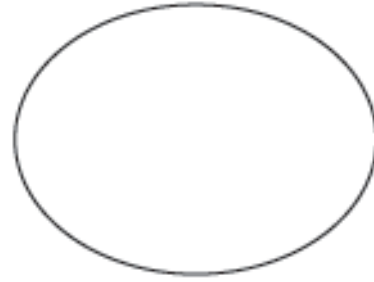
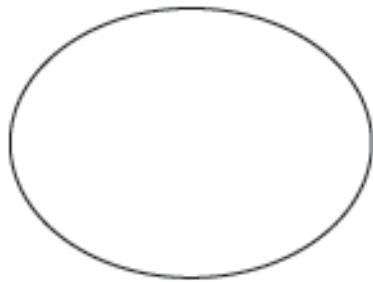
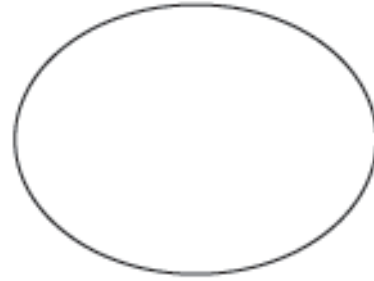
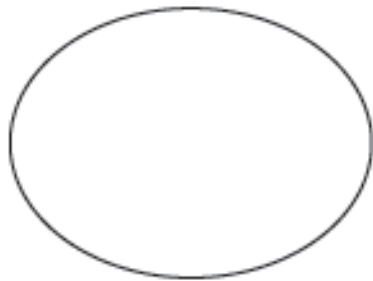
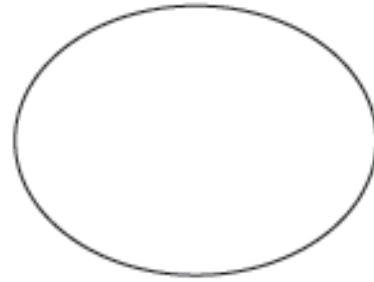
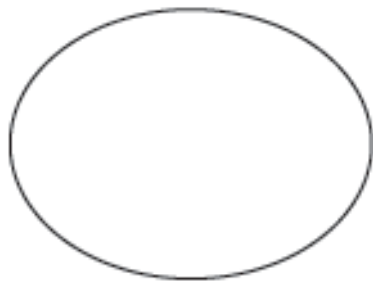
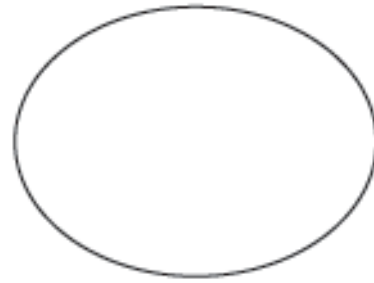
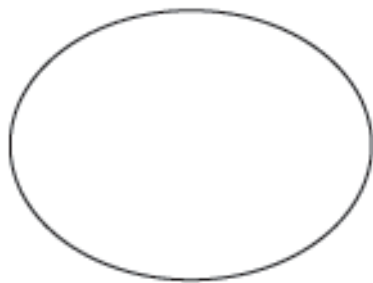
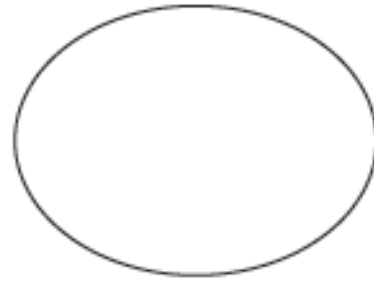
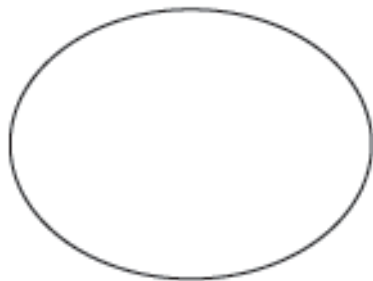









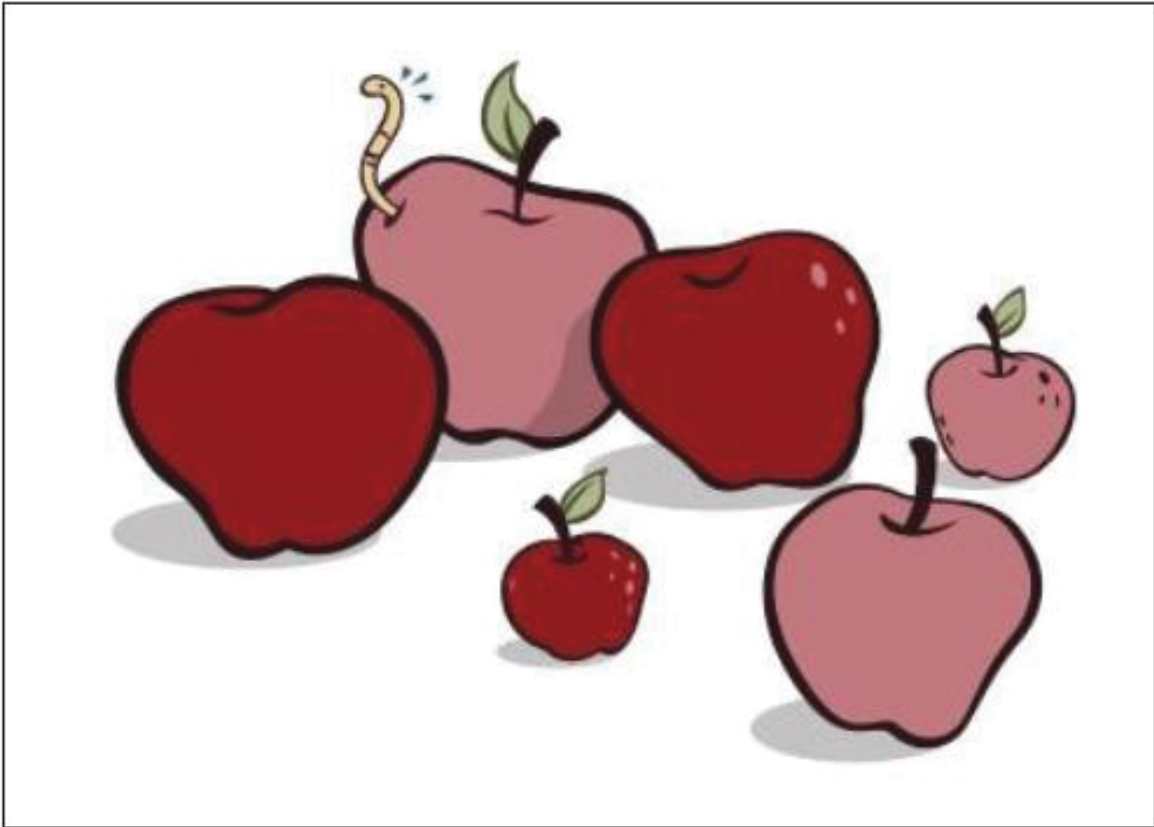


Tablero de grupos de 5



<p>2 es 1 más que 1.</p>	<p>3 es 1 más que 2.</p>	<p>4 es 1 más que 3.</p>
<p>1 más que 4 es 5.</p>	<p>1 más que 5 es 6.</p>	<p>1 más que 6 es 7.</p>
<p>8 es 1 más que 7.</p>	<p>1 más que 8 es 9.</p>	<p>1 más que 9 es 10.</p>



¡Sacude esos discos! - 6

© Kelly Spinks



Lección 5:

Representar situaciones de *juntar* con vínculos numéricos. Contar hacia adelante desde un número o parte insertado hasta totales de 6 y 7, y generar todas las expresiones de suma para cada total.

1.B.26

Fecha:

24/06/2013

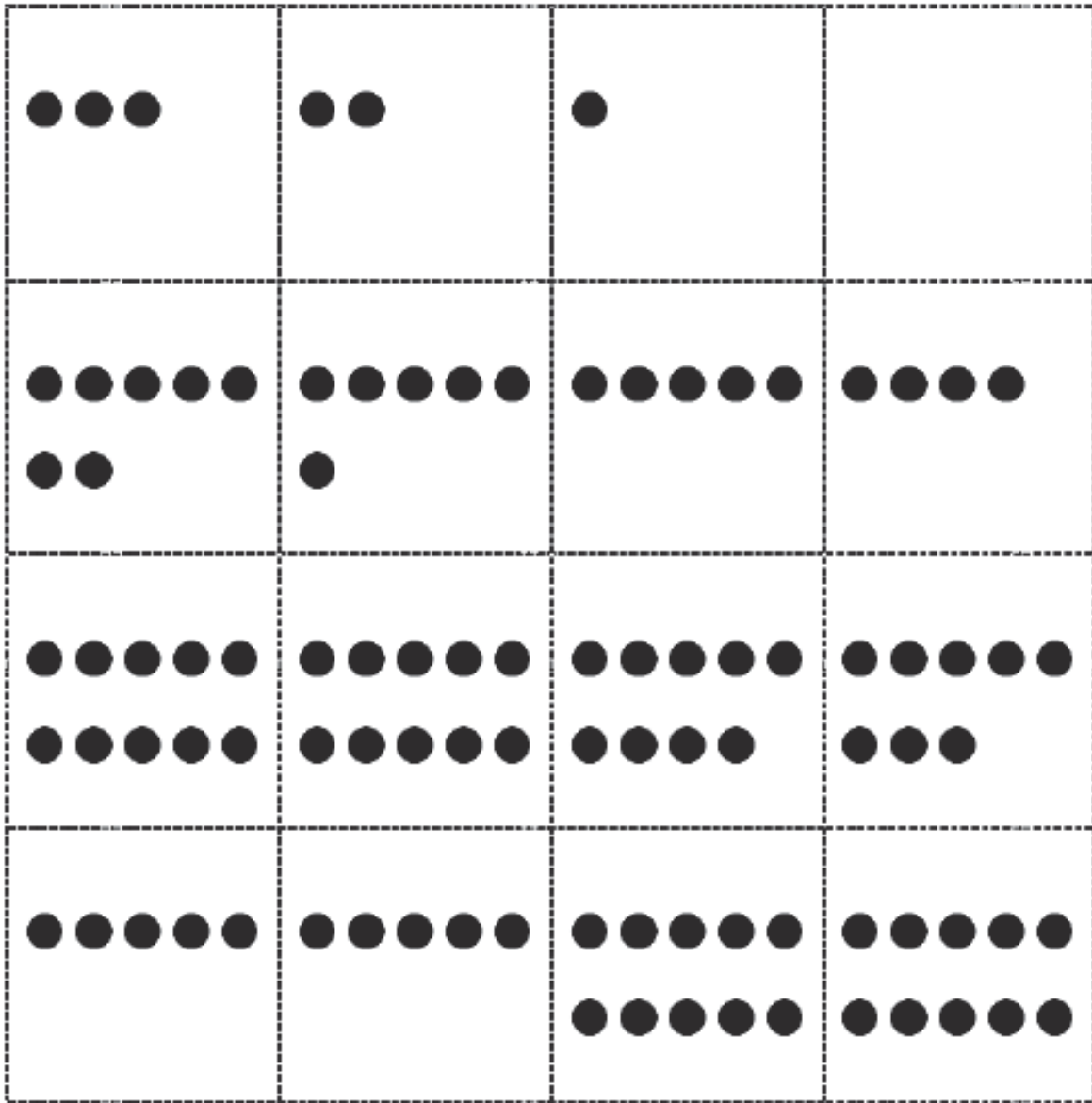
Tarjetas de grupos de 5. Copie de ambos lados en cartulina para formar tarjetas de grupos de 5 y de un lado para juegos de pares.

Números

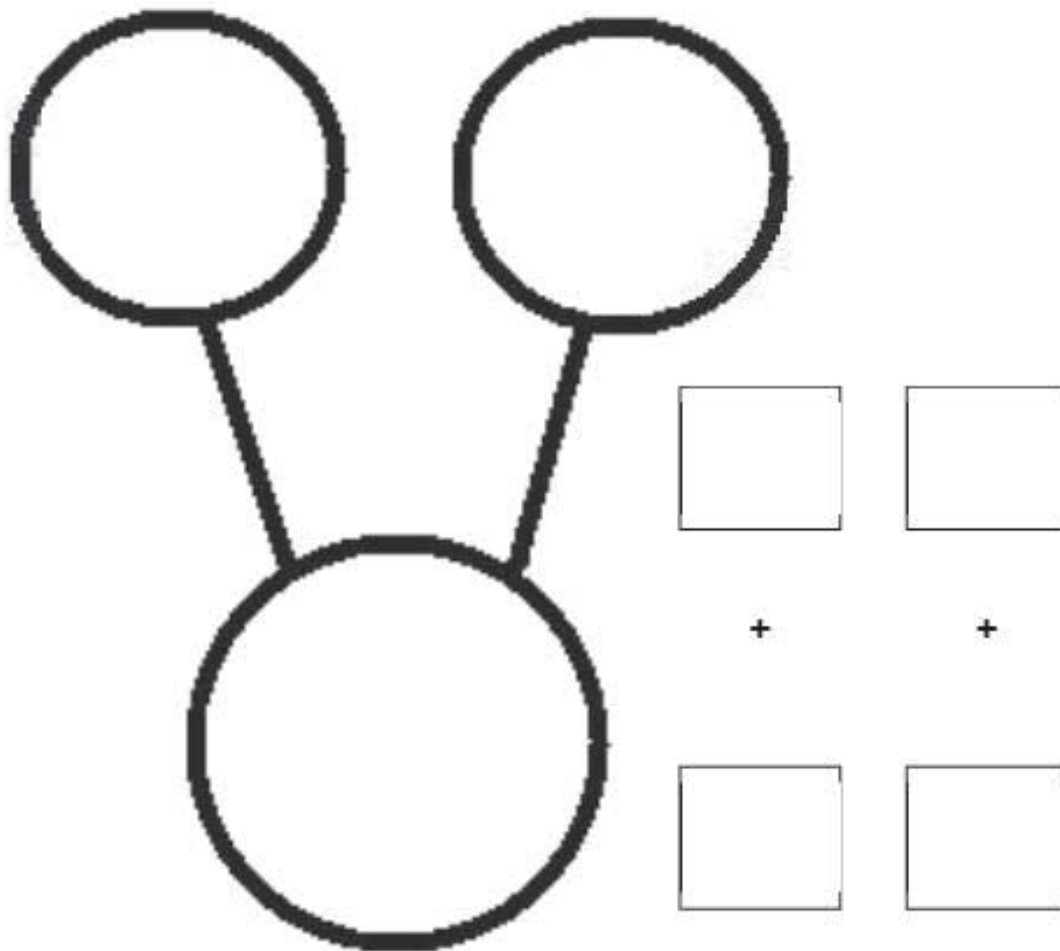
0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>	10	10
10	10	5	5

Tarjetas de grupos de 5.

Grupos de 5



Plantilla de vínculos numéricos y expresiones



Lección 7:

Representar situaciones de *juntar* con vínculos numéricos. Contar hacia adelante desde un número o parte insertado hasta totales de 8 y 9, y generar todas las expresiones para cada total.

1.B.51

Fecha:

24/06/2013



¡Sacude esos discos! - 8

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">0</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">7</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">6</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> </div>

© Kelly Spinks



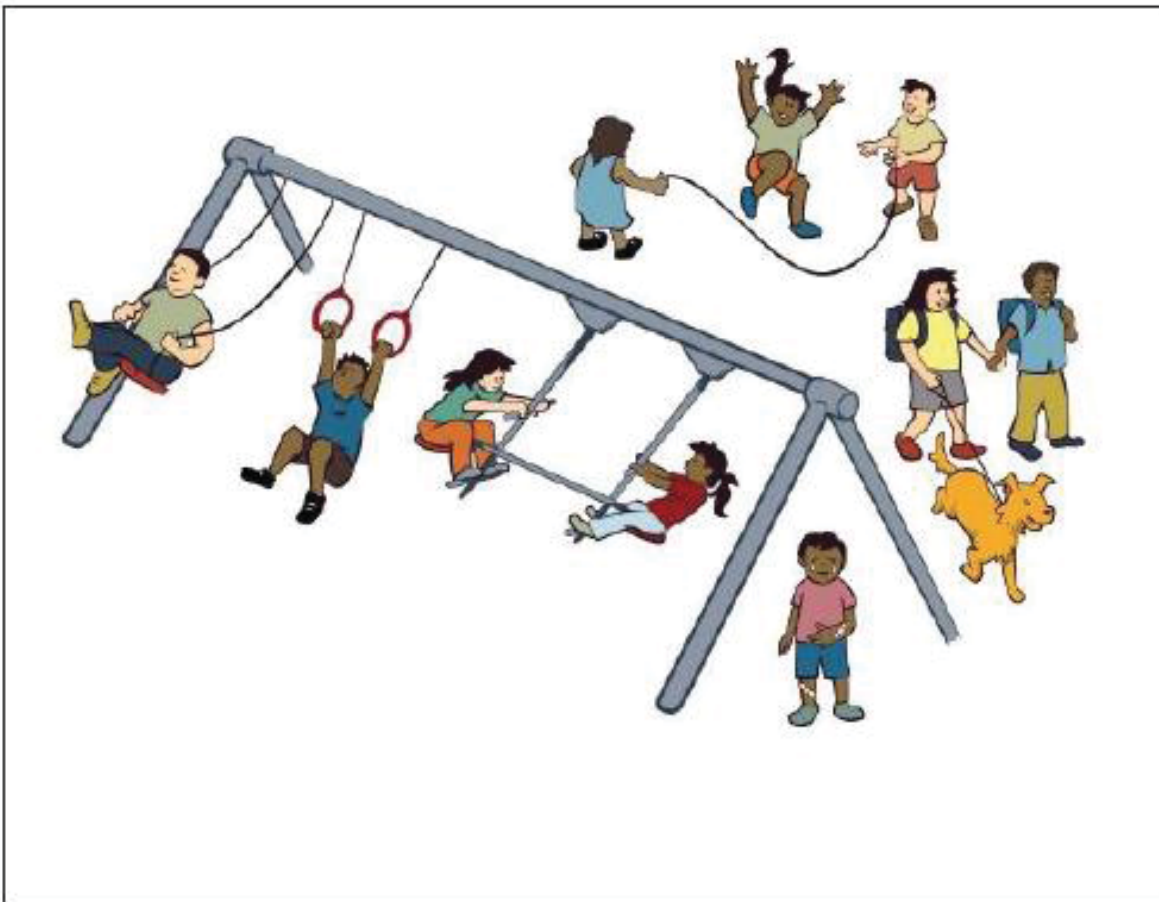
Lección 7:

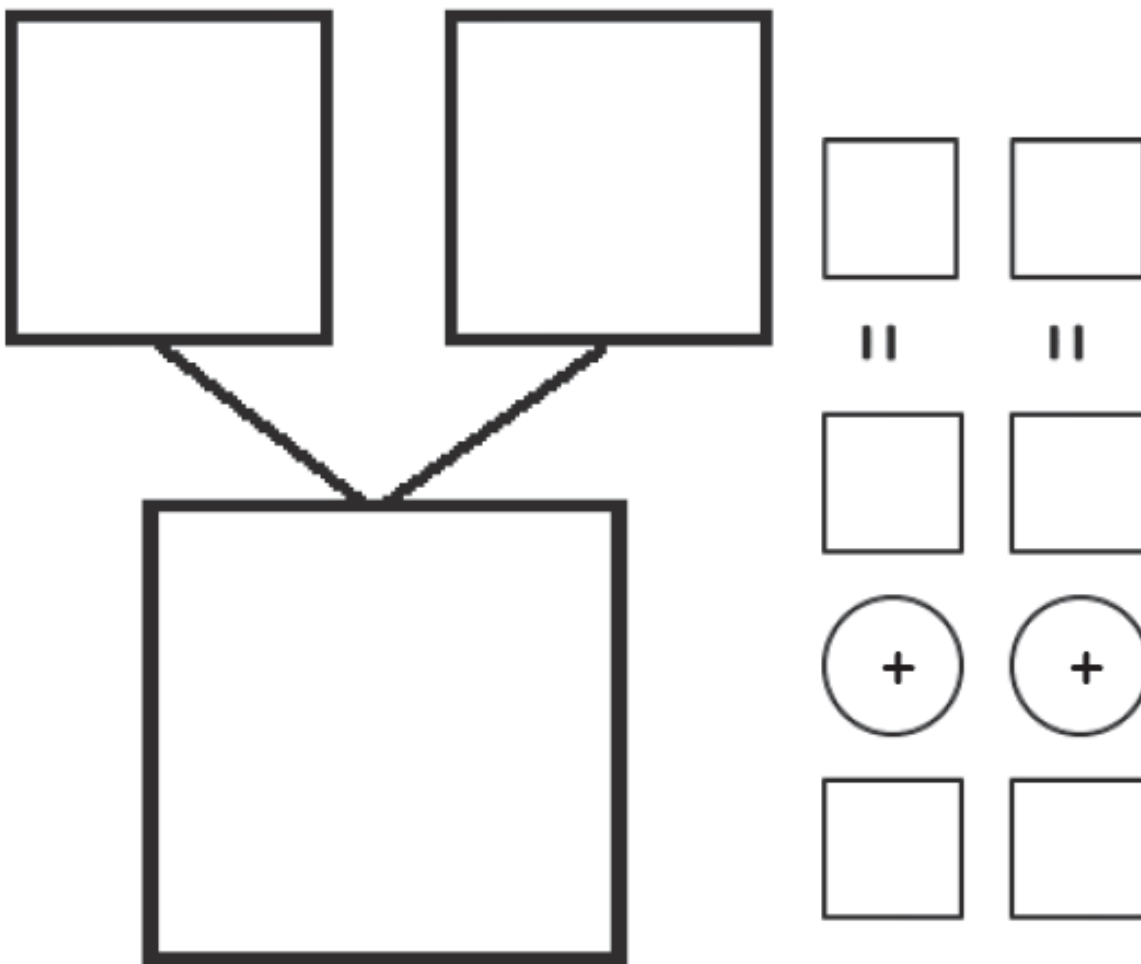
Representar situaciones de *juntar* con vínculos numéricos. Contar hacia adelante desde un número o parte insertado hasta totales de 8 y 9, y generar todas las expresiones para cada total.

1.B.53

Fecha:

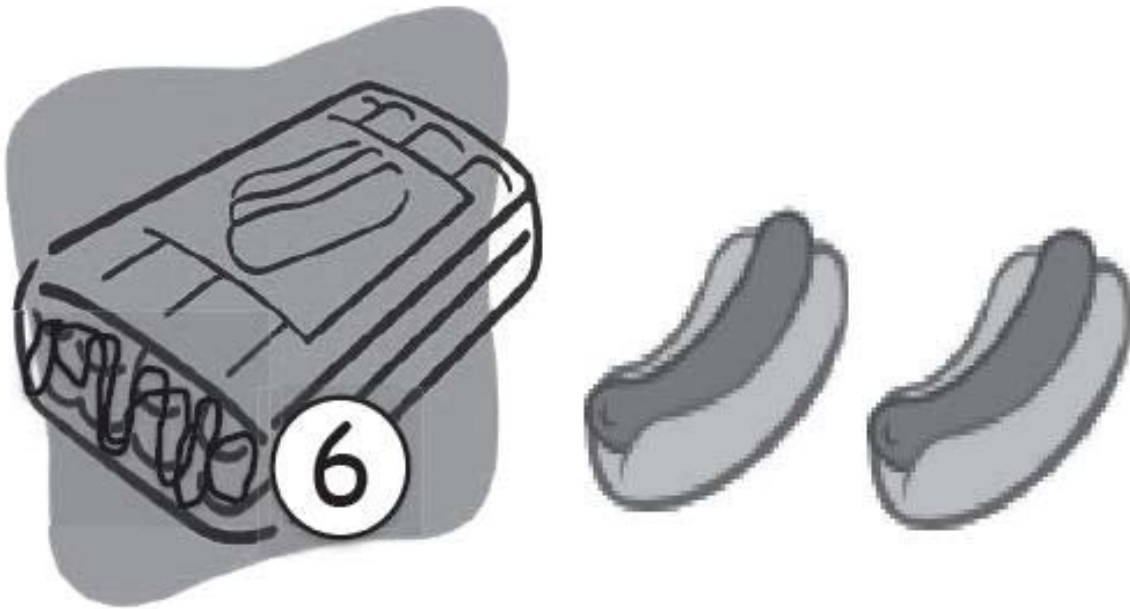
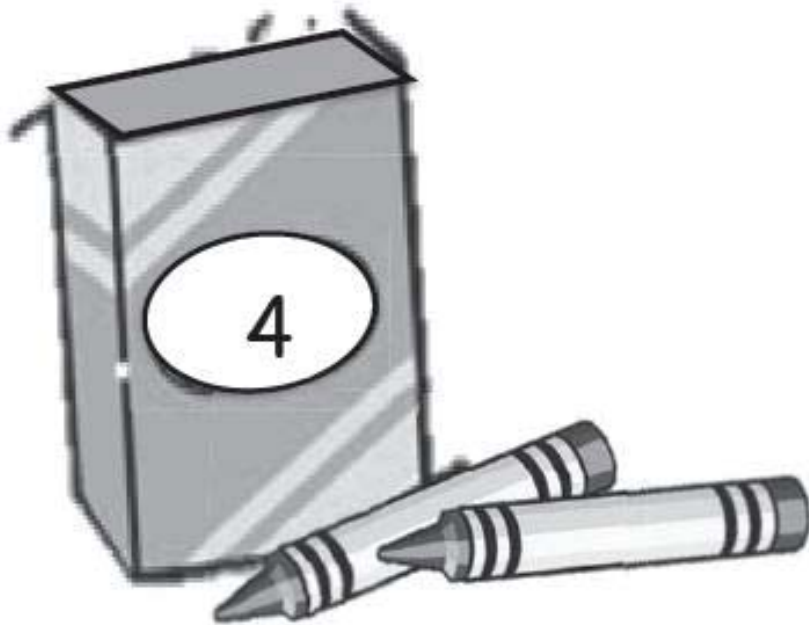
24/06/2013





Tarjetas de oraciones numéricas

$3 + 2 = 5$
$7 + 1 = 8$
$6 + 1 = 7$
$4 + 2 = 6$
$6 = 5 + 1$
$10 = 7 + 3$
$8 = 6 + 2$
$7 = 5 + 2$



¡Sacude esos discos! - 7

© Kelly Spinks

Tarjetas de oraciones numéricas verdaderas y falsas

$4 + 1 = 2 + 2$	$2 + 5 = 8 + 2$
$3 + 2 = 4 + 1$	$9 + 1 = 4 + 6$
$6 + 2 = 3 + 3$	$3 + 4 = 6 + 3$
$1 + 7 = 4 + 4$	$5 + 4 = 3 + 7$
$2 + 5 = 4 + 3$	$5 + 5 = 6 + 3$
$5 + 1 = 4 + 2$	$8 + 2 = 3 + 7$

$7 + 1$	$1 + 7$
$6 + 2$	$2 + 6$
$5 + 3$	$3 + 5$
$4 + 3$	$3 + 4$
$5 + 2$	$2 + 5$
$5 + 1$	$1 + 5$

$4 + 2$	$2 + 4$
$4 + 1$	$1 + 4$
$2 + 3$	$3 + 2$
$4 + 0$	$0 + 4$
$3 + 1$	$1 + 3$
$2 + 1$	$1 + 2$

=	=
=	=
=	=
=	=
=	=
=	=
=	=

1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9
2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	
3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7		
4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6			
5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5				
6+0	6+1	6+2	6+3	6+4					
7+0	7+1	7+2	7+3						
8+0	8+1	8+2							
9+0	9+1								
10+0									



Lección 21: Visualizar y resolver dobles y dobles más 1 con tarjetas de grupos de 5.
 Fecha: 24/06/2013

1.F.13

Ronda de operaciones sencillas: Repaso de estrategias de suma

$2 + 1 = \square$

$3 + 1 = \square$

$5 + 1 = \square$

$4 + 1 = \square$

$6 + 1 = \square$

$9 + 1 = \square$

 $2 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

$5 + 5 = \square$

$3 + 3 = \square$

$4 + 4 = \square$

$4 + 5 = \square$

 $0 + 1 = \square$

$1 + 3 = \square$

$1 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$7 + 1 = \square$

$3 + 3 = \square$

$1 + 5 = \square$

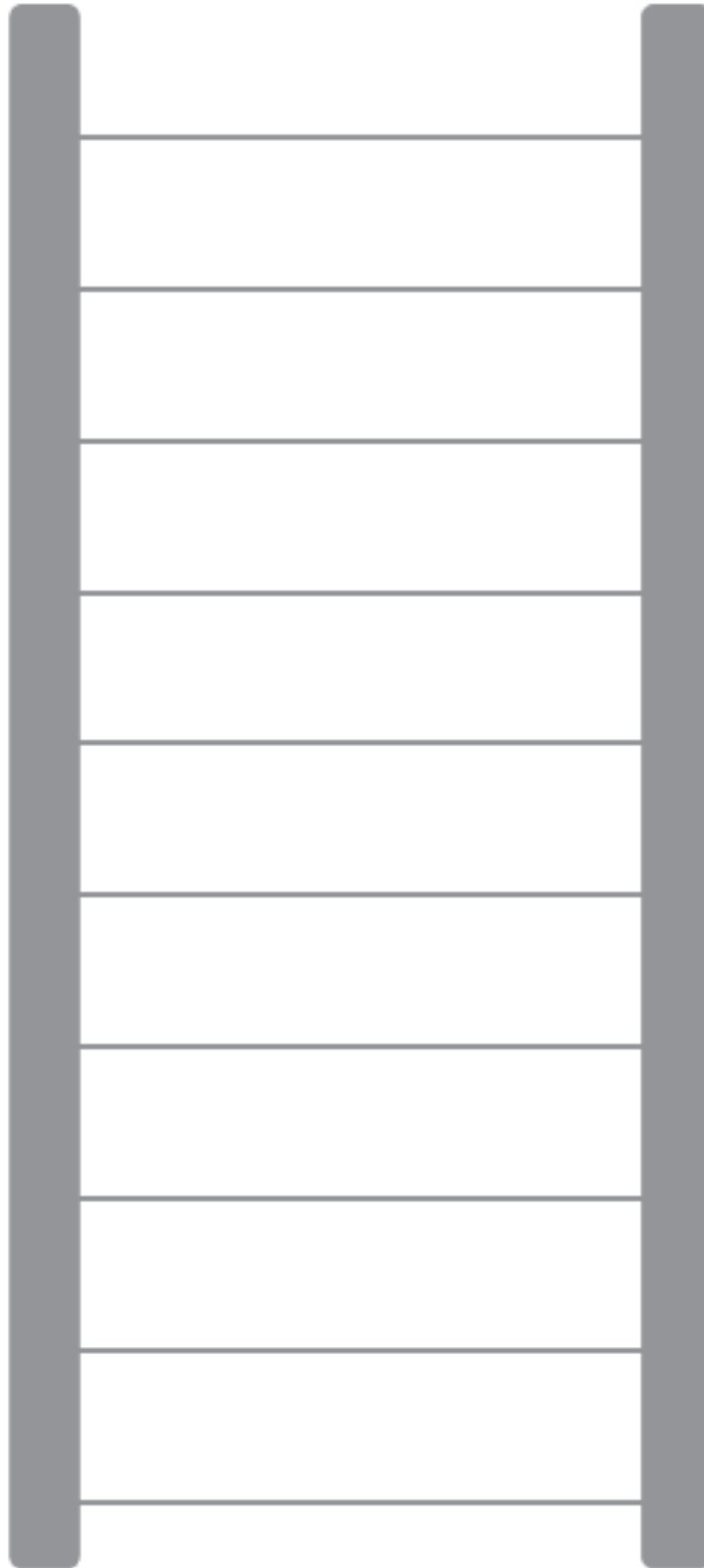
$5 + 5 = \square$

$3 + 4 = \square$

$8 + 1 = \square$

$4 + 4 = \square$

$5 + 4 = \square$



Tarjetas de expresión

$7 + 3$	$0 + 7$
$0 + 2$	$8 + 2$
$9 + 0$	$0 + 3$
$9 + 1$	$1 + 8$
$6 + 3$	$4 + 6$
$7 + 2$	$1 + 7$

$6 + 2$	$4 + 5$
$6 + 1$	$0 + 6$
$4 + 3$	$4 + 4$
$5 + 2$	$5 + 5$
$5 + 1$	$3 + 5$
$4 + 2$	$4 + 4$

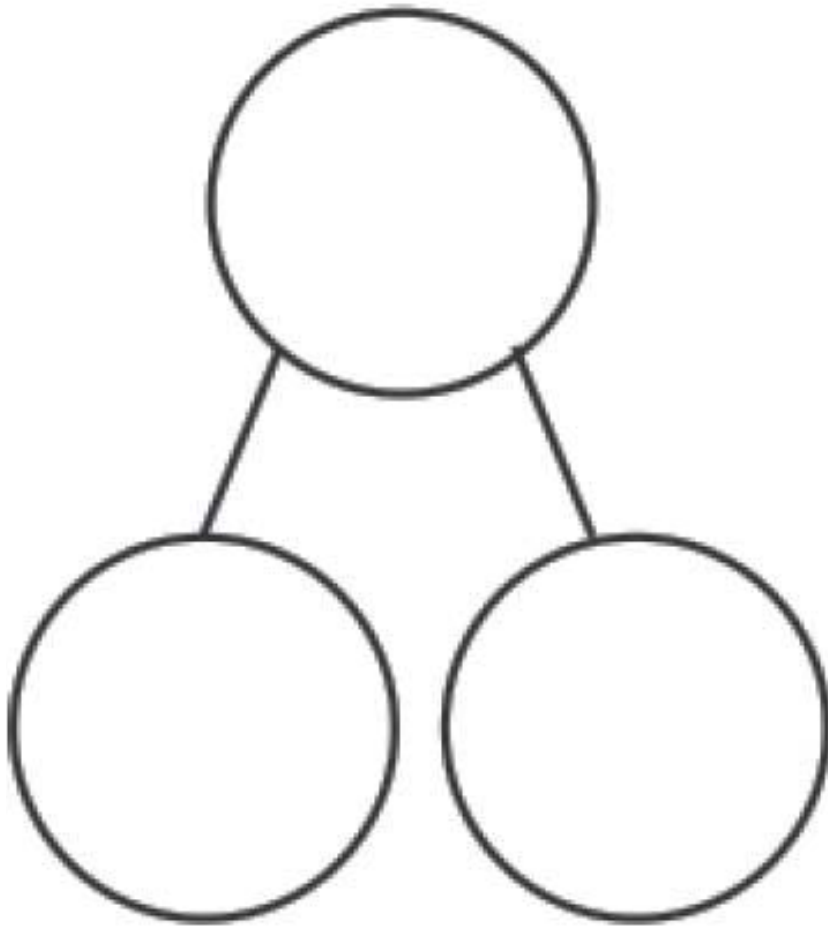
$0 + 8$	$4 + 1$
$2 + 3$	$3 + 3$
$4 + 0$	$5 + 0$
$3 + 1$	$3 + 4$
$5 + 4$	$2 + 2$

Nombre _____ Fecha _____

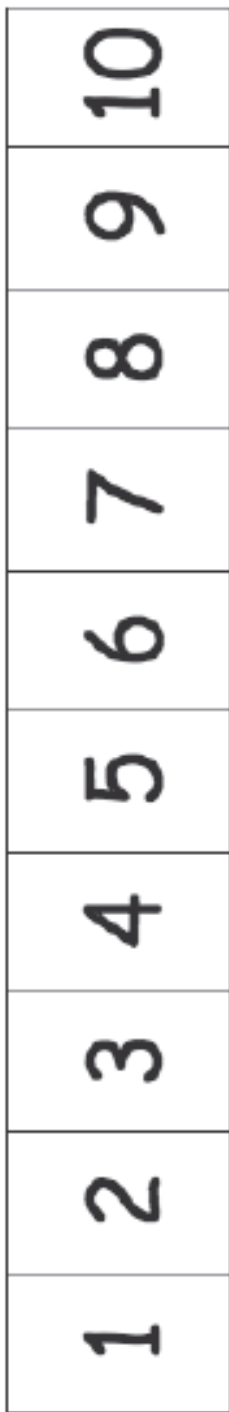


¡Carrera a la cima!

0	2	4	6	8	10



Two vertical lines, one on the left and one on the right, extending from the top of the page down to the bottom of the diagram area, serving as a template for writing.



A collection of geometric shapes for a math activity. It includes two vertical columns of shapes. The left column contains a square, a circle, and a square. The right column contains a square, a circle, and a square. Between these columns are two equals signs (=). Below these columns are three large circles arranged in a branching pattern: one on the left, one on the right, and one at the bottom connected to both of the top ones.

Tarjetas numéricas

0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>	10	10
10	10	5	5

$6 - 4$	$9 - 1$
$5 - 2$	$10 - 4$
$9 - 7$	$4 - 3$
$8 - 3$	$7 - 1$
$3 - 2$	$9 - 8$
$4 - 1$	$8 - 7$

$10 - 2$	$7 - 3$
$9 - 5$	$5 - 0$
$10 - 7$	$7 - 2$
$9 - 3$	$5 - 4$
$6 - 5$	$8 - 0$
$3 - 1$	$6 - 2$

$10 - 10$	$9 - 2$
$8 - 6$	$4 - 4$
$1 - 1$	$4 - 2$
$7 - 0$	$7 - 6$
$7 - 4$	$9 - 9$
$4 - 0$	$5 - 1$

$2 - 1$	$5 - 3$
$0 - 0$	$10 - 0$
$8 - 1$	$3 - 3$
$6 - 3$	$10 - 1$
$8 - 2$	$10 - 8$
$6 - 1$	$7 - 7$

$1 - 0$	$5 - 5$
$6 - 0$	$10 - 9$
$8 - 4$	$10 - 3$
$6 - 6$	$10 - 6$
$9 - 6$	$10 - 5$
$3 - 0$	$2 - 2$

$2 - 0$	$7 - 5$
$8 - 5$	$8 - 8$
$9 - 0$	$9 - 4$

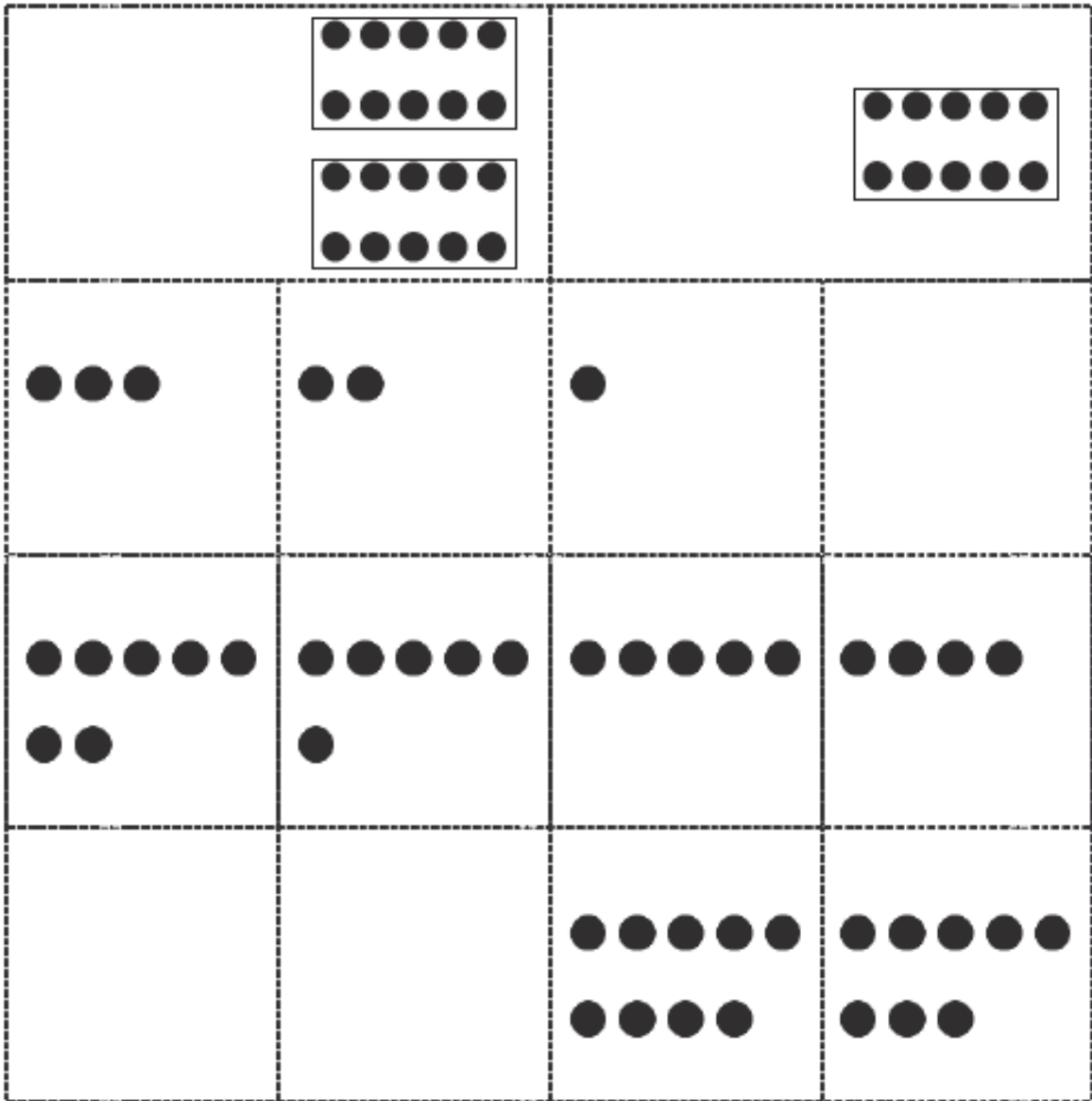
Tarjetas para ocultar los ceros. Copie de ambos lados.

Números

1	0	2	0
0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>		

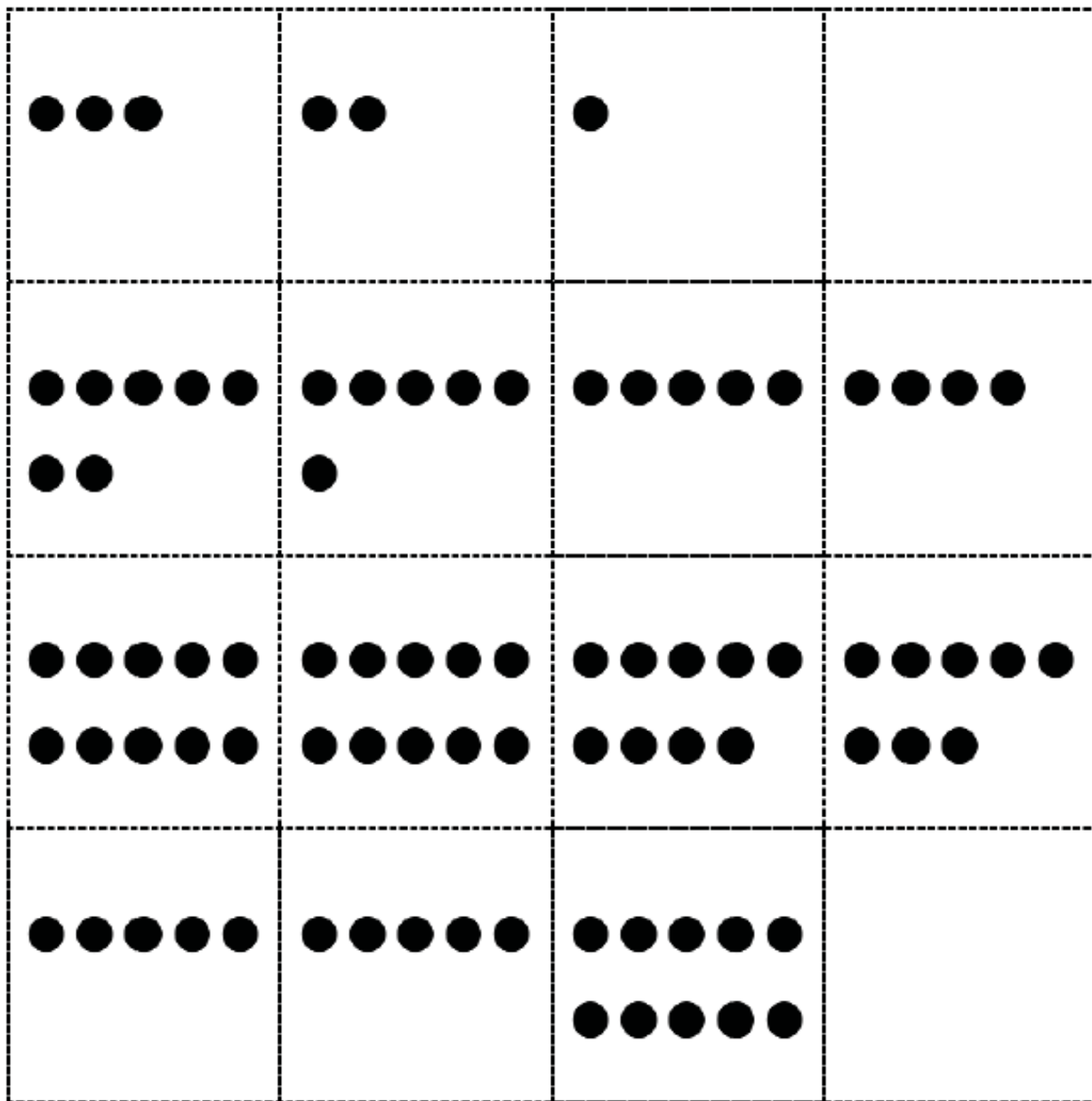
Tarjetas para ocultar los ceros. Copie de ambos lados.

Grupos de 5

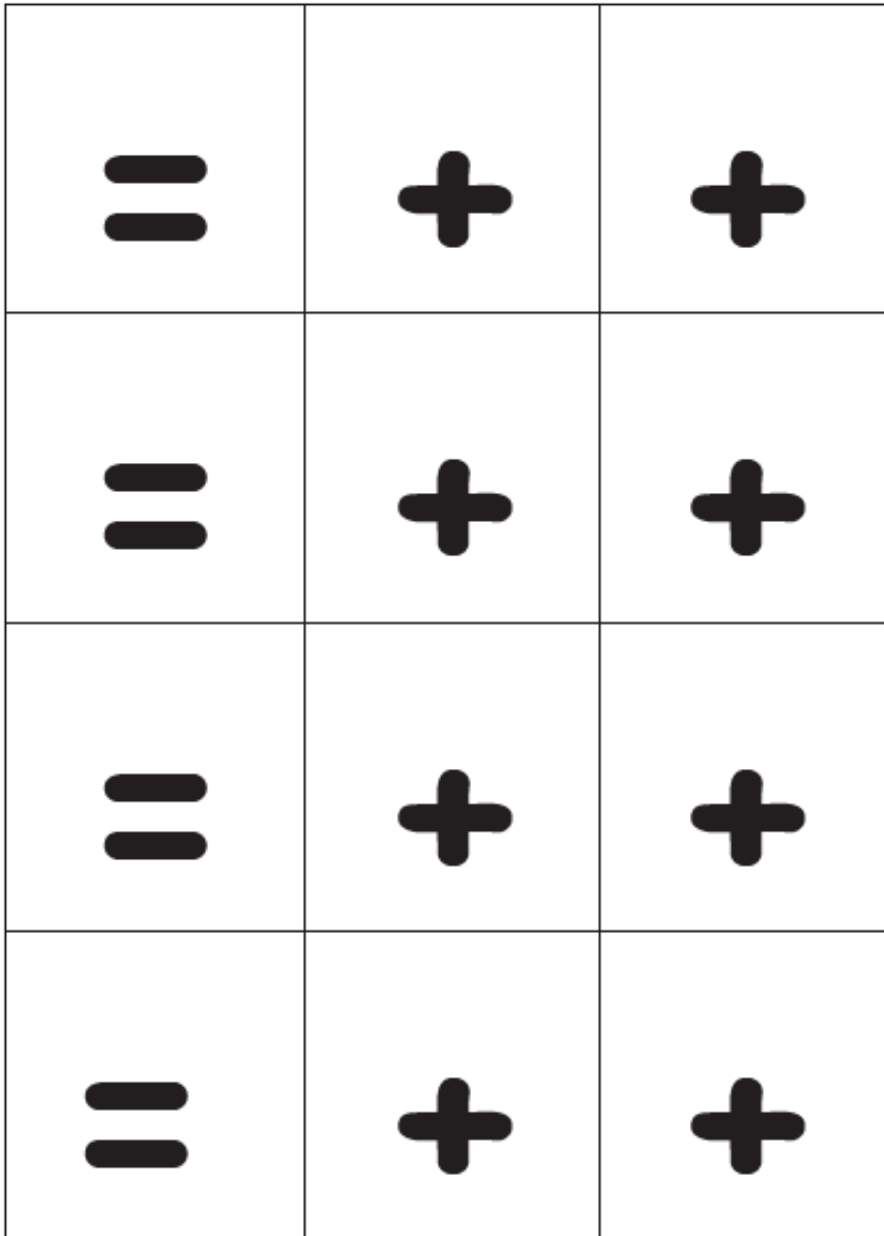


0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>	10	10
	10	5	5

tarjetas de grupos de 5, primeras dos páginas de ambos lados, última página de un lado



tarjetas de grupos de 5, primeras dos páginas de ambos lados, última página de un lado



tarjetas de grupos de 5, primeras dos páginas de ambos lados, última página de un lado

$9 + 2 =$	$3 + 9 =$
$9 + 4 =$	$5 + 9 =$
$9 + 6 =$	$7 + 9 =$
$9 + 8 =$	$9 + 9 =$

tarjetas de suma $9 + n$, imprimir en cartulina y recortar

Ronda de operaciones sencillas: Haz que sean iguales

$9 + 1 = 10 + \square$

$9 + 3 = 10 + \square$

$9 + 5 = 10 + \square$

$9 + 4 = 10 + \square$

$9 + 7 = 10 + \square$

$9 + 6 = 10 + \square$

 $3 + 9 = 10 + \square$

$2 + 9 = 10 + \square$

$8 + 9 = 10 + \square$

$5 + 9 = 10 + \square$

$4 + 9 = 10 + \square$

$9 + 9 = 10 + \square$

 $9 + 4 = \square + 10$

$9 + 6 = \square + 10$

$9 + 5 = \square + 10$

$9 + 2 = \square + 10$

$9 + 7 = \square + 10$

$9 + 9 = \square + 10$

$9 + \square = 10 + 5$

$9 + \square = 10 + 7$

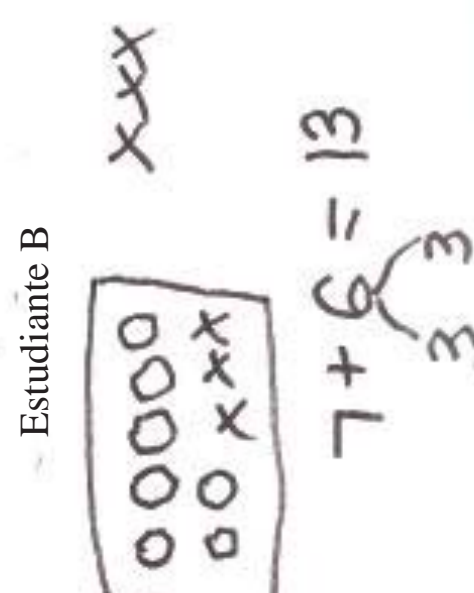
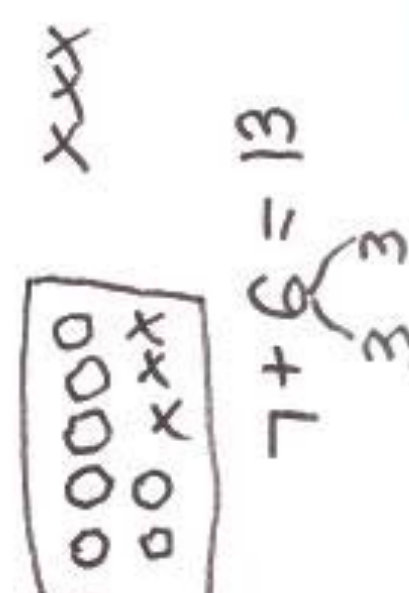
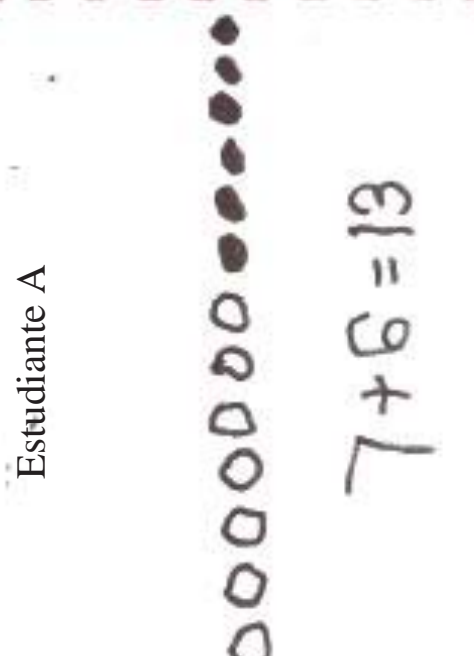
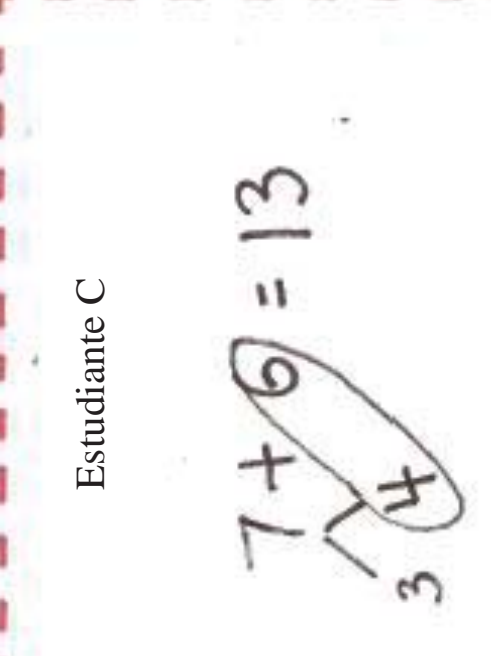
$9 + \square = 10 + 8$

$9 + \square = 10 + 3$

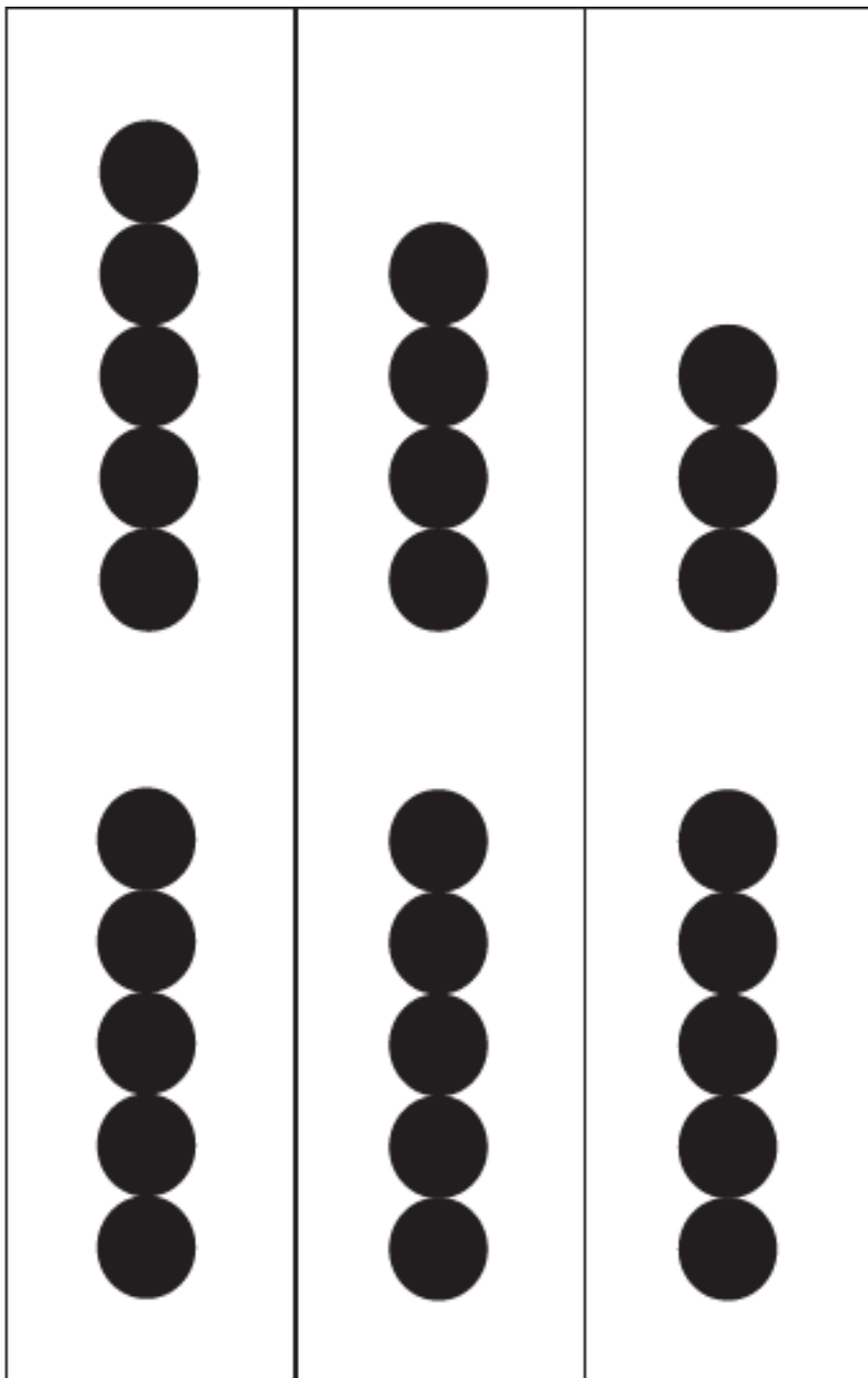
$9 + \square = 10 + 4$

$9 + \square = 10 + 6$

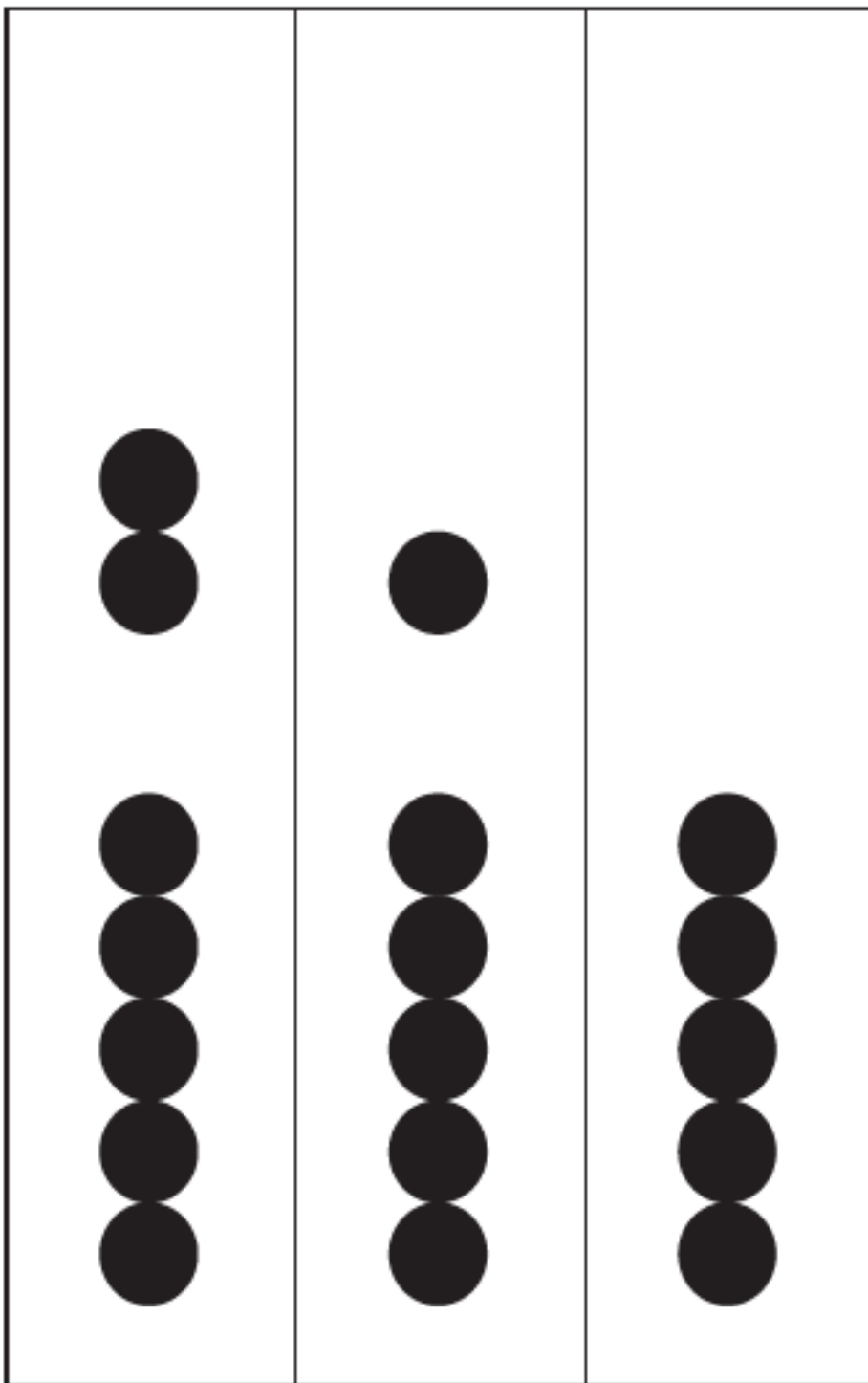
ronda de operaciones sencillas: haz que sean iguales

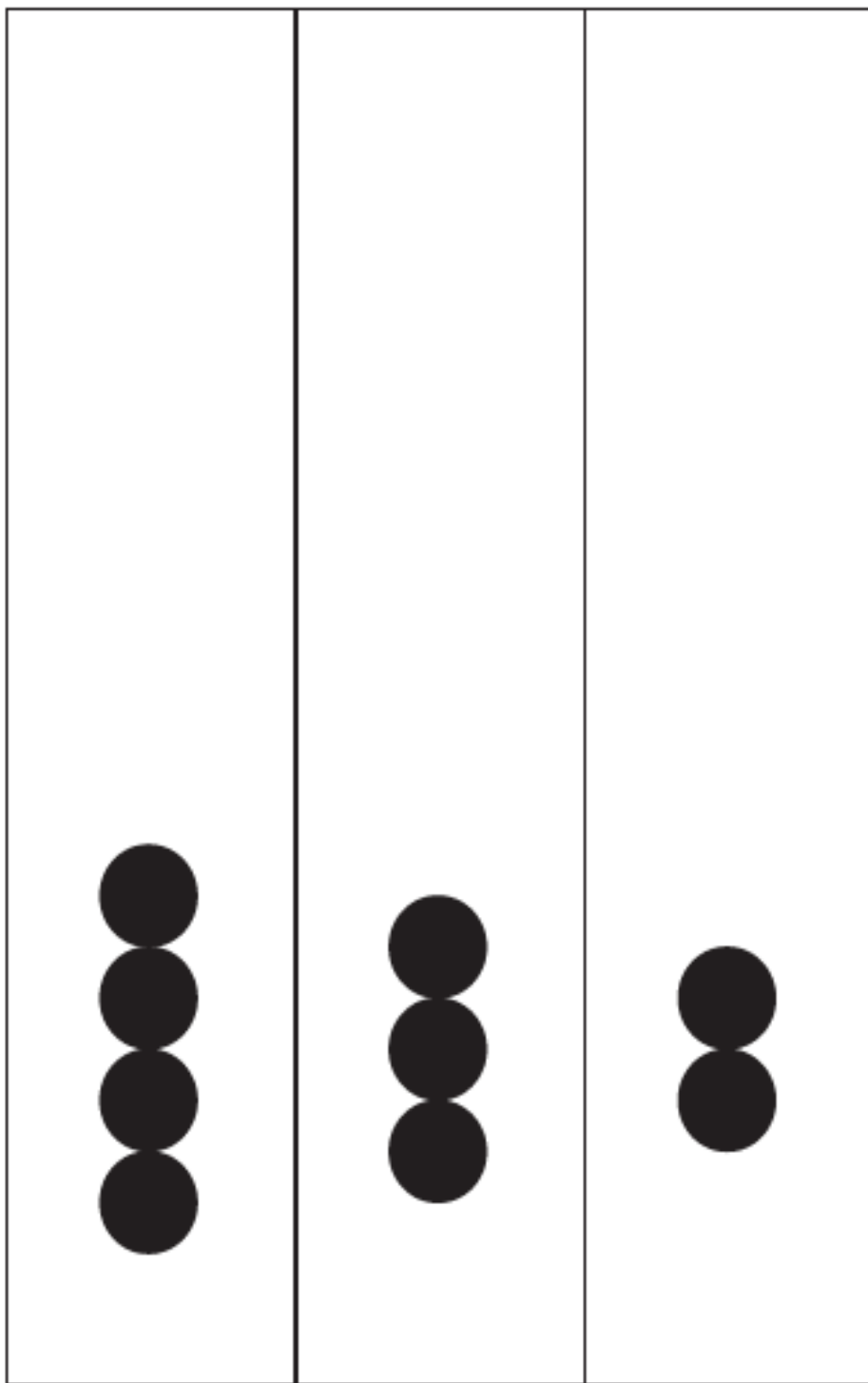
<p>Estudiante A</p> 	<p>Estudiante B</p> 
<p>Estudiante C</p> 	<p>Estudiante D</p> 

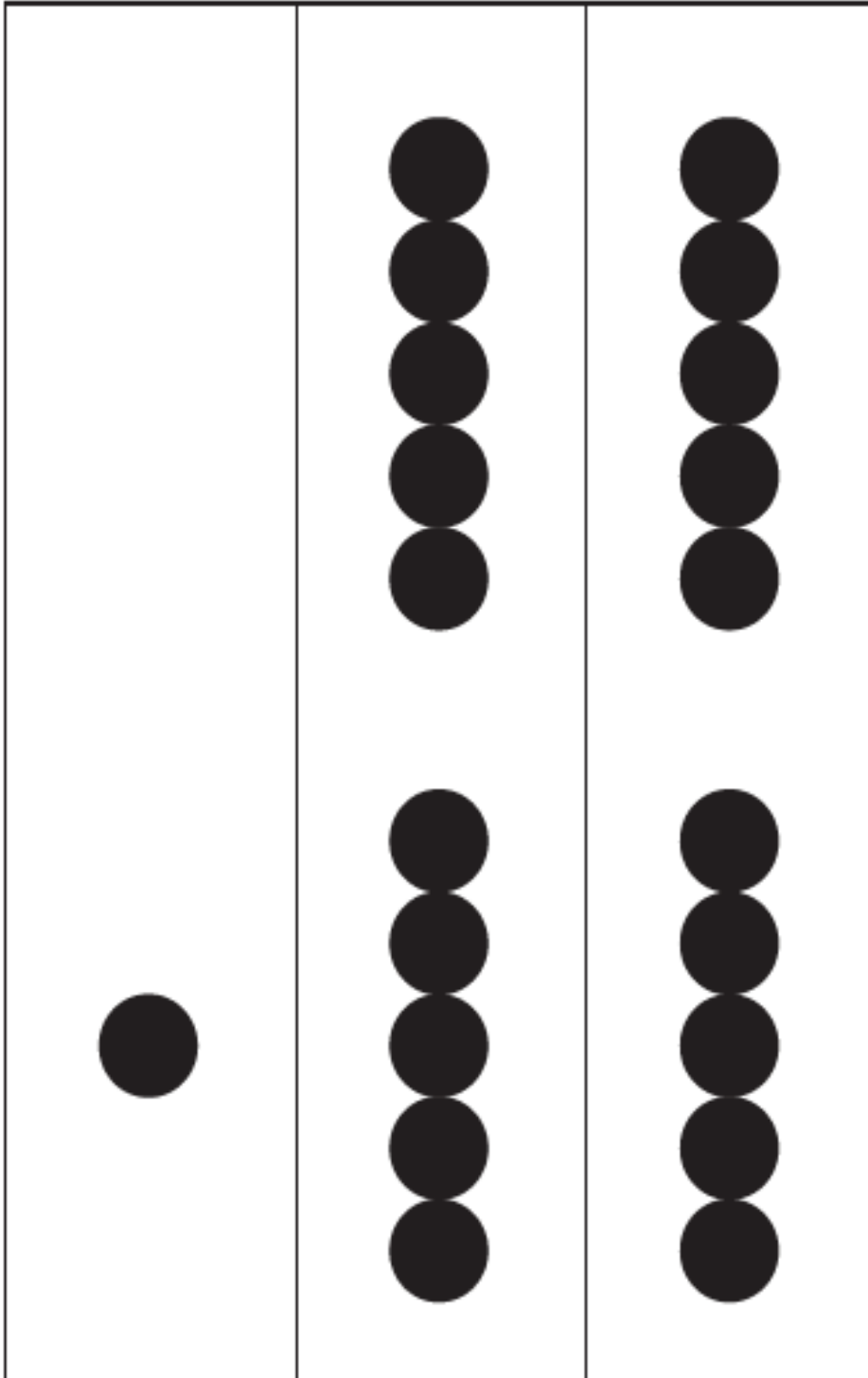
muestras de trabajos de estudiantes - estrategias de formar diez

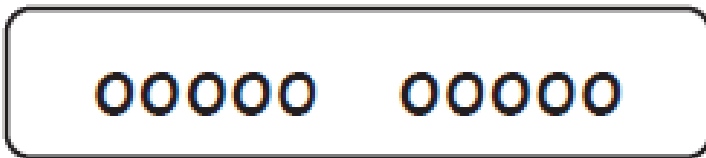


tarjetas de filas de grupos de 5





















tarjetas de filas de grupos de 5

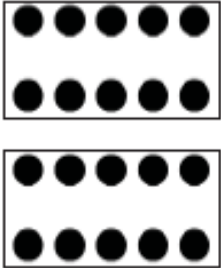
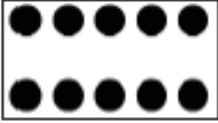



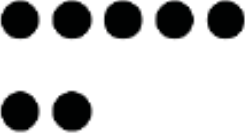



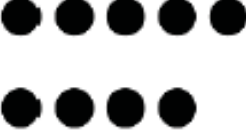
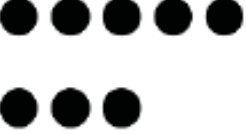
tarjetas de símbolos menos e igual

$10 - 9$	$11 - 9$
$12 - 9$	$13 - 9$
$14 - 9$	$15 - 9$
$16 - 9$	$17 - 9$
$18 - 9$	$19 - 9$

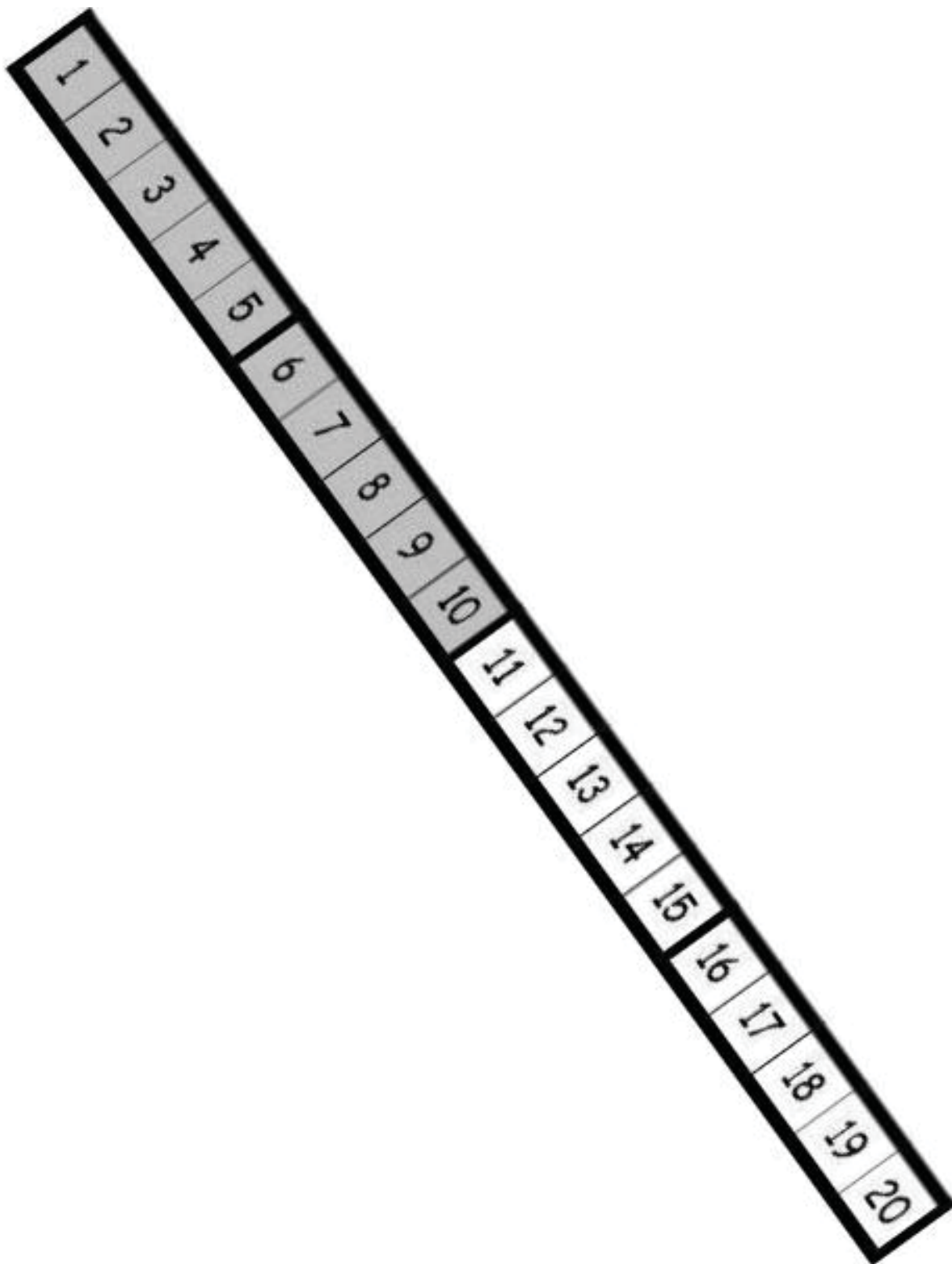
tarjetas de restar 9

1	0	2	0
0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>		

tarjetas para ocultar los ceros, lado de números (copiar de ambos lados con la página siguiente)

tarjetas para ocultar los ceros, lado de puntos (copiar de ambos lados con la página anterior)




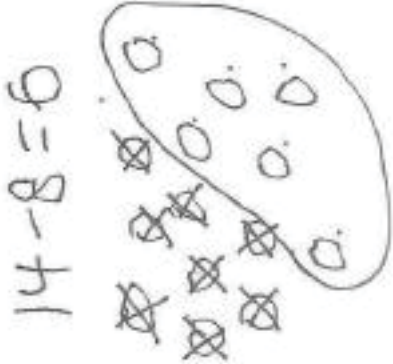
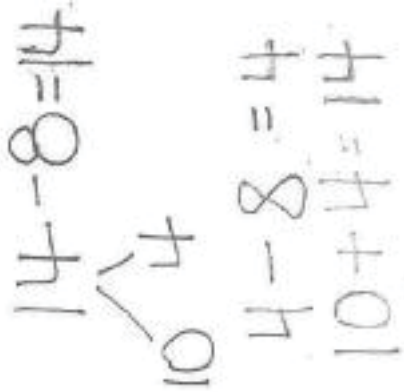

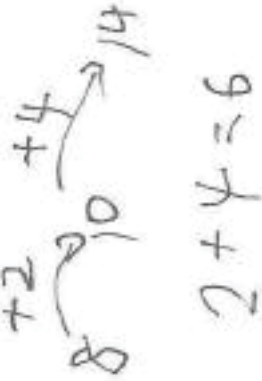
camino de números 1–20

$10 - 8 =$	$11 - 8 =$
$12 - 8 =$	$13 - 8 =$
$14 - 8 =$	$15 - 8 =$
$16 - 8 =$	$17 - 8 =$
$18 - 8 =$	

tarjetas de números 7-19 y símbolo de resta

7	8	9	10
11	12	13	14
15	16	17	18
19	-		

tarjetas de números 7-19 y símbolo de resta

<p>Estudiante A</p>  <p>$14 - 8 = 6$ $2 + 4 = 6$</p>	<p>Estudiante B</p>  <p>$14 - 8 = 6$</p>	<p>Estudiante C</p>  <p>$14 - 8 = 14$ $4 - 8 = 4$ $10 + 4 = 14$</p>
<p>Estudiante D</p>  <p>$8 + 6 = 14$</p> <p>8 9 10 11 12 13 14</p>		
<p>Estudiante E</p>  <p>$2 + 4 = 6$</p>		

muestras de trabajos de estudiantes - estrategias de quitar de diez

$12 - 7$	$3 + 2$
$7 + 8$	$10 + 5$

$15 - 9$	$1 + 5$
$6 + 8$	$10 + 4$

$15 - 8$	$2 + 5$
$17 - 9$	$1 + 7$

tarjetas de expresión

$11 - 7$	$3 + 1$
$6 + 7$	$10 + 3$

$17 - 8$	$2 + 7$
$4 + 8$	$10 + 2$

$7 + 9$	$10 + 6$
$11 - 8$	$2 + 1$

tarjetas de expresión

$8 + 9$	$10 + 7$
$9 + 9$	$10 + 8$

$4 + 8$	$10 + 2$
$17 - 5$	$9 + 3$

$15 - 8$	$13 - 6$
$11 - 9$	$1 + 1$

tarjetas de expresión

$12 + 4$	$10 + 6$
$14 + 2$	$9 + 7$

tarjetas de expresión

¿Cuántas piñas hay?

¿Cuántas cuentitas hay?

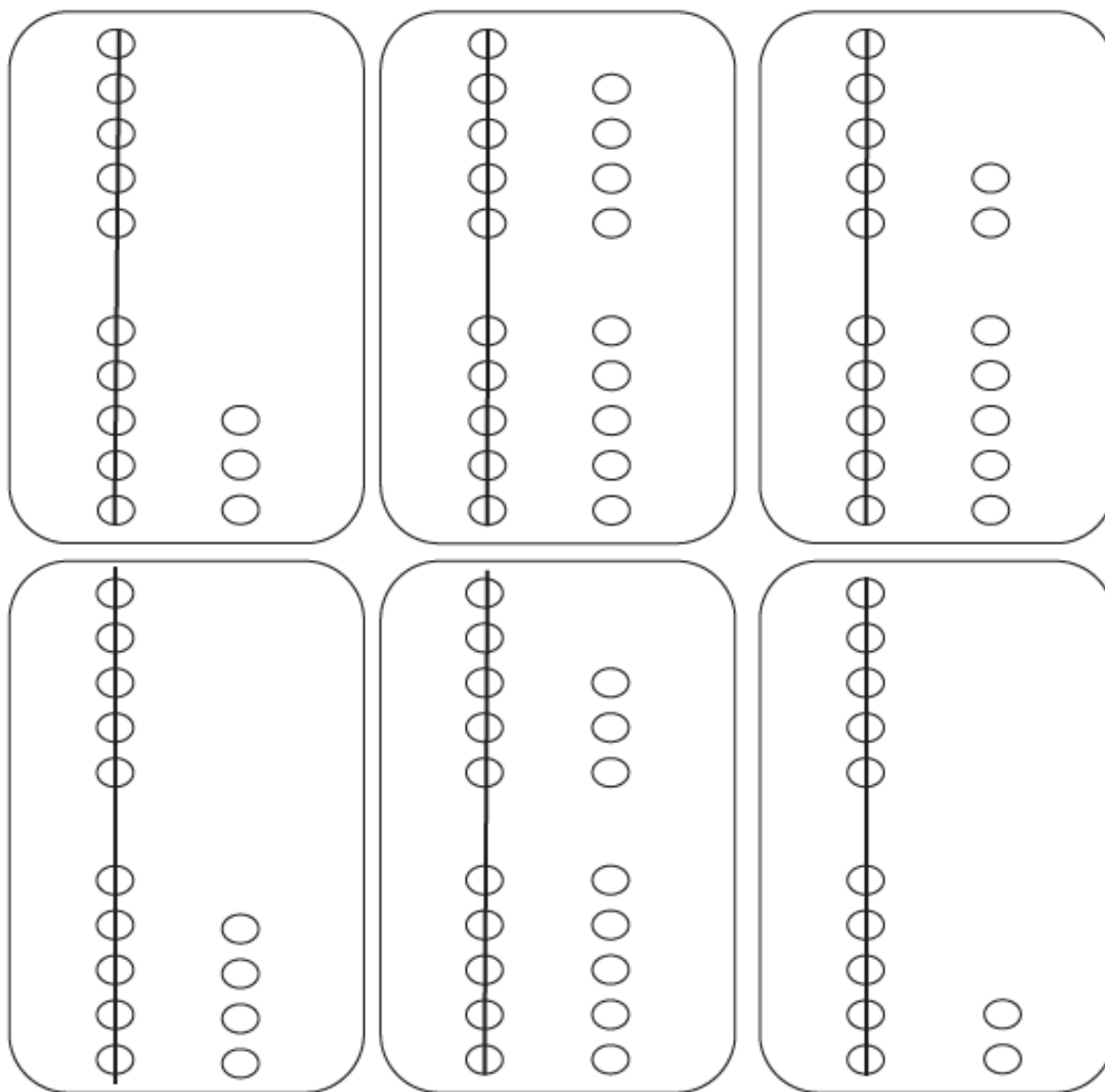
¿Cuántos animales hay?

¿Cuántos almuerzos hay?

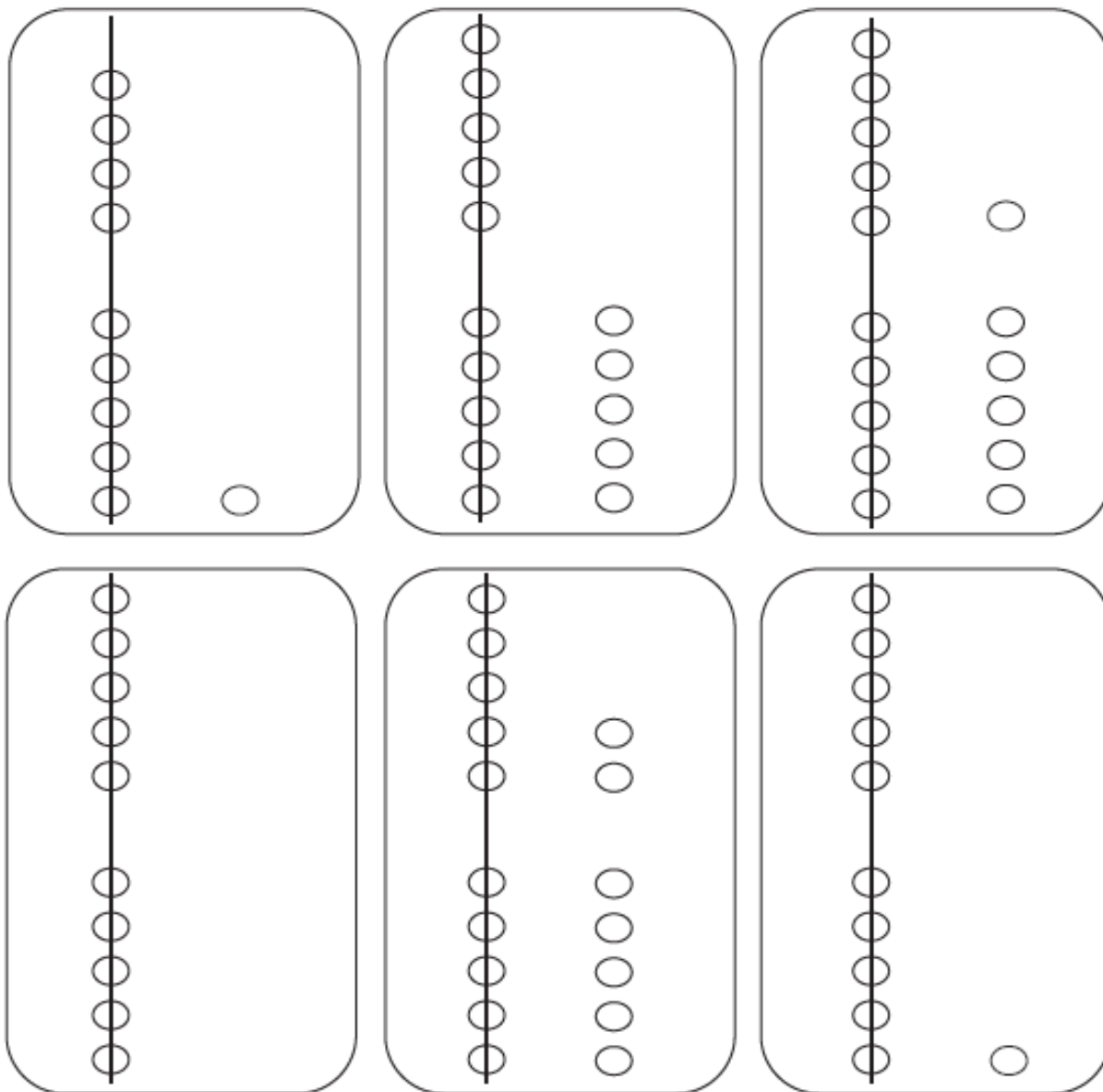
¿Cuántas frutas hay?

¿Cuántos cupcakes hay?

imágenes de agrupar diez



tarjetas de columnas de grupos de 5



tarjetas de columnas de grupos de 5

$10 - 7$	$11 - 7$
$12 - 7$	$13 - 7$
$14 - 7$	$15 - 7$
$16 - 7$	$17 - 7$

tarjetas de restar 7 y 6

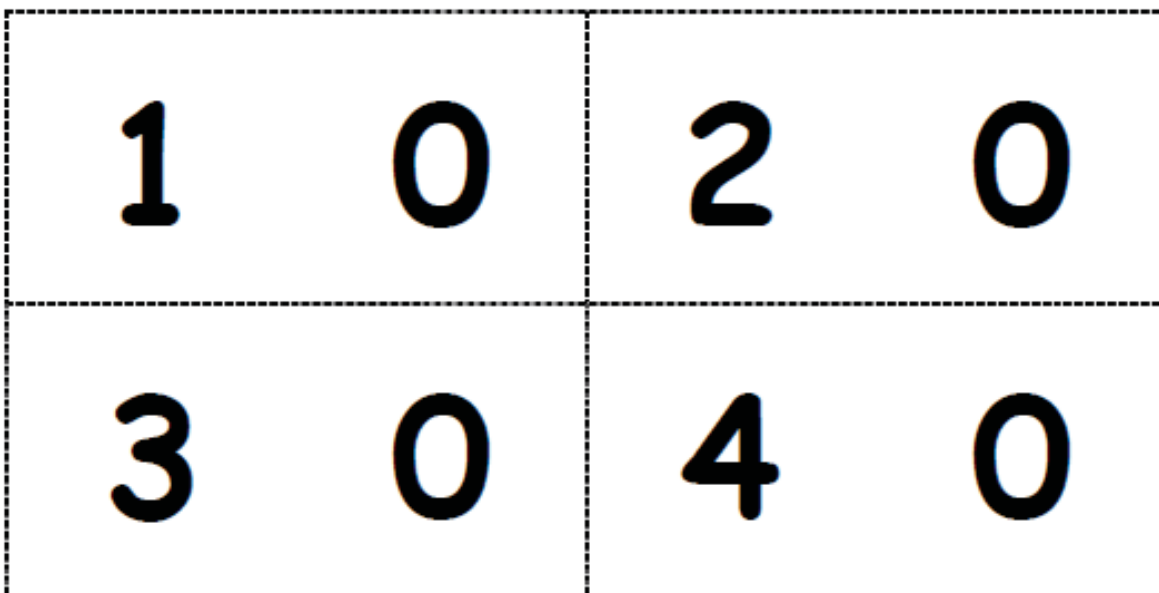
$10 - 6$	$11 - 6$
$12 - 6$	$13 - 6$
$14 - 6$	$15 - 6$
$16 - 6$	

tarjetas de restar 7 y 6

_____ es más largo/a
que _____.

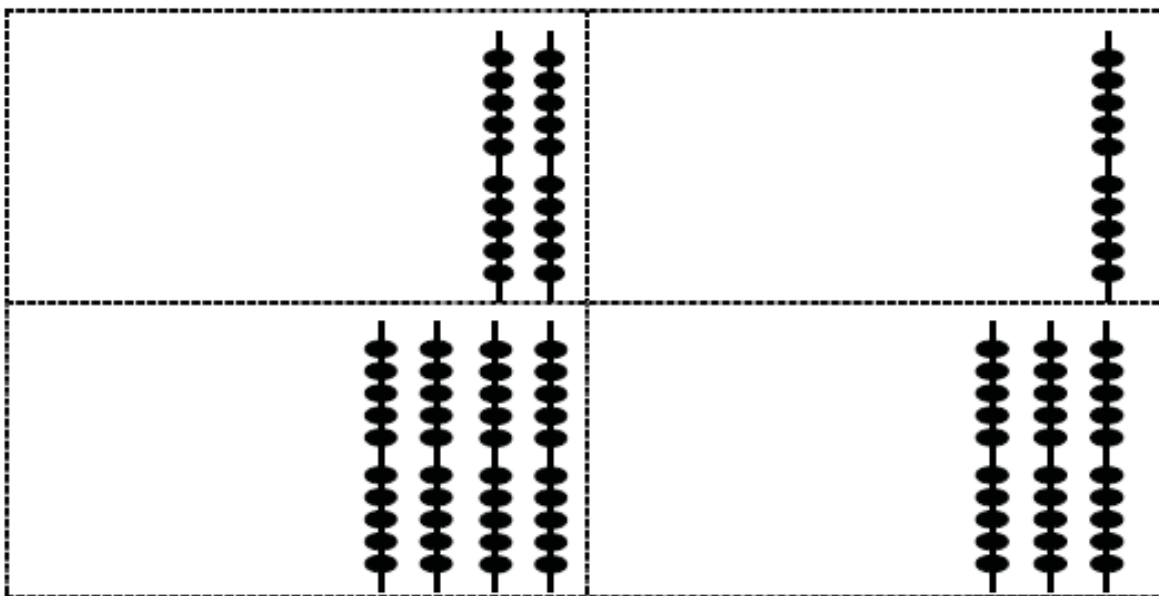
_____ es más corto/a
que _____.

Copia de ambos lados.



Copia de ambos lados.

Grupos de 5



Lección 2: Comparar la longitud utilizando la comparación indirecta y hallar objetos *más largos, más cortos e iguales en longitud* que los de una serie.

Fecha: 30/07/2013

3.A.29

Si _____ es más
(objeto del salón)

largo/a que mi pie y

_____ es más corto/a
(objeto del salón)



que mi pie, entonces,


_____ es más largo/a
(objeto del salón)

que _____.
(objeto del salón)

Mi pie tiene casi la misma
longitud que _____.
(objeto del salón)

Cuadrícula de la ciudad





							
Casa de Mary							
							
Casa de Anhe							



Parque

Nombre _____

Fecha _____

Objeto del aula	Longitud utilizando cubos de un centímetro
barra de pegamento 	_____ cubos de un centímetro de largo
marcador 	_____ cubos de un centímetro de largo
palito de paleta 	_____ cubos de un centímetro de largo
sujetapapeles 	_____ cubos de un centímetro de largo
	_____ cubos de un centímetro de largo
	_____ cubos de un centímetro de largo
	_____ cubos de un centímetro de largo



Lección 4: Expresar la longitud de un objeto utilizando cubos de un centímetro como unidades de longitud para realizar mediciones sin dejar espacios vacíos ni hacer superposiciones.
 Fecha: 30/07/2013

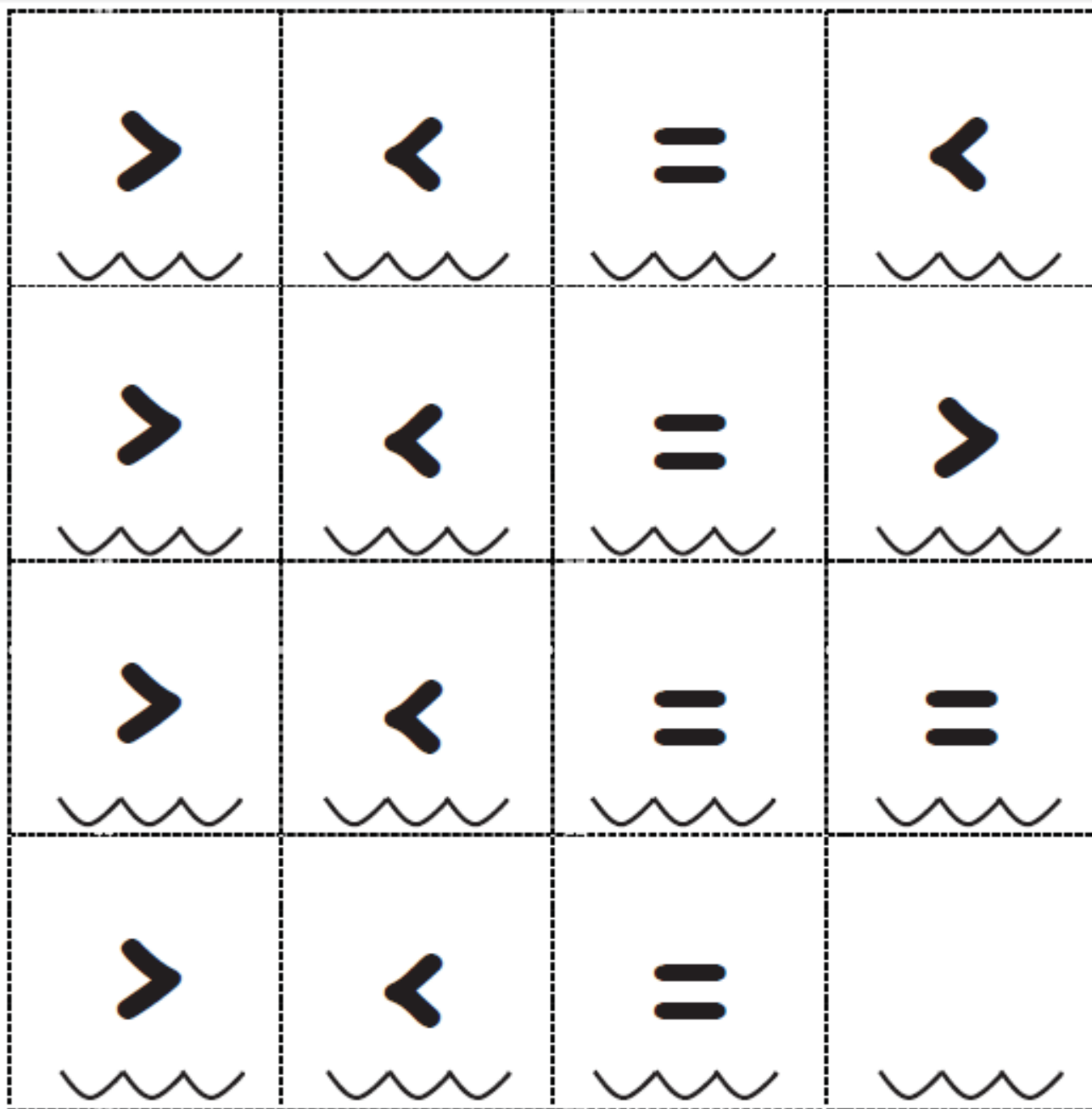
3.B.9

decenas	unidades

decenas	unidades

decenas	unidades

Tarjetas de comparación, página 1. Imprimir de ambos lados en cartulina. Repartir cada una de las tres tarjetas a los estudiantes.



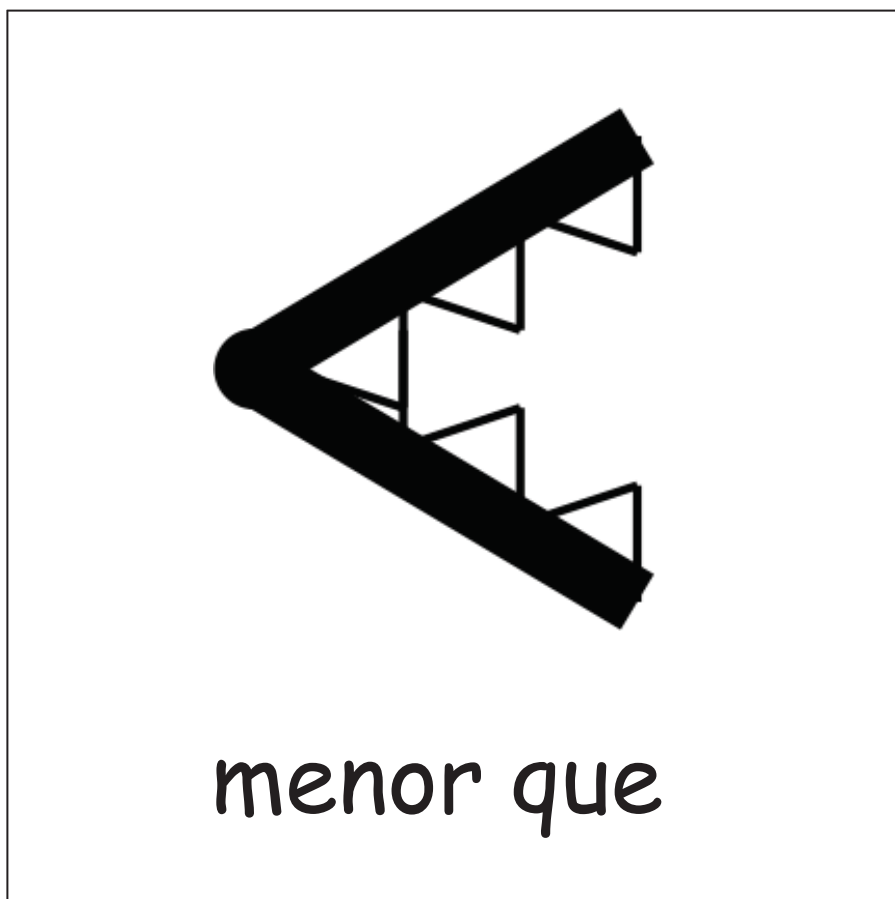
Tarjetas de comparación, página 2. Imprimir de ambos lados en cartulina. Repartir cada una de las tres tarjetas a los estudiantes.

menor que	igual a	menor que	mayor que
mayor que	igual a	menor que	mayor que
igual a	igual a	menor que	mayor que
	igual a	menor que	mayor que

Plantilla de caimán, anverso y reverso en cartulina para el maestro.



Plantilla de caimán, anverso y reverso en cartulina para el maestro.





decenas ○ decenas ○ decenas



number bond/number sentence set

G1-M4 - Tarjetas del Tema C

$$39 + 1$$

C

$$30 - 1$$

C

$$20 + 20$$

C

$$10 + 30$$

C

$$40 - 20$$

C

$$40 - 30$$

C

$$30 - 20$$

C

$$30 - 10$$

C

$40 - 40$

c

$30 - 30$

c

$10 + 14$

c

$15 + 20$

c

$12 + 20$

c

$27 + 10$

c

$29 + 10$

c

$20 + 19$

c

$20 + 16$

c

$12 + 20$

c

G1-M4 Tarjetas del Tema D (y revisión de restas)

$35 + 4$

D

$24 + 3$

D

$24 + 6$

D

$28 + 4$

D

$35 + 5$

D

$22 + 8$

D

$17 + 7$

D

$31 + 6$

D

$24 + 9$

D

$8 + 28$

D

$26 + 8$

D

$3 + 33$

D

$7 + 32$

D

$29 + 7$

D

$3 + 18$

D

$18 - 3$

D

$17 - 4$

D

$19 - 5$

D

Muestras de trabajos de estudiantes

<p>Student B</p> $17 + 4 = 22$	<p>Student D</p> $17 + 4 = 21$
<p>Student A</p> $17 + 4 = 21$ $17 \xrightarrow{+3} 20 \xrightarrow{+1} 21$	<p>Student C</p> $17 + 4 = 21$ $10 \quad 7 \quad 7 + 4 = 11$ $11 + 10 = 21$

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica de sumas

1	$6 + 0 = \underline{\quad}$	11	$7 + 1 = \underline{\quad}$	21	$5 + 3 = \underline{\quad}$
2	$0 + 6 = \underline{\quad}$	12	$\underline{\quad} = 1 + 7$	22	$\underline{\quad} = 5 + 4$
3	$5 + 1 = \underline{\quad}$	13	$3 + 3 = \underline{\quad}$	23	$6 + 4 = \underline{\quad}$
4	$1 + 5 = \underline{\quad}$	14	$3 + 4 = \underline{\quad}$	24	$4 + 6 = \underline{\quad}$
5	$6 + 1 = \underline{\quad}$	15	$\underline{\quad} = 3 + 5$	25	$\underline{\quad} 4 + 4$
6	$1 + 6 = \underline{\quad}$	16	$6 + 3 = \underline{\quad}$	26	$3 + 4 = \underline{\quad}$
7	$6 + 2 = \underline{\quad}$	17	$7 + 3 = \underline{\quad}$	27	$5 + 5 = \underline{\quad}$
8	$5 + 2 = \underline{\quad}$	18	$\underline{\quad} = 7 + 2$	28	$\underline{\quad} = 4 + 5$
9	$2 + 5 = \underline{\quad}$	19	$2 + 7 = \underline{\quad}$	29	$3 + 7 = \underline{\quad}$
10	$2 + 4 = \underline{\quad}$	20	$2 + 8 = \underline{\quad}$	30	$\underline{\quad} = 3 + 6$

Hoy terminé _____ oraciones numéricas.

Resolví _____ oraciones numéricas correctamente.



Lección 23: Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, lo que abarca casos con más de 9 unidades.

Fecha: 20/09/2013

engage^{ny}[4.F.9](#)

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica de resolver sumandos que faltan

1	$6 + \underline{\quad} = 6$	11	$3 + \underline{\quad} = 6$	21	$4 + \underline{\quad} = 7$
2	$0 + \underline{\quad} = 6$	12	$4 + \underline{\quad} = 8$	22	$7 = 3 + \underline{\quad}$
3	$5 + \underline{\quad} = 6$	13	$10 = 5 + \underline{\quad}$	23	$2 + \underline{\quad} = 7$
4	$4 + \underline{\quad} = 6$	14	$5 + \underline{\quad} = 9$	24	$2 + \underline{\quad} = 8$
5	$0 + \underline{\quad} = 7$	15	$5 + \underline{\quad} = 7$	25	$9 = 2 + \underline{\quad}$
6	$6 + \underline{\quad} = 7$	16	$8 = 5 + \underline{\quad}$	26	$2 + \underline{\quad} = 10$
7	$1 + \underline{\quad} = 7$	17	$5 + \underline{\quad} = 9$	27	$10 = 3 + \underline{\quad}$
8	$7 + \underline{\quad} = 8$	18	$8 + \underline{\quad} = 10$	28	$3 + \underline{\quad} = 9$
9	$1 + \underline{\quad} = 8$	19	$7 + \underline{\quad} = 10$	29	$4 + \underline{\quad} = 9$
10	$6 + \underline{\quad} = 8$	20	$10 = 6 + \underline{\quad}$	30	$10 = 4 + \underline{\quad}$

Hoy terminé _____ oraciones numéricas.

Resolví _____ oraciones numéricas correctamente.



Lección 23: Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, lo que abarca casos con más de 9 unidades.

Fecha: 20/09/2013

engage^{ny}

4.F.10

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica de sumas y restas relacionadas

1	$5 + \underline{\quad} = 6$	11	$7 + \underline{\quad} = 10$	21	$4 + \underline{\quad} = 8$
2	$1 + \underline{\quad} = 6$	12	$10 - 7 = \underline{\quad}$	22	$8 - 4 = \underline{\quad}$
3	$6 - 1 = \underline{\quad}$	13	$5 + \underline{\quad} = 7$	23	$4 + \underline{\quad} = 7$
4	$9 + \underline{\quad} = 10$	14	$7 - 5 = \underline{\quad}$	24	$7 - 4 = \underline{\quad}$
5	$1 + \underline{\quad} = 10$	15	$5 + \underline{\quad} = 8$	25	$5 + \underline{\quad} = 9$
6	$10 - 9 = \underline{\quad}$	16	$8 - 5 = \underline{\quad}$	26	$9 - 5 = \underline{\quad}$
7	$5 + \underline{\quad} = 10$	17	$4 + \underline{\quad} = 6$	27	$6 + \underline{\quad} = 9$
8	$10 - 5 = \underline{\quad}$	18	$6 - 4 = \underline{\quad}$	28	$9 - 6 = \underline{\quad}$
9	$8 + \underline{\quad} = 10$	19	$3 + \underline{\quad} = 6$	29	$4 + \underline{\quad} = 7$
10	$10 - 8 = \underline{\quad}$	20	$6 - 3 = \underline{\quad}$	30	$7 - 4 = \underline{\quad}$

Hoy terminé _____ oraciones numéricas.

Resolví _____ oraciones numéricas correctamente.



Lección 23: Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, lo que abarca casos con más de 9 unidades.

Fecha: 20/09/2013

engage^{ny}

4.F.11

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica de restas

1	$6 - 0 = \underline{\quad}$	11	$6 - 3 = \underline{\quad}$	21	$8 - 4 = \underline{\quad}$
2	$6 - 1 = \underline{\quad}$	12	$7 - 3 = \underline{\quad}$	22	$8 - 3 = \underline{\quad}$
3	$7 - 1 = \underline{\quad}$	13	$9 - 3 = \underline{\quad}$	23	$8 - 5 = \underline{\quad}$
4	$8 - 1 = \underline{\quad}$	14	$10 - 8 = \underline{\quad}$	24	$9 - 5 = \underline{\quad}$
5	$6 - 2 = \underline{\quad}$	15	$10 - 6 = \underline{\quad}$	25	$9 - 4 = \underline{\quad}$
6	$7 - 2 = \underline{\quad}$	16	$10 - 4 = \underline{\quad}$	26	$7 - 3 = \underline{\quad}$
7	$9 - 2 = \underline{\quad}$	17	$10 - 5 = \underline{\quad}$	27	$10 - 7 = \underline{\quad}$
8	$10 - 10 = \underline{\quad}$	18	$7 - 6 = \underline{\quad}$	28	$9 - 7 = \underline{\quad}$
9	$10 - 9 = \underline{\quad}$	19	$7 - 5 = \underline{\quad}$	29	$9 - 6 = \underline{\quad}$
10	$10 - 7 = \underline{\quad}$	20	$6 - 4 = \underline{\quad}$	30	$8 - 6 = \underline{\quad}$

Hoy terminé _____ oraciones numéricas.

Resolví _____ oraciones numéricas correctamente.



Lección 23: Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, lo que abarca casos con más de 9 unidades.

Fecha: 20/09/2013

engage^{ny}**4.F.12**

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica mixta

1	$4 + 2 = \underline{\quad}$	11	$2 + \underline{\quad} = 6$	21	$8 - 5 = \underline{\quad}$
2	$2 + \underline{\quad} = 6$	12	$6 - 2 = \underline{\quad}$	22	$3 + \underline{\quad} = 8$
3	$6 = 3 + \underline{\quad}$	13	$6 - 4 = \underline{\quad}$	23	$8 = \underline{\quad} + 5$
4	$2 + 5 = \underline{\quad}$	14	$5 + \underline{\quad} = 7$	24	$\underline{\quad} + 2 = 9$
5	$7 = 5 + \underline{\quad}$	15	$7 - 5 = \underline{\quad}$	25	$9 = \underline{\quad} + 7$
6	$4 + 3 = \underline{\quad}$	16	$7 - 4 = \underline{\quad}$	26	$9 - 2 = \underline{\quad}$
7	$7 = \underline{\quad} + 4$	17	$7 - 3 = \underline{\quad}$	27	$9 - 7 = \underline{\quad}$
8	$8 = \underline{\quad} + 4$	18	$8 = 6 + \underline{\quad}$	28	$9 - 6 = \underline{\quad}$
9	$4 + 5 = \underline{\quad}$	19	$8 - 2 = \underline{\quad}$	29	$9 = \underline{\quad} + 4$
10	$9 = \underline{\quad} + 4$	20	$8 - 6 = \underline{\quad}$	30	$9 - 6 = \underline{\quad}$

Hoy terminé _____ oraciones numéricas.

Resolví _____ oraciones numéricas correctamente.



Lección 23: Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, lo que abarca casos con más de 9 unidades.

Fecha: 20/09/2013

engage^{ny}

4.F.13

Nombre _____ Fecha _____



¡Carrera hasta la cima!



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

G1-M4 Tarjetas de Tema F (y revisión de restas)

$13 + 14$

F

$26 + 13$

F

$17 + 22$

F

$29 + 11$

F

$15 + 15$

F

$16 + 24$

F

$28 + 12$

F

$29 + 11$

F

$19 + 14$

F

$18 + 17$

F

$17 + 15$

F

$16 + 15$

F

$19 + 17$

F

$18 + 13$

F

$17 + 16$

F

$18 - 6$

F

$17 - 3$

F

$19 - 4$

F

Nombre _____ Fecha _____

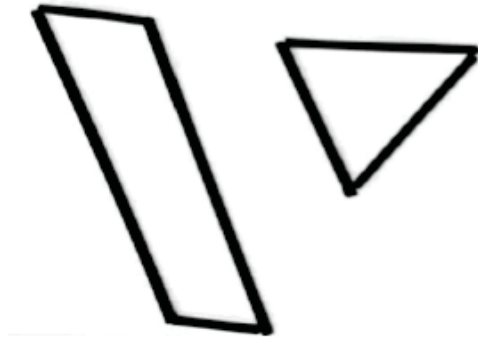


¡Carrera hasta la cima!

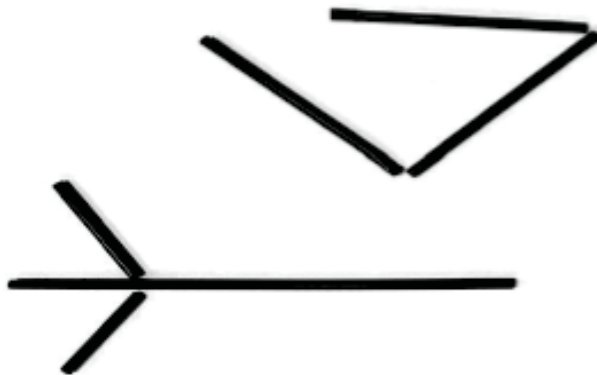


2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Figuras cerradas

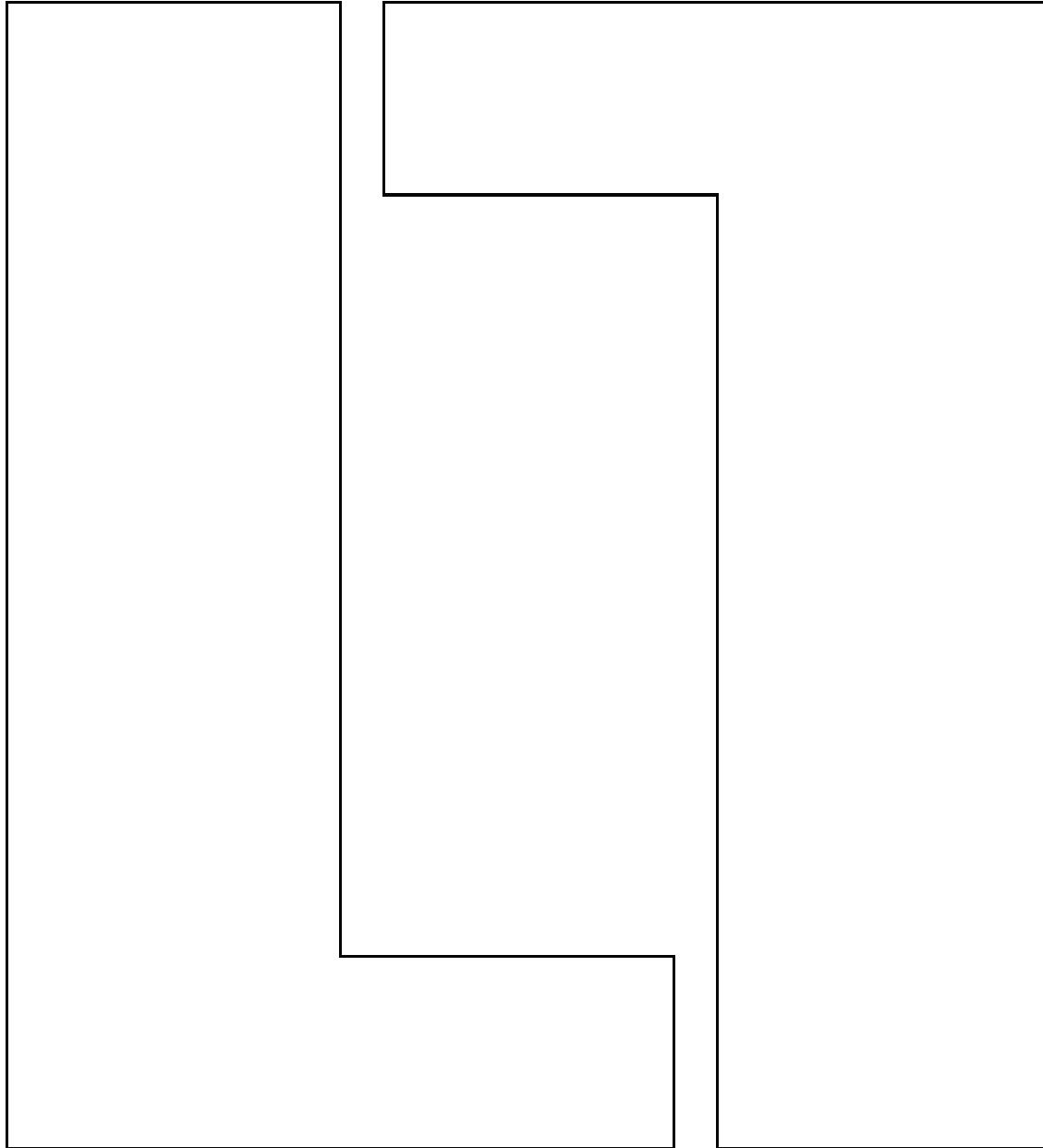


Figuras abiertas



Plantilla de verificadores de vértices rectos

Imprime en cartulina y recorta cada uno de los dos verificadores de vértices rectos.



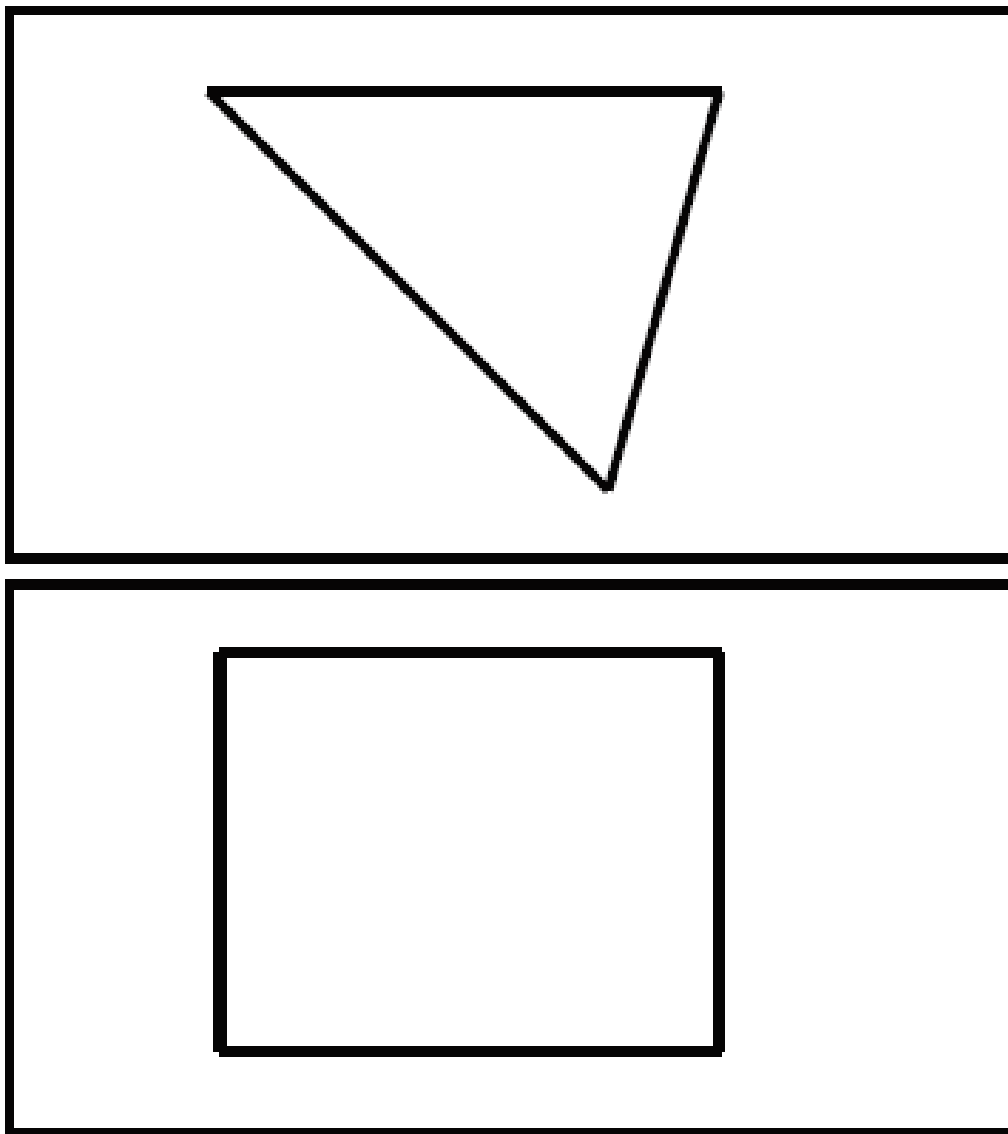
Tarjetas de descripción de figuras

<p style="text-align: center;"><u>hexágono</u></p> <p style="text-align: center;">figura cerrada con 6 lados rectos</p>	<p style="text-align: center;"><u>rectángulo</u></p> <p style="text-align: center;">figura cerrada con 4 lados rectos y 4 vértices rectos</p>
<p style="text-align: center;"><u>cuadrado</u></p> <p style="text-align: center;">figura cerrada con 4 lados rectos de la misma longitud y 4 vértices rectos</p>	<p style="text-align: center;"><u>triángulo</u></p> <p style="text-align: center;">figura cerrada con 3 lados rectos</p>
<p style="text-align: center;"><u>rombo</u></p> <p style="text-align: center;">figura cerrada con 4 lados rectos de la misma longitud</p>	

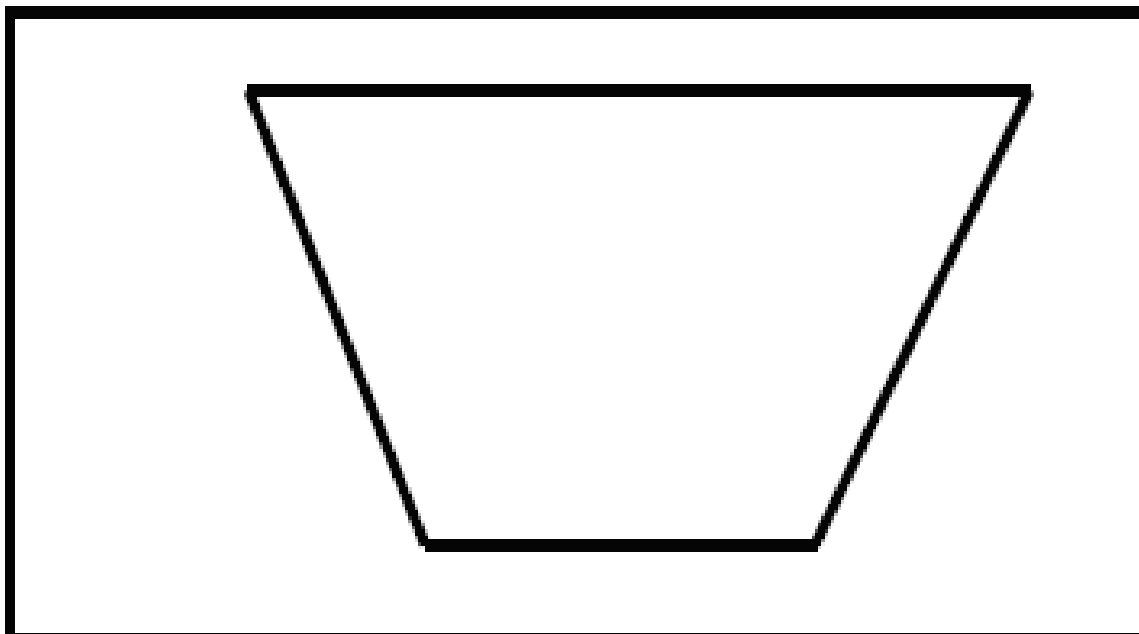
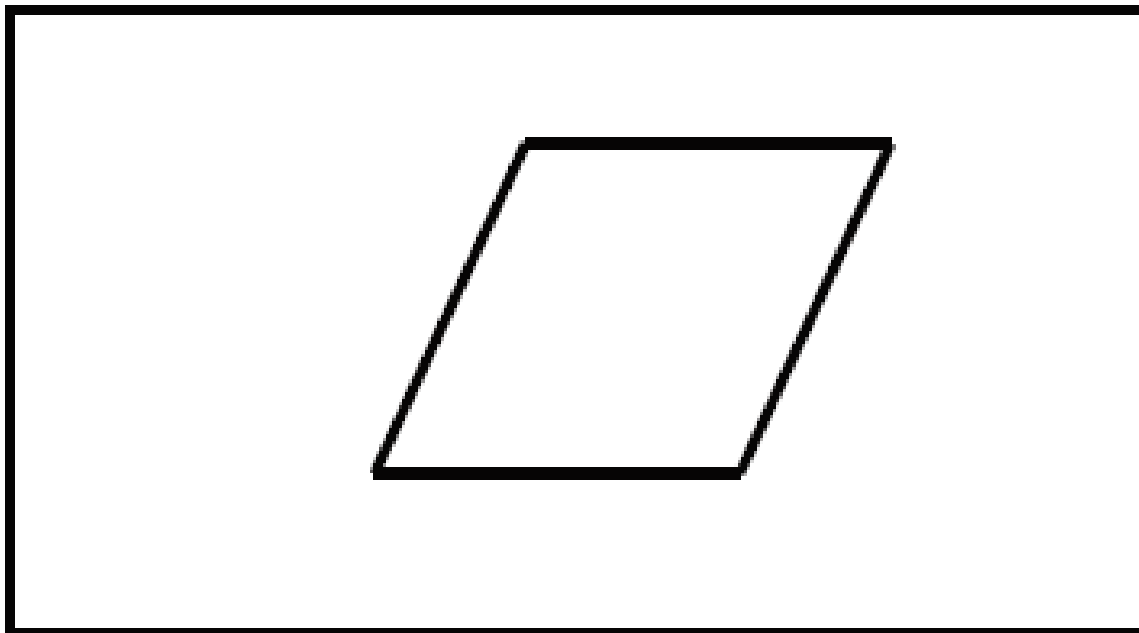
Tarjetas de vocabulario de figuras

<p style="text-align: center;"><u>cono</u></p> <p>figura tridimensional con solo una cara circular u ovalada y un punto</p>	<p style="text-align: center;"><u>cubo</u></p> <p>figura tridimensional con 6 caras cuadradas</p>
<p style="text-align: center;"><u>cilindro</u></p> <p>figura tridimensional con 2 caras circulares u ovaladas que tienen el mismo tamaño</p>	<p style="text-align: center;"><u>prisma rectangular</u></p> <p>figura tridimensional con 6 caras rectangulares</p>
<p style="text-align: center;"><u>esfera</u></p> <p>figura tridimensional sin caras planas</p>	

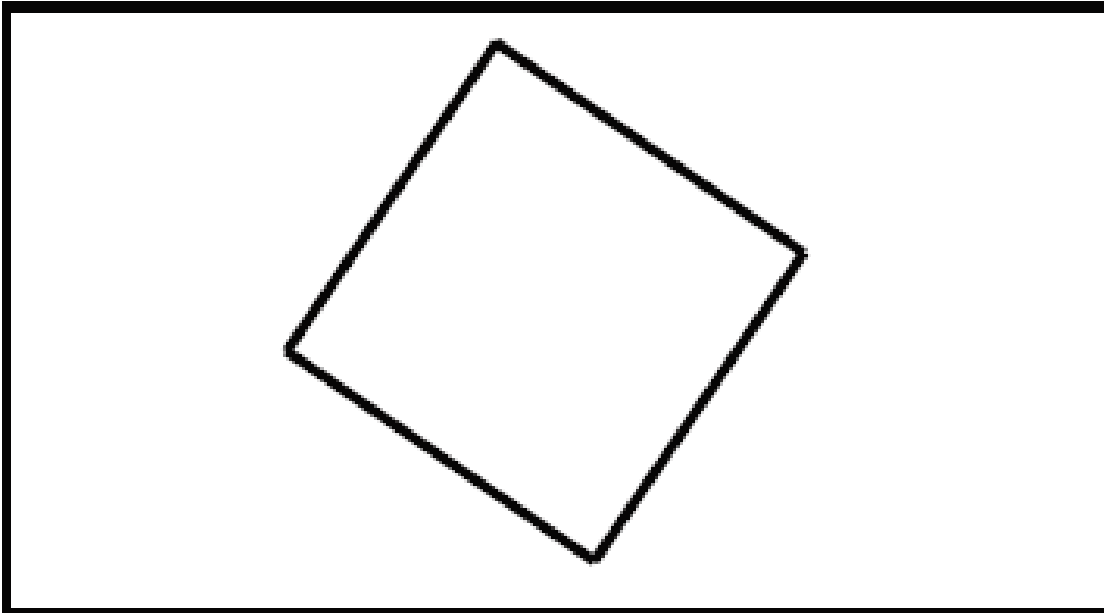
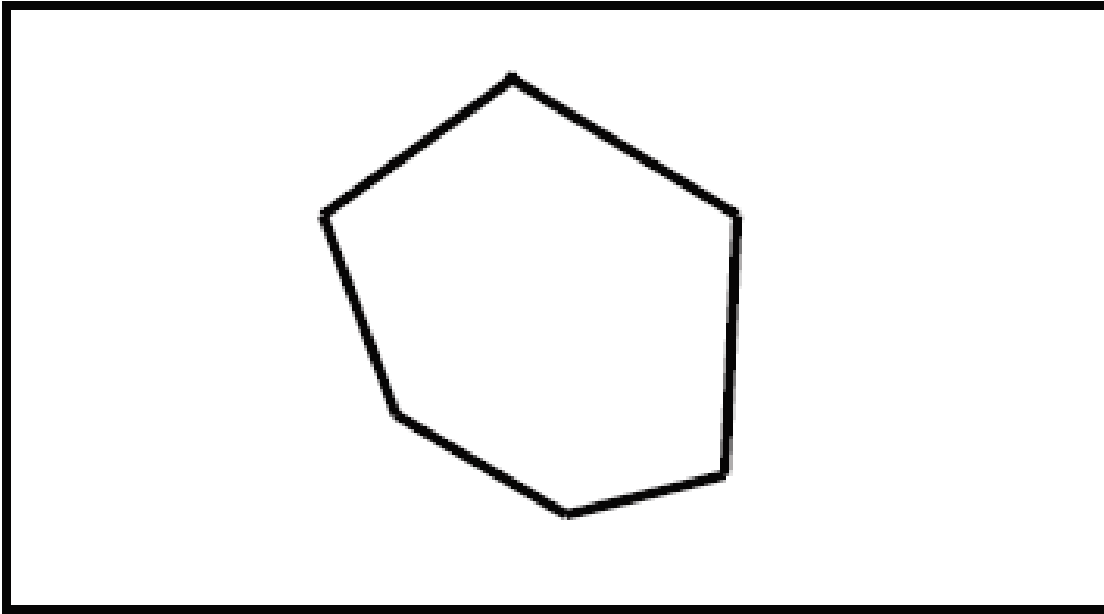
Tarjetas de figuras bidimensionales



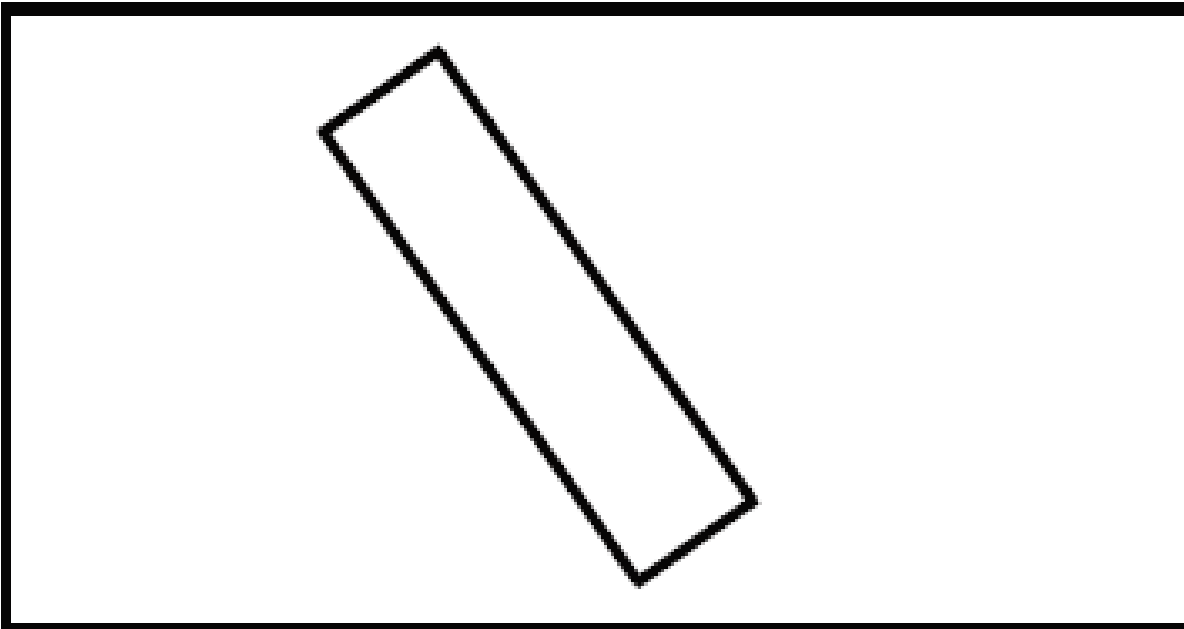
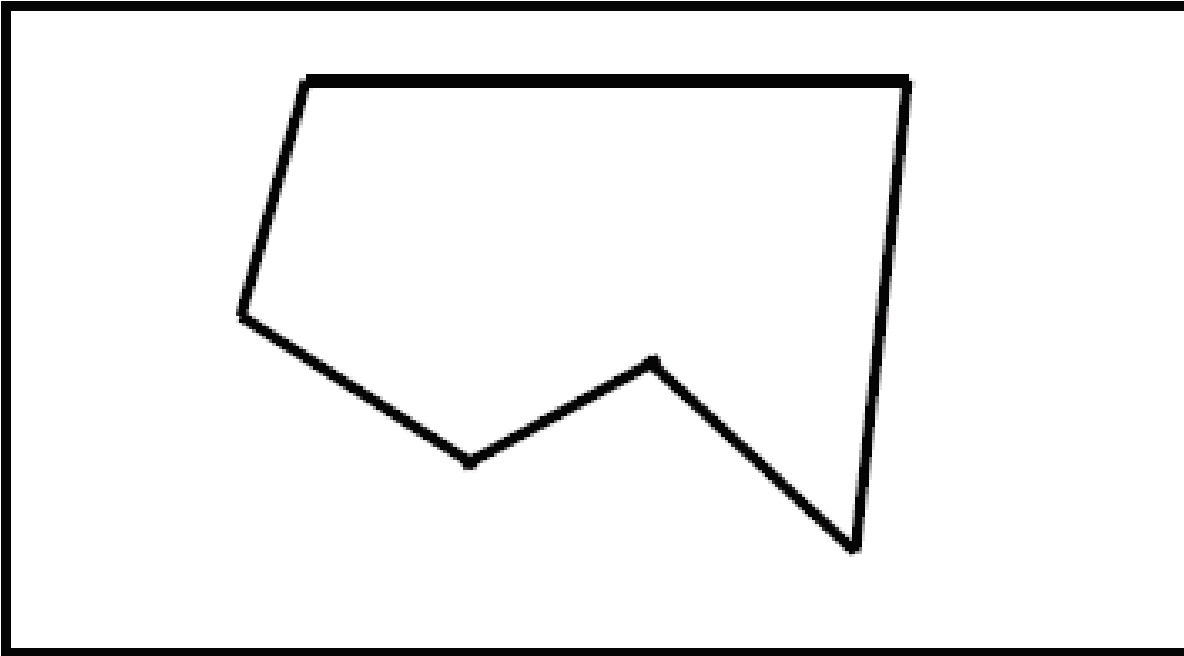
Tarjetas de figuras bidimensionales, página 2

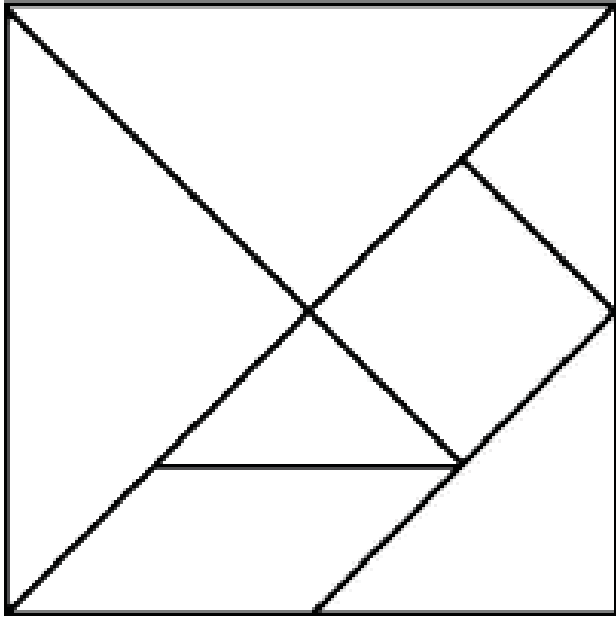


Tarjetas de figuras bidimensionales, página 3



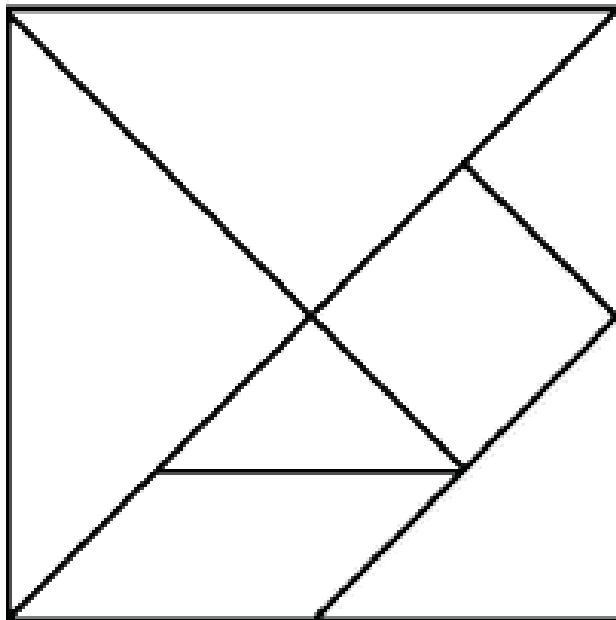
Tarjetas de figuras bidimensionales, página 4





Se debe utilizar un *tangram* durante la clase.

El otro *tangram* se envía a casa con la tarea.



Imágenes de ejemplo

Imagen 1

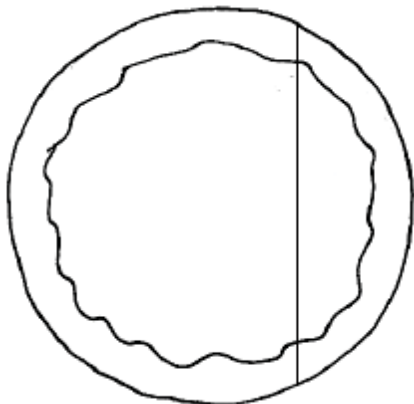


Imagen 2

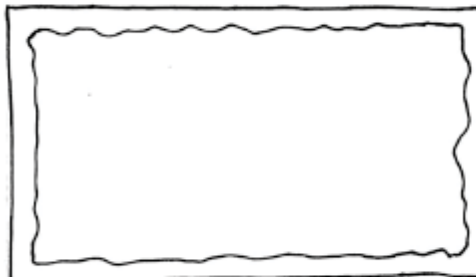


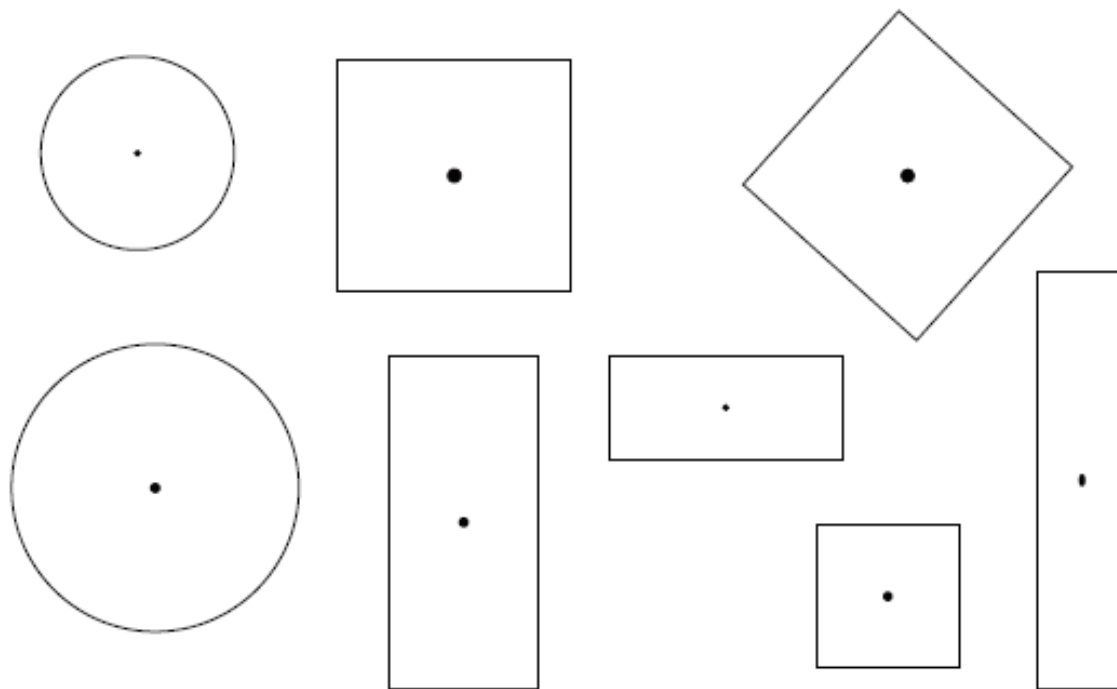
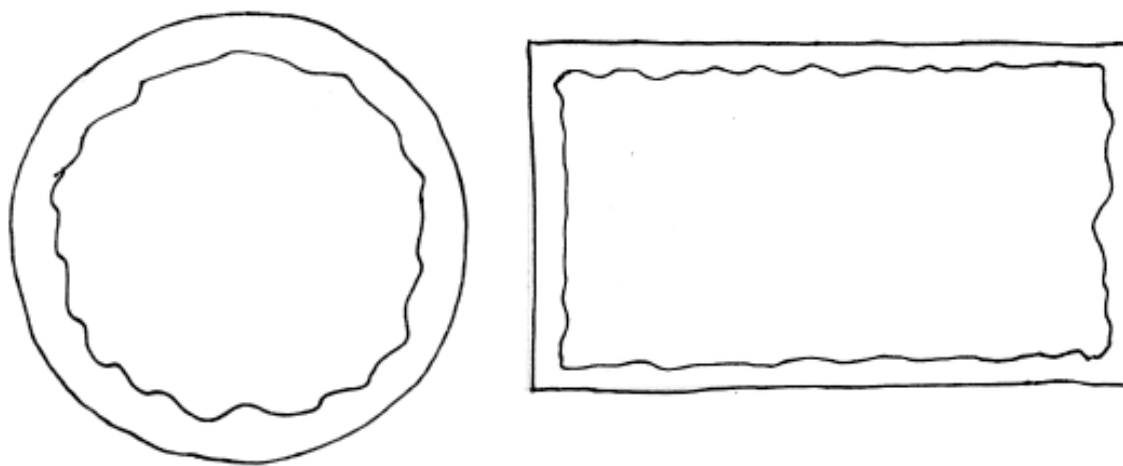
Imagen 3



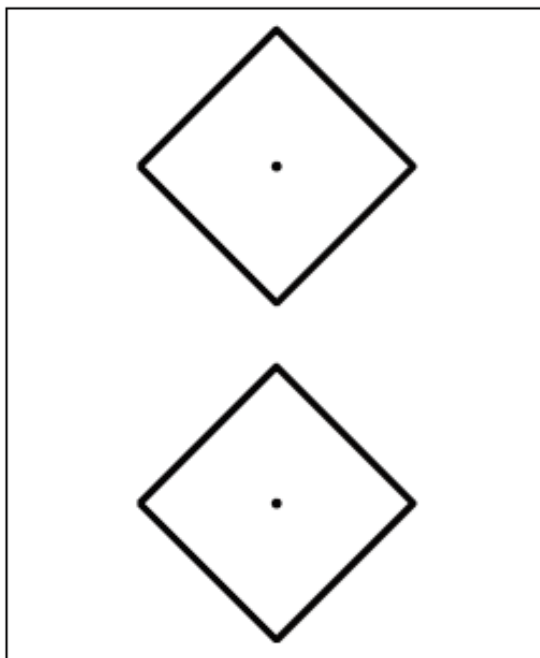
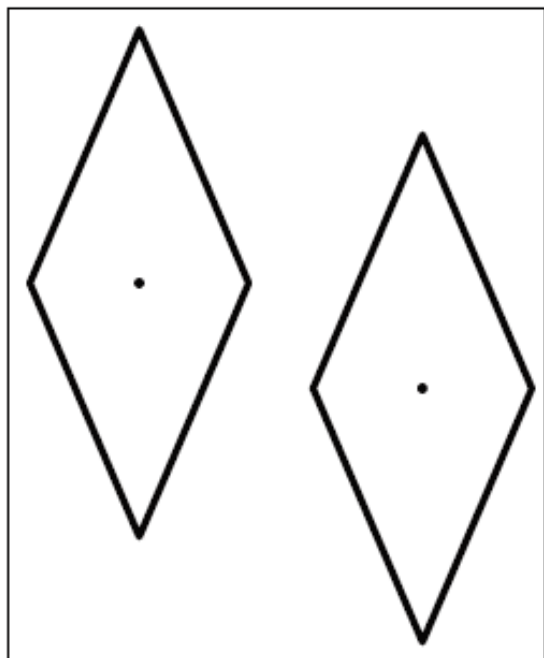
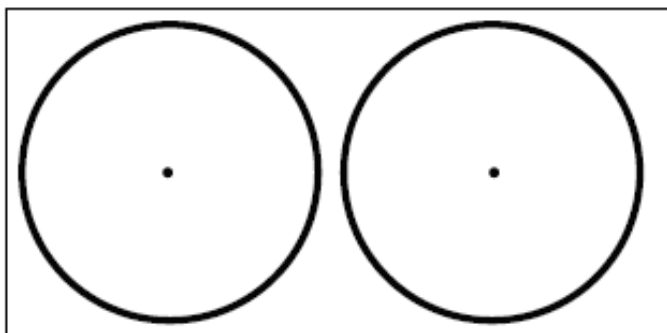
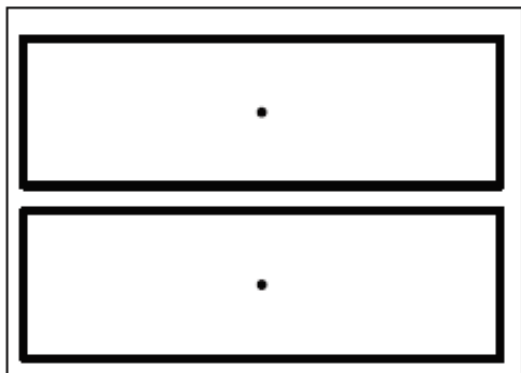
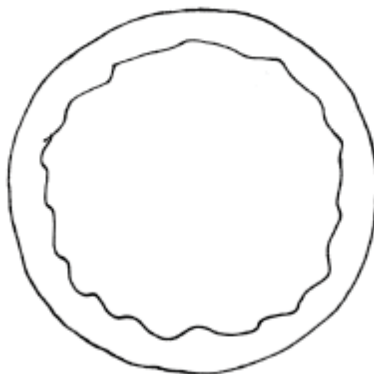
Imagen 4



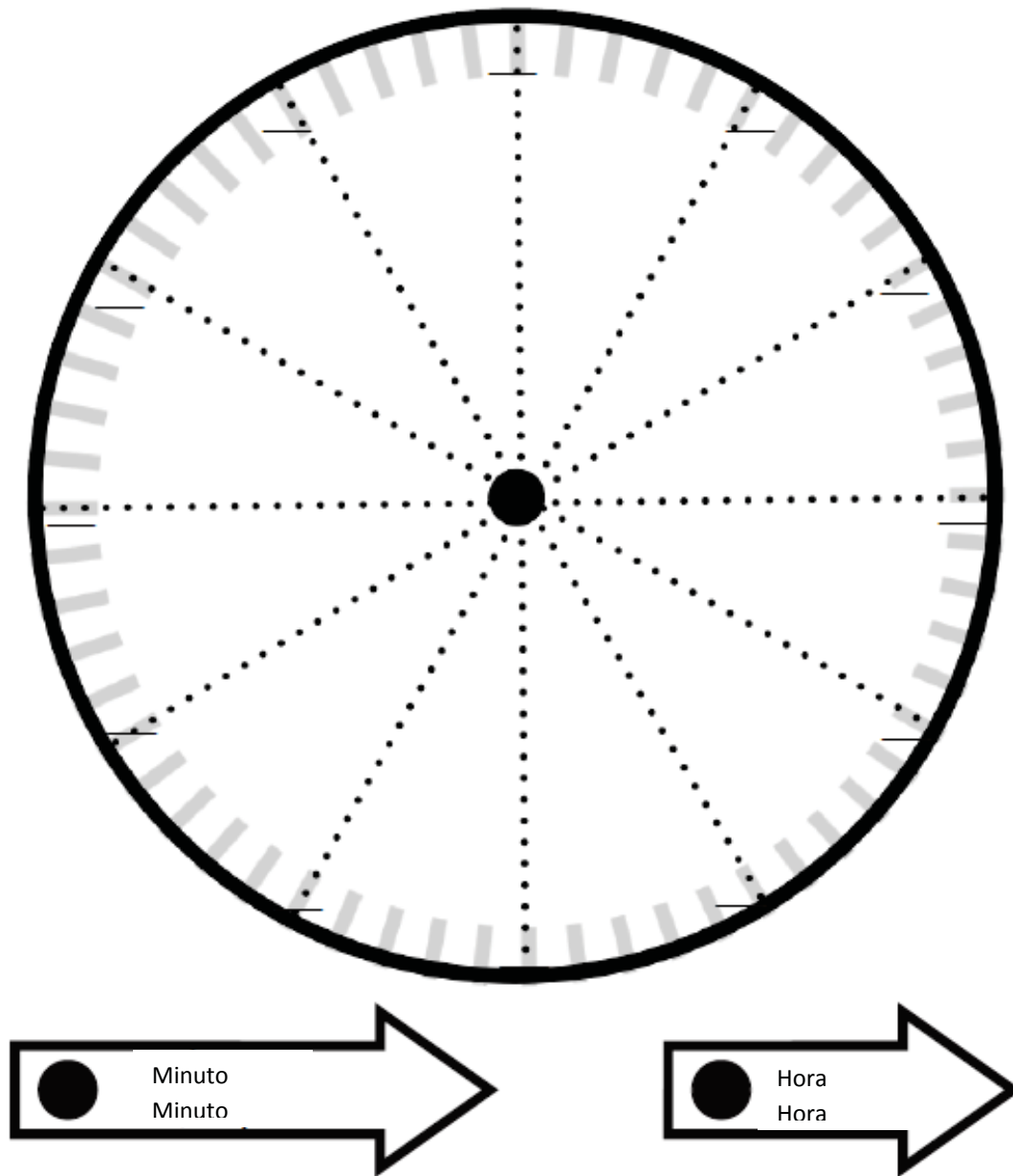
Plantilla de círculos y rectángulos



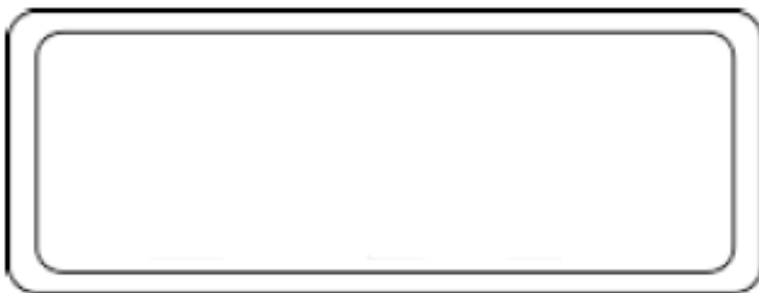
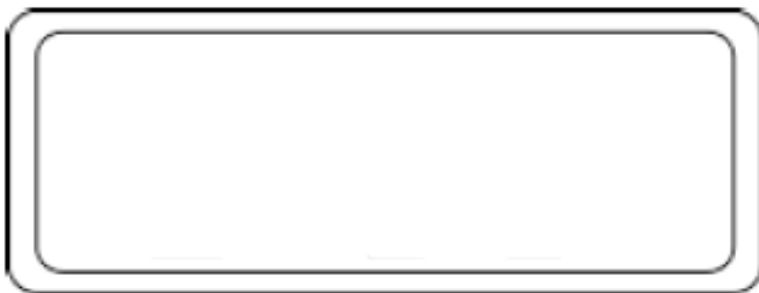
Plantilla de pares de figuras



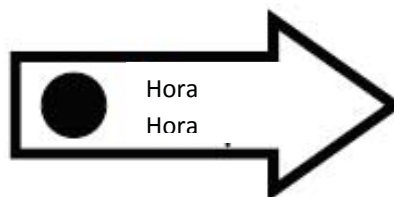
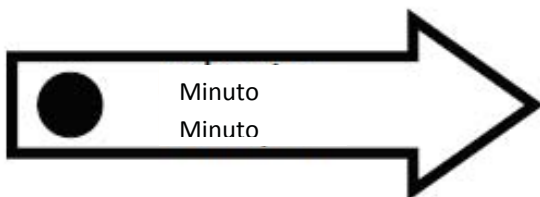
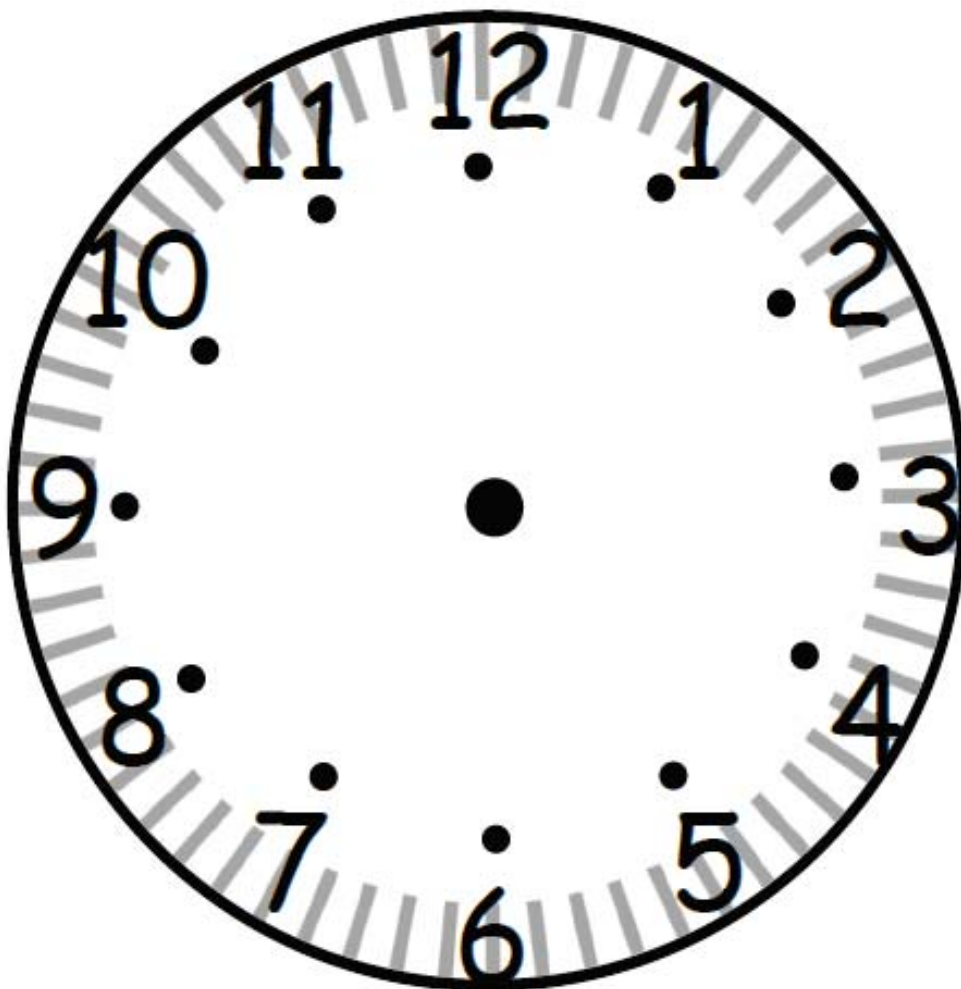
Plantilla de círculo dividido



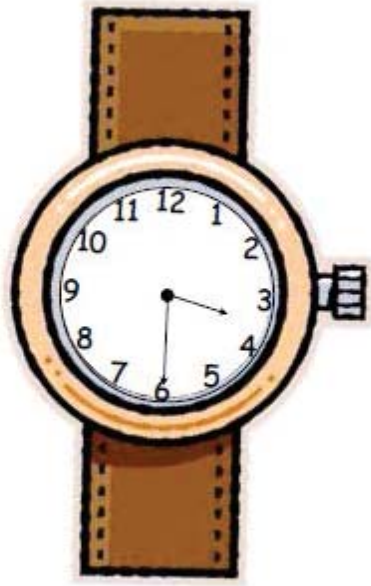
Plantilla de relojes digitales



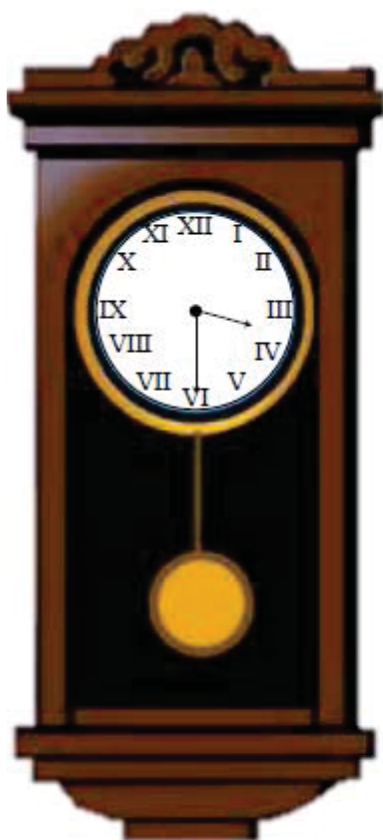
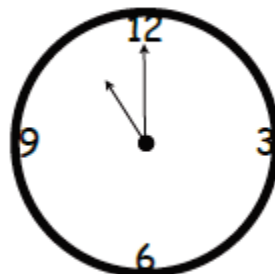
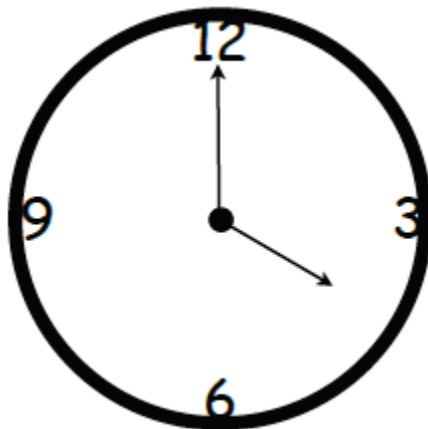
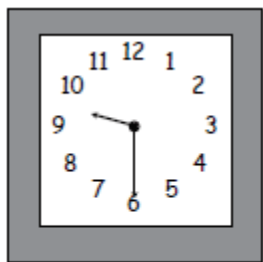
Plantilla de reloj adicional con números



Imágenes de relojes



Plantilla de relojes



Mis ejercicios de suma

1. $6 + 0 = \underline{\quad}$	11. $7 + 1 = \underline{\quad}$	21. $5 + 3 = \underline{\quad}$
2. $0 + 6 = \underline{\quad}$	12. $\underline{\quad} = 1 + 7$	22. $\underline{\quad} = 5 + 4$
3. $5 + 1 = \underline{\quad}$	13. $3 + 3 = \underline{\quad}$	23. $6 + 4 = \underline{\quad}$
4. $1 + 5 = \underline{\quad}$	14. $3 + 4 = \underline{\quad}$	24. $4 + 6 = \underline{\quad}$
5. $6 + 1 = \underline{\quad}$	15. $\underline{\quad} = 3 + 5$	25. $\underline{\quad} = 4 + 4$
6. $1 + 6 = \underline{\quad}$	16. $6 + 3 = \underline{\quad}$	26. $3 + 4 = \underline{\quad}$
7. $6 + 2 = \underline{\quad}$	17. $7 + 3 = \underline{\quad}$	27. $5 + 5 = \underline{\quad}$
8. $5 + 2 = \underline{\quad}$	18. $\underline{\quad} = 7 + 2$	28. $\underline{\quad} = 4 + 5$
9. $2 + 5 = \underline{\quad}$	19. $2 + 7 = \underline{\quad}$	29. $3 + 7 = \underline{\quad}$
10. $2 + 4 = \underline{\quad}$	20. $2 + 8 = \underline{\quad}$	30. $\underline{\quad} = 3 + 6$

Hoy he hecho _____ problemas.

He resuelto _____ problemas correctamente.

Mis ejercicios en los que falta un sumando

1. $6 + \underline{\quad} = 6$	11. $3 + \underline{\quad} = 6$	21. $4 + \underline{\quad} = 7$
2. $0 + \underline{\quad} = 6$	12. $4 + \underline{\quad} = 8$	22. $7 = 3 + \underline{\quad}$
3. $5 + \underline{\quad} = 6$	13. $10 = 5 + \underline{\quad}$	23. $2 + \underline{\quad} = 7$
4. $4 + \underline{\quad} = 6$	14. $5 + \underline{\quad} = 9$	24. $2 + \underline{\quad} = 8$
5. $0 + \underline{\quad} = 7$	15. $5 + \underline{\quad} = 7$	25. $9 = 2 + \underline{\quad}$
6. $6 + \underline{\quad} = 7$	16. $8 = 5 + \underline{\quad}$	26. $2 + \underline{\quad} = 10$
7. $1 + \underline{\quad} = 7$	17. $5 + \underline{\quad} = 9$	27. $10 = 3 + \underline{\quad}$
8. $7 + \underline{\quad} = 8$	18. $8 + \underline{\quad} = 10$	28. $3 + \underline{\quad} = 9$
9. $1 + \underline{\quad} = 8$	19. $7 + \underline{\quad} = 10$	29. $4 + \underline{\quad} = 9$
10. $6 + \underline{\quad} = 8$	20. $10 = 6 + \underline{\quad}$	30. $10 = 4 + \underline{\quad}$

Hoy he hecho _____ problemas.

He resuelto _____ problemas correctamente.

Mis ejercicios de suma y resta relacionadas

1. $5 + \underline{\quad} = 6$	11. $7 + \underline{\quad} = 10$	21. $4 + \underline{\quad} = 8$
2. $1 + \underline{\quad} = 6$	12. $10 - 7 = \underline{\quad}$	22. $8 - 4 = \underline{\quad}$
3. $6 - 1 = \underline{\quad}$	13. $5 + \underline{\quad} = 7$	23. $4 + \underline{\quad} = 7$
4. $9 + \underline{\quad} = 10$	14. $7 - 5 = \underline{\quad}$	24. $7 - 4 = \underline{\quad}$
5. $1 + \underline{\quad} = 10$	15. $5 + \underline{\quad} = 8$	25. $5 + \underline{\quad} = 9$
6. $10 - 9 = \underline{\quad}$	16. $8 - 5 = \underline{\quad}$	26. $9 - 5 = \underline{\quad}$
7. $5 + \underline{\quad} = 10$	17. $4 + \underline{\quad} = 6$	27. $6 + \underline{\quad} = 9$
8. $10 - 5 = \underline{\quad}$	18. $6 - 4 = \underline{\quad}$	28. $9 - 6 = \underline{\quad}$
9. $8 + \underline{\quad} = 10$	19. $3 + \underline{\quad} = 6$	29. $4 + \underline{\quad} = 7$
10. $10 - 8 = \underline{\quad}$	20. $6 - 3 = \underline{\quad}$	30. $7 - 4 = \underline{\quad}$

Hoy he hecho _____ problemas.

He resuelto _____ problemas correctamente.

Mis ejercicios de resta

1. $6 - 0 = \underline{\quad}$	11. $6 - 3 = \underline{\quad}$	21. $8 - 4 = \underline{\quad}$
2. $6 - 1 = \underline{\quad}$	12. $7 - 3 = \underline{\quad}$	22. $8 - 3 = \underline{\quad}$
3. $7 - 1 = \underline{\quad}$	13. $9 - 3 = \underline{\quad}$	23. $8 - 5 = \underline{\quad}$
4. $8 - 1 = \underline{\quad}$	14. $10 - 8 = \underline{\quad}$	24. $9 - 5 = \underline{\quad}$
5. $6 - 2 = \underline{\quad}$	15. $10 - 6 = \underline{\quad}$	25. $9 - 4 = \underline{\quad}$
6. $7 - 2 = \underline{\quad}$	16. $10 - 4 = \underline{\quad}$	26. $7 - 3 = \underline{\quad}$
7. $9 - 2 = \underline{\quad}$	17. $10 - 5 = \underline{\quad}$	27. $10 - 7 = \underline{\quad}$
8. $10 - 10 = \underline{\quad}$	18. $7 - 6 = \underline{\quad}$	28. $9 - 7 = \underline{\quad}$
9. $10 - 9 = \underline{\quad}$	19. $7 - 5 = \underline{\quad}$	29. $9 - 6 = \underline{\quad}$
10. $10 - 7 = \underline{\quad}$	20. $6 - 4 = \underline{\quad}$	30. $8 - 6 = \underline{\quad}$

Hoy he hecho _____ problemas.

He resuelto _____ problemas correctamente.

Mis ejercicios variados

1. $4 + 2 = \underline{\quad}$	11. $2 + \underline{\quad} = 6$	21. $8 - 5 = \underline{\quad}$
2. $2 + \underline{\quad} = 6$	12. $6 - 2 = \underline{\quad}$	22. $3 + \underline{\quad} = 8$
3. $6 = 3 + \underline{\quad}$	13. $6 - 4 = \underline{\quad}$	23. $8 = \underline{\quad} + 5$
4. $2 + 5 = \underline{\quad}$	14. $5 + \underline{\quad} = 7$	24. $\underline{\quad} + 2 = 9$
5. $7 = 5 + \underline{\quad}$	15. $7 - 5 = \underline{\quad}$	25. $9 = \underline{\quad} + 7$
6. $4 + 3 = \underline{\quad}$	16. $7 - 4 = \underline{\quad}$	26. $9 - 2 = \underline{\quad}$
7. $7 = \underline{\quad} + 4$	17. $7 - 3 = \underline{\quad}$	27. $9 - 7 = \underline{\quad}$
8. $8 = \underline{\quad} + 4$	18. $8 = 6 + \underline{\quad}$	28. $9 - 6 = \underline{\quad}$
9. $4 + 5 = \underline{\quad}$	19. $8 - 2 = \underline{\quad}$	29. $9 = \underline{\quad} + 4$
10. $9 = \underline{\quad} + 4$	20. $8 - 6 = \underline{\quad}$	30. $9 - 6 = \underline{\quad}$

Hoy he hecho _____ problemas.

He resuelto _____ problemas correctamente.

unidades	
decenas	

unidades	
decenas	

Las Tarjetas de Oculta el Cero. Copia por ambos lados y reemplaza las tarjetas del G1–Módulo 4.

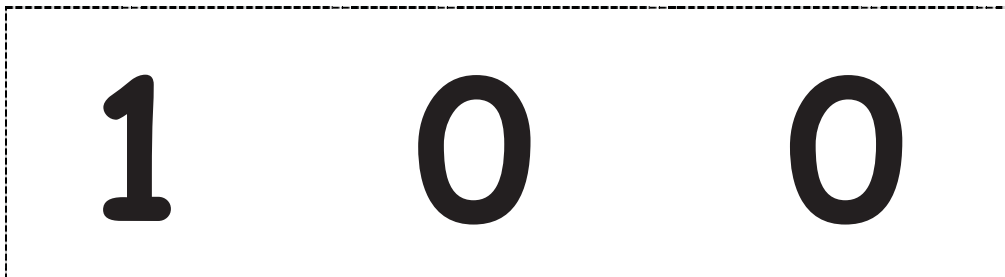
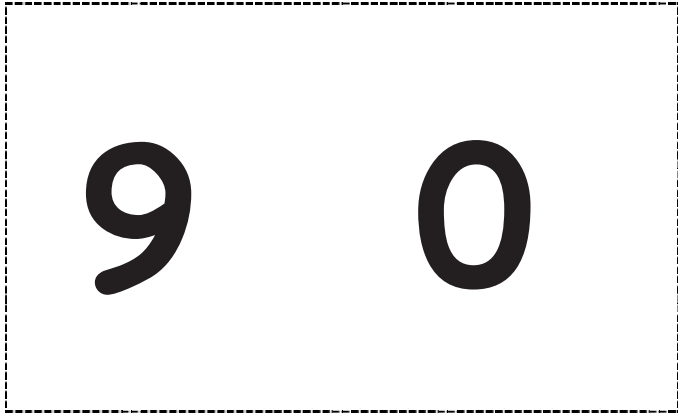
Numerales

1	0	2	0
3	0	4	0
5	0	6	0
7	0	8	0

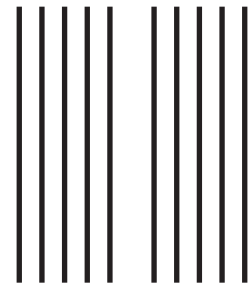
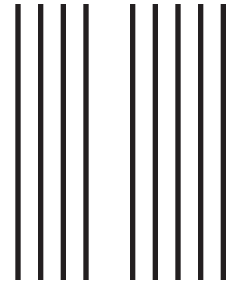
Esconde las Tarjetas Cero. Copia de ambos lados y reemplaza las tarjetas del G1–Módulo 4.

Decenas rápidas

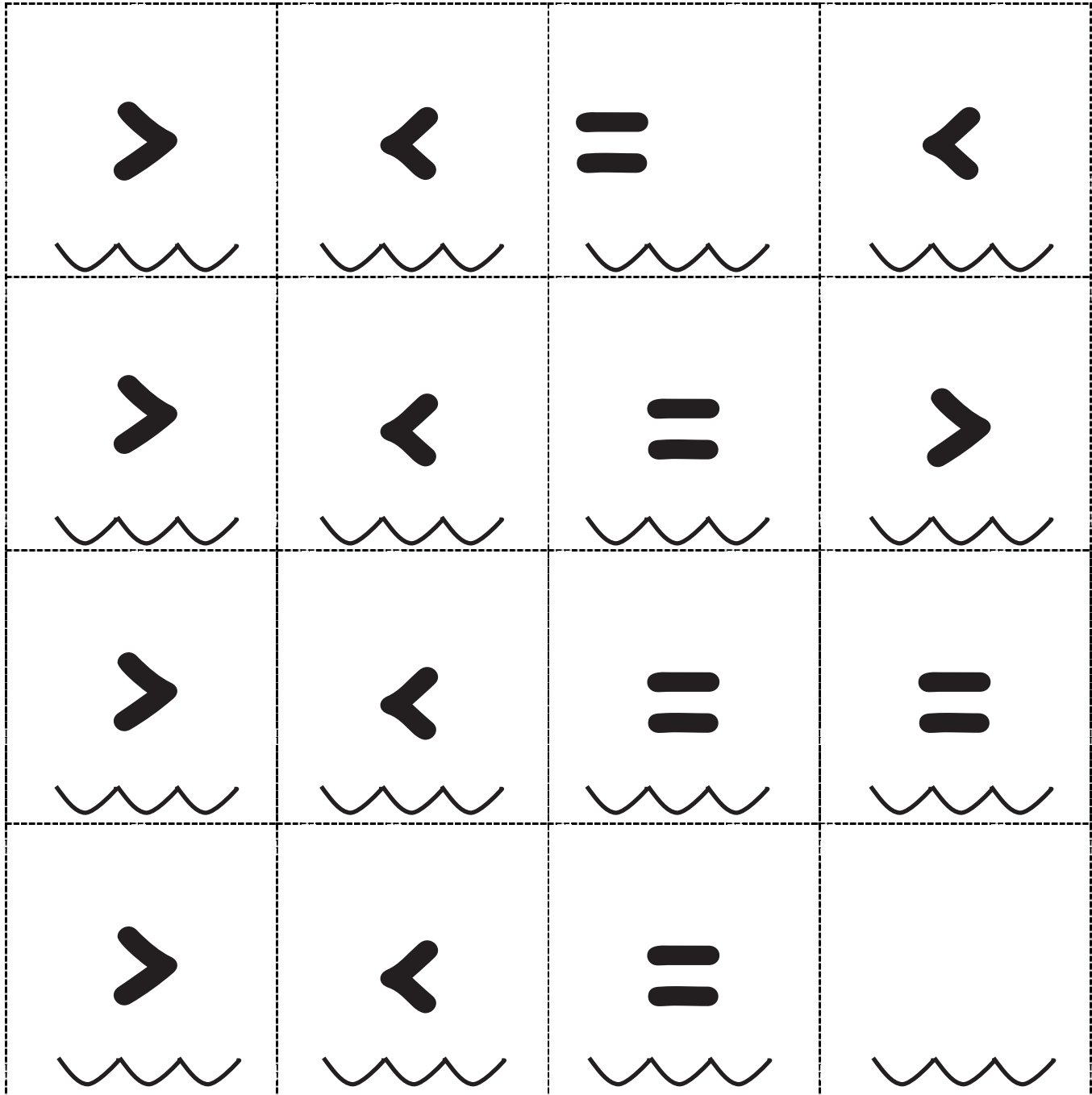
Las Tarjetas de Oculta el Cero. Es posible que desees copiar el 100 en hojas de colores diferentes para diferenciar según el valor posicional. Numerales



Esconde las Tarjetas Cero. Es posible que desees copiar el 100 en papel de diferente color para diferenciar según el valor posicional. Decenas rápidas

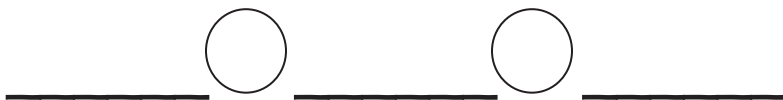
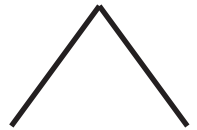


Tarjetas de comparación, página 1. Imprime doble cara en cartulina. Distribuye cada una de las tres tarjetas a los estudiantes.

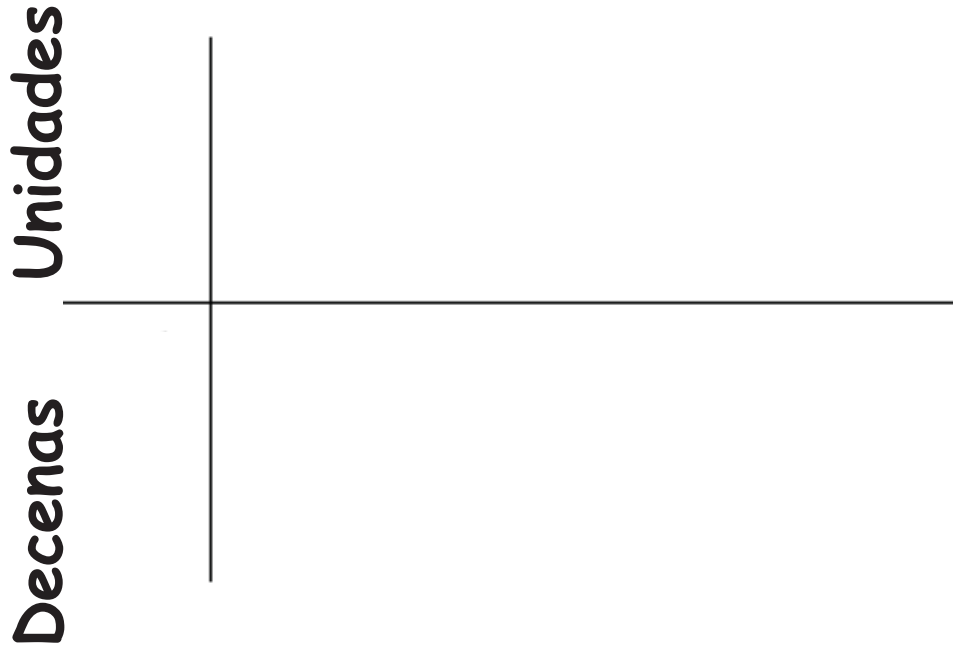


Tarjetas de comparación, página 2. Imprime doble cara en cartulina. Distribuye cada una de las tres tarjetas a los estudiantes.

menor que	igual a	menor que	mayor que
mayor que	igual a	menos que	mayor que
igual a	igual a	menor que	mayor que
	igual a	menor que	mayor que



Modelo para registrar las decenas y unidades



Tarjetas de Numerales

0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>	10	10
10	10	5	5

Estudiante B

$$58 + 37 = 95$$

30 7

$$80 + 7 = 95$$

2 5

Estudiante D

$$58 + 37 = 95$$

50 8 30 7

$$50 + 30 = 80$$

$$8 + 7 = 15$$

$$80 + 15 = 95$$

Estudiante A

$$58 + 37 = 95$$

2 35

$$58 + 2 = 60$$

$$60 + 35 = 95$$

30 5

Estudiante C

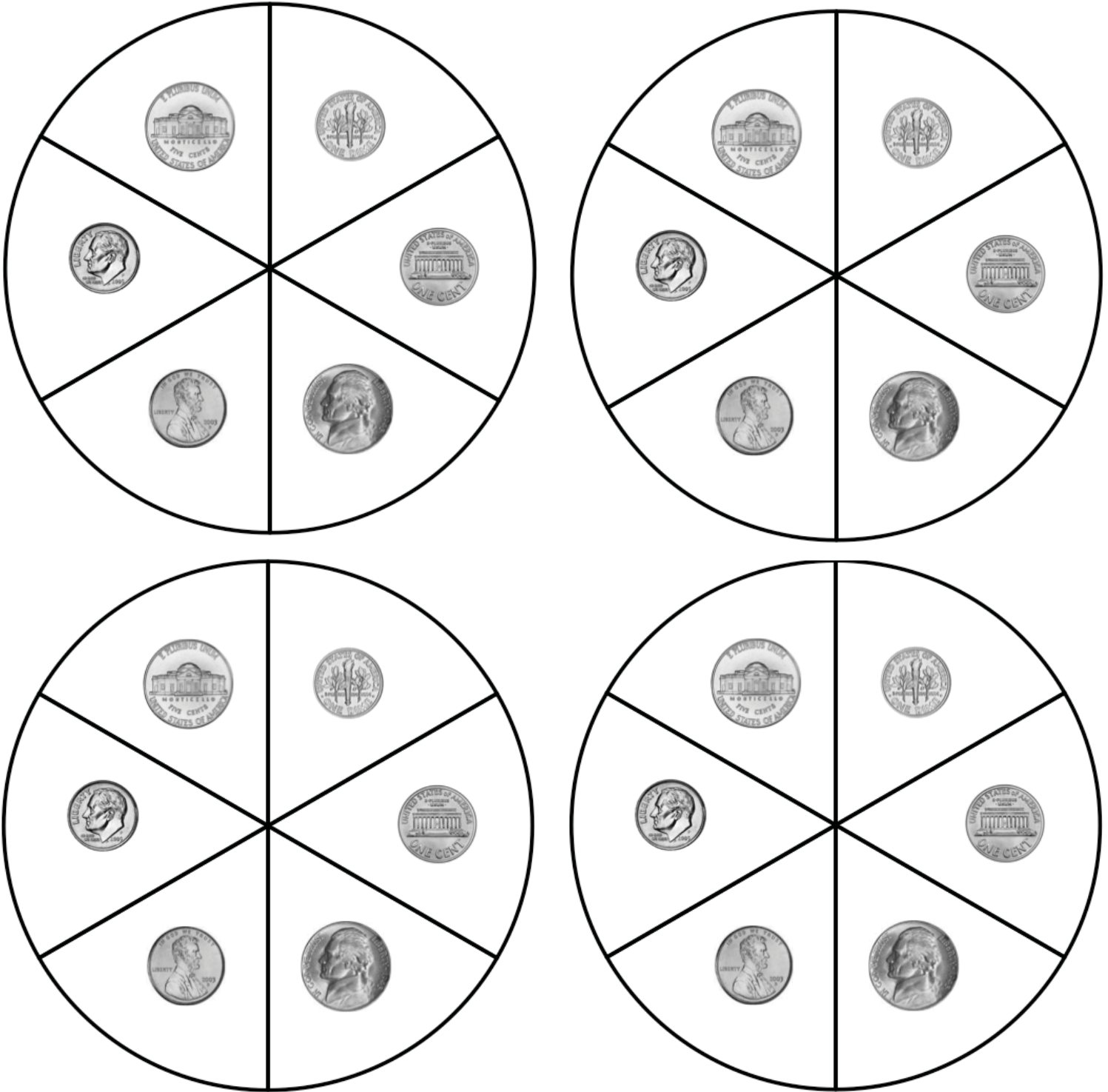
$$58 + 37 = 85$$

58	+ 37	
		85
		85
		85

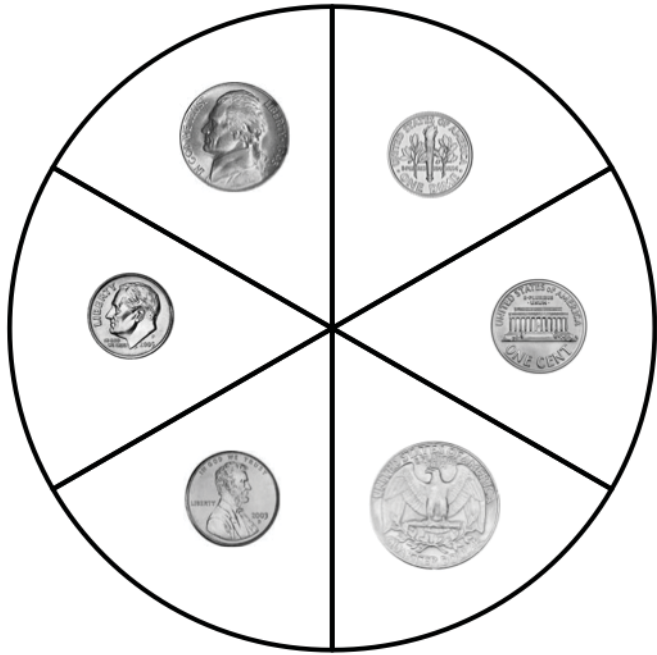
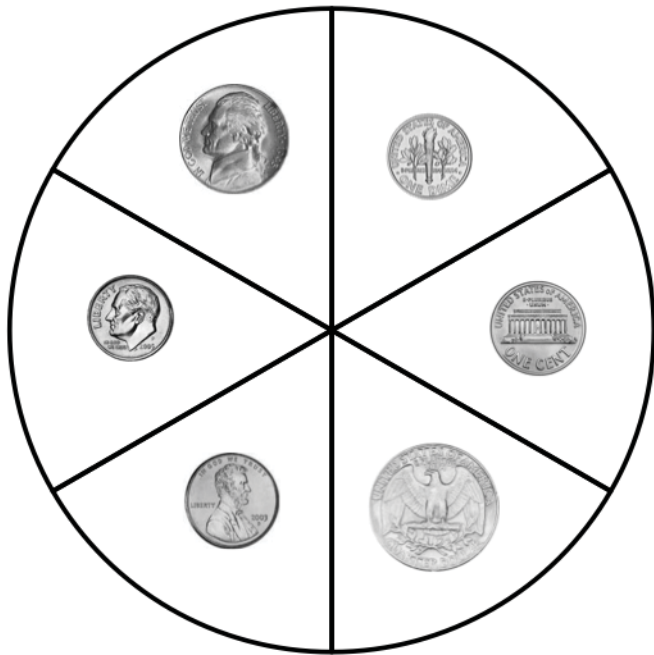
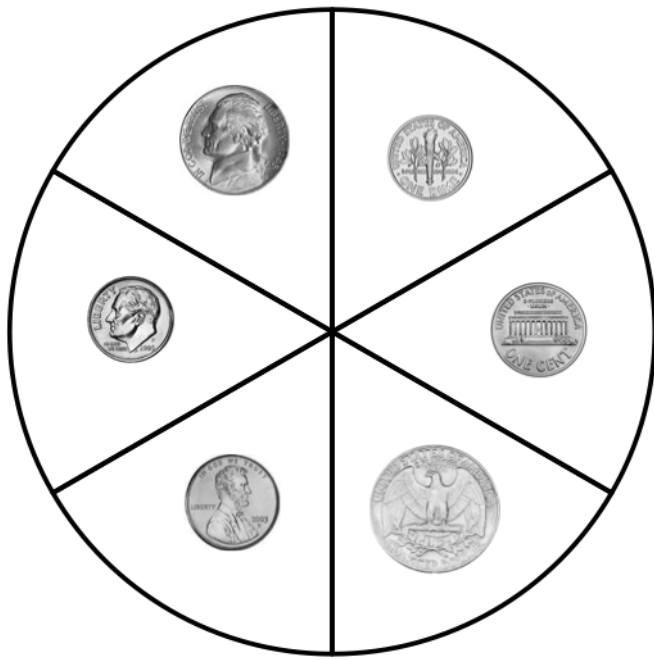
85

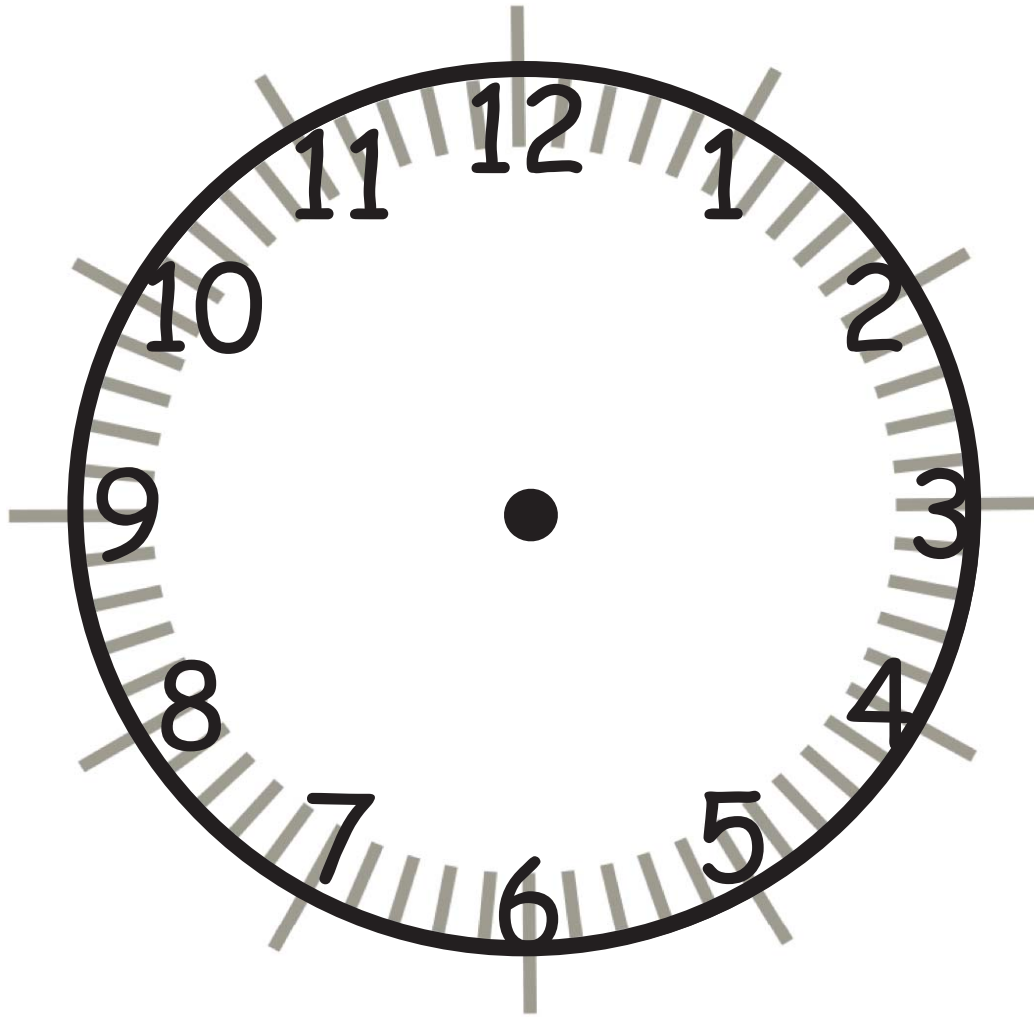
<p>Nombre _____</p> <p>Compañero _____</p> <p>Ejemplo</p> <p>Paso 1: Reescribe $4 - 1 = \underline{\quad}$ como $1 + \underline{\quad} = 4$.</p> <p>Paso 2: Intercambia la hoja y resuelve.</p>	<p>Nombre _____</p> <p>Compañero _____</p> <p>Ejemplo</p> <p>Paso 1: Reescribe $4 - 1 = \underline{\quad}$ como $1 + \underline{\quad} = 4$.</p> <p>Paso 2: Intercambia la hoja y resuelve.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. $10 - 9$ _____ 2. $10 - 8$ _____ 3. $9 - 8$ _____ 4. $9 - 6$ _____ 5. $8 - 6$ _____ 6. $7 - 4$ _____ 7. $7 - 5$ _____ 8. $8 - 5$ _____ 9. $9 - 5$ _____ 10. $9 - 6$ _____ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. $10 - 8$ _____ 2. $10 - 7$ _____ 3. $8 - 7$ _____ 4. $8 - 6$ _____ 5. $9 - 6$ _____ 6. $7 - 6$ _____ 7. $7 - 5$ _____ 8. $7 - 4$ _____ 9. $8 - 5$ _____ 10. $6 - 4$ _____

Ruleta: Cada grupo o conjunto de compañeros necesita 1 círculo de ésta página. Vea la imagen para su uso con el lápiz y el gancho de papel.



Giratorio de monedas con monedas de 25 centavos



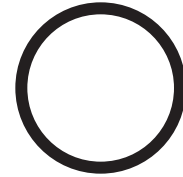


:

Es ____ en punto. Es media hora después de las ____.

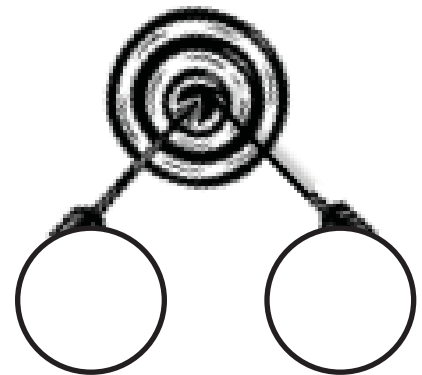
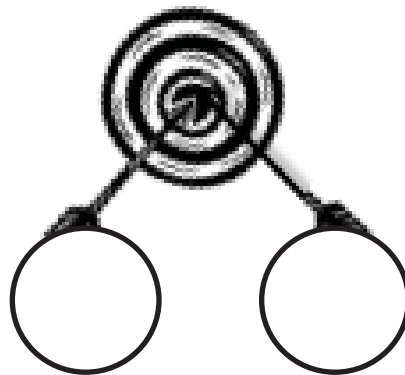
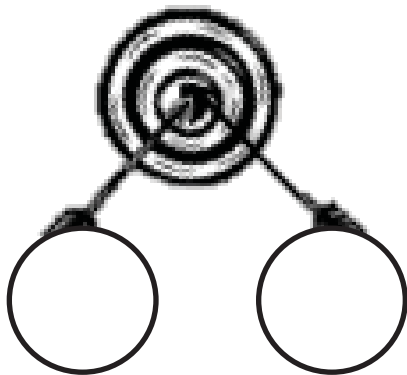
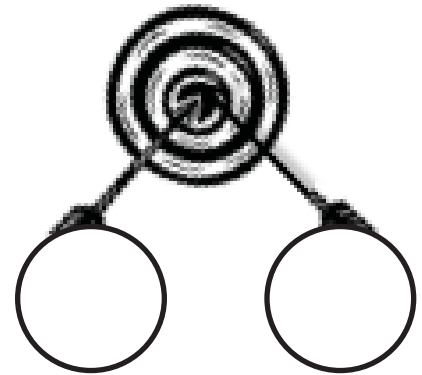
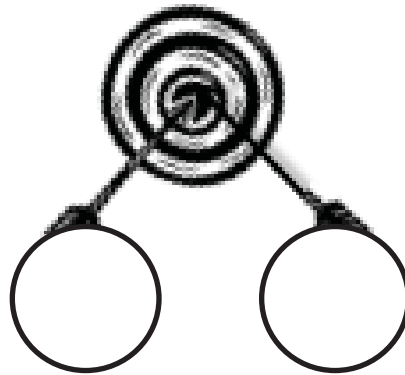
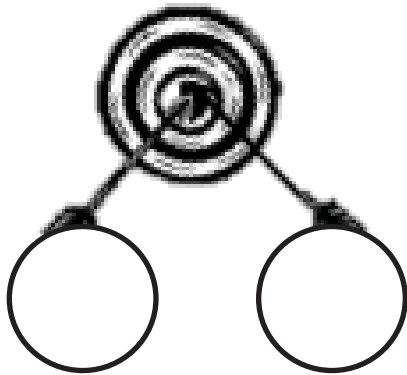
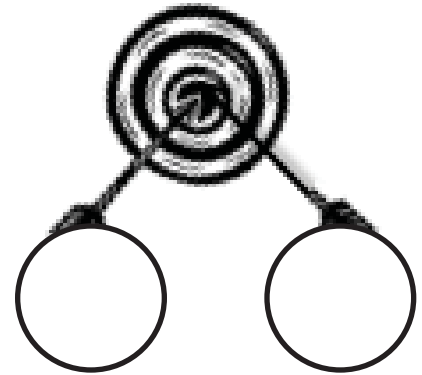
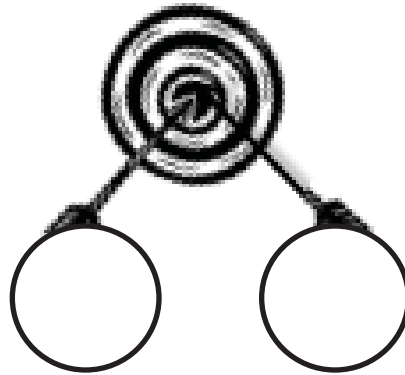
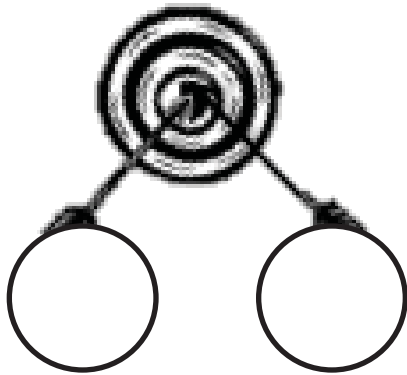
<u>FORMAS 2-D</u>	<u>FORMAS 3-D</u>
<p>círculo</p> <p>triángulo</p> <p>rectángulo</p> <p>rombo</p> <p>cuadrado</p> <p>trapezoide</p> <p>hexágono</p>	<p>esfera</p> <p>cono</p> <p>cilindro</p> <p>prisma rectangular</p> <p>cubo</p>
<p>_____ esquinas</p> <p>_____ esquinas cuadradas</p> <p>_____ lados</p> <p>¿Tienen todos los lados la misma longitud?</p> <p>si no</p>	<p>_____ esquinas</p> <p>_____ caras</p> <p>_____ bordes rectos</p> <p>¿Tienen todas las caras la misma forma?</p> <p>si no</p>

Número de Tiro:



Práctica de Tiro

Selecciona un "número de tiro" y escríbelo en el círculo en la parte de arriba de la página. Tira un dado. Escribe el número lanzado en el círculo al final de una flecha. Luego, crea un centro del blanco escribiendo el número necesario para crear tu tiro en el otro círculo.



Nombre _____

Fecha _____



Carrera a la Cima



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Tarjetas de grupos de 5. Copia en ambos lados de una cartulina para crear tarjetas de grupos de 5 y en un solo lado para los juegos de igualar.

Numerales

0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>	10	10
10	10	5	5

5-group cards.

5-groups

