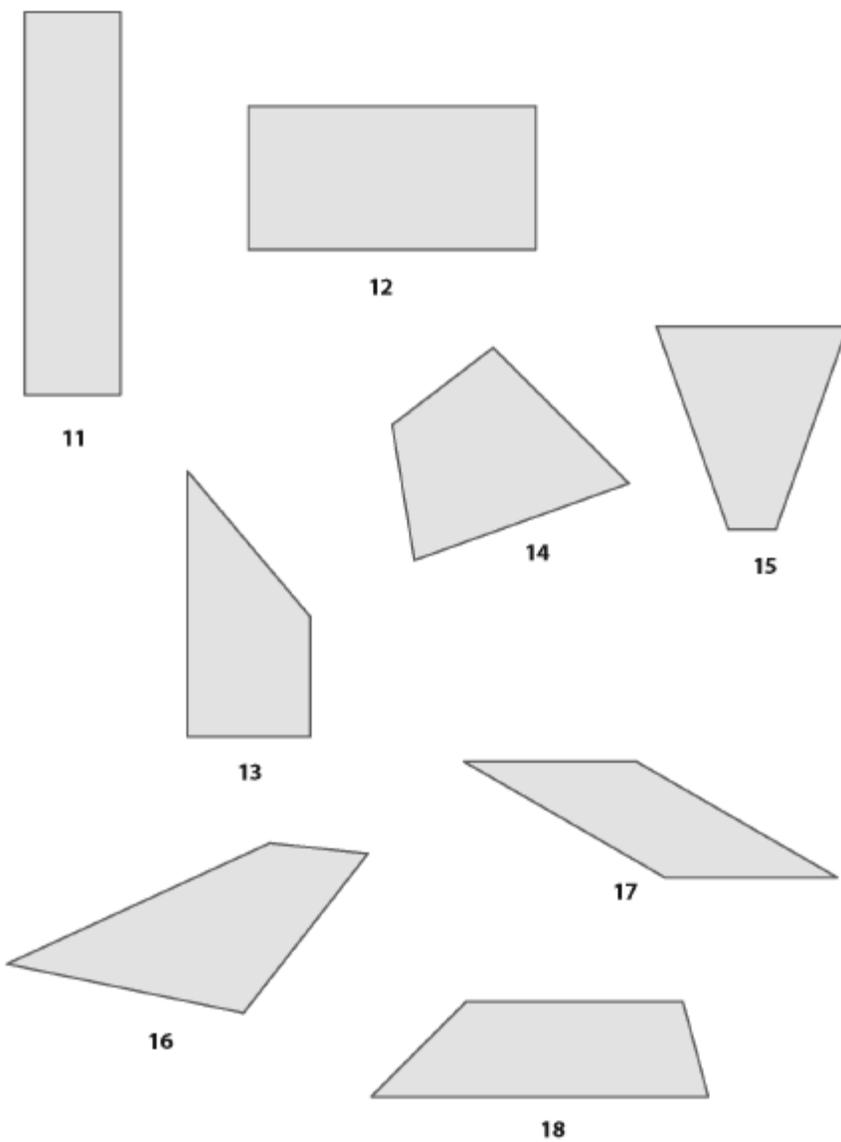
8



9



10

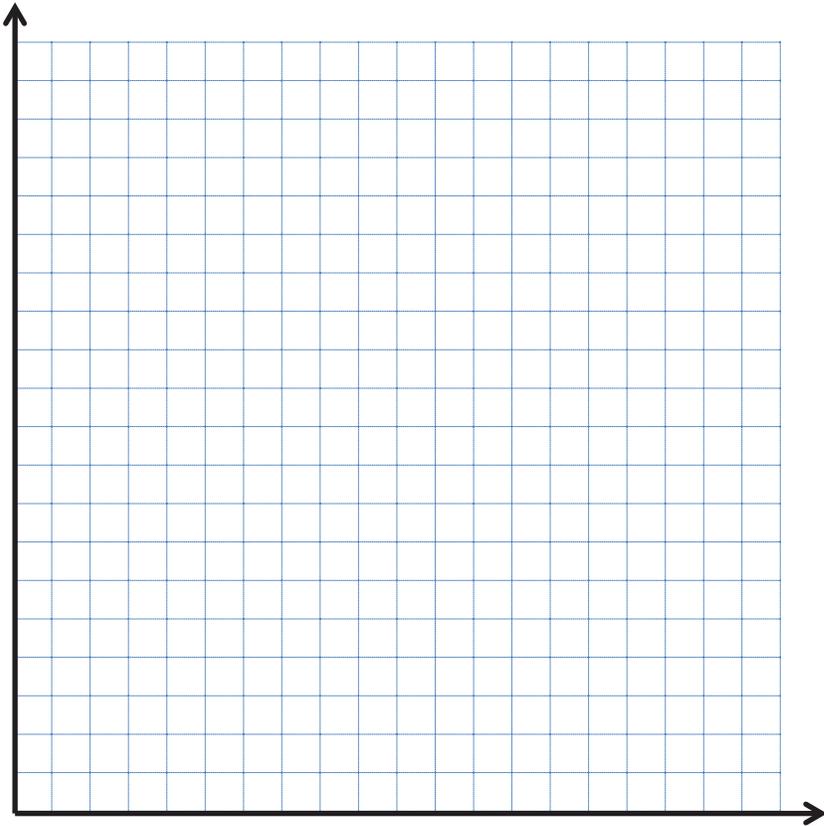


| | | |
|---|---|--|
| <p>Tarea 1: Dibuja un trapecoide con un ángulo recto.</p> | <p>Tarea 2: Dibuja un rectángulo con una longitud que sea dos veces su ancho.</p> | <p>Tarea 3: Dibuja un cuadrilátero con 2 pares de lados iguales y sin lados paralelos.</p> |
| <p>Tarea 4: Dibuja un rombo con ángulos rectos.</p> | <p>Tarea 5: Dibuja un paralelogramo con dos pares de lados perpendiculares.</p> | <p>Tarea 6: Dibuja un rombo con 4 ángulos iguales.</p> |

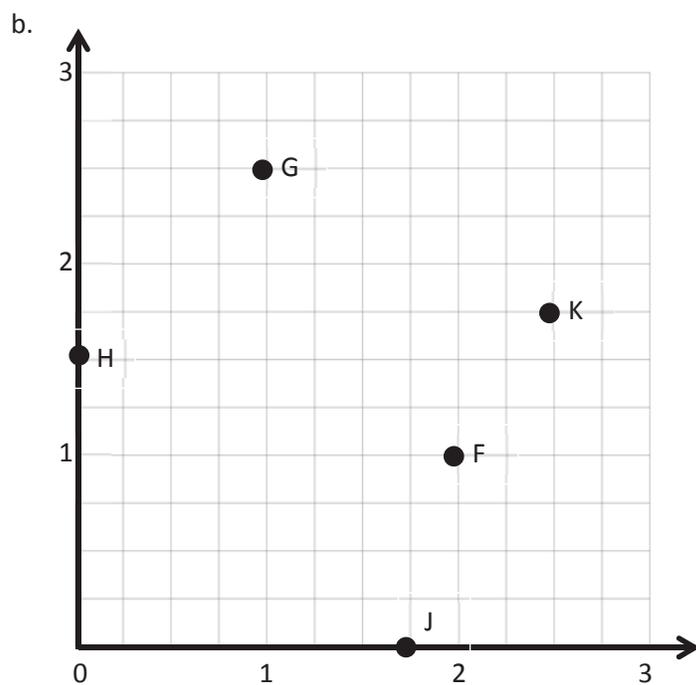
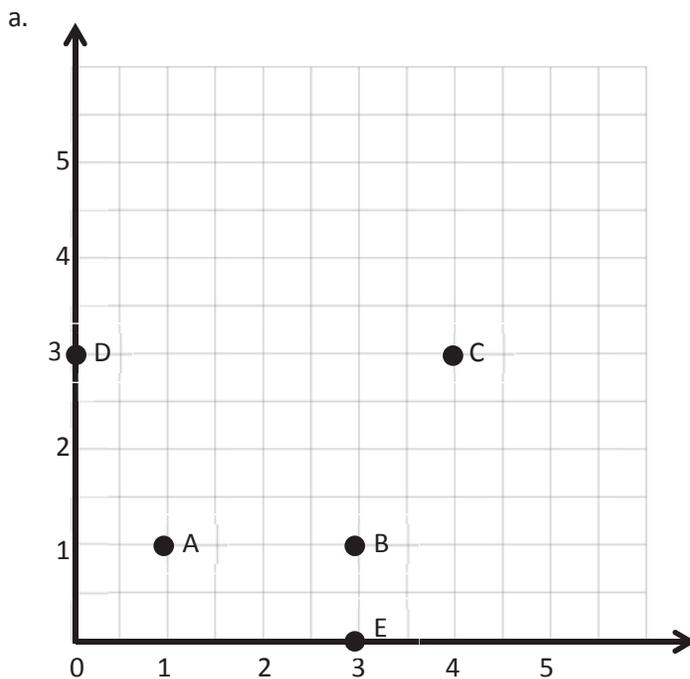
| | | |
|--|--|--|
| <p>Tarea 7: Dibuja un cuadrilátero con cuatro lados iguales.</p> | <p>Tarea 8: Dibuja un paralelogramo con ángulos rectos.</p> | <p>Tarea 9: Dibuja un paralelogramo con un lado de 4 cm y un lado de 6 cm.</p> |
| <p>Tarea 10: Dibuja un trapezoide isósceles.</p> | <p>Tarea 11: Dibuja un paralelogramo sin ángulos rectos.</p> | <p>Tarea 12: Dibuja un rectángulo que también sea un rombo.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Tarea 13: Dibuja un cuadrilátero que tenga al menos un par de ángulos iguales opuestos.</p> | <p>Tarea 14: Dibuja un cuadrilátero que tenga solo un par de ángulos iguales opuestos.</p> | <p>Tarea 15: Dibuja un trapecoide con cuatro ángulos rectos.</p> |
| <p>Tarea 16: Dibuja un deltoide que también sea un paralelogramo.</p> | <p>Tarea 17: Dibuja un paralelogramo con un ángulo de 60°.</p> | <p>Tarea 18: Dibuja un rectángulo que no sea un rombo.</p> |

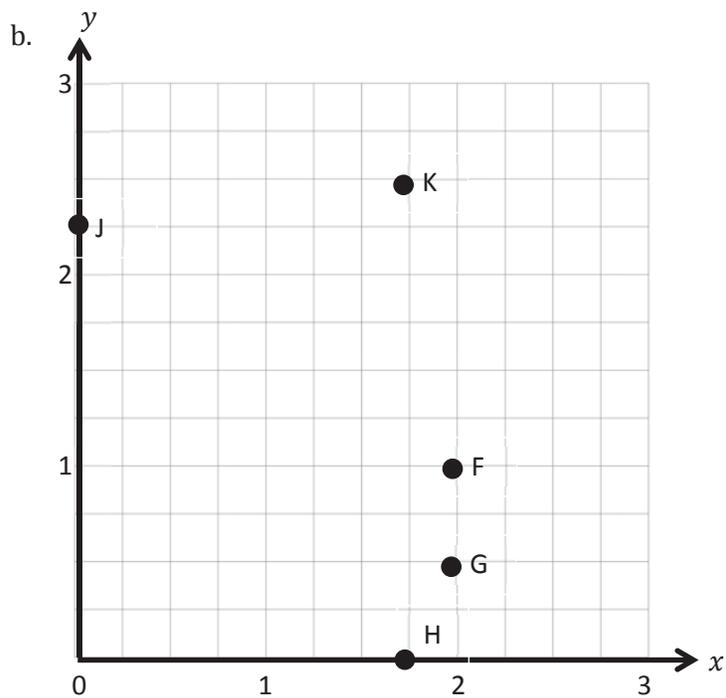
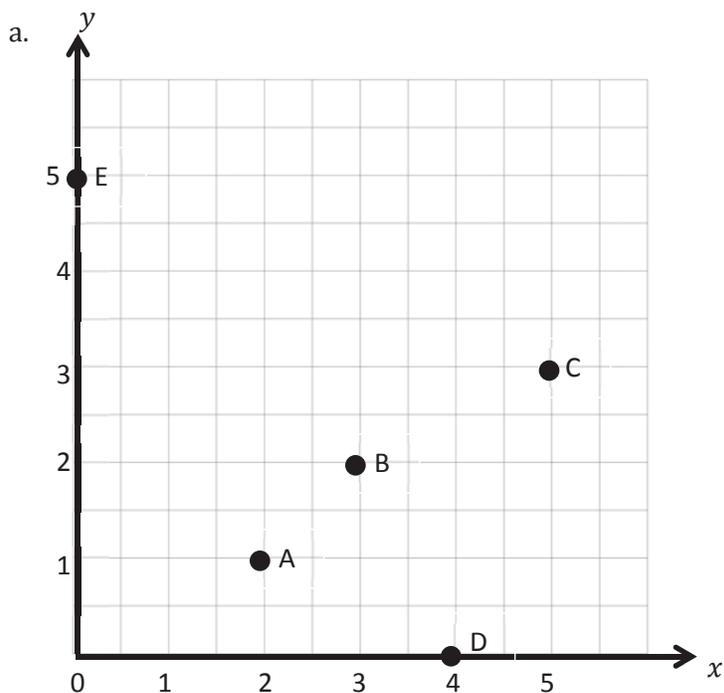
| | | |
|---|---|---|
| <p>Tarea 19: Dibuja un rombo que no sea un rectángulo.</p> | <p>Tarea 20: Dibuja un paralelogramo que no sea un rectángulo.</p> | <p>Tarea 21: Dibuja un deltoides que no sea un paralelogramo.</p> |
| <p>Tarea 22: Dibuja un cuadrilátero cuyas diagonales se bisecan entre ellas en un ángulo recto.</p> | <p>Tarea 23: Dibuja un trapecioide que no sea un paralelogramo.</p> | <p>Tarea 24: Dibuja un cuadrilátero cuyas diagonales no se bisecan entre ellas.</p> |



coordinate plane

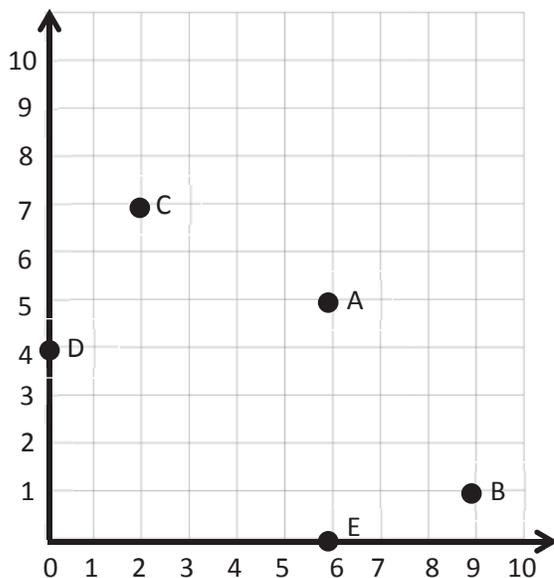


coordinate grid

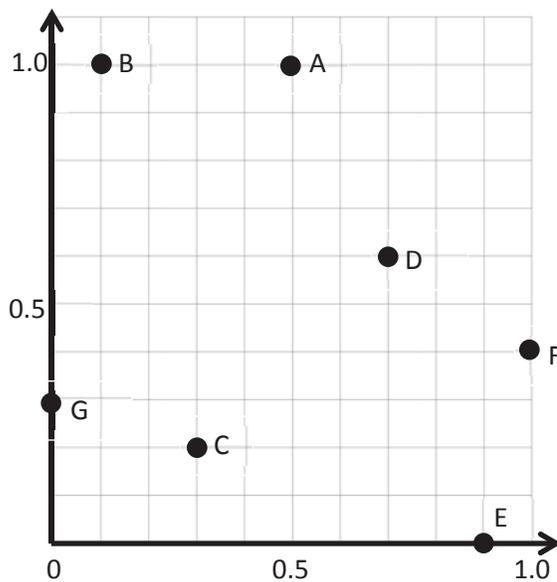


coordinate grid

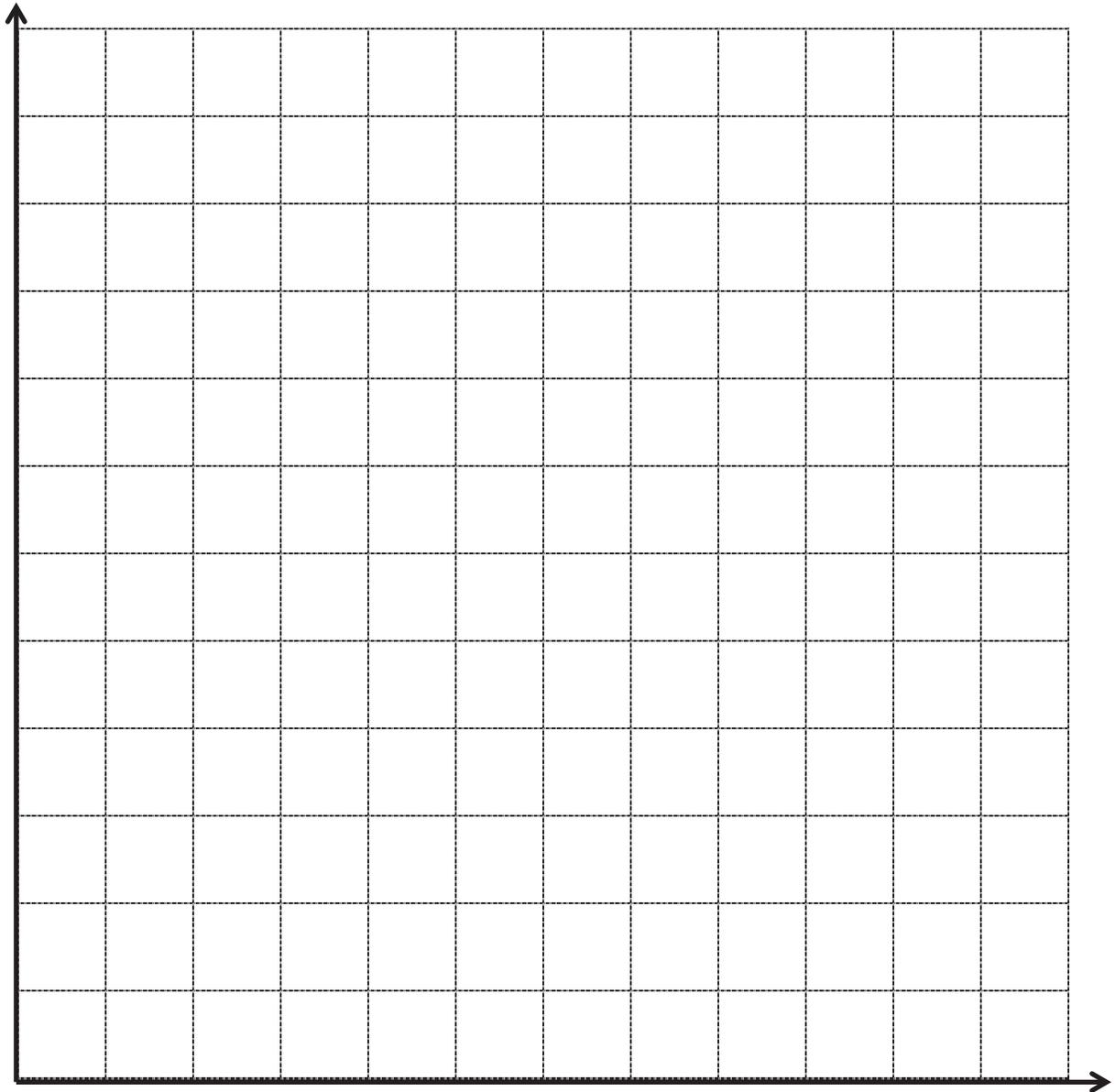
a.



b.



coordinate grid



coordinate grid insert

Line *l*

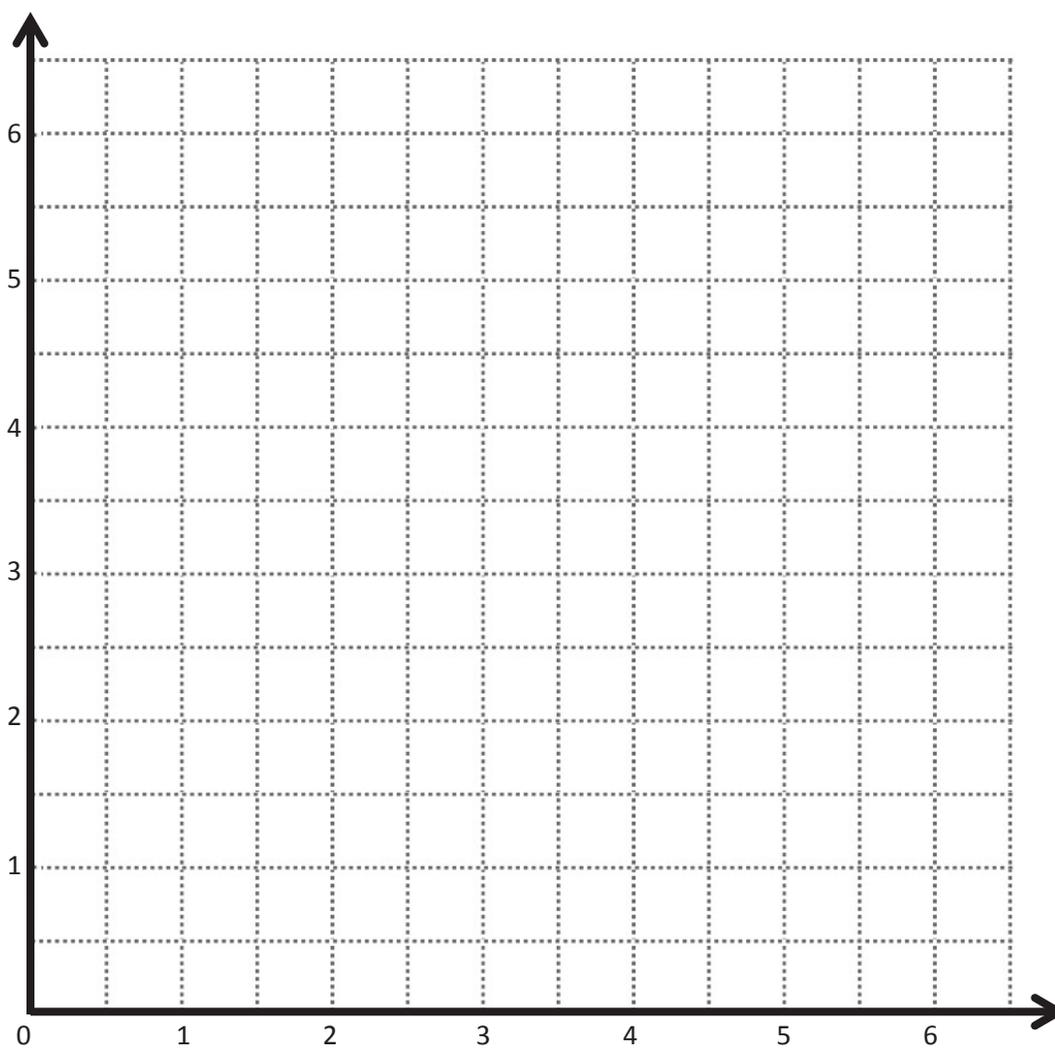
Rule: _____

| Point | <i>x</i> | <i>y</i> | (<i>x</i> , <i>y</i>) |
|----------|----------------|----------|-------------------------|
| <i>A</i> | $1\frac{1}{2}$ | 3 | $(1\frac{1}{2}, 3)$ |
| <i>B</i> | | | |
| <i>C</i> | | | |
| <i>D</i> | | | |

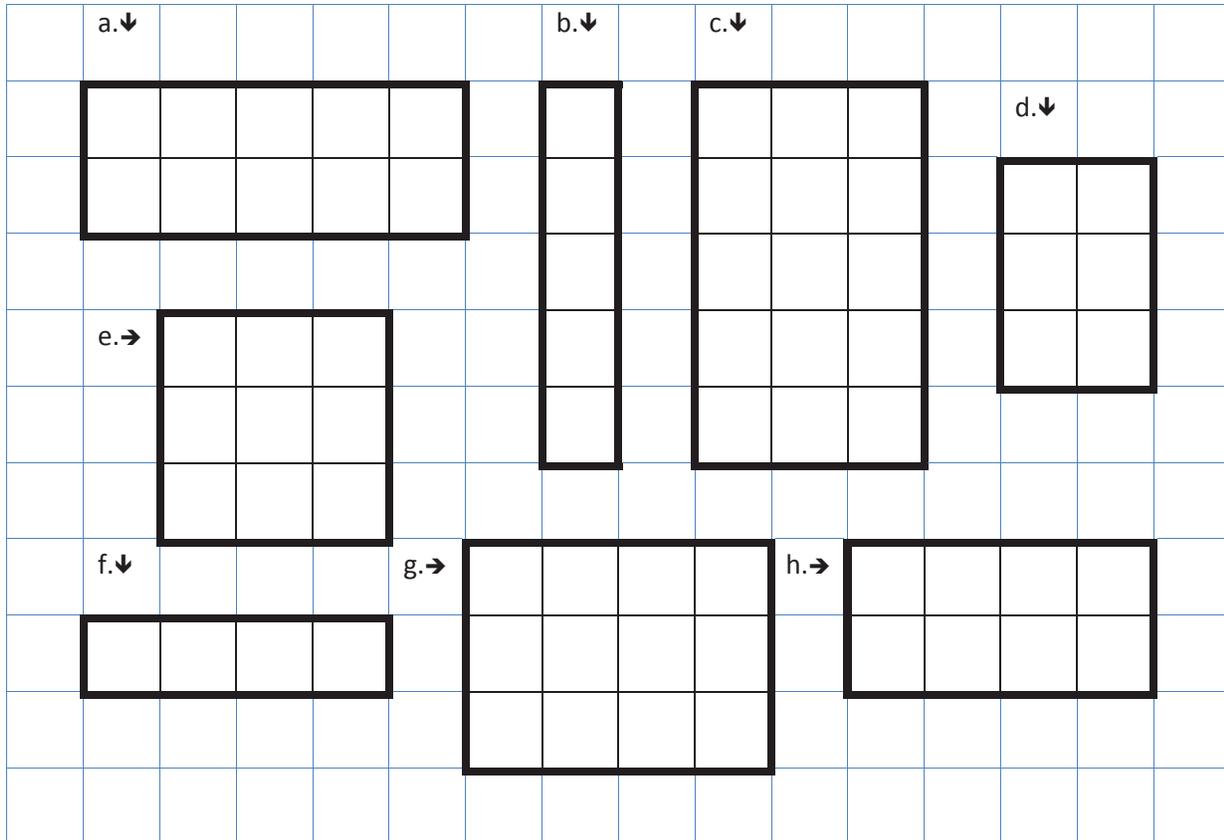
Line *m*

Rule: _____

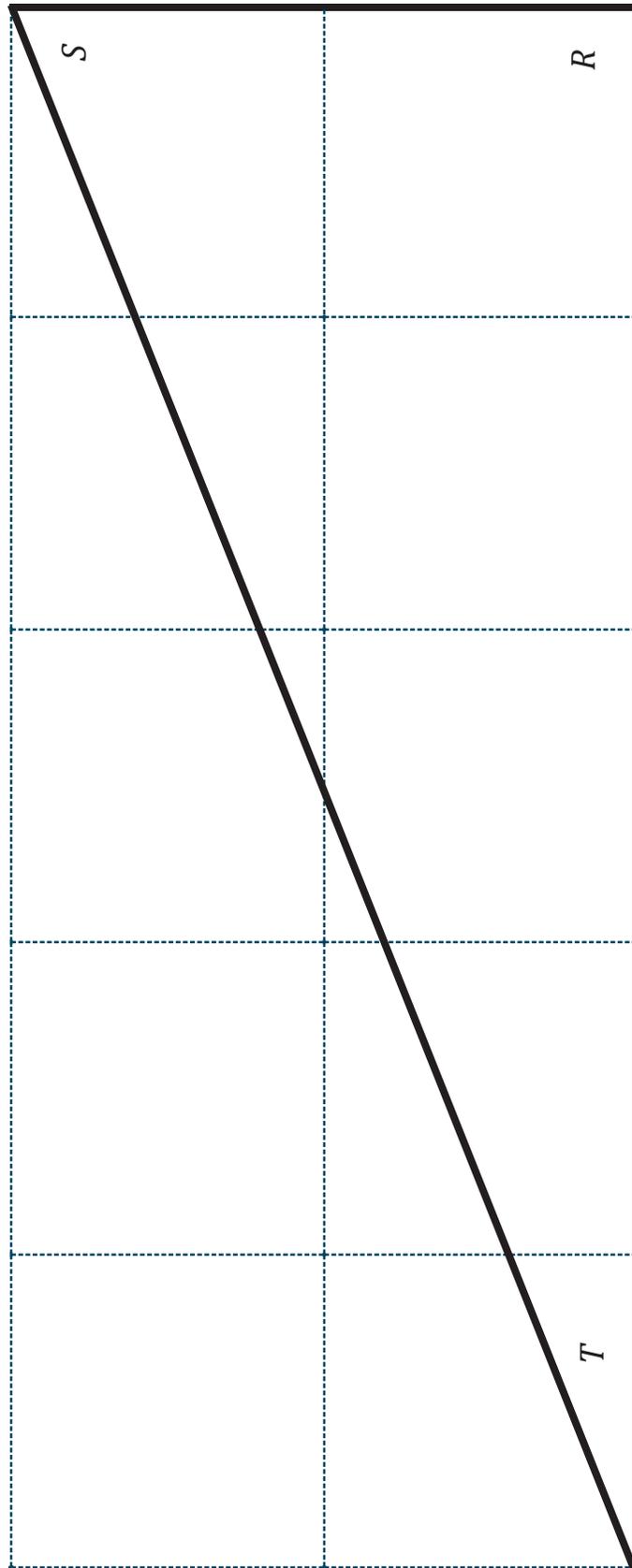
| Point | <i>x</i> | <i>y</i> | (<i>x</i> , <i>y</i>) |
|----------|----------|----------|-------------------------|
| <i>A</i> | | | |
| <i>E</i> | | | |
| <i>F</i> | | | |
| <i>G</i> | | | |



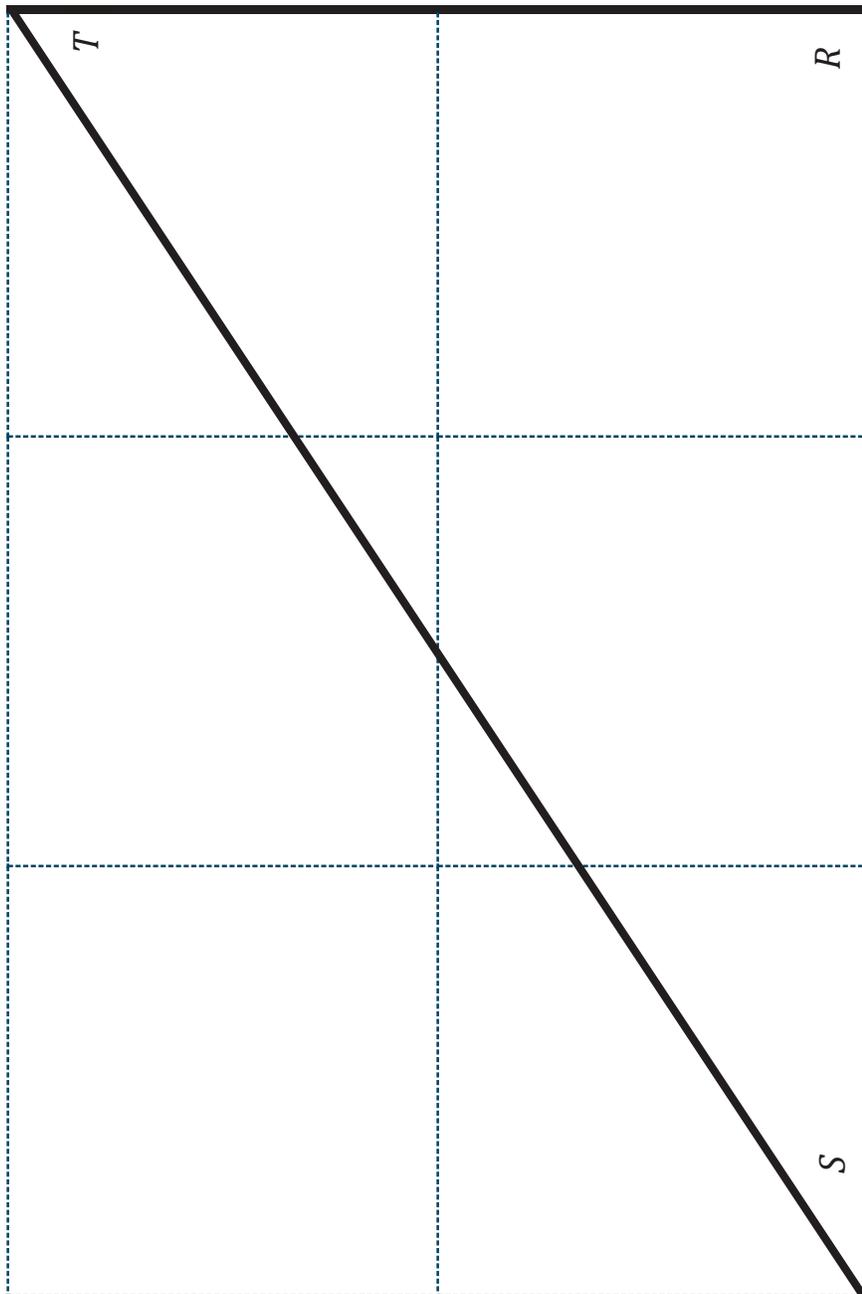
coordinate plane



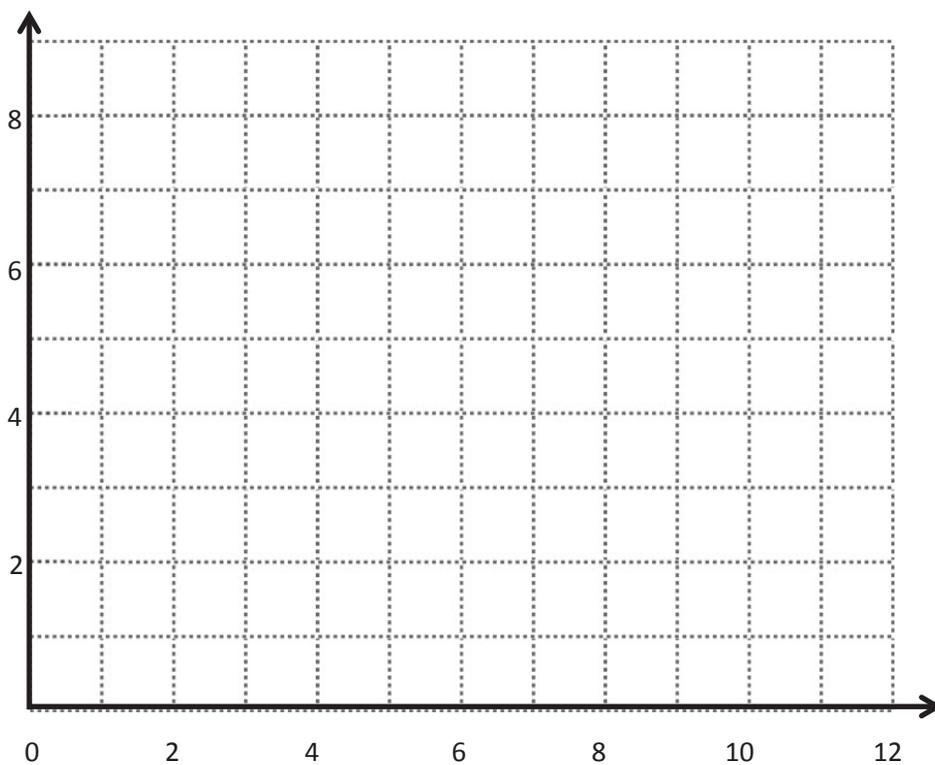
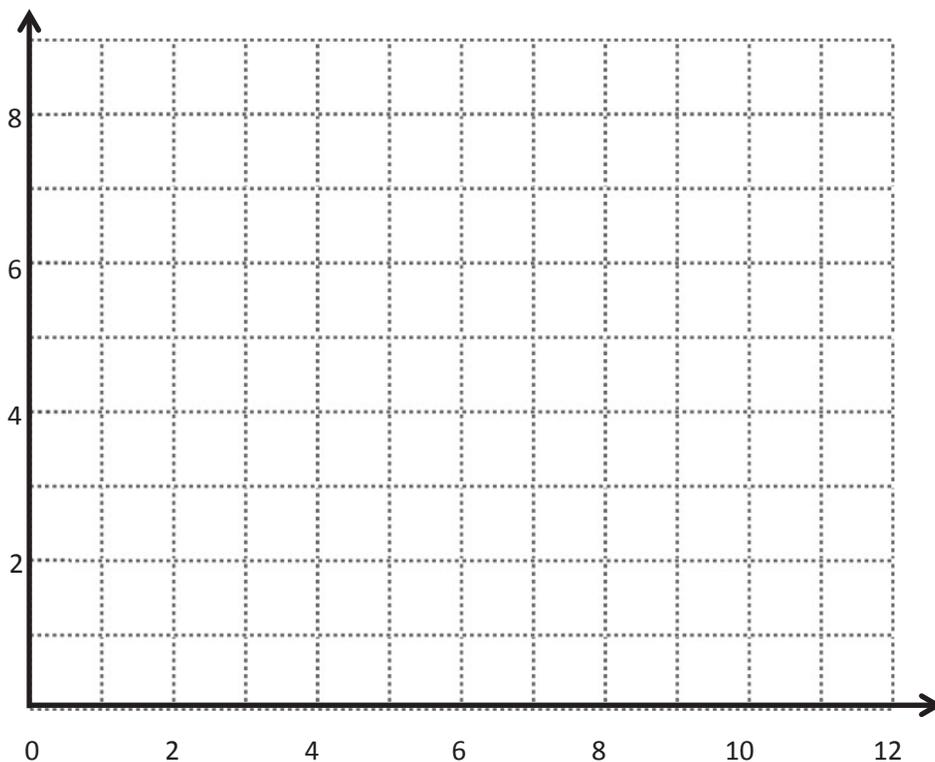
rectangles



triangle RST (a)



triangle RST (b)



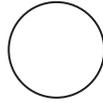
coordinate plane



line graph practice sheet

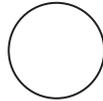
| | | | |
|--|--|--|---|
| seis séptimos de nueve | dos tercios la suma de veintitrés y cincuenta y siete | tres quintos del producto de diez y veinte menos cuarenta y tres | cinco sextos de la diferencia de trescientos veintinueve y doscientos ochenta y uno |
| el triple de la suma de tres cuartos y dos tercios | la diferencia entre treinta veces treinta y veintiocho veces treinta | veintisiete más la mitad de la suma de cuatro y un octavo y seis y dos tercios | la suma de ochenta y ocho y cincuenta y seis dividido entre doce |
| el producto de nueve y ocho dividido entre cuatro | un sexto del producto de doce y cuatro | seis copias de la suma de seis doceavos y tres cuartos | duplica tres cuartos de dieciocho |

$$96 \times \left(63 + \frac{17}{12}\right)$$



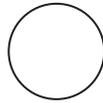
$$(96 \times 63) + \frac{17}{12}$$

$$\left(437 \times \frac{9}{15}\right) \times \frac{6}{8}$$



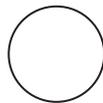
$$\left(437 \times \frac{9}{15}\right) \times \frac{7}{8}$$

$$4 \times 8.35 + 4 \times 6.21$$



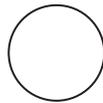
$$4 \times 15.87$$

$$\frac{6}{7} \times (3,065 + 4,562)$$



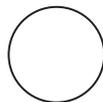
$$(3,065 + 4,562) + \frac{6}{7}$$

$$(8.96 \times 3) + (5.07 \times 8)$$



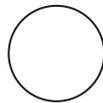
$$(8.96 + 3) \times (5.07 + 8)$$

$$\left(297 \times \frac{16}{15}\right) + \frac{8}{3}$$



$$\left(297 \times \frac{13}{15}\right) + \frac{8}{3}$$

$$\frac{12}{7} \times \left(\frac{5}{4} + \frac{5}{9}\right)$$



$$\frac{12}{7} \times \frac{5}{4} + \frac{12}{7} \times \frac{5}{9}$$

comparing expressions game board

Descripción:

Escribe las fracciones como números mixtos

Materiales: (E) Pizarrón personal blanco

M: (Escribe $\frac{13}{2} = \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$.) Escribe la fracción como un problema de división y número mixto.

E: (Escribe $\frac{13}{2} = 13 \div 2 = 6\frac{1}{2}$.)

Fracción de un conjunto

Materiales: (E) Pizarrón personal blanco

M: (Escribe $\frac{1}{2} \times 10$.) Dibuja un diagrama de cintas para representar el número entero.

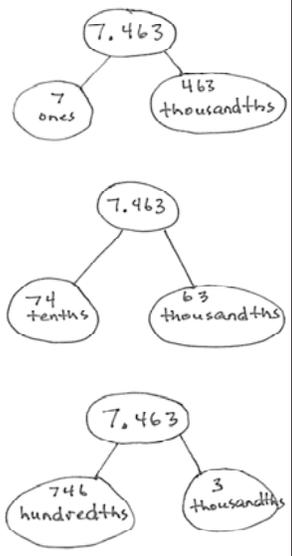
E: (Dibuja un diagrama de cintas y etiquétalo 10.)

M: Dibuja una línea para separar el diagrama por la mitad.

| | |
|--|--|
| <p>¡Más practica!</p> $\frac{11}{2}, \frac{17}{2}, \frac{44}{2}, \frac{31}{10}, \frac{23}{10}, \frac{47}{10}, \frac{89}{10}, \frac{8}{3}, \frac{13}{3}, \frac{26}{3}, \frac{9}{4}, \frac{13}{4}, \frac{15}{4}, \text{ y } \frac{35}{4}.$ | <p>S: (Dibuja la línea.)</p> <p>M: ¿Cuál es el valor de cada parte de tu diagrama de cintas?</p> <p>E: 5.</p> <p>M: Entonces, ¿qué es $\frac{1}{2}$ de 10?</p> <p>E: 5.</p> <p>¡Más practica!</p> $8 \times \frac{1}{2}, 8 \times \frac{1}{4}, 6 \times \frac{1}{3}, 30 \times \frac{1}{6}, 42 \times \frac{1}{7}, 42 \times \frac{1}{6}, 48 \times \frac{1}{8}, 54 \times \frac{1}{9}, \text{ y } 54 \times \frac{1}{6}.$ |
| <p>Convierte en centésimas</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe $\frac{3}{4} = \frac{\square}{100}$.) ¿Qué factor multiplicado por 4 es igual a 100?</p> <p>E: 25.</p> <p>M: Escribe la fracción equivalente.</p> <p>E: (Escribe $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$.)</p> <p>¡Más practica!</p> $\frac{3}{4} = \frac{\square}{100}, \frac{1}{50} = \frac{\square}{100}, \frac{3}{50} = \frac{\square}{100}, \frac{1}{20} = \frac{\square}{100},$ $\frac{3}{20} = \frac{\square}{100}, \frac{1}{25} = \frac{\square}{100},$ $\text{ y } \frac{2}{25} = \frac{\square}{100}.$ | <p>Multiplica una fracción y un número entero</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe $\frac{8}{4}$.) Escribe la oración de división correspondiente.</p> <p>E: $8 \div 4 = 2$.</p> <p>M: (Escribe $\frac{1}{4} \times 8 =$.) Escribe la oración de multiplicación completa.</p> <p>E: (Escribe $\frac{1}{4} \times 8 = 2$.)</p> <p>¡Más practica!</p> $\begin{array}{r} 15 \quad 27 \\ 3,18 \quad 9,54 \\ \underline{6} \quad \underline{6,51} \\ 18 \quad 3,63 \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ 6 \quad 7 \end{array}.$ |
| <p>Multiplica mentalmente</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe 9×10.) Escribe la oración de multiplicación completa</p> | <p>Una unidad más</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe 5 décimas.) Escribe el decimal que es una décima más que 5 décimas.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>E: $9 \times 10 = 90$.</p> <p>M: (Escribe $9 \times 9 = 90 - \underline{\quad}$ debajo $9 \times 10 = 90$. En tu pizarrón personal, escribe la oración numérica, completando los espacios en blanco.)</p> <p>E: (Escribe $9 \times 9 = 90 - 9$.)</p> <p>M: ¿9×9 es?</p> <p>M: 81.</p> <p>¡Más practica!</p> <p>9×99, 15×9, y 29×99.</p> | <p>E: 0.6</p> <p>¡Más practica!</p> <p>5 centésimas, 5 milésimas, 8 centésimas, 2 milésimas. Especifica la unidad de aumento.</p> <p>M: (Escribe 0.052.) Escribe una milésima más en tu pizarrón.</p> <p>E: 0.053</p> <p>¡Más practica!</p> <p>1 décima más que 35 centésimas, 1 milésima más que 35 centésimas, y 1 centésima más que 438 milésimas.</p> |
| <p>Averigua el producto</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe 4×3.) Completa la oración de multiplicación dando el segundo factor en forma unitaria.</p> <p>E: 4×3 unidades = 12 unidades.</p> <p>M: (Escribe 4×0.2.) Completa la oración de multiplicación dando el segundo factor en forma unitaria.</p> <p>E: 4×2 décimas = 8 décimas.</p> <p>M: (Escribe 4×3.2.) Completa la oración de multiplicación dando el segundo factor en forma unitaria.</p> <p>E: 4×3 unidades 2 décimas = 12 unidades 8 décimas.</p> <p>M: Escribe la oración de multiplicación completa.</p> <p>E: (Escribe $4 \times 3.1 = 12.8$.)</p> <p>¡Más practica!</p> <p>4×3.21, 9×2, 9×0.1, 9×0.03, 9×2.13, 4.012×4, y 5×3.2375.</p> | <p>Suma y resta decimales</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe 7258 milésimas + 1 milésima = $\underline{\quad}$.) Escribe la oración de resta en forma decimal.</p> <p>E: $7.258 + 0.001 = 7.259$.</p> <p>¡Más practica!</p> <p>7 unidades + 258 milésimas + 3 centésimas, 6 unidades + 453 milésimas + 4 centésimas, 2 unidades + 37 milésimas + 5 décimas, y 6 unidades + 35 centésimas + 7 milésimas.</p> <p>M: (Escribe 4 unidades + 8 centésimas – 2 unidades = $\underline{\quad}$ unidades $\underline{\quad}$ centésimas.) Escribe la oración de resta en forma decimal.</p> <p>E: (Escribe $4.08 - 2 = 2.08$.)</p> <p>¡Más practica!</p> <p>9 décimas + 7 milésimas – 4 milésimas, 4 unidades + 582 milésimas – 3 centésimas, 9 unidades + 708 milésimas – 4 décimas, and 4 unidades + 73 milésimas – 4 centésimas.</p> |
| <p>Descompón los decimales</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Project 7.463.) Diga el número.</p> | <p>Encuentra el volumen</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> |

| | |
|--|---|
| <p>E: 7 y 463 milésimas.</p> <p>M: Representa este número en un vínculo numérico de dos partes con las unidades como una parte y las milésimas como la otra parte.</p> <p>E: (Dibuja.)</p> <p>M: Representalo de nuevo con décimas y milésimas.</p> <p>M: Representalo de nuevo con centésimas y milésimas.</p> <p>¡Más practica! 8.972 y 6.849.</p> | <p>M: En tu pizarrón, escribe la fórmula para encontrar el volumen de un prisma rectangular.</p> <p>E: (Escribe $V = l \times w \times h$.)</p> <p>M: (Dibuja y etiqueta un prisma rectangular con una longitud de 5 cm, ancho de 6 cm, y altura de 2 cm.) En tu pizarrón, escribe una oración de multiplicación para encontrar el volumen de ese prisma rectangular.</p> <p>E: (Debajo de $V = l \times w \times h$, escribe $V = 5 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$. Debajo, escribe $V = 60 \text{ cm}^3$.)</p> <p>¡Más practica! $w = 9 \text{ ft}, l = 7 \text{ ft}, h = 3 \text{ ft}$ $w = 6 \text{ in}, l = 6 \text{ in}, h = 5 \text{ in}$ $w = 8 \text{ cm}, l = 4 \text{ cm}, h = 2 \text{ cm}$</p> |
| <p>Crea una unidad similar</p> <p>Materiales: (E) pizarrón personal blanco</p> <p>M: Diré dos fracciones unitarias. Crea una unidad similar y escríbela en tu pizarrón. Muestra tu pizarrón cuando yo de la señal.</p> <p>$\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{2}$. (Pausa. Señal.)</p> <p>E: (Muestra sextos.)</p> <p>¡Más practica! $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{8}$, y $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{9}$.</p> | <p>Conversiones a unidades</p> <p>Materiales: (E) pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe $12 \text{ in} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ft}$.) ¿12 pulgadas equivalen a cuántos pies?</p> <p>E: 1 pie.</p> <p>¡Más practica! 24 in, 36 in, 54 in, y 76 in.</p> <p>M: (Escribe $1 \text{ ft} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ in}$.) ¿1 pie es igual a cuántas pulgadas?</p> <p>S: 12 pulgadas.</p> <p>¡Más practica! 2 ft, 2.5 ft, 3 ft, 3.5 ft, 4 ft 4.5 ft 9 ft, y 9.5 ft</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Compara fracciones y decimales</p> | <p>Redondea a la Unidad Más Cercana</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe $13.78 \underline{\hspace{1cm}} 13.86$.) En tus pizarrones, compara los números usando el símbolo mayor que, menor que, o igual.</p> <p>E: (Escribe $13.78 < 13.76$.)</p> <p>¡Más practica!</p> <p>$0.78 \underline{\hspace{1cm}} \overset{78}{100}$, $439.3 \underline{\hspace{1cm}} 4.39$, $5.08 \underline{\hspace{1cm}}$ cincuenta y ocho décimas, y treinta y cinco y 9 milésimas $\underline{\hspace{1cm}}$ 4 decenas.</p> | <p>Materiales:(E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe 3 unidades 2 décimas.) Escribe 3 unidades y 2 décimas como un decimal.</p> <p>E: (Escribe 3. 2.)</p> <p>M: (Escribe $3.2 \approx \underline{\hspace{1cm}}$.) Redondea 3 y 2 décimas al número entero más cercano.</p> <p>E: (Escribe $3.2 \approx 3$.)</p> <p>¡Más practica!</p> <p>3.7, 13.7, 5.4, 25.4, 1.5, 21.5, 6.48, 3.62, y 36.52.</p> |
| <p>Multiplicar fracciones</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \underline{\hspace{1cm}}$.) Escribe la oración de multiplicación completa.</p> <p>E: (Escribe $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$.)</p> <p>M: (Escribe $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \underline{\hspace{1cm}}$.) Escribe la oración de multiplicación completa.</p> <p>E: (Escribe $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$.)</p> <p>M: (Escribe $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \underline{\hspace{1cm}}$.) Escribe la oración de multiplicación completa.</p> <p>E: (Escribe $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{15}$.)</p> <p>¡Más practica!</p> <p>$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$, $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$, $\frac{3}{4} \times \frac{3}{5}$, $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$, y $\frac{3}{4} \times \frac{5}{6}$.</p> | <p>Divide números enteros por fracciones unitarias</p> <p>Materiales: (E) Pizarrón personal blanco</p> <p>M: (Escribe $1 \div \frac{1}{2}$.) ¿Cuántos medios hay en 1?</p> <p>E: 2.</p> <p>M: (Escribe $1 \div \frac{1}{2} = 2$. Debajo, escribe $2 \div \frac{1}{2}$.) ¿Cuántos medios hay en 2?</p> <p>E: 4.</p> <p>M: (Escribe $2 \div \frac{1}{2} = 4$. Debajo, escribe $3 \div \frac{1}{2}$.) ¿Cuántos medios hay en 3?</p> <p>E: 6.</p> <p>M: (Escribe $3 \div \frac{1}{2} = 6$. Debajo, escribe $7 \div \frac{1}{2}$.) Escribe la oración de división completa.</p> <p>S: (Escribe $7 \div \frac{1}{2} = 14$.)</p> <p>¡Más practica!</p> <p>$1 \div \frac{1}{3}$, $2 \div \frac{1}{5}$, $9 \div \frac{1}{4}$, y $3 \div \frac{1}{8}$.</p> |

Pictionary de Matemáticas:

Número de jugadores: 4–8

Materiales: Hoja blanca, cronómetro, lápices

- Los jugadores se dividen en dos equipos. Las tarjetas de términos de vocabulario se colocan boca abajo en un montón.
- Un jugador del Equipo A elige una tarjeta, lee silenciosamente la tarjeta, y hace un dibujo para representar el término de la tarjeta.
- Tan pronto como el jugador lea la tarjeta, el Equipo B pone en marcha el cronómetro de 30 segundos.
- Los jugadores del Equipo A usan el dibujo para adivinar el término antes de que suene el cronómetro.
- Si los miembros del Equipo A adivinan correctamente el término, anotan un punto para su equipo.
- Si el equipo A se equivoca, el turno pasa al equipo B. Entonces el equipo B hace un dibujo para robar el punto del Equipo A.
- El juego continua con los equipos turnándose para hacer dibujos hasta que se hayan usado todas las tarjetas. El equipo con más puntos gana.

Pictionary de Matemáticas:

Número de jugadores: 4–8

Materiales: Hoja blanca, cronómetro, lápices

- Los jugadores se dividen en dos equipos. Las tarjetas de términos de vocabulario se colocan boca abajo en un montón.
- Un jugador del Equipo A elige una tarjeta, lee silenciosamente la tarjeta, y hace un dibujo para representar el término de la tarjeta.
- Tan pronto como el jugador lea la tarjeta, el Equipo B pone en marcha el cronómetro de 30 segundos.
- Los jugadores del Equipo A usan el dibujo para adivinar el término antes de que suene el cronómetro.
- Si los miembros del Equipo A adivinan correctamente el término, anotan un punto para su equipo.
- Si el equipo A se equivoca, el turno pasa al equipo B. Entonces el equipo B hace un dibujo para robar el punto del Equipo A.
- El juego continua con los equipos turnándose para hacer dibujos hasta que se hayan usado todas las tarjetas. El equipo con más puntos gana.

Pictionary de Matemáticas:

Número de jugadores: 4–8

Materiales: Hoja blanca, cronómetro, lápices

- Los jugadores se dividen en dos equipos. Las tarjetas de términos de vocabulario se colocan boca abajo en un montón.
- Un jugador del Equipo A elige una tarjeta, lee silenciosamente la tarjeta, y hace un dibujo para representar el término de la tarjeta.
- Tan pronto como el jugador lea la tarjeta, el Equipo B pone en marcha el cronómetro de 30 segundos.
- Los jugadores del Equipo A usan el dibujo para adivinar el término antes de que suene el cronómetro.
- Si los miembros del Equipo A adivinan correctamente el término, anotan un punto para su equipo.
- Si el equipo A se equivoca, el turno pasa al equipo B. Entonces el equipo B hace un dibujo para robar el punto del Equipo A.

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | Matemáticas ¡BINGO! | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | Matemáticas ¡BINGO! | | |
| | | | | |
| | | | | |