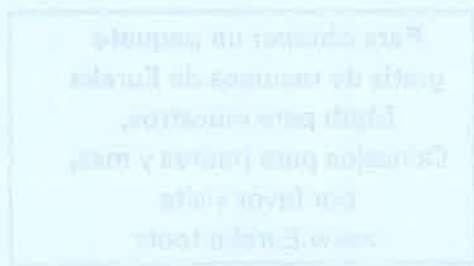


VERSIÓN DEL MAESTRO

Eureka Math

1.^{er} grado

Módulo 4



Un agradecimiento especial al Gordon A. Cain Center y al Departamento de Matemáticas de la Universidad Estatal de Luisiana por su apoyo en el desarrollo de *Eureka Math*.

Para obtener un paquete
gratis de recursos de Eureka
Math para maestros,
Consejos para padres y más,
por favor visite
www.Eureka.tools

Publicado por la organización sin fines de lucro Great Minds.

Copyright © 2015 Great Minds. Está prohibida la reproducción, venta o comercialización, total o parcial de esta obra, sin el permiso por escrito de Great Minds. El uso no comercial está autorizado de conformidad con una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0. Para más información, consulte <http://greatminds.org/maps/math/copyright>. "Great Minds" y "Eureka Math" son marcas registradas de Great Minds.

Impreso en EE. UU.

Este libro puede comprarse directamente en la editorial en eureka-math.org

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-68386-115-7

Eureka Math: A Story of Units Contributors

Katrina Abdussalaam, Curriculum Writer
Tiah Alphonso, Program Manager—Curriculum Production
Kelly Alsup, Lead Writer / Editor, Grade 4
Catriona Anderson, Program Manager—Implementation Support
Debbie Andorka-Aceves, Curriculum Writer
Eric Angel, Curriculum Writer
Leslie Arceneaux, Lead Writer / Editor, Grade 5
Kate McGill Austin, Lead Writer / Editor, Grades PreK–K
Adam Baker, Lead Writer / Editor, Grade 5
Scott Baldrige, Lead Mathematician and Lead Curriculum Writer
Beth Barnes, Curriculum Writer
Bonnie Bergstresser, Math Auditor
Bill Davidson, Fluency Specialist
Jill Diniz, Program Director
Nancy Diorio, Curriculum Writer
Nancy Doorey, Assessment Advisor
Lacy Endo-Peery, Lead Writer / Editor, Grades PreK–K
Ana Estela, Curriculum Writer
Lessa Faltermann, Math Auditor
Janice Fan, Curriculum Writer
Ellen Fort, Math Auditor
Peggy Golden, Curriculum Writer
Maria Gomes, Pre-Kindergarten Practitioner
Pam Goodner, Curriculum Writer
Greg Gorman, Curriculum Writer
Melanie Gutierrez, Curriculum Writer
Bob Hollister, Math Auditor
Kelley Isinger, Curriculum Writer
Nuhad Jamal, Curriculum Writer
Mary Jones, Lead Writer / Editor, Grade 4
Halle Kananak, Curriculum Writer
Susan Lee, Lead Writer / Editor, Grade 3
Jennifer Loftin, Program Manager—Professional Development
Soo Jin Lu, Curriculum Writer
Nell McAnelly, Project Director

Ben McCarty, Lead Mathematician / Editor, PreK–5
Stacie McClintock, Document Production Manager
Cristina Metcalf, Lead Writer / Editor, Grade 3
Susan Midlarsky, Curriculum Writer
Pat Mohr, Curriculum Writer
Sarah Oyler, Document Coordinator
Victoria Peacock, Curriculum Writer
Jenny Petrosino, Curriculum Writer
Terrie Poehl, Math Auditor
Robin Ramos, Lead Curriculum Writer / Editor, PreK–5
Kristen Riedel, Math Audit Team Lead
Cecilia Rudzitis, Curriculum Writer
Tricia Salerno, Curriculum Writer
Chris Sarlo, Curriculum Writer
Ann Rose Sentoro, Curriculum Writer
Colleen Sheeron, Lead Writer / Editor, Grade 2
Gail Smith, Curriculum Writer
Shelley Snow, Curriculum Writer
Robyn Sorenson, Math Auditor
Kelly Spinks, Curriculum Writer
Marianne Strayton, Lead Writer / Editor, Grade 1
Theresa Streeter, Math Auditor
Lily Talcott, Curriculum Writer
Kevin Tougher, Curriculum Writer
Saffron VanGalder, Lead Writer / Editor, Grade 3
Lisa Watts-Lawton, Lead Writer / Editor, Grade 2
Erin Wheeler, Curriculum Writer
MaryJo Wieland, Curriculum Writer
Allison Witcraft, Math Auditor
Jessa Woods, Curriculum Writer
Hae Jung Yang, Lead Writer / Editor, Grade 1

Board of Trustees

Lynne Munson, President and Executive Director of Great Minds

Nell McAnelly, Chairman, Co-Director Emeritus of the Gordon A. Cain Center for STEM Literacy at Louisiana State University

William Kelly, Treasurer, Co-Founder and CEO at ReelDx

Jason Griffiths, Secretary, Director of Programs at the National Academy of Advanced Teacher Education

Pascal Forgione, Former Executive Director of the Center on K-12 Assessment and Performance Management at ETS

Lorraine Griffith, Title I Reading Specialist at West Buncombe Elementary School in Asheville, North Carolina

Bill Honig, President of the Consortium on Reading Excellence (CORE)

Richard Kessler, Executive Dean of Mannes College the New School for Music

Chi Kim, Former Superintendent, Ross School District

Karen LeFever, Executive Vice President and Chief Development Officer at ChanceLight Behavioral Health and Education

Maria Neira, Former Vice President, New York State United Teachers

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Índice

1.^{er} GRADO • MÓDULO 4

Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 40

Contenido general del módulo	2
Tema A: Decenas y unidades.....	10
Tema B: Comparación de pares de números de dos dígitos	87
Tema C: Suma y resta de decenas	141
Evaluación de la mitad del módulo y criterios para la corrección	172
Tema D: Suma de decenas o unidades a un número de dos dígitos	187
Tema E: Distintos tipos de problemas hasta 20	258
Tema F: Suma de decenas y unidades a un número de dos dígitos	307
Evaluación final del módulo y criterios para la corrección	390
Hoja de respuestas	401

1.^{er} Grado • Módulo 4

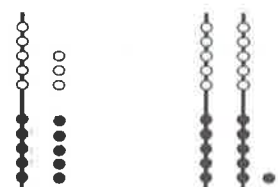
Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 40

CONTENIDO GENERAL

El Módulo 4 se desarrolla en base al trabajo del Módulo 2 con valor posicional hasta 20, centrándose ahora en el papel del valor posicional en la suma y resta de números hasta 40.

El módulo abre con el Tema A, donde los estudiantes estudian, organizan y manejan números hasta 40. Habiendo trabajado en la creación de una decena y algunas unidades en el Módulo 2, los estudiantes reconocen ahora múltiples decenas y unidades. Los estudiantes usan los dedos, cubos, monedas de 10 centavos y monedas de 1 centavo para representar números hasta 40 en diversas formas - desde todas las unidades hasta decenas y unidades (**1.NBT.2**). Usan una tabla de valor posicional para organizar unidades. El tema cierra con la identificación de 1 más, 1 menos, 10 más y 10 menos, mientras los estudiantes aprenden a sumar o restar unidades similares (**1.NBT.5**).

En el Tema B, los estudiantes comparan cantidades y comienzan usando los símbolos para mayor que ($>$) y menor que ($<$) (**1.NBT.3**). Los estudiantes demuestran su comprensión del valor posicional cuando reconocen que 18 es menor que 21 puesto que 2 decenas ya tienen un mayor valor que 1 decena 8 unidades. Para apoyar la comprensión, la primera lección en el tema se centra en identificar la cantidad mayor o menor. Teniendo esto en cuenta, los estudiantes etiquetan cada una de las cantidades que se están comparando y comparan de izquierda a derecha. Finalmente, los estudiantes son introducidos a los símbolos matemáticos usando la historia del cocodrilo cuya boca hambrienta siempre se abre hacia el número mayor. Los símbolos abstractos son introducidos después de establecer la base conceptual.



18 es menos que 21.



El Tema C se centra en suma y resta de decenas (**1.NBT.4**, **1.NBT.6**). Habiendo usado modelos concretos en el Tema A para representar 10 más y 10 menos, los estudiantes reconocen ahora que $3 + 1 = 4$ así como $3 \text{ decenas} + 1 \text{ decena} = 4 \text{ decenas}$. Con esta comprensión, los estudiantes suman y restan un múltiplo de 10 de otro múltiplo de 10. El tema cierra con la suma de múltiplos de 10 hasta números menores que 40 (por ej., $12 + 30$).

En el Tema D, los estudiantes usan estrategias familiares para sumar números de dos dígitos y un solo dígito hasta 40. Los estudiantes aplican la estrategia de Nivel 2 de contar a partir de y usan la estrategia de Nivel 3 de hacer diez, esta vez haciendo *la próxima decena* (**1.NBT.4**). Por ejemplo, al sumar $28 + 5$, los estudiantes separan 5 en 2 y 3 para que 28 y 2 puedan formar la siguiente decena que es 30 o 3 decenas y luego sumar 3 para hacer 33. El tema cierra con los estudiantes compartiendo y criticando las estrategias de los compañeros.

En el Tema E, los estudiantes consideran nuevas formas de representar cantidades mayores al abordar problemas escritos de *juntar/separar con total o sumando desconocido* y *sumar con resultado o cambio desconocido*. Los estudiantes comienzan a etiquetar los dibujos con números y eventualmente pasan a los diagramas de cinta para representar los problemas de forma pictórica (1.OA.1). A lo largo de este tema, los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades con la suma de números de un solo dígito y dos dígitos (introducido en el Tema D) durante las actividades de fluidez.

El módulo cierra con el Tema F, centrándose en sumar unidades de valor posicional similares mientras los estudiantes suman números de dos dígitos. El tema comienza con la interpretación de números de dos dígitos en diversas combinaciones de decenas y unidades (por ej., $34 = 34$ unidades = 3 decenas 4 unidades = 2 decenas 14 unidades = 1 decena 24 unidades). Esta flexibilidad para representar un número determinado prepara a los estudiantes para la suma con reagrupación (por ej., $12 + 8 = 1$ decena 10 unidades = 2 decenas o $18 + 16 = 2$ decenas 14 unidades = 3 decenas 4 unidades). Para cerrar el módulo, los estudiantes suman pares de números con diversas sumas en la posición de las unidades para apoyar la flexibilidad en el razonamiento.

Notas sobre el ritmo para la diferenciación

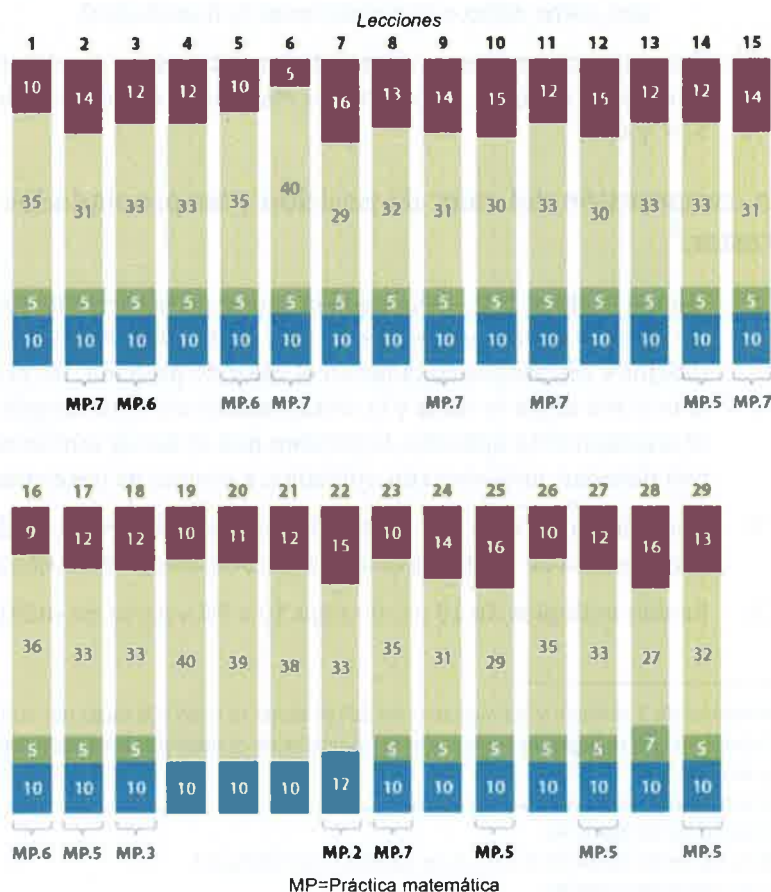
El trabajo de este módulo es esencial para el dominio de Números y operaciones en base diez de los estándares de 1.^{er} Grado. Por lo tanto, no se recomienda omitir ninguna lección del Módulo 4.



Distribución de minutos de instrucción

Este diagrama representa una distribución sugerida de minutos de enseñanza en base al énfasis de los componentes de lecciones particulares en diferentes lecciones a lo largo del módulo.

- Práctica de fluidez
- Desarrollo de conceptos
- Puesta en práctica
- Reflexión



Estándares del grado enfocados¹

Representan y resuelven problemas relacionados a la de suma y a la resta.²

- 1.OA.1** Utilizan la suma y la resta hasta el número 20 para resolver problemas verbales relacionados a situaciones en las cuales tienen que sumar, restar, unir, separar y comparar, con valores desconocidos en todas las posiciones, por ejemplo, al representar el problema a través del uso de objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido.

Extienden la secuencia de conteo.³

- 1.NBT.1** Cuentan hasta 120, comenzando con cualquier número menor que 120. Dentro de este rango, leen y escriben numerales que representan una cantidad de objetos con un numeral escrito.

Comprenden el valor de posición.⁴

- 1.NBT.2** Entienden que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Entienden lo siguiente como casos especiales.
- a. 10 puede considerarse como un conjunto de 10 unidades llamado una “decena.”
 - c. Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).
- 1.NBT.3** Comparan dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos en las unidades y decenas, anotando los resultados de las comparaciones con el uso de los símbolos $>$, $=$ y $<$.

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.⁵

- 1.NBT.4** Suman hasta el 100, incluyendo el sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, así como el sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizan modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento aplicado. Entienden que al sumar números de dos dígitos, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario el componer una decena.
- 1.NBT.5** Dado un número de dos dígitos, hallan mentalmente 10 más o 10 menos que un número, sin la necesidad de contar; explican el razonamiento que utilizaron.
- 1.NBT.6** Restan múltiplos de 10 en el rango 10 a 90 a partir de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90

¹Aunque las monedas de 1 centavo y las monedas de 10 centavos se usan a lo largo del módulo, 1.MD.3 no es un estándar de nivel de grado en el Módulo 4. En su lugar, este estándar se convierte en el estándar focal en el Módulo 6, cuando todas las monedas se introducen y se usan.

²El balance de este grupo es abordado en el Módulo 2.

³Centrarse en los números hasta 40.

⁴Centrarse en los números hasta 40; 1.NBT.2b se aborda en el Módulo 2.

⁵Centrarse en los números hasta 40.

(con diferencias positivas o de cero), utilizando ejemplos concretos o dibujos, y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento utilizado.

Estándares fundamentales

- K.OA.3** Descomponen números menores que o iguales a 10 en pares de varias maneras, por ejemplo, utilizan objetos o dibujos, y representan cada decomposición con un dibujo o una ecuación (por ejemplo, $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$).
- K.OA.4** Para cualquier número entre el 1 al 9, hallan el número que llega al 10 cuando se le suma al número determinado, por ejemplo, al utilizar objetos o dibujos y representar la respuesta con un dibujo o una ecuación.
- K.NBT.1** Componen y descomponen números del 11 al 19 en diez unidades y algunas más, por ejemplo, al utilizar objetos o dibujos, y representar cada composición o descomposición por medio de un dibujo o ecuación (por ejemplo, $18 = 10 + 8$); comprenden que estos números están compuestos por diez unidades y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.

Estándares para la práctica de las matemáticas enfocados

- MP.3** **Construyen argumentos viables y critican el razonamiento de otros.** Los estudiantes describen y explican sus estrategias para sumar hasta 40. Critican y ajustan muestras de estudiantes para resolver más eficientemente problemas de suma.
- MP.5** **Utilizan las herramientas apropiadas estratégicamente.** Después de aprender diversas representaciones y estrategias para sumar y restar pares de números de dos dígitos, los estudiantes eligen sus métodos preferidos para representar y mostrar problemas eficientemente. Los estudiantes pueden representar sus cálculos usando la notación de flecha, vínculos numéricos, dibujos de decenas rápidas y cubos entrelazables. Mientras comparten sus estrategias, los estudiantes explican su elección de contar a partir de, haciendo decenas, sumando decenas y luego unidades o sumando unidades y luego decenas.
- MP.6** **Ponen atención a la precisión.** Los estudiantes reconocen y distinguen entre unidades, demostrando una comprensión de la diferencia entre 3 decenas y 3 unidades. Usan esta comprensión para comparar números y sumar unidades de valor posicional similar.
- MP.7** **Reconocen y utilizan estructuras.** Los estudiantes son introducidos a la tabla de valor posicional, profundizando su comprensión de la estructura dentro del sistema de números. A lo largo del módulo, los estudiantes usan esta estructura mientras suman y restan hasta 40. Reconocen las semejanzas entre $2 \text{ decenas} + 2 \text{ decenas} = 4 \text{ decenas}$ y $2 + 2 = 4$ y usan su comprensión de decenas y unidades para explicar la conexión.

Contenido general de temas del módulo y objetivos de la lección

Estándares	Temas y objetivos	Días
1.NBT.1 1.NBT.2ac 1.NBT.5	A Decenas y unidades Lección 1: Comparar la eficiencia de contar en unidades y contar en decenas. Lección 2: Usar la tabla de valor posicional para registrar y nombrar decenas y unidades dentro de un número de dos dígitos. Lección 3: Interpretar números de dos dígitos como decenas y algunas unidades o todos como unidades. Lección 4: Escribir e interpretar números de dos dígitos como enunciados de suma que combinan decenas y unidades. Lección 5: Identificar 10 más, 10 menos, 1 más y 1 menos que un número de dos dígitos. Lección 6: Usar monedas de 10 centavos y de 1 centavo como representaciones de decenas y unidades.	6
1.NBT.3 1.NBT.2ac	B Comparación de pares de números de dos dígitos Lección 7: Comparar dos cantidades e identificar el mayor o el menor de dos números determinados. Lección 8: Comparar cantidades y números de izquierda a derecha. Lecciones 9–10: Usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para comparar cantidades y números.	4
1.NBT.4 1.NBT.6	C Suma y resta de decenas Lección 11: Sumar y restar decenas de un múltiplo de 10. Lección 12: Sumar decenas a un número de dos dígitos.	2
	Evaluación de la mitad del módulo: Temas A-C (evaluación de 1 día, devolución de 1 día, refuerzo o práctica adicional 1 día)	3
1.NBT.4	D Suma de decenas o unidades a un número de dos dígitos Lecciones 13–14: Usar el conteo a partir de y la estrategia de hacer diez, al sumar a través de una decena. Lección 15: Usar sumas de un solo dígito para ayudar a resolver sumas análogas hasta 40. Lecciones 16–17: Sumar unidades y unidades o decenas y decenas. Lección 18: Compartir y criticar estrategias de los compañeros para sumar números de dos dígitos.	6

Estándares	Temas y objetivos		Días
1.OA.1	E	Distintos tipos de problemas hasta 20 Lección 19: Usar diagramas de cinta como representaciones para resolver problemas escritos de <i>juntar/separar con total desconocido</i> y <i>sumar con resultado desconocido</i> . Lecciones 20–21: Reconocer y hacer uso de relaciones parte-total dentro de los diagramas de cinta al resolver distintos tipos de problemas. Lección 22: Escribir problemas escritos de diversos tipos.	4
1.NBT.4 1.NBT.2ac	F	Suma de decenas y unidades a un número de dos dígitos Lección 23: Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, incluyendo casos con más de 9 unidades. Lecciones 24–25: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma menor que o igual a 10. Lecciones 26–27: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma mayor que 10. Lecciones 28–29: Sumar un par de números de dos dígitos con diversas sumas en las unidades.	7
		Evaluación final del módulo: Temas A-F (evaluación de 1 día, devolver en 1 día, refuerzo o aplicación adicional 1 día)	3
Número total de días de enseñanza			35

Vocabulario

Vocabulario nuevo o recién presentado

- $>$ (mayor que)
- $<$ (menor que)
- Valor posicional (cantidad representada por un dígito en un lugar particular dentro de un número)

Vocabulario y símbolos conocidos⁶

- $=$ (igual)
- Números
- Unidades
- Decenas

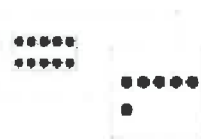
⁶Estos son términos y símbolos que los estudiantes han visto previamente.

Herramientas y representaciones sugeridas

- Notación de flecha
- Símbolos de comparación: $>$, $<$, $=$
- Monedas de 10 centavos
- Tarjetas *Hide Zero*
- Tabla de centenas
- Vínculo numérico
- Moneda de 1 centavo
- Tabla de valor posicional
- Decena rápida
- Rekenrek
- Diagrama de cinta

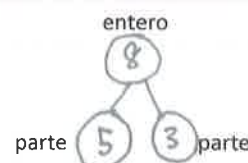
$$26 \xrightarrow{+10} 36$$

Notación de flecha

Tarjetas *Hide Zero*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Tabla de centenas hasta 40



Vínculo numérico

decena	unidad
3	4

Tabla de valor



Decena



Rekenrek

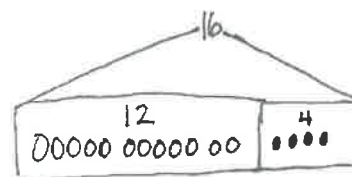


Diagrama de cinta

Tarea

La tarea en el nivel K-1 no está homologada en todas las escuelas. En este currículo, la tarea es una oportunidad para la práctica adicional del contenido de la lección del día. Se invita al maestro, con el apoyo de los padres de familia, administradores y colegas, a discernir el uso apropiado de la tarea para sus estudiantes. Los ejercicios de fluidez también pueden ser considerados como una tarea alternativa.

Andamios⁷

Los andamios integrados a *Una Historia de Unidades* proporcionan alternativas para la forma en que los estudiantes acceden a la información, así como la forma en que expresan y demuestran su aprendizaje. Hay notas estratégicamente colocadas dentro de cada lección, las cuales profundizan sobre el uso de andamios específicos para adaptar el contenido cuando sea necesario. Abordan muchas necesidades presentadas por estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes por encima del nivel de grado y estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Muchas de las sugerencias son aplicables a más de una población. Las tablas incluidas en el Módulo 1 proporcionan una introducción general de los andamiajes alineados de la lección, organizados por los principios de Universal Design for Learning (UDL). Para leer más sobre el enfoque a la enseñanza diferenciada en *Una Historia de Unidades*, por favor consulte “Cómo Implementar *Una Historia de Unidades*”.

Resumen de la evaluación

Tipo	Administrado	Formato	Estándares abordados
Evaluación de la mitad del módulo	Después del Tema C	Respuesta abierta con criterios para la corrección	1.NBT.1 1.NBT.2ac 1.NBT.3 1.NBT.4 1.NBT.5 1.NBT.6
Evaluación final del módulo	Después del Tema F	Respuesta abierta con criterios para la corrección	1.OA.1 1.NBT.1 1.NBT.2ac 1.NBT.3 1.NBT.4 1.NBT.5 1.NBT.6

⁷ Los estudiantes con discapacidades pueden requerir archivos Braille, caracteres grandes, audio o archivos digitales especiales. Visite la página web www.p12.nysed.gov/specialed/aim para información específica sobre cómo obtener materiales para los estudiantes que satisfagan el formato del National Instructional Materials Accessibility Standard (NIMAS).



Tema A

Decenas y unidades

1.NBT.1, 1.NBT.2ac, 1.NBT.5

Estándares enfocados:	1.NBT.1	Cuentan hasta 120, comenzando con cualquier número menor que 120. Dentro de este rango, leen y escriben números que representan una cantidad de objetos con un número escrito.
	1.NBT.2	Entienden que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Entienden lo siguiente como casos especiales. a. 10 puede considerarse como un conjunto de 10 unidades llamado una “decena”. c. Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).
	1.NBT.5	Dado un número de dos dígitos, hallan mentalmente 10 más o 10 menos que un número, sin la necesidad de contar; explican el razonamiento que utilizaron.
Días para cubrir esta enseñanza:	6	
Coherencia	Se desprende de:	G1–M2 Introducción al valor posicional mediante la suma y la resta hasta 20.
	Se relaciona con:	G2–M3 Valor posicional, contar y comparar números hasta 1,000.

El Módulo 4 se desarrolla sobre el trabajo de los estudiantes con números del 11 al 19 para trabajar ahora hasta 40. Trabajar hasta 40 ayuda a los estudiantes a centrarse en las decenas y unidades, que se pueden representar fácilmente de forma pictórica y concreta con estos números menores. Los números menores también permiten a los estudiantes contar todo y al mismo tiempo experimentar su ineficacia. La capacidad innata de los estudiantes de subitizar hasta 4 hace que los números sean amigables al sumar y restar decenas por primera vez y manejar la tarea nueva y compleja de considerar las decenas y las unidades al sumar. A través de su trabajo hasta 40, los estudiantes desarrollan habilidades y conceptos esenciales que se generalizan fácilmente hasta los números hasta el 100 en el Módulo 6.

En la Lección 1, a los estudiantes les presentan una colección de 20 a 40 objetos. Comentan y deciden cómo contar los objetos y luego comparan la eficacia de contar unidades individuales con el conteo de decenas y unidades. A través de esta exploración, los estudiantes llegan a entender la utilidad de la decena como una unidad, como un método para contar y para registrar eficientemente un número determinado (1.NBT.1, 1.NBT.2). Los estudiantes mantienen su propio grupo de 40 cubos entrelazables, organizados como un kit de 4 varitas de decena, para usar mientras progresan a través del módulo.

En la Lección 2, los estudiantes representan y descomponen números de dos dígitos como decenas y unidades y registran sus hallazgos en una tabla de valor posicional, apoyados por las tarjetas *Hide Zero* con las que están familiarizados. Los estudiantes comparten pensamientos tales como “El 3 en 34 representa 3 decenas. Y, el 4 en 34, es simplemente 4 unidades”. Hasta este punto, los estudiantes han trabajado con representaciones de decenas donde 10 unidades son claramente visibles (por ej., como dos grupos de 5). Aunque el dígito 3 en 34 puede parecer menor que el dígito 4, su valor está determinado por su posición. El uso de la tabla de valor posicional representa la primera experiencia de los estudiantes en este nivel adicional de abstracción.



decena	unidad
3	4

Tabla de valor posicional

La Lección 3 permite a los estudiantes explorar números de dos dígitos como decenas y unidades, así como solo unidades. Los estudiantes usan sus dedos para representar decenas agrupadas y unidades no agrupadas juntando y separando sus dedos. Por ejemplo, los estudiantes representan 34 con 3 estudiantes que muestran sus manos juntas para hacer una decena y un cuarto estudiante que muestra cuatro dedos para representar 4 unidades. Llevando la comprensión que tiene el estudiante del valor posición un paso más allá, la Lección 4 pide a los estudiantes descomponer y componer números de dos dígitos como ecuaciones de suma. Los estudiantes desarrollan el conocimiento de que “34 es igual a 30 + 4” mientras alternan entre escribir el número cuando les dan las ecuaciones y escribir las ecuaciones cuando les dan un número. A lo largo de estas lecciones, los estudiantes usan objetos concretos y/o dibujos para apoyar su comprensión y explicar su razonamiento.

El Tema A concluye con las Lecciones 5 y 6, donde los estudiantes usan materiales y dibujos para encontrar 10 más, 1 más y 1 menos que un número determinado (**1.NBT.5**). En la Lección 5, los estudiantes usan los cubos entrelazables con los que están familiarizados (organizados en decenas) y columnas de grupos de 5. Tienen conversaciones sobre patrones que observan: “Veo que 10 menos que 34 es justo 1 decena menos, de modo que debe ser 24.” Los estudiantes representan cómo el número cambió usando la notación con flecha, o la estrategia de flechas, tal como se muestra a la derecha. La Lección 6 introduce luego la moneda de diez centavos y la moneda de un centavo como representaciones de decena y unidad, respectivamente¹. *Los estudiantes hacen la conexión entre las representaciones familiares de decenas y unidades con la moneda de diez centavos y la moneda de un centavo y trabajan para encontrar 10 más, 10 menos, 1 más y 1 menos.*

$$\begin{array}{ll} 34 \xrightarrow{+1} 35 & 34 \xrightarrow{-1} 33 \\ 34 \xrightarrow{+10} 44 & 34 \xrightarrow{-10} 24 \end{array}$$

notación con flecha

Secuencia de enseñanza hacia el dominio de decenas y unidades

- Objetivo 1:** Comparar la eficacia de contar en unidades y contar en decenas.
(Lección 1)
- Objetivo 2:** Usar la tabla de valor posicional para registrar y nombrar decenas y unidades dentro de un número de dos dígitos.
(Lección 2)
- Objetivo 3:** Interpretar números de dos dígitos como decenas y algunas unidades o todos como unidades.
(Lección 3)
- Objetivo 4:** Escribir e interpretar números de dos dígitos como enunciados de suma que combinan decenas y unidades.
(Lección 4)
- Objetivo 5:** Identificar 10 más, 10 menos, 1 más y 1 menos que un número de dos dígitos.
(Lección 5)
- Objetivo 6:** Usar monedas de 10 centavos y de 1 centavo como representaciones de decenas y unidades.
(Lección 6)

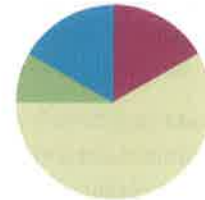
¹Integra el estándar 1.MD.3 para moneda de diez centavos y moneda de un centavo. Este estándar se convierte en un estándar focal en el Módulo 6, cuando todas las 4 monedas han sido introducidas.

Lección 1

Objetivo: Comparar la eficacia de contar en unidades y contar en decenas.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(10 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(35 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (10 minutos)

- Separar números **1.OA.6** (4 minutos)
- Cambiar 10 monedas de 1 centavo por 1 moneda de 10 centavos **1.NBT.2** (4 minutos)
- Conteo feliz en decenas **1.NBT.5** (2 minutos)

Separar números (4 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual, separar números (Plantilla de fluidez).

Nota: Esta actividad de fluidez repasa la descomposición de números del 5 al 9 y apoya la fluidez de sumar y restar hasta 10 que se requiere en 1.^{er} Grado. Es una destreza esencial aplicar la estrategia de suma de Nivel 3 de hacer diez. Si los estudiantes tienen dificultades con esta actividad, considere repetirla en lugar de algunas de las actividades de fluidez que sirven de práctica con números hasta el 20 y hacia adelante.

Los estudiantes completan tantos enlaces numéricos diferentes como puedan en un minuto. Haga una encuesta de cuántos estudiantes completaron todas las descomposiciones para 5, 6, etc., y celebre los logros.

Cambiar 10 monedas de un centavo por 1 moneda de diez centavos (4 minutos)

Materiales: (M) 10 monedas de un centavo, 1 moneda de diez centavos (E) 10 monedas de un centavo y 1 moneda de diez centavos por pareja

Nota: Esta actividad ayuda a los estudiantes a entender que 10 centavos es igual a 1 moneda de diez centavos, al igual que 10 unidades son iguales a 1 decena. Esta actividad de fluidez es necesaria para preparar a los estudiantes a utilizar monedas como unidades abstractas que representan decenas y unidades en el Módulo 1 de la Lección 6.

Coloque 10 monedas de un centavo en grupos de 5 mientras los estudiantes cuentan (1 centavo, 2 centavos, etc.). Asegúrese de que los estudiantes incluyan la unidad mientras cuentan.

Cambie las 10 monedas de un centavo por 1 moneda de diez centavos y diga: “10 monedas de un centavo es igual a 10 centavos”. Repita el mismo proceso, pero esta vez, diga, “10 monedas de un centavo es igual a 1 moneda de diez centavos”. Los estudiantes repiten la actividad con un compañero.

Conteo feliz en decenas (2 minutos)

Nota: Repasar el Conteo feliz en decenas prepara a los estudiantes a reconocer la eficacia de contar en grupos de 10 en la lección de hoy.

Realice el Conteo feliz en decenas con el método regular y con el método *Say Ten* de 0 hasta 120. Para reforzar verdaderamente el valor posicional, trate de alternar entre contar con el método regular y con el método *Say Ten*.

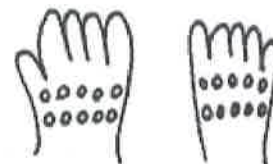
M:          

M/E: 0 10 20 (pausa) 10 0 (pausa) 10 20 30 (etc.)

Puesta en práctica (5 minutos)

Joy está sosteniendo 10 canicas en 1 mano y 10 canicas en la otra mano. ¿Cuántas canicas tiene en total?

Nota: Este problema aplica una suma de dobles con la que los estudiantes están familiarizados. Recorra el salón y observe a los estudiantes que puedan necesitar contar a partir de para sumar las 2 decenas. Durante la Reflexión, los estudiantes relacionan la Puesta en práctica con la eficacia de contar en decenas en lugar de contar en unidades.



$$10 + 10 = 20$$

Joy tiene 20 canicas.

Desarrollo del concepto (35 minutos)

Materiales: (M) 40 cubos entrelazables (2 colores, 20 de cada uno), proyector. (E) bolsa plástica de cierre hermético con 40 cubos entrelazables separados (2 colores, 20 de cada uno), pizarra blanca individual.

Nota: Al preparar estas bolsas, asegúrese de usar los mismos dos colores para cada pareja de estudiantes. En las lecciones posteriores, los estudiantes combinan sus cubos para representar números más grandes que 20 con un solo color. En esta lección, los estudiantes pueden decidir contar de dos en dos y de cinco en cinco, aunque este no es un estándar de 1.^{er} Grado.

Los estudiantes se sientan en sus mesas con sus bolsas de cubos entrelazables.

M: ¡Ustedes harán hoy su propio kit de herramientas de matemáticas! Miren en su bolsa. ¿Cuántos cubos creen que hay en su bolsa?

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Mientras los estudiantes cuentan, recorra el salón y observe sus niveles de conteo. No todos los estudiantes son capaces de alternar entre contar en unidades y contar en decenas. Tómese cierto tiempo adicional con los estudiantes que necesitan practicar contar con estos patrones. Juegue algunos juegos de contar con los cubos entrelazables. Si lo prefiere, envíe a casa algunas actividades de contar para estos estudiantes.

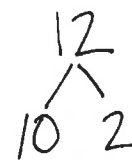
- E: (Miran en la bolsa y hacen una predicción).
- M: Caramba, hay muchos cubos en nuestras bolsas. ¿Cuál creen que es la mejor manera de contarlos?
- E: Contar en unidades. → No contar en unidades. Hay demasiados cubos → Contarlos de dos en dos. → Podemos ponerlos en grupos de 5 y contar de cinco en cinco. → ¡Colóquenlos en grupos de 5 y cuéntenlos por decenas!
- M: ¡Ordenar estos cubos en grupos de 5 es una gran idea! Ordenen sus cubos y luego cuenten para ver cuántos cubos hay.

Mientras los estudiantes ordenan sus cubos entrelazables y cuentan, recorra el salón de clases, tomando nota de los métodos de los estudiantes.

- M: ¿Cuántos cubos entrelazables contaste?
- E: 40 cubos entrelazables.
- M: Muchos de ustedes hicieron un excelente trabajo poniendo sus cubos en grupos de 5 y contando de cinco en cinco o en decenas. Vamos a contar en unidades para asegurar que tengamos 40 cubos.
- M/E: (Cuentan en unidades).
- M: Ahora, vamos a contarlos en decenas convirtiéndolos en varitas de 10 cubos. Usen los cubos del mismo color para cada varita de decena.
- E: (Hacen 4 varitas de decenas).
- M: Ahora que tenemos estas varitas de decenas, ¿podemos contar en ...?
- E: Decenas.
- M: Muy bien. Señalen o muevan cada decena a un lado mientras cuentan.
- E: 10, 20, 30, 40.
- M: ¿Seguimos contando 40 cubos?
- E: Sí.
- M: Sin importar cómo contemos, en unidades o en decenas, llegamos al mismo número. Pero, ¿cuál fue el método más eficaz para contar?
- E: Organizar nuestros cubos para que podamos contar en decenas fue más eficaz.
- M: Algunas veces, cuando contamos en unidades y nos distraemos, perdemos la cuenta. Luego, requiere aún más tiempo contar en unidades porque tenemos que comenzar desde el principio. Pero si hacemos decenas, no tenemos que comenzar desde el principio.
- M: (Muestre 12 cubos individuales dispersos en el proyector. Ponga a un lado otro conjunto disperso de 12 cubos individuales para después. ¿Cómo puedo contarlos más rápido?
- E: Organizarlos en grupos de 5. → Organizarlos en varitas de decenas.
- M: Vamos a usar varitas de decenas. (Invite a un estudiante voluntario a que lo demuestre).
- M: Muéstrenme el mismo número de cubos usando su propio conjunto. Organicen los mismos eficientemente, como los que están en el pizarrón.
- E: (Muestran una varita de 10 y 2 cubos individuales).
- M: (Saque el segundo conjunto de cubos dispersos). Examinen los 12 cubos dispersos que tengo y los 12 cubos que ustedes tienen enfrente. ¿Cuál les hace ver más fácilmente 12?
- E: Las unidades en mi escritorio. → La varita de decena y 2 cubos son más fácil para ver 12

rápidamente. Ni siquiera necesito contar. Simplemente puedo ver que es 12.

M: Vamos a hacer un vínculo numérico para mostrar los cubos que agrupamos y los cubos adicionales que agregamos a los cubos agrupados. 12 está formado por 10 y 2 unidades adicionales.



Repita el proceso con 22 cubos dispersos. Luego, simplemente diga en voz alta los números del 11 al 40 e invite a los estudiantes a mostrar el número usando sus varitas de decena y unidades adicionales en la secuencia sugerida: 3 decenas 2 unidades, 15, 25, 35, 3 decenas 7 unidades, 1 decena 7 unidades, 1 decena 8 unidades, 29 y 36.

Cada vez, pida a los estudiantes que creen un vínculo numérico, representando los cubos que fueron agrupados como decenas y las unidades adicionales. Pida a los estudiantes voluntarios que muestren cómo contaron sus cubos para comprobar su trabajo. Por ejemplo, para 35, un estudiante puede contar, "10, 20, 30, 31, 32, 33, 34, 35". Otro estudiante puede contar, "10, 20, 30 y 5 es 35". Acepte formas diferentes de contar las unidades, pero guíe siempre a los estudiantes a contar las decenas primero.

Al final de cualquier lección usando los 40 cubos entrelazables, los estudiantes deberían reagrupar los cubos en 4 varitas de decenas y guardarlos en la bolsa de cierre hermético para uso durante lecciones futuras. Estos se vuelven parte de su kit de herramientas de matemáticas para el Módulo 4.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Mientras dice los números del 11 al 40 para que los estudiantes muestren el número usando sus varitas de decena, asegúrese de escribir los números para que los estudiantes también los puedan ver. Esto ayuda a los estudiantes que tienen problemas de audición o aprendices visuales, así como aquellos que pueden rezagarse mientras ensamblan sus varitas de decena.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados.

Para algunas clases, puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando en cuáles problemas los estudiantes deben trabajar primero. Si modifica la lección, siga la misma secuencia del Grupo de problemas porque los problemas se desarrollan unos en otros. Equilibre los problemas escritos con otros tipos de problemas para asegurar la extensión de la práctica. Considere asignar los problemas incompletos como tarea o dejarlos para otro momento durante el día.

Reflexión (8 minutos)

Objetivo de la lección: Comparar la eficacia de contar en unidades y contar en decenas.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de

problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas en grupo. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Comparen su respuesta al Problema 15 con la de su compañero(a). ¿Obtuvieron la misma respuesta? ¿Cuáles son las partes de su vínculo numérico? Explique su razonamiento. (Acepte cualquier variación que se alinee con la imagen. Por ejemplo, los estudiantes pueden hacer vínculos correctamente como 20 y 10 o 30 y 0).
- ¿Qué hicieron para resolver el Problema 16? (Similar al Problema 15, puede haber múltiples respuestas correctas).
- ¿Cuáles son las formas diferentes en que podemos agrupar objetos para hacer el conteo más fácil?
- ¿Cómo puede ayudarnos organizar objetos en grupos de 10?
- ¿Cómo se conecta la Puesta en práctica con la lección de hoy?

Boleto de salida (3 minutos)

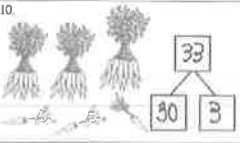
Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

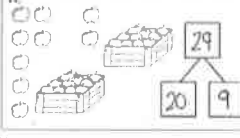
Tarea

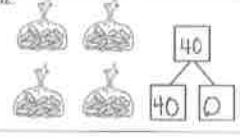
No todas las escuelas acostumbran enviar tarea en el nivel K-1. En este currículo, la tarea es una oportunidad de realizar una práctica adicional del contenido de la lección del día. Se invita al maestro, con el apoyo de los padres de familia, administradores y colegas, a discernir el uso apropiado de la tarea para sus estudiantes. Los ejercicios de fluidez también pueden ser considerados como una tarea alternativa.

Hagan un enlace numérico para mostrar decenas y unidades.

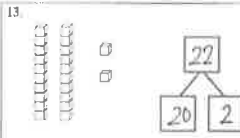
9.  27
20 7

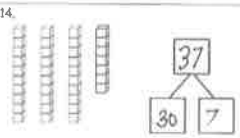
10.  33
30 3

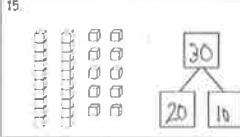
11.  29
20 9

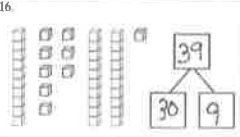
12.  40
40 0

Hagan un enlace numérico para mostrar decenas y unidades. Encierran en un círculo las decenas para ayudar.

13.  22
20 2

14.  37
30 7

15.  30
20 10

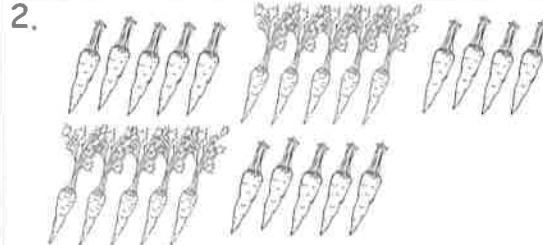
16.  39
30 9

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo grupos de 10. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.



Hay _____ uvas.



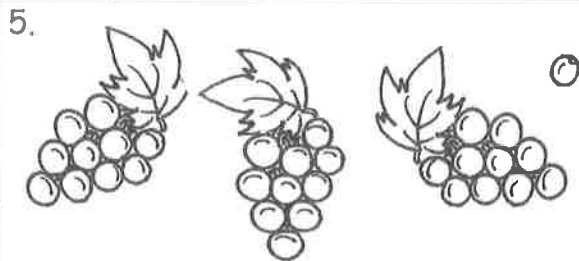
Hay _____ zanahorias.



Hay _____ manzanas.



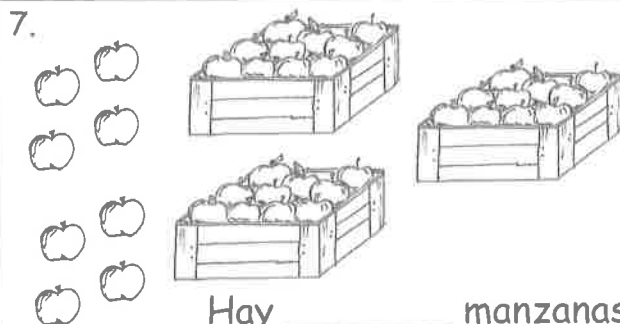
Hay _____ cacahuetes.



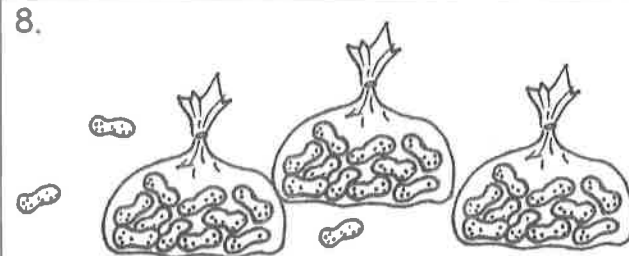
Hay _____ uvas.



Hay _____ zanahorias.

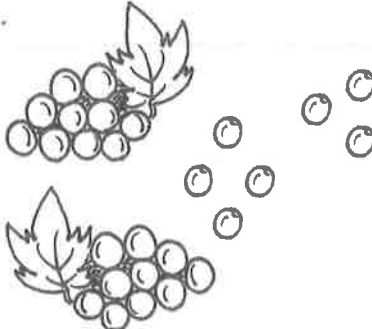
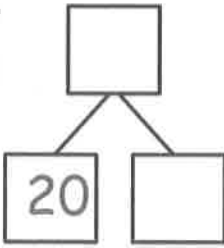
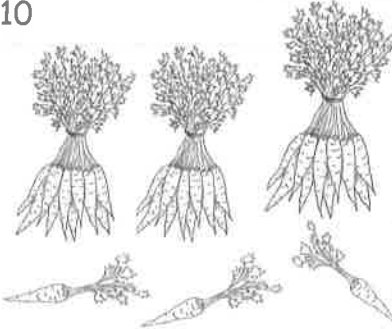
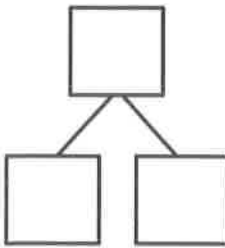
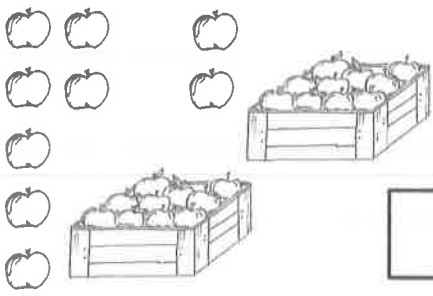
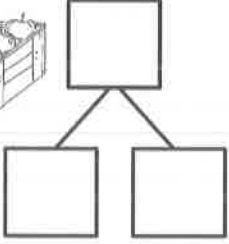
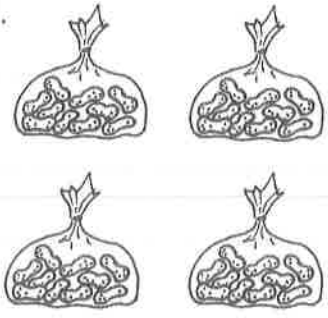
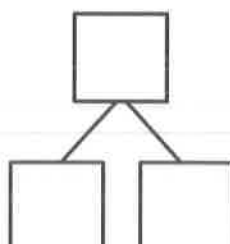


Hay _____ manzanas.

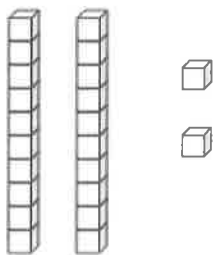
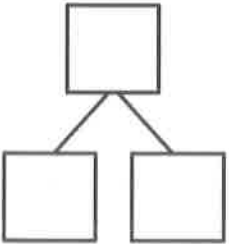
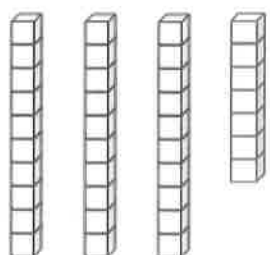
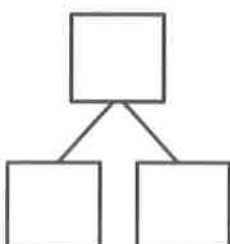
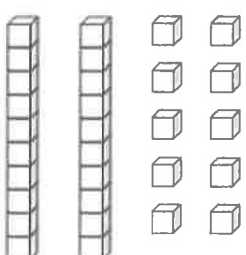
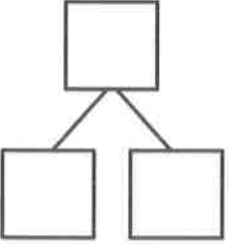
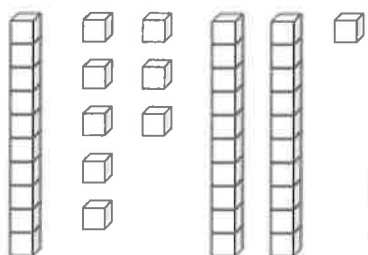
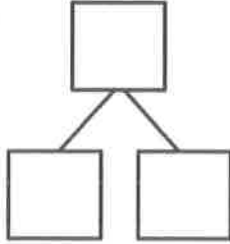


Hay _____ cacahuetes.

Haz un vínculo numérico para mostrar decenas y unidades.

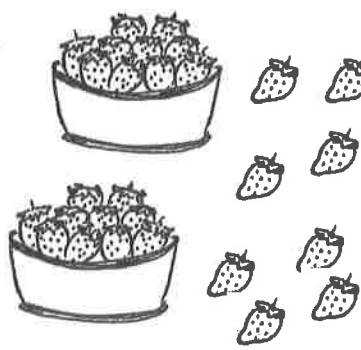
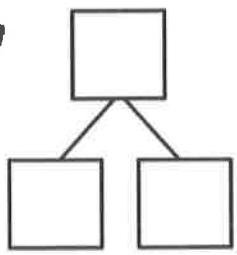
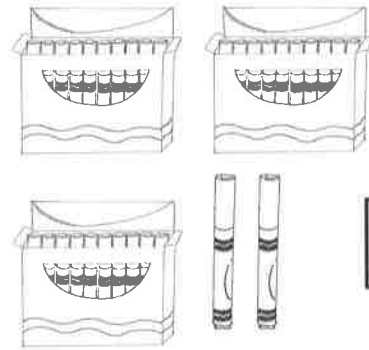
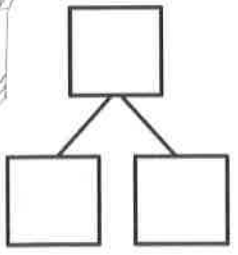
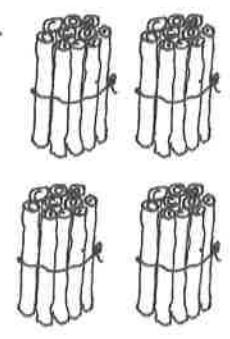
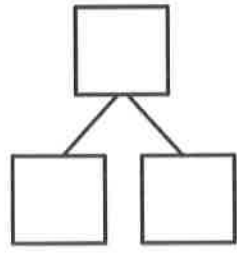
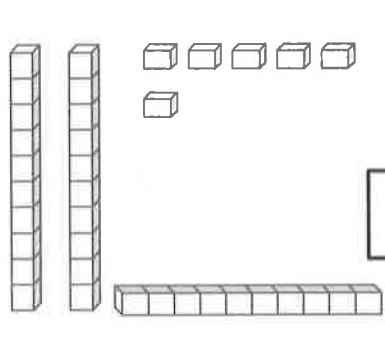
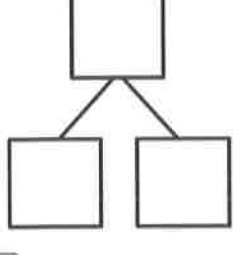
9.  	10  
11.  	12.  

Haz un vínculo numérico para mostrar decenas y unidades. Encierra en un círculo las decenas para ayudar.

13.  	14  
15  	16  

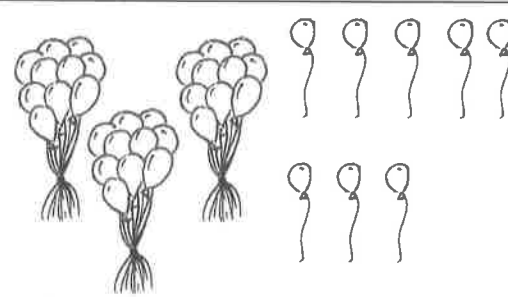
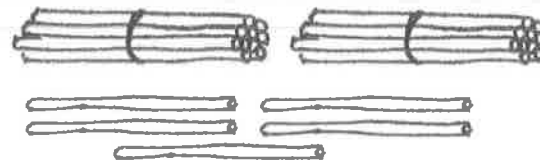
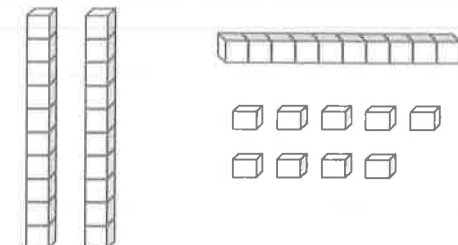
Nombre _____ Fecha _____

Completa los vínculos numéricos.

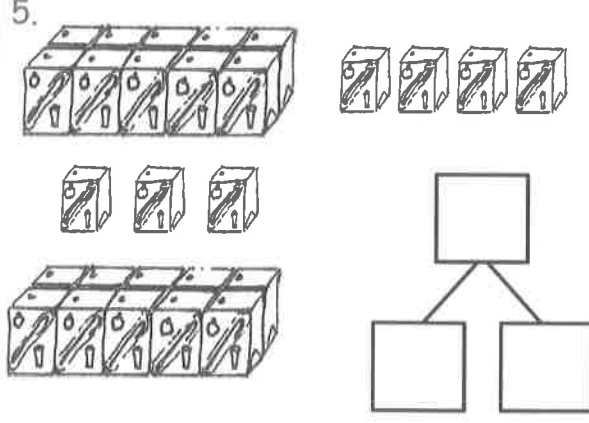
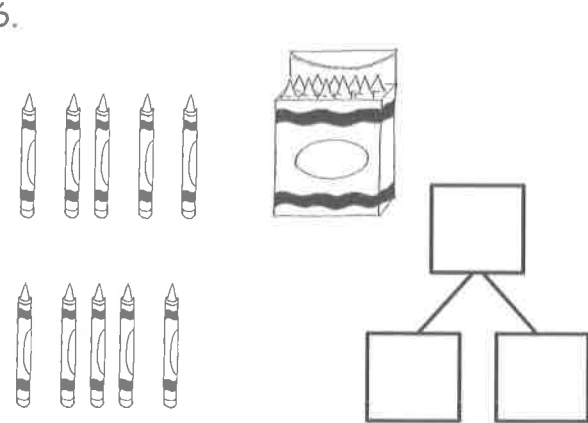
1.  	2.  
3.  	4.  

Nombre _____ Fecha _____

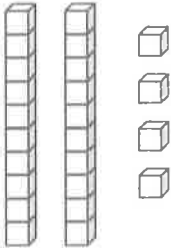
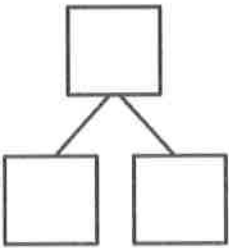
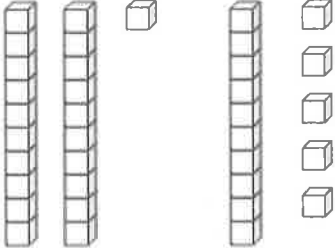
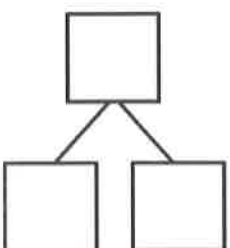
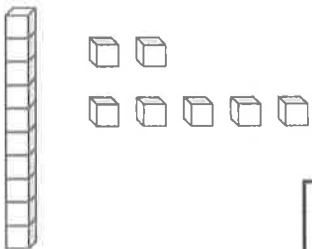
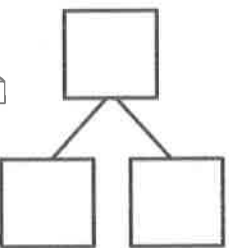
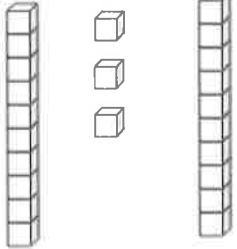
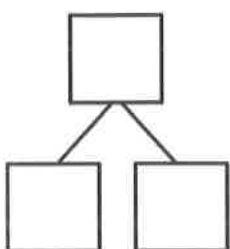
Encierra en un círculo grupos de 10. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

1.  Hay _____ canicas.	2.  Hay _____ globos.
3.  Hay _____ pajitas.	4.  Hay _____ cubos.

Haz un vínculo numérico para mostrar decenas y unidades. Encierra en un círculo las decenas para ayudar. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

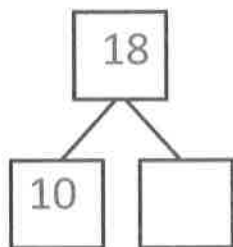
5.  Hay _____ cajas de jugo.	6.  Hay _____ crayones.
---	---

Haz un vínculo numérico para mostrar decenas y unidades. Encierra en un círculo las decenas para ayudar. Escribe el número para mostrar la cantidad total de objetos.

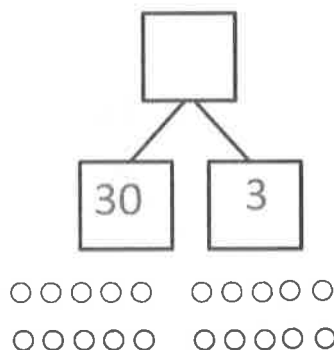
7.   Hay _____ cubos.	8.   Hay _____ cubos.
9.   Hay _____ cubos.	10.   Hay _____ cubos.

Haz o completa un dibujo matemático para mostrar decenas y unidades. Completa los vínculos numéricos.

11.



12.





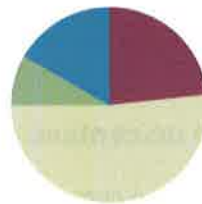
separar números

Lección 2

Objetivo: Usar la tabla de valor posicional para registrar y nombrar decenas y unidades dentro de un número de dos dígitos.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(14 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(31 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (14 minutos)

- Repaso de fluidez en la suma **1.OA.6** (5 minutos)
- 3, 4 y 5 más **1.OA.6** (4 minutos)
- Cambiar 10 monedas de un centavo por 1 moneda de diez centavos **1.NBT.2** (5 minutos)

Repaso de fluidez en la suma (5 minutos)

Materiales: (E) Revisión de fluidez en la suma.

Nota: Esta hoja de repaso de la suma contiene la mayoría de las operaciones de suma hasta 10 (excluyendo algunas operaciones +0 y +1) que forman parte de la fluidez básica requerida para 1.^{er} Grado. Los estudiantes posiblemente se desempeñen bien en esta actividad, a esta altura del año. Si no es así, repase algunas actividades de fluidez en la suma del Módulo 1 y use esta actividad como una herramienta de evaluación para controlar el progreso.

Los estudiantes completan tantos problemas como puedan en tres minutos. Elija una secuencia de conteo para que los que acaban antes practiquen en el reverso de sus hojas, como contar en unidades desde 46 o contar en decenas desde 3. Cuando se acabe el tiempo, lea las respuestas en voz alta para que los estudiantes puedan corregir su trabajo. Sugiera a los estudiantes que recuerden cuántas completaron para que puedan tratar de mejorar sus puntuaciones en el Repaso de fluidez en la suma.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Ajuste los juegos de fluidez escritos para los estudiantes con retrasos motrices. Dé en forma oral las actividades de fluidez escritas para aquellos estudiantes que puedan ver su progreso retrasado en virtud a problemas con las habilidades motrices, permitiéndoles experimentar el éxito en las habilidades matemáticas planteadas.

3, 4 y 5 más (4 minutos)

Nota: Esta actividad de fluidez proporciona práctica con el estándar de nivel de grado de la suma hasta 20 mientras refuerza la relación entre sumas de un solo dígito y sus sumas análogas de números del 11 al 19.

M: A mi señal, di el número que es 3 más.

M: 3. (Señal).

E: 6.

M: 13. (Señal).

E: 16.

Continúen repasando 3 más. Luego, repasen 4 y 5 más.

Cambiar 10 monedas de un centavo por 1 moneda de diez centavos (5 minutos)

Materiales: (E) 10 monedas de un centavo y 2 monedas de diez centavos por cada pareja de estudiantes.

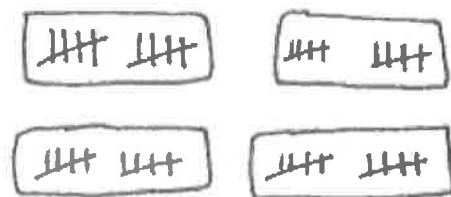
Nota: Esta actividad de fluidez es necesaria para preparar a los estudiantes a utilizar monedas como representaciones abstractas de decenas y unidades en la Lección 6.

Los estudiantes trabajan en parejas. El compañero A comienza con 10 monedas de un centavo. El compañero B comienza con 2 monedas de diez centavos. Ambos compañeros susurran-cuentan mientras el compañero A cuenta 10 monedas de 1 centavo en grupos de 5 (1 centavo, 2 centavos, etc.). El compañero B cambia 10 centavos por 1 moneda de diez centavos y dice “10 centavos es igual a 1 moneda de diez centavos”. Los estudiantes cuenta a partir de, “11 centavos, 12 centavos, 13 centavos, etc.”, sustituyendo el segundo conjunto de 10 monedas de un centavo por una moneda de 10 centavos y diciendo, “20 centavos es igual a 2 monedas diez centavos”. Luego, los compañeros A y B cambian de rol.

Puesta en práctica (5 minutos)

Ted tenía 4 cajas con 10 lápices en cada caja. ¿Cuántos lápices tiene en total?

Nota: Este problema aplica el Desarrollo del concepto de la Lección 1 de conteo en decenas. Mientras los estudiantes describen este problema con un dibujo, recorra el salón y observe los estudiantes que están contando todo, contando a partir de o contando en decenas. Durante la Reflexión, los estudiantes representan el número 40 usando una tabla de valor posicional.



Ted tiene 4 decenas.

$$10 + 10 + 10 + 10 = 40$$

Él tiene un total de 40 lápices.

Desarrollo del concepto (31 minutos)

Materiales: (M) Tarjetas *Hide Zero* (Plantilla 1), papel para rotafolio. (E) 4 varitas de decena del kit personal de herramientas de matemáticas (Lección 1), pizarra blanca individual, tabla de valor posicional (Plantilla 2)

Los estudiantes se sientan en sus escritorios con sus materiales.

M: (Muestre 17 usando tarjetas *Hide Zero*). Cuando separo estas tarjetas *Hide Zero*, 17 estarán en dos partes. ¿Qué serán?

E: 10 y 7.

M: (Separe 17 en 10 y 7). ¡Están en lo correcto! Muéstrenme 17 usando sus cubos entrelazables.

E: (Muestran 1 varita de decena y 7 cubos adicionales. Si los estudiantes excluyen 17 cubos y los separan, pídeles que intenten hacer tantas decenas como sea posible).

M: ¿Cuántas decenas o varitas de decenas tienes?

E: 1 decena.

M: ¿Cuántas adicionales tienes?

E: 7 adicionales.

Repita el proceso siguiendo la secuencia sugerida: 27, 37, 23, y 32.

M: (Muestre 17 con tarjetas *Hide Zero* y cubos entrelazables de nuevo. Haga una tabla en forma de T en blanco sobre el papel para rotafolio). Pueden escribir 1 decena aquí en esta tabla. (Escriba 1 en el lado izquierdo de la tabla en forma de T, que se convertirá en el lugar de las decenas). ¿Cuántas unidades adicionales tienen?

E: 7 unidades.

M: Señalen dónde creen que yo debería escribir 7.

E: (Señalan la segunda columna).

M: (Escriba 7 en el lugar de las unidades).

M: (Señale el 1 en el lugar de las decenas). ¿Qué representa este 1? Muéstrenme sus cubos.

E: (Levantando una varita de decenas). 1 decena.

M: Puedo escribir *decenas* aquí porque este 1 representa 1 *decena*. (Escriba decenas en la tabla de valor posicional).

M: Señalen el conjunto de cubos que nos dice lo que representa el 7.

E: (Señalan 7 cubos sueltos). ¡7 unidades!

M: ¿Puedo escribir unidades aquí porque este 7 representa...?

E: 7 unidades.

M: (Señale la tabla de valor posicional). Observemos nuestra nueva tabla, que se llama una tabla de valor posicional. ¿Qué es 1 decena y 7 unidades?

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Puesto que las tarjetas *Hide Zero* son conocidas del Módulo 3, los estudiantes tienen una transición fácil hacia el uso de la tabla de valor posicional. Tal como algunos estudiantes han necesitado usar varias herramientas para más apoyo, permita usar las tarjetas *Hide Zero* y la tabla de valor posicional a lo largo del módulo, según sea necesario.

1	7

unidades	decenas
1	7

E: 17.

M: ¿El método *Say Ten*?

E: 1 diez 7.

M: Observando los cubos frente a ti, ¿cuántas decenas y unidades hay en 17?

E: 1 decena 7 unidades.

M: Antes de pasar a otros números, hagamos un dibujo para mostrar 17.



Repitan el proceso usando la siguiente secuencia: 27, 37, 14, 24, 34, 13, 31, 30, 12, 21, y 20.

MP.7

Para los primeros dos números (27 y 37), pida a los estudiantes que representen el número con sus cubos entrelazables, dibujos de columnas de grupos de 5 y tablas de valor posicional. Para los números restantes, pida a los estudiantes que usen solo sus cubos entrelazables y tablas de valor posicional. Hacer representaciones pictóricas se vuelve ineficaz a medida que los números ascienden.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Usar la tabla de valor posicional para registrar y nombrar decenas y unidades dentro de un número de dos dígitos.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿Cuántas decenas y cuántas unidades hay en el número 29? ¿Cuál cantidad es mayor - 2 decenas o 9 unidades? Expliquen su razonamiento. Usen sus cubos y su **tabla de valor posicional**.
- Observen el Problema 18. ¿Cómo completaron su tabla de valor posicional? Expliquen su razonamiento.

Nombre María Fecha _____

Escriban las decenas y unidades y digan los números. Completen la afirmaciones.

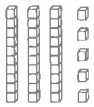
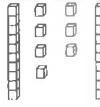
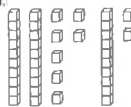
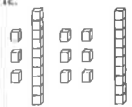
1. 17 = <u>1</u> decena <u>7</u> unidades	2. 26 = <u>2</u> decenas <u>6</u> unidades
3. 28 = <u>2</u> decenas <u>8</u> unidades	4. 33 = <u>3</u> decenas <u>3</u> unidades
5. Hay <u>1</u> decena <u>4</u> unidades Hay <u>14</u> globos.	6. Hay <u>2</u> decenas <u>8</u> unidades Hay <u>28</u> flores.
7. Hay <u>2</u> decenas <u>5</u> unidades Hay <u>25</u> canicas.	8. Hay <u>3</u> decenas <u>10</u> unidades Hay <u>40</u> cacahuets.

- ¿Qué nueva herramienta de matemáticas usamos para mostrar cuántas decenas y unidades hay en un número? (Tabla de valor posicional). ¿Cómo nos ayuda la tabla de valor posicional? (Nos ayuda a ver la separación de números en decenas y unidades).
- ¿Cómo se conecta la Puesta en práctica con la lección de hoy? ¿Cómo escribirían la respuesta en una tabla de valor posicional?

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Escriban las decenas y unidades. Completen la información.

9.		<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr></table>	decenas	unidades	3	5	10.		<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>2</td><td>7</td></tr></table>	decenas	unidades	2	7
decenas	unidades												
3	5												
decenas	unidades												
2	7												
	Hay <u>35</u> cubos.		Hay <u>27</u> cubos.										
11.		<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>3</td><td>9</td></tr></table>	decenas	unidades	3	9	12.		<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>2</td><td>9</td></tr></table>	decenas	unidades	2	9
decenas	unidades												
3	9												
decenas	unidades												
2	9												
	Hay <u>39</u> cubos.		Hay <u>29</u> cubos.										

Escriban los números que faltan. Digan luego la forma normal y el método de Contar con Decenas.

13.	<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr></table> → <u>35</u>	decenas	unidades	3	5	14.	<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>2</td><td>7</td></tr></table> → <u>27</u>	decenas	unidades	2	7
decenas	unidades										
3	5										
decenas	unidades										
2	7										
15.	<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>3</td><td>9</td></tr></table> → <u>39</u>	decenas	unidades	3	9	16.	<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>2</td><td>9</td></tr></table> → <u>29</u>	decenas	unidades	2	9
decenas	unidades										
3	9										
decenas	unidades										
2	9										
17.	<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>4</td><td>0</td></tr></table> → <u>40</u>	decenas	unidades	4	0	18.	<table border="1"><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td>0</td><td>9</td></tr></table> → <u>9</u>	decenas	unidades	0	9
decenas	unidades										
4	0										
decenas	unidades										
0	9										

Nombre _____ Fecha _____

Repaso de fluidez en la suma

1. $2 + 0 =$ _____

16. $1 + 6 =$ _____

31. $5 + 3 =$ _____

2. $2 + 1 =$ _____

17. $6 + 1 =$ _____

32. $3 + 5 =$ _____

3. $2 + 2 =$ _____

18. $6 + 2 =$ _____

33. $3 + 4 =$ _____

4. $4 + 0 =$ _____

19. $5 + 2 =$ _____

34. $3 + 3 =$ _____

5. $0 + 4 =$ _____

20. $4 + 3 =$ _____

35. $4 + 4 =$ _____

6. $0 + 3 =$ _____

21. $2 + 3 =$ _____

36. $5 + 4 =$ _____

7. $0 + 0 =$ _____

22. $2 + 4 =$ _____

37. $4 + 6 =$ _____

8. $3 + 1 =$ _____

23. $4 + 2 =$ _____

38. $2 + 7 =$ _____

9. $1 + 3 =$ _____

24. $3 + 2 =$ _____

39. $2 + 8 =$ _____

10. $1 + 4 =$ _____

25. $9 + 1 =$ _____

40. $2 + 5 =$ _____

11. $1 + 5 =$ _____

26. $8 + 2 =$ _____

41. $5 + 5 =$ _____

12. $5 + 1 =$ _____

27. $7 + 2 =$ _____

42. $4 + 5 =$ _____

13. $1 + 7 =$ _____

28. $7 + 3 =$ _____

43. $2 + 6 =$ _____

14. $7 + 1 =$ _____

29. $6 + 3 =$ _____

44. $3 + 6 =$ _____

15. $1 + 8 =$ _____

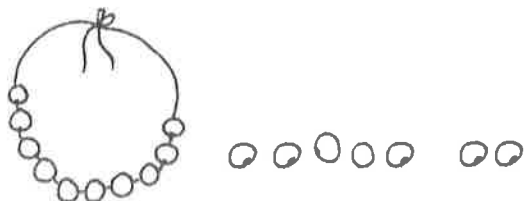
30. $6 + 4 =$ _____

45. $3 + 7 =$ _____

Nombre _____ Fecha _____

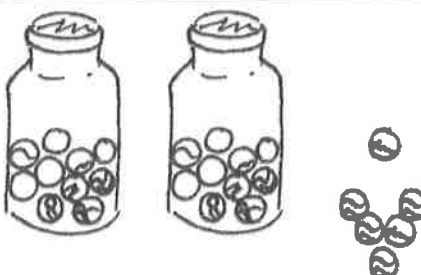
Escribe las decenas y unidades y di los números. Completa la afirmación.

1.



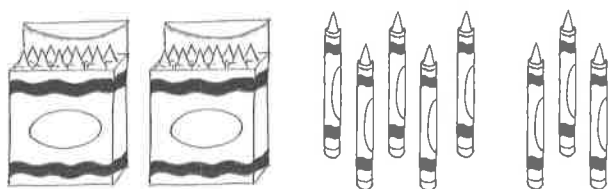
17 = _____ decenas _____ unidades

2.



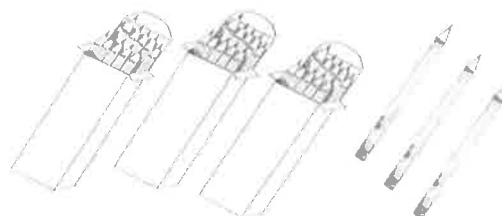
26 = _____ decenas _____ unidades

3.



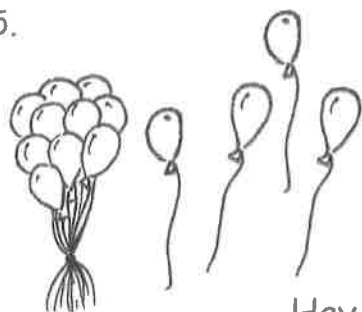
28 = _____ decenas _____ unidades

4.



_____ decenas _____ unidades = 33

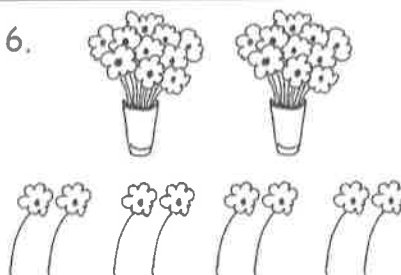
5.



decenas	unidades

Hay _____ globos.

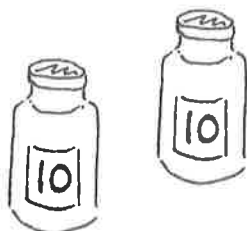
6.



decenas	unidades

Hay _____ flores.

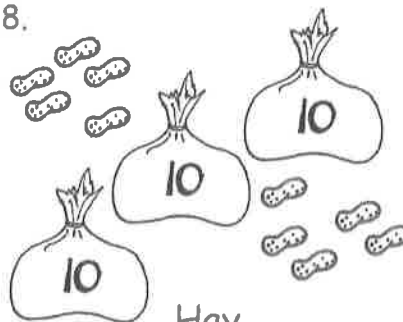
7.



decenas	unidades

Hay _____ canicas.

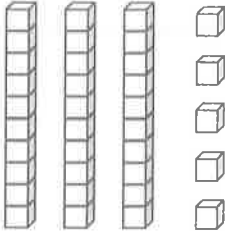
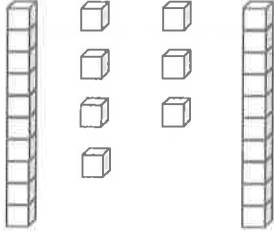
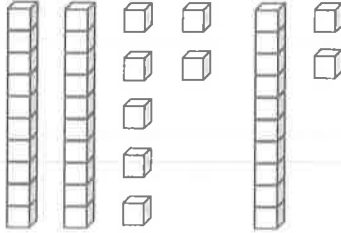
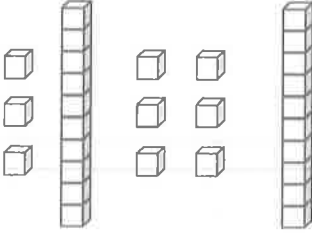
8.



decenas	unidades

Hay _____ cacahuetes.

Escribe las decenas y unidades. Completa la afirmación.

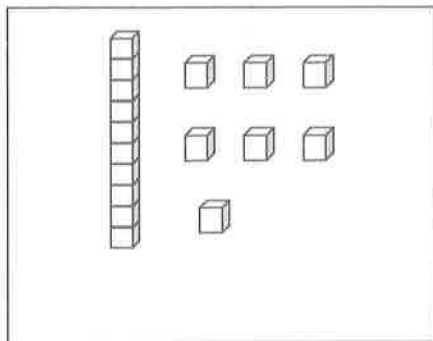
9.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cubos.	decenas	unidades			10.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cubos.	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
11.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cubos.	decenas	unidades			12.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cubos.	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Escribe los números que faltan. Dilos con el método regular y el método *Say Ten*.

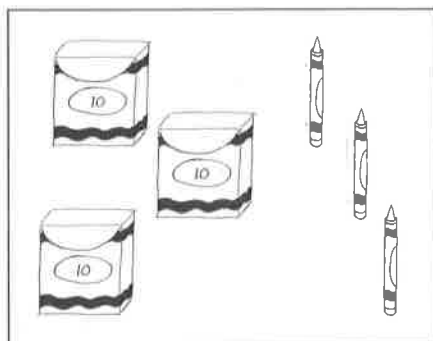
13. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> ➔ 35	decenas	unidades			14. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; vertical-align: middle;">2</td> <td style="height: 40px; vertical-align: middle;">7</td> </tr> </tbody> </table> ➔	decenas	unidades	2	7
decenas	unidades								
decenas	unidades								
2	7								
15. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; vertical-align: middle;">3</td> <td style="height: 40px; vertical-align: middle;">9</td> </tr> </tbody> </table> ➔	decenas	unidades	3	9	16. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> ➔ 29	decenas	unidades		
decenas	unidades								
3	9								
decenas	unidades								
17. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px; vertical-align: middle;">0</td> </tr> </tbody> </table> ➔ 40	decenas	unidades		0	18. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> ➔ 9	decenas	unidades		
decenas	unidades								
	0								
decenas	unidades								

Nombre _____ Fecha _____

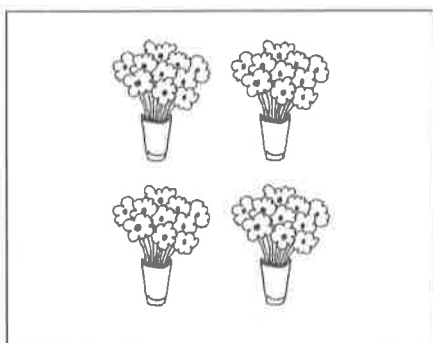
Relaciona la imagen con la tabla de valor posicional que muestra las decenas y unidades correctas.



decenas	unidades
4	0



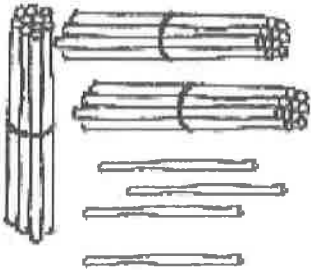
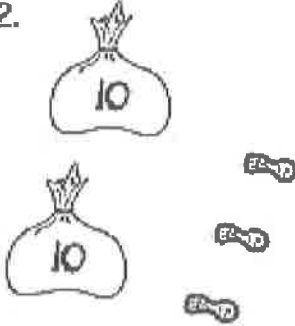
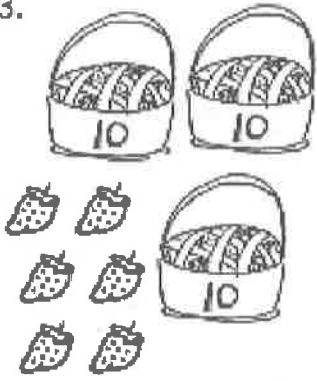
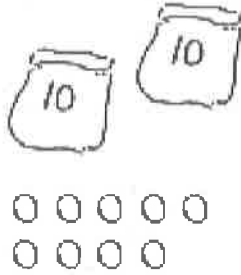
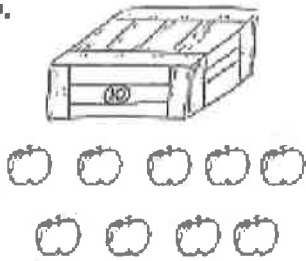
decenas	unidades
1	7



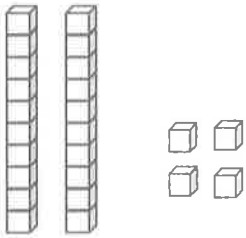
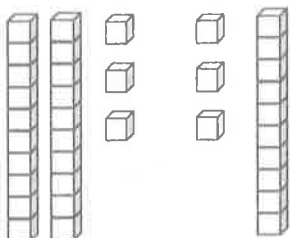
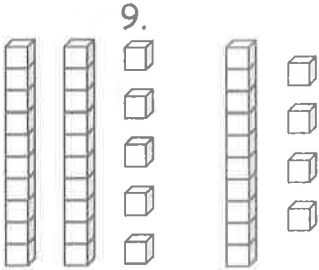
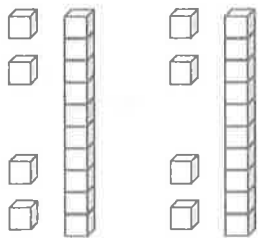
decenas	unidades
3	3

Nombre _____ Fecha _____

Escribe las decenas y unidades y completa la afirmación.

1.  <table border="1" data-bbox="602 443 841 695"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ pajitas.	decenas	unidades			2.  <table border="1" data-bbox="1240 443 1490 695"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cacahuetes.	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
3.  <table border="1" data-bbox="602 934 841 1186"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ fresas.	decenas	unidades			4.  <table border="1" data-bbox="1240 940 1490 1192"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cuentas.	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
5.  <table border="1" data-bbox="602 1415 841 1667"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ manzanas.	decenas	unidades			6.  <table border="1" data-bbox="1240 1415 1490 1667"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ zanahorias.	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Escribe las decenas y unidades. Completa la afirmación.

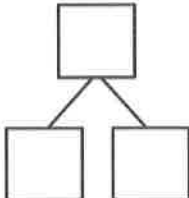
7.  <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cubos.	decenas	unidades			8.  <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cubos.	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
9.  <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cubos.	decenas	unidades			10.  <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> Hay _____ cubos.	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Escribe los números que faltan. Dilo con el método regular y el método *Say Ten*.

11. <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> <td style="height: 40px; width: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> ➔ 23 _____	decenas	unidades			12. <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; width: 60px; text-align: center;">3</td> <td style="height: 40px; width: 60px; text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> ➔ _____	decenas	unidades	3	2
decenas	unidades								
decenas	unidades								
3	2								
13. <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; width: 60px; text-align: center;">0</td> <td style="height: 40px; width: 60px; text-align: center;">9</td> </tr> </tbody> </table> ➔ _____	decenas	unidades	0	9	14. <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; width: 60px; text-align: center;">4</td> <td style="height: 40px; width: 60px; text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> ➔ _____	decenas	unidades	4	0
decenas	unidades								
0	9								
decenas	unidades								
4	0								

15. Elige un número menor a 40. Haz un dibujo matemático para representarlo y rellena el vínculo numérico y la tabla de valor posicional.

decenas	unidades



0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>		

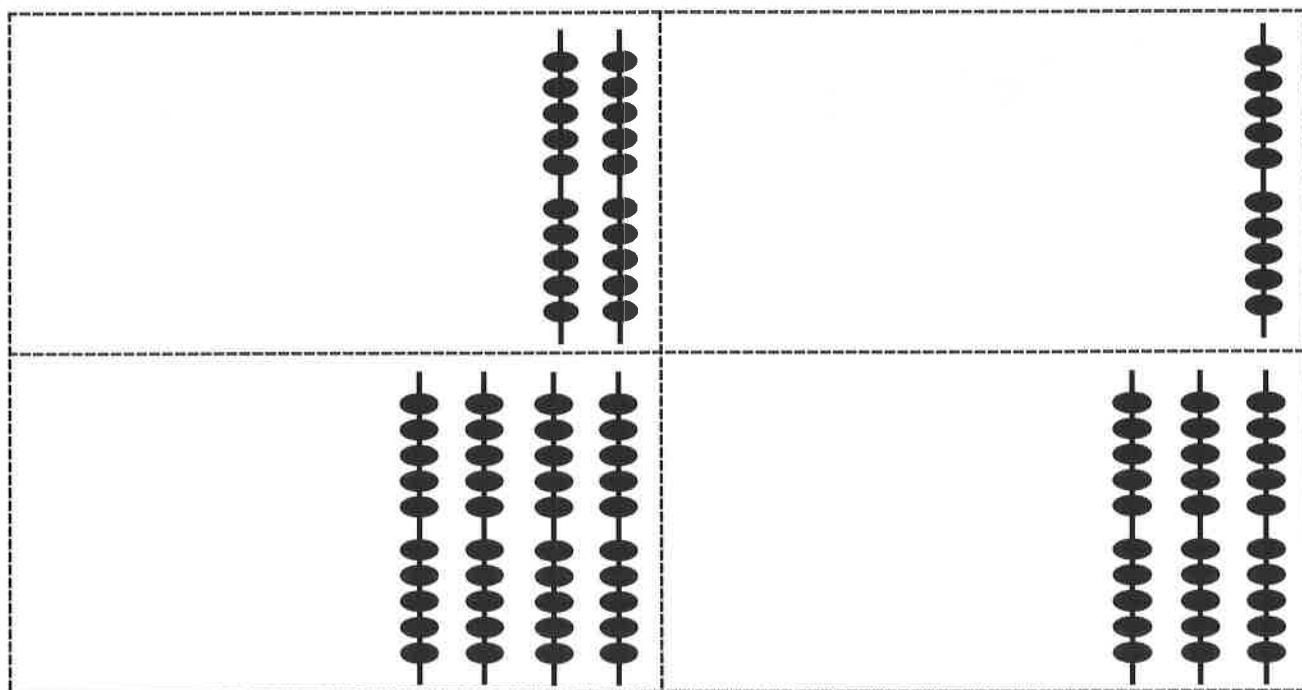
Tarjetas *Hide Zero*, lado numérico de dígitos de unidades (copia a doble cara con la página siguiente).

● ● ●	● ●	●	
● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ●
		● ● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ●

Tarjetas *Hide Zero*, lado con puntos de dígitos de unidades (copia a doble cara con la página siguiente).

1	0	2	0
3	0	4	0

Tarjetas *Hide Zero*, lado numérico de dígitos de decenas, 10-40 (copia a doble cara con la página siguiente).



Tarjetas *Hide Zero*, lado con puntos de dígitos de decenas, 10-40 (copia a doble cara con la página siguiente).

[illegible]

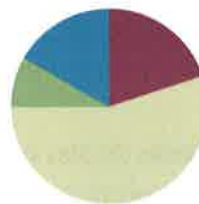
Tabla de valor posicional

Lección 3

Objetivo: Interpretar números de dos dígitos como decenas y algunas unidades o todos como unidades.

Estructura sugerida para la lección

■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Práctica de fluidez	(12 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(33 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Puesta en práctica (5 minutos)

Sue está escribiendo el número 34 en una tabla de valor posicional. Ella no puede recordar si tiene 4 decenas y 3 unidades o 3 decenas y 4 unidades. Usen una tabla de valor posicional para mostrar cuántas decenas y unidades hay en 34. Usen un dibujo y palabras para explicar esto a Sue.

Nota: Este problema invita a los estudiantes a escribir o comentar su comprensión de decenas y unidades basado en lo que aprendieron en la Lección 2. A los estudiantes que tienen dificultad para realizar explicaciones por escrito, pídales que compartan oralmente con un compañero y usen dibujos para apoyar su razonamiento. Durante la Reflexión, los estudiantes también comparten otras interpretaciones de 34.

decenas	unidades
4	3

||||| 43

decenas	unidades
3	4

||||| 34

Práctica de fluidez (12 minutos)

- Repaso de fluidez en la suma **1.OA.6** (5 minutos)
- Intercambio de monedas de diez centavos **1.NBT.5** (4 minutos)
- Varitas mágicas de contar **1.NBT.2** (3 minutos)

Repaso de fluidez en la suma (5 minutos)

Materiales: (E) Repaso de fluidez en la suma (Lección 2 Repaso de fluidez en la suma)

Nota: Esta actividad evalúa el progreso de los estudiantes hacia el dominio de la fluidez requerida en la suma para estudiantes de primer grado. Como este es el segundo día de esta actividad, sugiera a los estudiantes recordar cuántos problemas respondieron durante la última lección y celebren la mejora.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en tres minutos. Elija una secuencia de conteo para que los que acaban antes practiquen en el reverso de sus hojas. Cuando se acabe el tiempo, lea las respuestas en voz alta para que los estudiantes puedan corregir su trabajo y celebrar la mejora.

Intercambio de monedas de diez centavos (4 minutos)

Materiales: (M) 16 monedas de un centavo y 13 monedas de diez centavos

Nota: Esta actividad proporciona a los estudiantes práctica en el reconocimiento de monedas de un centavo y monedas de diez centavos y la identificación de sus valores. Esta actividad de fluidez es necesaria para preparar a los estudiantes para que usen monedas como representaciones abstractas de decenas y unidades en la Lección 6.

M: (Coloque 2 monedas de diez centavos). ¿Qué monedas ven?

E: 2 monedas de diez centavos.

M: Vamos a contar en decenas para ver cuánto dinero tengo. (Los estudiantes cuentan en voz alta). Quiero intercambiar 1 moneda de diez centavos por algunas monedas de un centavo. ¿Cuál es el número correcto de monedas de un centavo?

E: 10 monedas de un centavo.

M: (Sustituya una moneda de diez centavos por 10 monedas de 1 centavo en una formación de grupos de 5). ¿Cuánto dinero tengo ahora?

E: 20 centavos.

M: ¡Están en lo correcto! Todavía tengo 20 centavos. Cuenten hacia atrás conmigo.

E: (Cuentan desde 20 centavos hasta 10 centavos, quitando 1 moneda de un centavo a la vez).

Cambie la otra moneda de diez centavos por una moneda de un centavo y los estudiantes cuentan desde 10 centavos hasta 0 centavos.

Varitas mágicas de contar (3 minutos)

Materiales: (M) Tarjetas *Hide Zero* (Lección 2 Plantilla 1)

Nota: Esta actividad repasa el concepto de decena como una unidad y 10 unidades, lo que prepara a los estudiantes para la lección de hoy.

M: (Divida a los estudiantes en parejas y designe al compañero A y al B. Muestre 13 con tarjetas *Hide Zero*). ¿Cuántas decenas hay en 13?

E: 1 decena.

M: (Señale el 1 en 13). Compañero A, muestra 1 decena con tus varitas mágicas de contar. (El compañero A sostiene una decena agrupada). ¿Cuántas unidades debería mostrar el compañero B?

E: 3 unidades.



M: (Señale al 3). Compañero B, muestra 3 unidades. 1 decena y 3 unidades es 13. Compañero A, abre tu decena. ¿Cuántos dedos tiene?

E: 10 dedos.

M: (Separe las tarjetas *Hide Zero* para mostrar 10 y 3). ¿10 dedos + 3 dedos es...?

E: 13 dedos.

Alterne compañero y repita con otros números del 13 al 19.

Desarrollo del concepto (33 minutos)

Materiales: (M) Tarjetas *Hide Zero* (Lección 2 Plantilla 1), kit personal de herramientas de matemáticas de 4 varitas de diez. (E) Kit personal de herramientas de matemáticas de 4 varitas de diez.

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión en semicírculo.

M: Muéstrenme sus varitas mágicas de contar. Sacúdanlas. Ahora, muéstrenme 1 decena.

E: (Juntan las manos).

M: Muéstrenme 10 unidades.

E: (Separan manos y muestran dedos individuales).

M: ¿Cómo podemos mostrar 34 usando nuestras varitas mágicas de contar?

E: No podemos. Solo podemos tener 10 varitas mágicas. → Necesitamos más personas para mostrar 34. → Necesitamos 4 personas - 3 personas para mostrar 3 decenas y 1 persona más para mostrar 4 unidades adicionales.

M: ¡Excelente idea! (Llame a cuatro voluntarios). Muéstrennos 34.

E: (Tres estudiantes juntan sus manos, mientras que el último estudiante a la derecha frente a la clase muestra cuatro dedos).

M: ¿Cuántas decenas y unidades hacen 34?

E: 3 decenas y 4 unidades.

M: ¿De cuántas unidades está compuesto el número 34?

E: Veo 3 decenas y 4 unidades. Entonces, hay solo 4 unidades. → Veo 34 unidades. Cada decena está compuesta de 10 unidades. Entonces, conté por decenas para llegar hasta 30 y conté por unidades para llegar hasta 34.

MP.6 M: Escuché a algunos estudiantes decir que hay 4 unidades. Piensen de nuevo. Si solo usamos unidades para formar 34, ¿cuántas se necesitarán? Abran sus manos para mostrar sus dedos, ¡voluntarios!

E: (Los primeros tres estudiantes sueltan sus manos y muestran todos los dedos).

M: ¿Cuántas unidades forman 34?

E: 34 unidades.

M: ¿Cuántas unidades es lo mismo que 3 decenas y 4 unidades?

E: 34 unidades.

M: Vamos a contar para comprobar. ¿Cómo deberíamos contar?

- E: Podemos contar los dedos como unidades. → Vamos a contarlos por decenas primero. Eso será mucho más rápido.
- M: Excelente idea. Vamos a contar agrupando las 10 unidades. Empiece con el estudiante A. ¿Cuántas unidades hay aquí?
- E: 10 unidades.
- M: ¡Sigamos contando!
- E: 20 unidades, 30 unidades, 34 unidades.
- M: Muy bien. Hagamos algunas más. (Llame a tres voluntarios). Muéstrenme 27 unidades.
- E: (Muestran dedos individuales).
- M: Si pueden hacer una decena, junten sus manos.
- E: (Dos estudiantes juntan sus manos).
- M: ¿27 unidades es lo mismo que cuántas decenas y unidades?
- E: 2 decenas y 7 unidades.
- M: ¿Cuántas unidades?
- E: 27 unidades

Repitan el proceso usando la siguiente secuencia: 37, 14, 24, 34, 13, 31, 10 y 40.

Cuando los estudiantes demuestren una comprensión sólida del trabajo con los dedos, cambie y represente los números con tarjetas *Hide Zero*.

- M: (Muestran 24 usando tarjetas *Hide Zero*). ¿Cuántas decenas y unidades forman 24?
- E: 2 decenas 4 unidades.
- M: ¿Cuántas unidades hay en 2 decenas? (Separe 24 en 20 y 4).
- E: 20 unidades.
- M: ¿Cuántas unidades adicionales hay?
- E: 4 unidades.
- M: ¿Cuántas unidades es lo mismo que 2 decenas y 4 unidades?
- E: 24 unidades.
- M: ¿Cuántas decenas y unidades es lo mismo que 24 unidades? (Coloque de nuevo 24).
- E: 2 decenas 4 unidades.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Introduciendo cada número de una forma diferente, los estudiantes son considerados responsables de comprender el valor posicional sin importar cómo se presenta el número. Hacer esto de este modo puede ser un desafío para algunos estudiantes, así que asegúrese de que los estudiantes que necesitan información presentada de una forma específica todavía estén consiguiendo la información que necesitan.

Nombre: María Fecha: _____

Cuenten tantas decenas como puedan. Completen cada afirmación. Digan los números y los enuncios.

1.  1 decena 2 unidades es igual que 12 ones, unidades	2.  2 decenas 6 unidades es igual que 26 ones, unidades
3.  3 decenas 7 unidades es igual que 37 unidades	4.  3 decenas 4 unidades es igual que 34 unidades
5.  4 decenas 0 unidades es igual que 40 unidades	6.  1 decena 10 unidades es igual que 20 unidades

Repita el proceso usando la siguiente secuencia: 13, 23, 16, 26, 36, 29, 20 y 30 usando tarjetas *Hide Zero*. Para las primeras dos, pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para representar el número con sus cubos entrelazables, primero con tantas decenas como sea posible y luego descomponer en todas las unidades. Ayude a los estudiantes a ver que hay la misma cantidad de cubos y a asociar esto con la idea matemática de que, por ejemplo, 1 decena 3 unidades es la misma cantidad que 13 unidades.

Grupo de problemas (10 minutos)

Nota: Para completar el Grupo de problemas de hoy, pida a los estudiantes que digan el número y el enunciado para cada problema. Esto permite a los estudiantes escucharse leyendo los números de diferentes formas.

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Relacionar:

7. 3 decenas 2 unidades.

8.

decenas	unidades
1	7

9. 37 unidades

10. 4 decenas

11.

decenas	unidades
4	7

12. 9 unidades 2 decenas

Llenen los números que faltan.

13. 15 →

decenas	unidades
1	5

 → 15 unidades

14. 39 → 3 decenas 9 unidades → 39 unidades

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Interpretar números de dos dígitos como decenas y algunas unidades o todos como unidades.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema 6. ¿Cuál es su solución? ¿De qué manera son ambas respuestas correctas?
- Observen el Problema 10. Expliquen cómo 4 decenas es igual a 40 unidades. Pueden usar cubos entrelazables o la tabla de valor posicional para apoyar su razonamiento.
- Observen el Problema 12. ¿Cuáles son las diferentes formas en que podemos hacer 29?
- El estudiante A dice que 2 decenas y 9 unidades solo tiene 9 unidades. ¿Están de acuerdo? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo pueden ayudar a entender su error?
- Observen su Puesta en práctica. Compartan su trabajo y expliquen su razonamiento con un compañero. Si contamos todas las unidades, ¿cuántas unidades hay en 34?

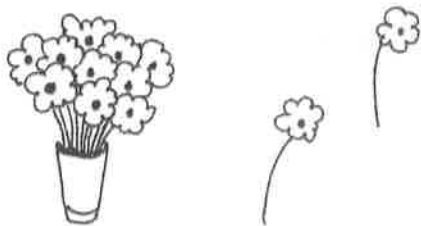
Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta tantas decenas como puedan. Completa cada afirmación. Di los números y los enunciados.

1.



_____ decena _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.

2.



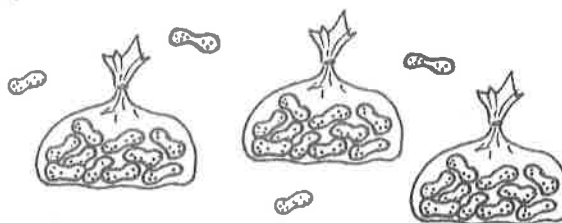
_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.

3.



_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.

4.



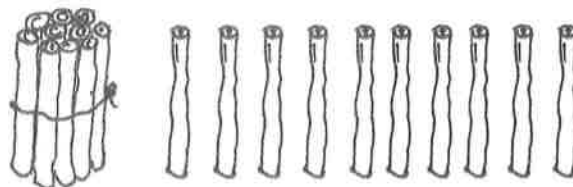
_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.

5.



_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.

6.



_____ decena _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.

Relaciona.

7.

3 decenas 2 unidades

29 unidades

8.

decenas	unidades
1	7

40 unidades

9.

37 unidades

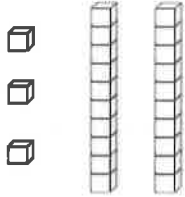
23 unidades

10.

4 decenas

32 unidades

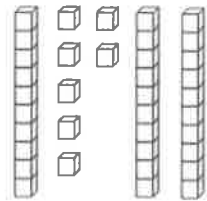
11.


--

17 unidades

12.

9 unidades 2 decenas


--

Rellena los números que faltan.

13. 15 →

decenas	unidades

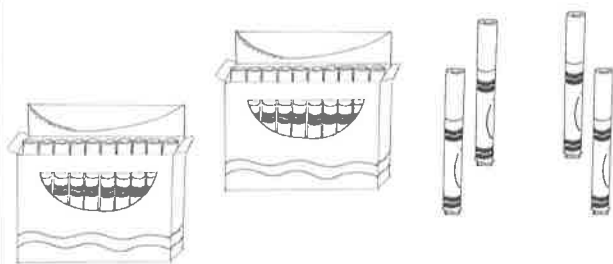
 → _____ unidades

14. _____ → _____ decenas _____ unidades → 39 unidades

Nombre _____ Fecha _____

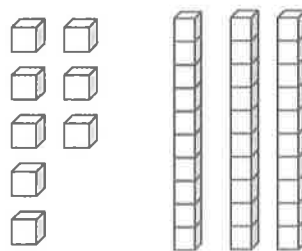
Cuenta tantas decenas como puedas. Completa cada afirmación. Di los números y los enunciados.

1.



_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.

2.



_____ decenas _____ unidades es lo mismo que _____ unidades.

Rellena los números que faltan.

3.

27



decenas	unidades

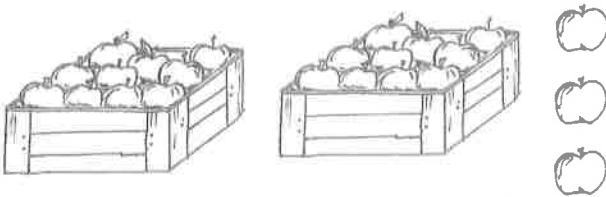


_____ unidades

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta tantas decenas como puedas. Completa cada afirmación. Di los números y los enunciados.

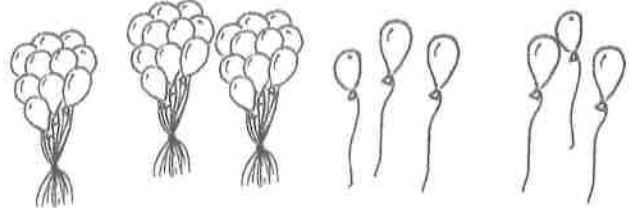
1.



_____ decenas _____ unidades es lo

mismo que _____ unidades.

2.



_____ decenas _____ unidades es lo

mismo que _____ unidades.

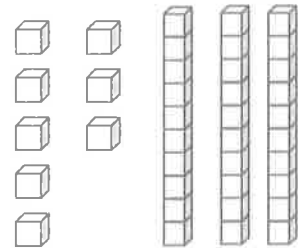
3.



_____ decenas _____ unidades es lo

mismo que _____ unidades.

4.



_____ decenas _____ unidades es lo

mismo que _____ unidades.

Rellena los números que faltan.

5.



decenas	unidades
2	9



_____ unidades

6. 34 → ____ decenas ____ unidades → ____ unidades

7. ____ →

decenas	unidades

 → ____ unidades

8. ____ → 9 unidades 3 decenas → ____ unidades

9. ____ → ____ unidades ____ decenas → 40 unidades

10. Elige por lo menos un número menor que 40. Dibuja el número de 3 formas:

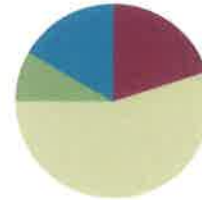
Como uvas:	En un vínculo numérico:	En la tabla de valor posicional:				
		<table><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	decenas	unidades		
decenas	unidades					

Lección 4

Objetivo: Escribir e interpretar números de dos dígitos como enunciados de suma que combinan decenas y unidades.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(12 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(33 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (12 minutos)

- Resta con tarjetas **1.OA.6** (5 minutos)
- Intercambio de monedas de diez centavos **1.NBT.2** (5 minutos)
- 10 más **1.NBT.5** (2 minutos)

Resta con tarjetas (5 minutos)

Materiales: (E) 1 paquete de tarjetas numéricas 0–10 por pareja de estudiantes (Plantilla de fluidez).

Nota: Esta actividad de fluidez fortalece la capacidad de los estudiantes de restar hasta 10, que es una fluidez básica requerida para 1.^{er} Grado.

Los estudiantes se sientan con los compañeros. Los estudiantes mezclan o combinan sus tarjetas numéricas. Cada compañero coloca su paquete de tarjetas boca abajo. Cada compañero da vuelta dos tarjetas y resta el número más pequeño del número más grande. El compañero con la diferencia más pequeña se queda con las tarjetas jugadas por ambos jugadores en esa ronda. Por ejemplo, el jugador A saca 4 y 5 y la diferencia da 1. El jugador B saca 9 y 4 y la diferencia da 5. Puesto que $1 < 5$, el jugador A conserva las tarjetas. Si las diferencias son iguales, las tarjetas se dejan de lado y el ganador de la siguiente ronda conserva las tarjetas de ambas rondas. Al final del juego, a los jugadores les quedará 1 tarjeta a cada uno. Cada uno da vuelta la última tarjeta y el jugador con la tarjeta más elevada dice la diferencia y recolecta las tarjetas. Los estudiantes continúan jugando si el tiempo lo permite.

Intercambio de monedas de diez centavos (5 minutos)

Materiales: (S) 10 monedas de un centavo y 2 monedas de diez centavos por pareja de estudiantes.

Nota: Esta actividad de fluidez es necesaria para preparar a los estudiantes a usar monedas como representaciones abstractas de decenas y unidades de la Lección 6. Si no hay monedas suficientes para hacer esta actividad en parejas, se puede hacer como una actividad dirigida por el maestro.

Los estudiantes trabajan en parejas. El compañero A comienza con 2 monedas de diez centavos. El compañero B comienza con 10 monedas de un centavo. El compañero A cuenta susurrando mientras coloca 2 monedas de diez centavos, “10 centavos, 20 centavos”. El compañero B intercambia 1 moneda de diez centavos por 10 monedas de un centavo, las coloca en grupos de 5 y dice “1 moneda de diez centavos es igual a 10 monedas de un centavo”. Los estudiantes cuentan susurrando mientras el compañero A quita 1 moneda de un centavo a la vez (20 centavos, 19 centavos, etc.). Cuando llegan a 10, intercambian la moneda de diez centavos por 10 monedas de un centavo y cuentan susurrando hasta 0. Los compañeros A y B cambian de rol y repiten.

10 Más (2 minutos)

Nota: Esta actividad de fluidez repasa sumar 10 a un número de un solo dígito, lo que prepara a los estudiantes para la lección de hoy.

M: ¿Cuánto es 10 más que 5?

E: 15.

M: Di 15 con el método *Say Ten*.

E: Decena 5.

M: Dilo como un enunciado de suma, comenzando con 5.

E: $5 + 10 = 15$.

M: Digan el enunciado de suma empezando con 10.

E: $10 + 5 = 15$.

Repita, comenzando con otros números entre 0 y 10.

Puesta en práctica (5 minutos)

Lisa tiene 3 cajas de 10 crayones y 5 crayones adicionales. Sally tiene 19 crayones. Sally dice que tiene más crayones, pero Lisa no está de acuerdo. ¿Quién está en lo correcto?

Nota: En este problema, los estudiantes usan lo que han aprendido en la Lección 3 sobre interpretar un número de dos dígitos en términos de decenas y unidades y aplican esto a un problema que involucra una comparación de dos cantidades. Para decidir cuál es más grande, los estudiantes realmente solo necesitan comparar cuántas decenas tienen Lisa y Sally cada una. Asegúrese de observar cuáles estudiantes entienden y cuáles no entienden que Sally tiene un número más grande de unidades que Lisa, pero que Lisa todavía tiene una cantidad más grande de crayones porque tiene más decenas.

decenas	unidades
3	5
decenas	unidades
1	9

Lisa está en lo correcto.
Ella tiene más decenas.

Desarrollo del concepto (33 minutos)

Materiales: (M) 40 cubos entrelazables, papel para rotafolio con una tabla de valor posicional, tarjetas *Hide Zero* (Lección 2 Plantilla 1), hoja de papel en blanco para cubrir secciones. (E) Kit personal de

herramientas de matemáticas de 4 varitas de decena, pizarra blanca individual, tabla de valor posicional (Lección 2, Plantilla 2), tarjetas numéricas (Plantilla de fluidez).

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión en un semicírculo con sus pizarras blancas individuales. Los kits de herramientas de 4 varitas de decena están en sus tablas o escritorios individuales.

M: (En el suelo, coloque 3 varitas de decena y 7 cubos individuales). Diga este número como decenas y unidades.

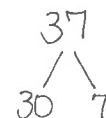
E: 3 decenas 7 unidades.

M: ¿Qué es lo mismo que el número...?

E: 37.

M: (Complete la tabla de valor posicional). 3 es el dígito en el lugar de las decenas. 7 es el dígito en el lugar de las unidades. (Señale cada dígito en la tabla).

Decenas	unidades
3	7



M: En sus pizarras blancas individuales, hagan un vínculo numérico que muestre las decenas y las unidades.

E: (Separan 37 en 30 y 7).

M: (Registren el vínculo numérico en la tabla). Escriban tantos enunciados de suma como puedan utilizando su vínculo numérico.

$$30 + 7 = 37$$

$$7 + 30 = 37$$

$$37 = 30 + 7$$

$$37 = 7 + 30$$

Recorra el salón y asegúrese de que los estudiantes solo usen los tres números de este vínculo: 37, 30, y 7. Si los estudiantes comienzan escribiendo los enunciados de resta, recuérdelos las instrucciones. Tal vez, desafíe a algunos estudiantes a considerar enunciados de resta, pero estos enunciados no son abordados durante el curso de la lección.

7 más que 30 es 37.
30 más que 7 es 37.

M: Digan un enunciado numérico que coincida con este vínculo numérico. Comiencen con la parte que representa las decenas. (Registre en la tabla mientras los estudiantes responden).

E: $30 + 7 = 37$.

M: Comiencen sus enunciados numéricos con las unidades. (Registre en la tabla).

E: $7 + 30 = 37$.

M: ¿37 es lo mismo que...? (Escriba $37 = \dots$ y complete el enunciado numérico mientras los estudiantes responden).

E: 30 más 7.

M: Esta vez, comience con las unidades. ¿37 es lo mismo que...? (Escriba $37 = \dots$, y complete el enunciado numérico).

E: 7 más 30.

M: Hablen con su compañero(a). ¿Qué observan sobre los sumandos en todos estos enunciados numéricos?

E: Hay uno que dice cuántas decenas hay y el otro dice cuántas unidades hay. → Pueden cambiar los sumandos y el total todavía es el mismo. → ¡Eso también fue cierto con números más pequeños! → El número más grande también dice cuántas unidades hay en las decenas.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE EXPRESIÓN:

Los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional con el lenguaje de "___ es lo mismo que ___", "___ es ___ más que ___", etc. Inserte una estructura de enunciado en sus pizarras blancas individuales y permita a los estudiantes completar los espacios en blanco. Señalar cada palabra y número mientras es leído puede proporcionar un puente entre lo concreto y lo abstracto.

M: Muy bien. (Señale el 7). ¿7 más que 30 es...? Digan el enunciado completo.

E: 7 más que 30 es 37. (Registran en la tabla).

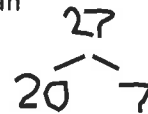
M: (Señale el 30). ¿30 más que 7 es...? Digan el enunciado completo.

E: 30 más que 7 es 37. (Registran en la tabla).

Repita el proceso siguiendo la secuencia sugerida: 18, 28, 38, 12, 21, 23, 32, 30 y 40. Cuando sea apropiado, represente con tarjetas *Hide Zero*, y luego pida a los estudiantes que escriban sus respuestas en sus pizarras blancas individuales. Use un lenguaje diferente para suscitar una variedad de respuestas para cada número (por ej., 18 es lo mismo que...; 10 más 8 es...; 8 más que 10 es...; 10 más que 8 es..).

El resto del tiempo, pida a las parejas de estudiantes que jueguen a Combinar decenas y unidades usando las siguientes instrucciones. Deje la tabla de 37 hacia arriba en el pizarrón como referencia para apoyar a los estudiantes.

- Preparen dos grupos de tarjetas combinando las tarjetas numéricas 0-9 de ambos jugadores. El primer grupo abarca un conjunto de dígitos de 1 a 3. El resto de las tarjetas están en el segundo grupo.
- Seleccionen una tarjeta del primer grupo. Este número es colocado en la posición de las decenas en la tarjeta de valor posicional (por ej., sale el 2 y se coloca en la posición de las decenas).
- Seleccionen una tarjeta del segundo grupo. Este número es colocado en la posición de las unidades en la tabla de valor posicional (por ej., sale el 7 y se coloca en la posición de las unidades).
- Los compañeros A y B hacen un vínculo numérico descomponiendo el número en decenas y unidades.
- El compañero A escribe dos enunciados numéricos de suma (por ej., $20 + 7 = 27$, $7 + 20 = 27$, $27 = 20 + 7$, $27 = 7 + 20$).
- El compañero B escribe una afirmación *más que*, la cual combina decenas y unidades (por ej., 20 más que 7 es 27; 7 más que 20 es 27; 27 es 7 más que 20; 27 es 20 más que 7).
- Cambien de roles para el siguiente conjunto de tarjetas dibujadas.



NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Para apoyar a los estudiantes, es muy importante representar cómo se juegan los juegos. Las instrucciones orales solas no pueden ayudar a toda la clase a entender cómo se juega el juego. Pida a dos estudiantes que demuestren las funciones del compañero A y el compañero B, de modo que todos los estudiantes vean y escuchen la forma en que se juega el juego.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Escribir e interpretar números de dos dígitos como enunciados numéricos que combinan decenas y unidades.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

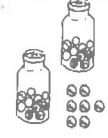
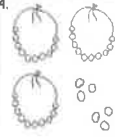
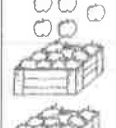
Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con toda la clase. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

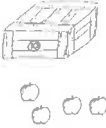
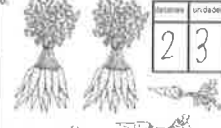
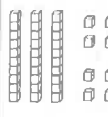
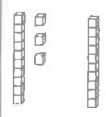
- ¿De qué manera resolver el Problema 1 ayuda a resolver el Problema 2?
- ¿Cómo resolvieron el Problema 5? Es más fácil comenzar con las unidades primero o las decenas primero?
- Observen el Problema 15. Expliquen por qué la respuesta no es 23. Escriban el número en una tabla de valor posicional. ¿Qué dígito está en la posición de las decenas? ¿Qué dígito está en la posición de las unidades?
- Basado en su trabajo de hoy, ¿qué creen que significa la palabra dígito? (Dígitos son los símbolos 0-9 que pueden usarse para crear cualquier número. 32 es un número de dos dígitos. El número 3 es el dígito en la posición de las decenas y el número 2 es el dígito en la posición de las unidades).
- Cuando jugaron Combinar decenas y unidades, ¿seleccionaron alguna vez una tarjeta 0? ¿Qué escribieron para sus enunciados numéricos y vínculo numérico?
- Observen su Puesta en práctica. Compartan su razonamiento con un compañero. ¿Cuántos crayones tiene Lisa? Escriban el número de crayones que Lisa tiene usando dos enunciados numéricos, tal como lo hicimos durante la lección de hoy.

Nombre Maria Fecha _____

Llenen el enlace numérico. Completen los enunciados.

1.  <table border="1"><tr><td>20</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr></table> 20 y 3 hacen <u>23</u> $20 + 3 = 23$	20	23	3		2.  <table border="1"><tr><td>20</td><td>28</td></tr><tr><td>8</td><td></td></tr></table> 20 y 8 hacen <u>28</u> $20 + 8 = 28$	20	28	8	
20	23								
3									
20	28								
8									
3.  <table border="1"><tr><td>20</td><td>27</td></tr><tr><td>7</td><td></td></tr></table> 20 + 7 = <u>27</u> 7 más que 20 es <u>27</u>	20	27	7		4.  <table border="1"><tr><td>30</td><td>36</td></tr><tr><td>6</td><td></td></tr></table> $30 + 6 = 36$ 6 más que 30 es <u>36</u>	30	36	6	
20	27								
7									
30	36								
6									
5.  <table border="1"><tr><td>20</td><td>25</td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr></table> $5 + 20 = 25$ 20 más que 5 es <u>25</u>	20	25	5		6.  <table border="1"><tr><td>30</td><td>38</td></tr><tr><td>8</td><td></td></tr></table> $8 + 30 = 38$ 30 más que 8 es <u>38</u>	30	38	8	
20	25								
5									
30	38								
8									

Escriban las decenas y unidades. Luego, escriban un enunciado numérico para sumar las decenas y las unidades.

7.  <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table> $10 + 4 = 14$	decenas	unidades	1	4	8.  <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table> $20 + 3 = 23$	decenas	unidades	2	3
decenas	unidades								
1	4								
decenas	unidades								
2	3								
9.  <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr></table> $38 = 30 + 8$	decenas	unidades	3	8	10.  <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td></tr></table> $29 = 20 + 9$	decenas	unidades	2	9
decenas	unidades								
3	8								
decenas	unidades								
2	9								

Relaciona:

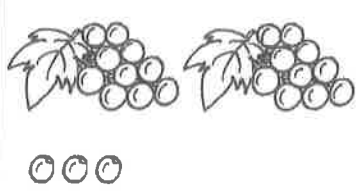
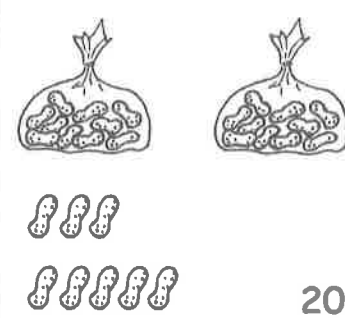
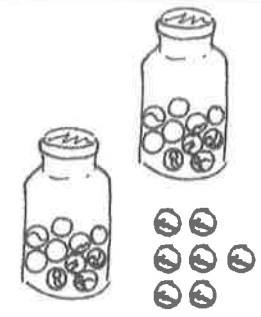
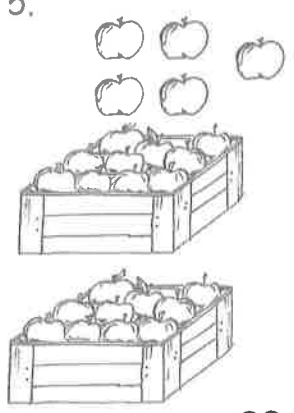
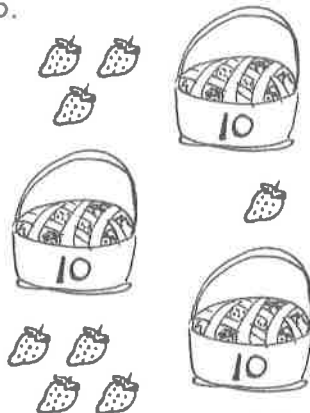
11. 4 decenas	→	20 + 7
12. 2 decenas 7 unidades	→	40
13. 3 más que 20	→	20 + 3
14. 9 unidades 3 decenas	→	2 + 30
15. 2 unidades 3 decenas	→	9 + 30

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

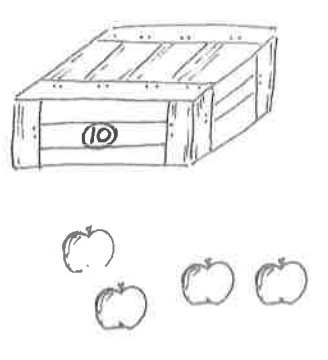
Nombre _____ Fecha _____

Rellena el vínculo numérico. Completa los enunciados.

1.  20 3 20 y 3 hacen _____. $20 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	2.  20 y 8 hacen _____. $20 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
3.  $20 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ 7 más que 20 es _____.	4.  $30 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ 6 más que 30 es _____.
5.  $5 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ 20 más que 5 es _____.	6.  $8 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$ 30 más que 8 es _____.

Escribe las decenas y unidades. Luego, escribe un enunciado de suma para agregar las decenas y unidades.

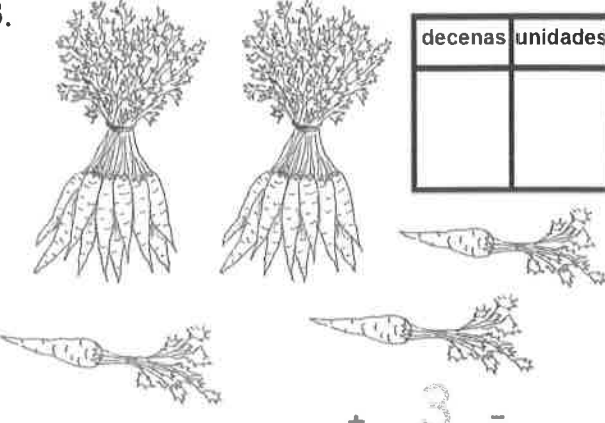
7.



decenas	unidades
1	4

10 + 4 = _____

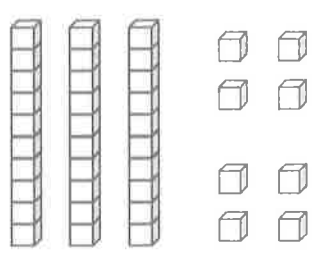
8.



decenas	unidades

_____ + 3 = _____

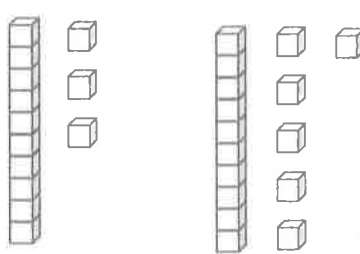
9.



decenas	unidades

_____ = 30 + _____

10.



decenas	unidades

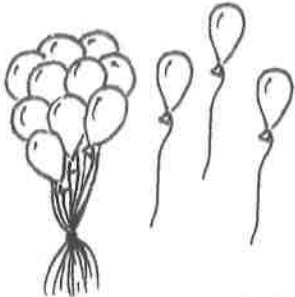
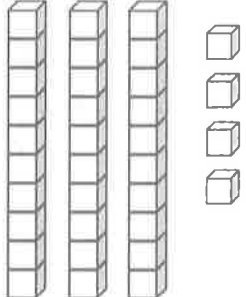
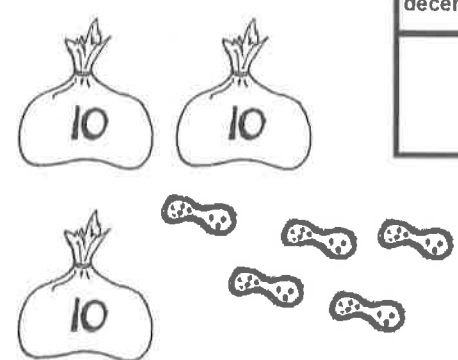
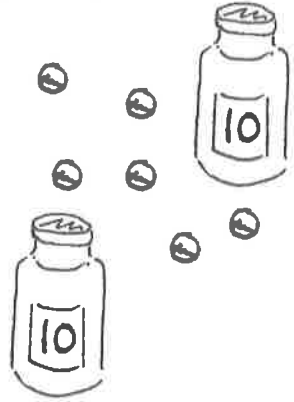
_____ = 20 + _____

Relacionar.

- | | |
|----------------------------|----------|
| 11. 4 decenas • | • 20 + 7 |
| 12. 2 decenas 7 unidades • | • 40 |
| 13. 3 más que 20 • | • 20 + 3 |
| 14. 9 unidades 3 decenas • | • 2 + 30 |
| 15. 2 unidades 3 decenas • | • 9 + 30 |

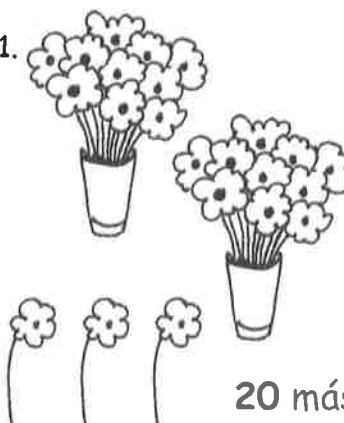
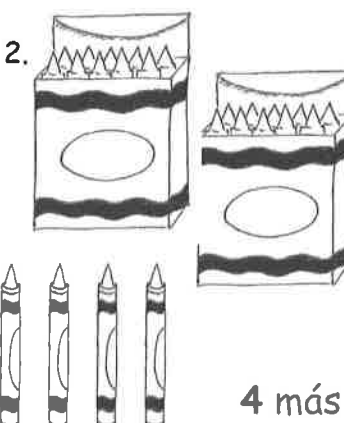
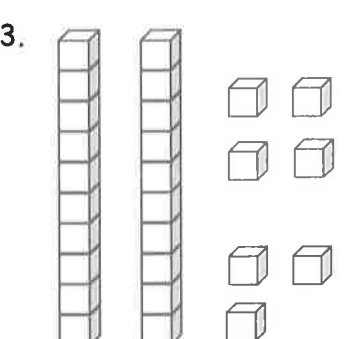
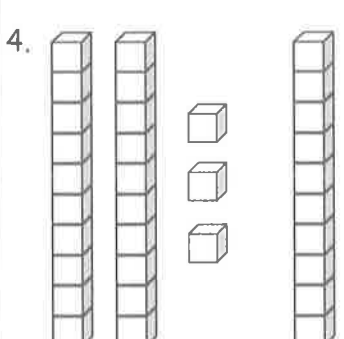
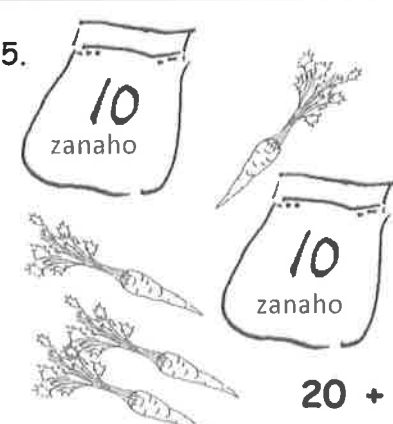
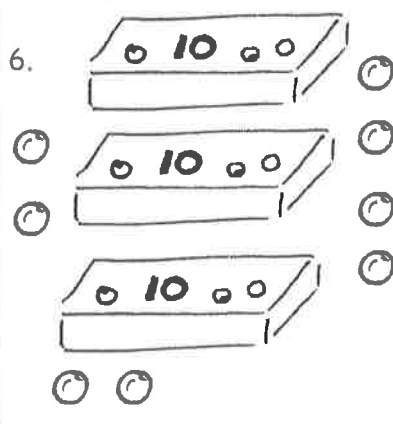
Nombre _____ Fecha _____

Escribe las decenas y unidades. Luego, escribe un enunciado de suma para agregar a las decenas y unidades.

1.  decenas unidades $10 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	2.  decenas unidades $\underline{\hspace{1cm}} + 4 = \underline{\hspace{1cm}}$
3.  decenas unidades $\underline{\hspace{1cm}} = 30 + \underline{\hspace{1cm}}$	4.  decenas unidades $\underline{\hspace{1cm}} = 6 + \underline{\hspace{1cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

Rellena el vínculo numérico o escribe las decenas y unidades. Completa los enunciados de suma.

1.  $3 + 20 = \underline{\quad}$ 20 más que 3 es $\underline{\quad}$.	2.  $20 + 4 = \underline{\quad}$ 4 más que 20 es $\underline{\quad}$.								
3.  <table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $7 + 20 = \underline{\quad}$	decenas	unidades			4.  <table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $\underline{\quad} + 30 = \underline{\quad}$	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
5.  <table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $20 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	decenas	unidades			6.  <table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

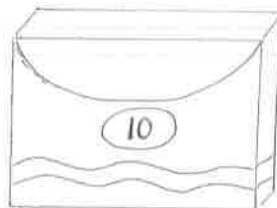
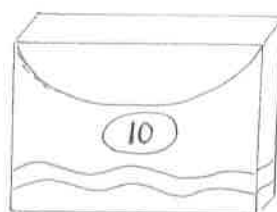
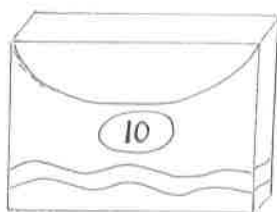
Relaciona las imágenes con las palabras.

7.



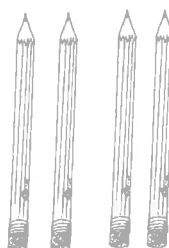
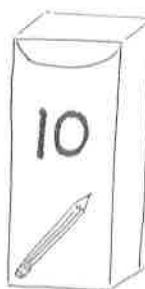
1 y 30 hacen _____.

8.



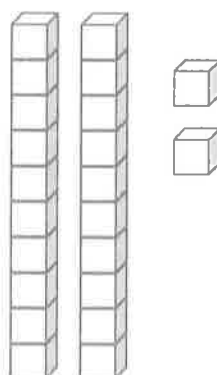
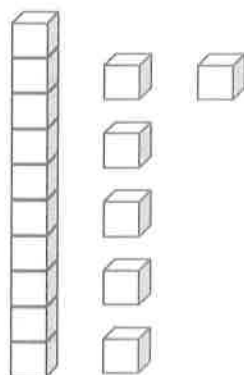
$8 + 30 =$ _____.

9.



2 más que 10 es _____.

10.



$20 + 4 =$ _____.

0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>	10	11
12	13	14	15

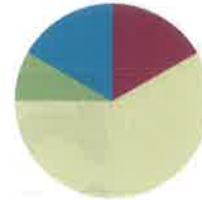
tarjetas de números

Lección 5

Objetivo: Identificar 10 más, 10 menos, 1 más y 1 menos que un número de dos dígitos.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(10 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(35 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (10 minutos)

- Sprint: Repaso de 10 más, 10 menos **1.OA.6** (10 minutos)

Sprint: Repaso de 10 Más y 10 Menos (10 minutos)

Materiales: (E) Sprint de repaso de 10 Más y 10 Menos.

Nota: Este Sprint de repaso constituye una práctica de la suma y la resta hasta 20 y prepara a los estudiantes a extender esta habilidad a números hasta 40 en la lección de hoy.

Puesta en práctica (5 minutos)

Lee tiene 4 lápices y compra 10 más. Kiana tiene 17 lápices y pierde 10 de ellos. ¿Quién tiene más lápices ahora? Usen dibujos, palabras y enunciados numéricos para explicar su razonamiento.

Nota: Este problema da a los estudiantes una oportunidad de sumar y restar 10 usando sus propios métodos. En este momento del año, los estudiantes deberían sentirse cómodos sumando y restando 10 con números hasta 20. Recorra el salón y observe si los estudiantes han entendido. Asocie esto con la lección de hoy mientras los estudiantes observan formas de sumar y restar 10, más rápidamente, a y de números más grandes.

L	K
$10 + 4 = 14$	$17 - 10 = 7$

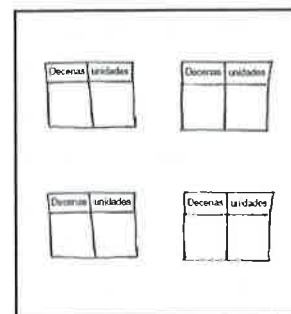
Lee tiene más lápices.

Desarrollo del concepto (35 minutos)

Materiales: (M) 4 pulseras Rekenrek estiradas en línea recta tal como se muestra, 5 cuentas rojas adicionales, 5 cuentas blancas adicionales, 4 varitas de decenas, 2 hojas de papel para rotafolio con dos pares de tablas de valor posicional, tal como se muestra. (E) Kit personal de herramientas de matemáticas de 4 varitas de decena de cubos entrelazables, pizarra blanca individual, tablas de valor posicional dobles (Plantilla).



Pulsera Rekenrek



Los estudiantes se sientan en sus escritorios con todos los materiales.

M: (Muestre la pulsera Rekenrek estirada en línea vertical). Cuando hicimos dibujos para mostrar esta pulsera Rekenrek estirada, ¿la llamamos...?

E: ¡Columna de grupos de 5!

M: ¡Correcto! Dibujamos 10 círculos que representan las cuentas. También dibujamos una línea a través de estos para mostrar que hay 10 círculos o cuentas. (Dibuje una columna de grupos de 5 en el pizarrón).

M: (Coloque 4 cuentas individuales cerca de la pulsera Rekenrek). ¿Cuántas cuentas hay?

E: 14 cuentas.

M: Digan un enunciado de suma que represente la cantidad de cuentas que hay, comenzando con 10.

E: $10 + 4 = 14$.

M: Dibujen el número de cuentas usando columnas de grupos de 5.

E: (Dibujan una columna de grupo de 5 y cuatro cuentas).

M: (Agreguen dos pulseras Rekenrek más que representan 34). ¿Cuántas cuentas hay aquí ahora? Vamos a contar.

E/M: (Señalan cada pulsera mientras cuenta por decenas y luego a cada cuenta para las últimas cuatro unidades). 10, 20, 30. (Pausa). 31, 32, 33, 34.

M: Dibuja el número de cuentas usando columnas de grupos de 5. (Conceda 10 segundos para dibujar). ¡Se ha acabado el tiempo!

E: ¡No tuve tiempo suficiente para dibujar todas las 34 cuentas!

M: ¡Caray, dibujar 34 cuentas nos llevaría un largo tiempo! Déjenme mostrarles un atajo para dibujar decenas. Observen cuán rápidamente puedo representar 34. (Dibuje 3 decenas rápidas y 4 círculos).

M: Ahora, intenta dibujar 34 usando decenas rápidas.

E: (Dibujan).

M: Llamamos a cada una de estas líneas una **decena rápida**. ¿Cómo creen que recibió su nombre?

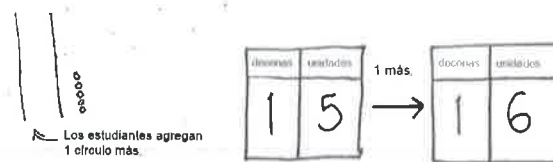
E: Es una línea que sostiene 10 cuentas. → Representa una decena, de modo que no tenemos que dibujar todas las cuentas → ¡Es tan rápido dibujar una decena ahora!



Pida a los estudiantes que practiquen representando números con decenas rápidas durante dos minutos.

Muestre o diga usando números desde 11 hasta 40, de diversas formas (por ejemplo, usando pulseras Rekenrek y cuentas adicionales, varitas de decena y cubos entrelazables adicionales, tabla de valor posicional,

el método *Say Ten*, una expresión de suma, una afirmación *más que* y un vínculo numérico con dos partes rellenas). Durante el siguiente minuto, intercambien roles. Dibuje decenas rápidas y pida a los estudiantes que digan qué número representan.



M: Dibujen 15.

E: (Dibujan una decena rápida y 5 círculos).

M: ¿Cuántas decenas y unidades hay?

E: 1 decena y 5 unidades.

M: (Escriba 15 en la tabla de valor posicional doble).

M: Muéstrenme 1 más que 15.

E: (Dibujan 1 círculo más).

M: ¿Qué es 1 más que 15? Digan el enunciado completo.

E: 1 más que 15 es 16. (Escriben 16 en la tabla de valor posicional).

M: Entonces, desde 15 hasta 16, agregamos 1 más. (Dibuje una flecha desde la primera tabla de valor posicional hasta la segunda y luego escriba +1 sobre la flecha).

M: Observen la tabla de valor posicional. ¿Qué cambió y qué no cambió? Dense vuelta y comenten con su compañero(a) a qué se debe.

E: Las decenas no cambiaron. Ambas permanecieron como 1 decena porque solo agregamos 1 más. → Las unidades cambiaron de 5 a 6 porque agregamos 1 más. 6 es 1 más que 5. → Para determinar 1 más, ¡Solo tengo que agregar 1 más al número en la posición de las unidades!

M: ¡Excelente razonamiento! Muéstrenme 15 con su dibujo de nuevo.

E: (Muestran 15).

M: (Escriba 15 en una nueva tabla de valor posicional). Ahora, ¿cómo pueden mostrar 10 más que 15? (Dibuje una flecha y escriban +10 sobre esta). Dense vuelta y comenten con su compañero(a) y luego muéstrenlo con sus cubos.

E: ¡Simplemente dibujen una decena rápida más!

M: ¡Esa es una forma eficaz de mostrar 10 más! Ahora todos deben mostrar 10 más de esta forma, dibujando solo una decena rápida más. ¿Qué es 10 más que 15? Digan el enunciado completo.

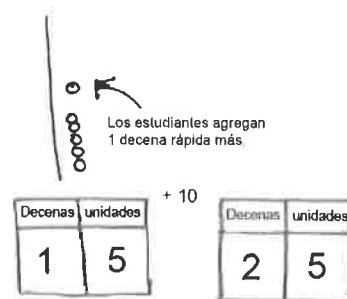
E: 10 más que 15 es 25.

M: Voy a escribir el nuevo número en la tabla de valor posicional para mostrar 10 más que 15. Comenten con su compañero(a) sobre lo que creen que cambiará y que seguirá siendo igual.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Algunos estudiantes pueden no estar capacitados para imaginar sumar o restar una decena en este punto.

Apoye a estos estudiantes con todos los materiales usados en la lección y hágalos practicar bastante. Su camino hacia el pensamiento abstracto puede ser un poco más largo que el de otros estudiantes.



MP.6

E: Las decenas cambiaron esta vez de 1 decena a 2 decenas porque agregamos 10 más. → Las unidades no cambiaron porque simplemente agregamos una varita de decena. → Pudimos agregar 10 unidades adicionales, pero una vez que se llega a 10, las convertimos en una varita de decena, entonces ¿por qué preocuparse? Podemos agregar una decena rápidamente. → ¡Solo tengo que agregar 1 más al número en la posición de las decenas!

M: Sumamos 10 más a 15 para obtener 25. (Completen la segunda tabla de valor posicional con 2 y 5).

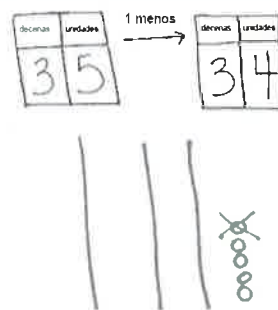
Repita el proceso usando 1 menos (tal como se muestra a la derecha) y 10 menos con 35.

Luego, siga la secuencia sugerida:

- 1 más/10 más que 14
- 1 menos/10 menos que 16
- 1 más/1 menos que 36
- 10 más/ 10 menos que 38
- 1 más/1 menos que 32
- 10 más/10 menos que 23
- 1 más que 29
- 1 menos que 30

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Otros estudiantes pueden ser capaces de visualizar suma y resta de unidades y decenas. Puesto que estos estudiantes se han desplazado del pensamiento concreto al abstracto, desafíeles dándoles problemas que consisten en sumar o restar 2 unidades /decenas o 3 unidades/decenas.



Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Conjunto de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Identificar 10 más, 10 menos, 1 más y 1 menos que un número de dos dígitos.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada Puesta en práctica comparando las respuestas con un compañero, antes de

Nombre María Fecha _____

Escriban el número

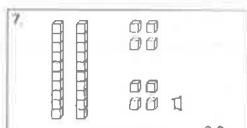
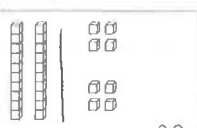
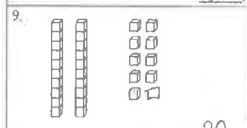
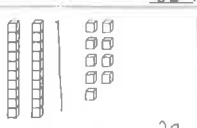
1. 1 más que 30 es <u>31</u>	2. 1 menos que 30 es <u>29</u>
3. 1 más que 39 es <u>40</u>	4. 1 menos que 39 es <u>38</u>
5. 10 más que 27 es <u>37</u>	6. 10 menos que 33 es <u>23</u>

repasar las respuestas con toda la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

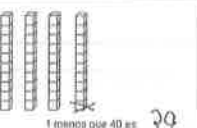
Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema 11. ¿Cuánto es 10 menos que 26? ¿Qué dígito cambió cuando pasaron de 26 a 16?
- Observen el Problema 12. ¿Cuánto es 1 menos que 26? ¿Qué dígito cambió cuando pasaron de 26 a 25?
- Observen el Problema 9. ¿De qué forma las imágenes cambian desde el número de inicio hasta el número final? Expliquen a qué se debe. ¿Qué dígito cambió? ¿Qué sucedió a los dígitos cuando pasaron de 29 a 30? ¿A qué se debe? ¿Es esto similar y diferente de nuestros otros problemas?
- ¿Qué significa la palabra dígito?
- Observen su solución al Problema 14. ¿Qué cambió en el número? Aunque agregamos 1 más en el Problema 9 e hicimos 1 menos en el Problema 14, ¿por qué los números en las decenas y las unidades cambian?
- ¿Qué nuevo dibujo matemático usamos para trabajar más eficientemente? (Dibujos de decenas rápidas).
- ¿Cómo se conectó la Puesta en práctica con la lección de hoy?

Dibujen 1 más o 10 más. Pueden usar una decena rápida para mostrar 10 más.

7.  1 más que 28 es <u>29</u>	8.  10 más que 28 es <u>38</u>
9.  1 más que 30 es <u>30</u>	10.  10 más que 29 es <u>39</u>

Tachen con (x) para mostrar 1 menos o 10 menos.

11.  10 menos que 26 es <u>16</u>	12.  1 menos que 26 es <u>25</u>
13.  10 menos que 40 es <u>30</u>	14.  1 menos que 40 es <u>39</u>

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

A

Nombre _____

Respuestas correctas:



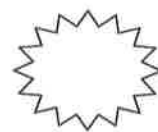
Fecha _____

*Escribe el número faltante.

1.	$10 + 3 = \square$		16.	$10 + \square = 11$	
2.	$10 + 2 = \square$		17.	$10 + \square = 12$	
3.	$10 + 1 = \square$		18.	$5 + \square = 15$	
4.	$1 + 10 = \square$		19.	$4 + \square = 14$	
5.	$4 + 10 = \square$		20.	$\square + 10 = 17$	
6.	$6 + 10 = \square$		21.	$17 - \square = 7$	
7.	$10 + 7 = \square$		22.	$16 - \square = 6$	
8.	$8 + 10 = \square$		23.	$18 - \square = 8$	
9.	$12 - 10 = \square$		24.	$\square - 10 = 8$	
10.	$11 - 10 = \square$		25.	$\square - 10 = 9$	
11.	$10 - 10 = \square$		26.	$1 + 1 + 10 = \square$	
12.	$13 - 10 = \square$		27.	$2 + 2 + 10 = \square$	
13.	$14 - 10 = \square$		28.	$2 + 3 + 10 = \square$	
14.	$15 - 10 = \square$		29.	$4 + \square + 3 = 17$	
15.	$18 - 10 = \square$		30.	$\square + 5 + 10 = 18$	

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

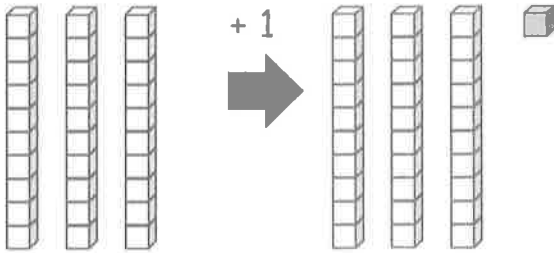
*Escribe el número faltante.

1.	$10 + 1 = \square$		16.	$10 + \square = 10$	
2.	$10 + 2 = \square$		17.	$10 + \square = 11$	
3.	$10 + 3 = \square$		18.	$2 + \square = 12$	
4.	$4 + 10 = \square$		19.	$3 + \square = 13$	
5.	$5 + 10 = \square$		20.	$\square + 10 = 13$	
6.	$6 + 10 = \square$		21.	$13 - \square = 3$	
7.	$10 + 8 = \square$		22.	$14 - \square = 4$	
8.	$8 + 10 = \square$		23.	$16 - \square = 6$	
9.	$10 - 10 = \square$		24.	$\square - 10 = 6$	
10.	$11 - 10 = \square$		25.	$\square - 10 = 8$	
11.	$12 - 10 = \square$		26.	$2 + 1 + 10 = \square$	
12.	$13 - 10 = \square$		27.	$3 + 2 + 10 = \square$	
13.	$15 - 10 = \square$		28.	$2 + 3 + 10 = \square$	
14.	$17 - 10 = \square$		29.	$4 + \square + 4 = 18$	
15.	$19 - 10 = \square$		30.	$\square + 6 + 10 = 19$	

Nombre _____ Fecha _____

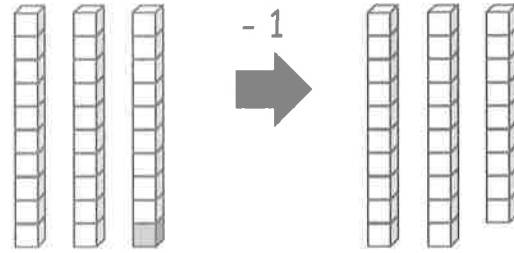
Escribe el número.

1.



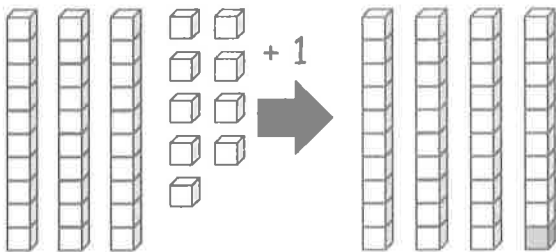
1 más que 30 es _____.

2.



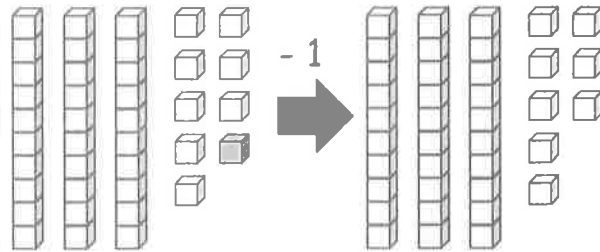
1 menos que 30 es _____.

3.



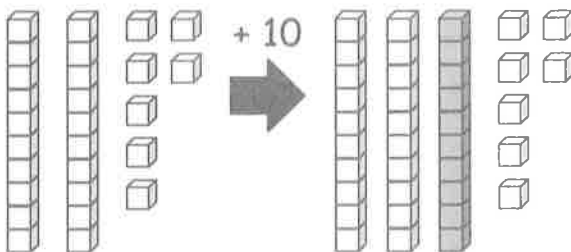
1 más que 39 es _____.

4.



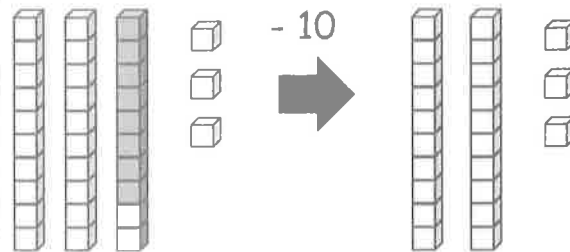
1 menos que 39 es _____.

5.



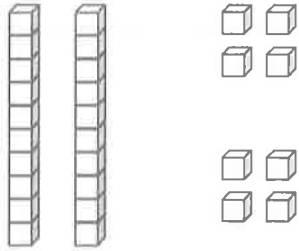
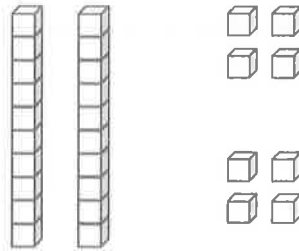
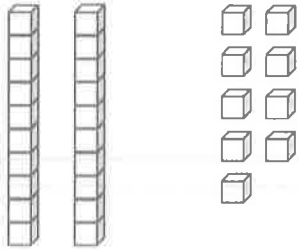
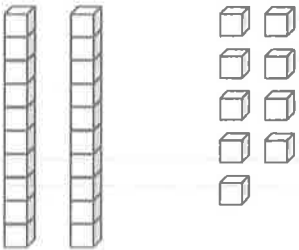
10 más que 27 es _____.

6.

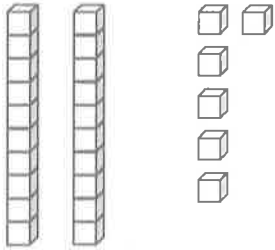
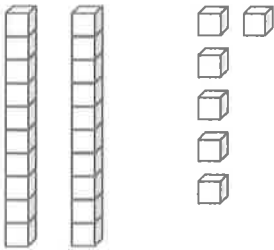
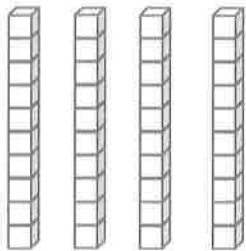
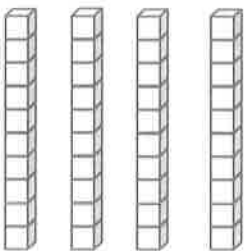


10 menos que 33 es _____.

Dibuja 1 más o 10 más. Puedes usar una decena rápida para mostrar 10 más.

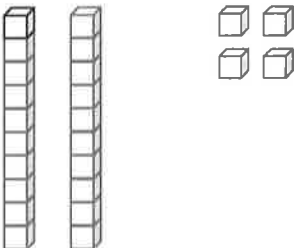
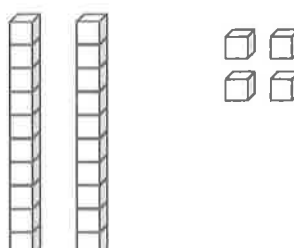
7.  1 más que 28 es _____.	8.  10 más que 28 es _____.
9.  1 más que 29 es _____.	10.  10 más que 29 es _____.

Tacha con (x) para mostrar 1 menos o 10 menos.

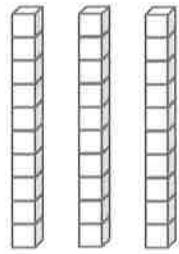
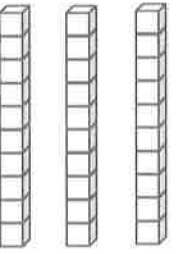
11.  10 menos que 26 es _____.	12.  1 menos que 26 es _____.
13.  10 menos que 40 es _____.	14.  1 menos que 40 es _____.

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja 1 más o 10 más. Puedes usar una decena rápida para mostrar 10 más.

1.  1 más que 24 es _____.	2.  10 más que 24 es _____.
---	---

Tacha con (x) para mostrar 1 menos o 10 menos.

3.  10 menos que 30 es _____.	4.  1 menos que 30 es _____.
---	---

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja decenas rápidas y unidades para mostrar el número. Luego, dibuja 1 más o 10 más.

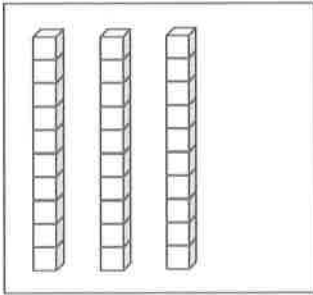
1. 1 más que 38 es _____.	2. 10 más que 38 es _____.
3. 1 más que 35 es _____.	4. 10 más que 35 es _____.

Dibuja decenas rápidas y unidades para mostrar el número. Tacha con (x) para mostrar 1 menos o 10 menos.

5. 10 menos que 23 es _____.	6. 1 menos que 23 es _____.
7. 10 menos que 31 es _____.	8. 1 menos que 31 es _____.

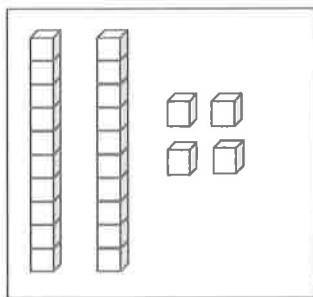
Relaciona las palabras con la imagen que muestra la cantidad correcta.

9.



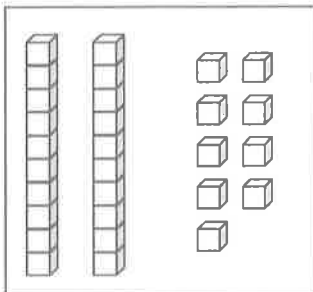
● 1 menos que 30

10.



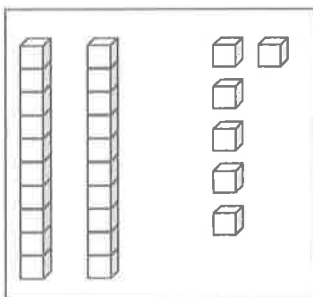
● 1 más que 23

11.



● 10 menos que 36

12.



● 10 más que 20

decenas	unidades

decenas	unidades

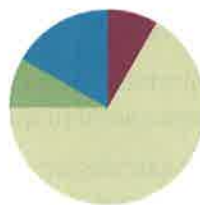
tablas de valor posicional doble

Lección 6

Objetivo: Usar monedas de 10 centavos y de 1 centavo como representaciones de decenas y unidades.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(5 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(40 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (5 minutos)

- Decenas rápidas **1.NBT.2** (3 minutos)
- Contar monedas **1.NBT.2** (2 minutos)

Decenas rápidas (3 minutos)

Materiales: (M) Variedad de materiales para mostrar decenas y unidades (por ej., Rekenrek de 100 cuentas, cubos entrelazables con varitas de decena y cubos adicionales, tabla de valor posicional).

Nota: Esta actividad de fluidez refuerza el valor posicional porque las decenas rápidas son una representación abstracta de la unidad decena.

Muestre y diga números del 11 al 40 de diversas formas durante dos minutos. Los estudiantes dibujan el número con decenas rápidas y círculos (en columnas de grupos de 5). Use los materiales citados arriba para mostrar los números. Elija formas diferentes de decir los números:

- El método *Say Ten*
- Como una expresión de suma
- Como una afirmación *más que*
- Como un vínculo numérico con dos partes rellenas

Durante el siguiente minuto, representen los números usando decenas rápidas y unidades. Los estudiantes dicen los números en voz alta.

Contar monedas (2 minutos)

Materiales: (M) 10 monedas de un centavo y 4 monedas de diez centavos.

Nota: Esta actividad de fluidez proporciona práctica para reconocer monedas de un centavo y monedas de diez centavos y para contar con representaciones abstractas de decenas y unidades, lo que prepara a los estudiantes para la lección de hoy.

Coloque 2 monedas de diez centavos. Los estudiantes cuentan hacia delante desde 20 por unidades mientras el maestro coloca 10 monedas de un centavo en grupos de 5. Repita, pero esta vez cambie las 10 monedas de un centavo por otra moneda de diez centavos una vez que hayan llegado a 40.

Puesta en práctica (5 minutos)

Sheila tiene 3 bolsas con 10 pretzels en cada bolsa y 9 pretzels adicionales. Le da 1 bolsa a un amigo. ¿Cuántos pretzels tiene ahora?

Extensión: John tiene 19 pretzels. ¿Cuántos pretzels más necesita para tener la misma cantidad que tiene Sheila ahora?

Nota: Dependiendo de sus estrategias para resolver, los estudiantes pueden restar en cantidades más grandes que el estándar de nivel de grado hasta 20. Algunos estudiantes pueden restar 1 bolsa de 3 bolsas como método para resolver, mientras que otros pueden reconocer que compartir 1 bolsa de 10 pretzels significa que tienen que encontrar qué número es 10 menos que 39. En la Reflexión, los estudiantes representan la cantidad y usan las tablas de valor posicional para mostrar su método para resolver.

Decenas	unidades		Decenas	unidades
3	9	10 menos →	2	9

Ella tiene 29 pretzels ahora.

Desarrollo del concepto (40 minutos)

Materiales: (M) Kit personal de herramientas de matemáticas con 4 varitas de decena de cubos entrelazables, 4 monedas de diez centavos y 10 monedas de un centavo, proyector. (E) 4 monedas de diez centavos y 10 monedas de un centavo, pizarra blanca individual, moneda y tablas de valor posicional (Plantilla).

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión con sus kits personales de herramientas de matemáticas en semicírculo.

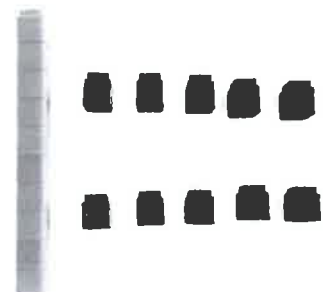
M: (Coloque una varita de decena sobre el piso). ¿Cuántas unidades o cubos individuales hay en una varita de decena?

E: 10 unidades.

M: (Coloque 10 cubos individuales en grupos de 5 cerca de la varita de decena). ¿Qué es igual o diferente acerca de estos dos grupos de cubos?

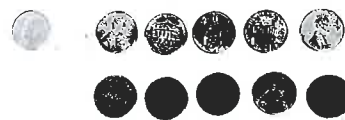
E: Son diferentes porque uno de ellos es una decena y el otro es 10 unidades.
→ Tienen la misma cantidad. La varita de decena está compuesta de 10 cubos. Las 10 unidades también están formadas por 10 cubos. → Si colocan 10 unidades juntas, se convertirán en una varita de decena.

M: ¡Correcto! Valen la misma cantidad; tienen el mismo valor. También, ambas están hechas de 10 cubos. (Coloque una moneda de diez centavos debajo de la varita de decena). ¿Cuántas monedas de un centavo tienen el mismo valor que 1 moneda de diez centavos?



E: 10 monedas de un centavo.

M: (Coloque 10 monedas de un centavo en grupos de 5 cerca de la moneda de diez centavos directamente debajo de los 10 cubos individuales). ¿Qué es igual o diferente acerca de estos dos grupos de monedas?



E: Una moneda de diez centavos es 10 centavos. 10 monedas de un centavo tienen un valor de 10 centavos. → La moneda de diez centavos está formada por 1 moneda. El grupo de monedas de un centavo está formado por 10 monedas. → Las monedas son diferentes.

M: ¡Excelentes observaciones! Entonces, 1 varita de decena tiene el mismo valor que 10 cubos individuales. ¿Y 1 moneda de un centavo tiene el mismo valor que...?

E: ¡10 monedas de un centavo!

M: Puedo tomar una varita de decena y separarla en 10 cubos individuales. ¿Puedo hacer lo mismo con una moneda de diez centavos?

E: No. Una moneda de diez centavos es solo 1 moneda.

M: Esa es otra diferencia. La varita de decena tiene un valor de 10 unidades y podemos ver por qué. Está compuesta realmente por 10 unidades y podemos verlas. La moneda de diez centavos tiene el mismo valor que 10 monedas de un centavo, pero solo es 1 moneda. No hay monedas de un centavo escondidas dentro. Pero aun así tiene el mismo valor que 10 monedas de un centavo.

M: (Proyecte una varita de decena y 3 cubos individuales). ¿Cuántas decenas y unidades hay?

E: 1 decena 3 unidades.

M: ¿Cómo puedo usar mis monedas para mostrar el mismo número que los cubos? Muestren 1 decena 3 unidades con sus monedas y luego compartan con su compañero(a).

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Recuerde ajustar la estructura de la lección para adecuarse a las necesidades específicas de aprendizaje. Algunos estudiantes pueden tener más éxito trabajando con un compañero puesto que esta lección exige una gran cantidad de conteo y manipulación de materiales.

Los estudiantes comentan mientras el maestro recorre el salón. Mientras recorre el salón, asegúrese de abordar cualquier concepción errónea. Algunos estudiantes pueden querer colocar 13 monedas de un centavo, pero no podrán puesto que a cada estudiante le dan únicamente 10 monedas de un centavo.

M: Observé que algunos estudiantes querían colocar 13 monedas de un centavo, pero encontraron que no tenían suficientes. ¿Qué podemos hacer para ayudar?

MP.7 E: Usar 1 moneda de diez centavos para 1 decena y luego usar 3 monedas de un centavo para 3 unidades.

M: ¡Excelente idea! Es como usar la varita de decena para representar 1 decena. (Elija un estudiante voluntario para mostrar 1 moneda de diez centavos y 3 monedas de un centavo directamente debajo de los cubos entrelazables).

Repita el proceso usando la secuencia sugerida: 15, 18, 28, 38, 31, 13, 40.

M: (Muestre 39 centavos con 3 monedas de diez centavos y 9 monedas de un centavo).



- M: ¿Cuántas monedas de diez centavos?
 E: 3 monedas de diez centavos.
 M: (Rellenen la tabla de valor posicional de monedas de diez centavos y monedas de un centavo).
 ¿Cuántas monedas de un centavo?
 E: 9 monedas de un centavo.
 M: (Rellene la tabla de valor posicional de monedas de diez centavos y monedas de un centavo).
 ¿Cuántas decenas?
 E: 3 decenas.
 M: (Rellene la tabla de valor posicional de decenas y unidades). ¿Cuántas unidades?
 E: 9 unidades.
 M: (Rellene la tabla de valor posicional de decenas y unidades).
 ¿Cuál es el valor de 3 monedas de diez centavos y 9 monedas de un centavo?
 E: 39 centavos.
 M: Da un enunciado numérico para mostrar el total de 39 centavos sumando tus monedas de diez centavos y monedas de un centavo.
 E: $30 \text{ centavos} + 9 \text{ centavos} = 39 \text{ centavos}$.

Repita el proceso usando la siguiente secuencia: 1 moneda de diez centavos y 4 monedas de un centavo, 1 moneda de diez centavos y 5 monedas de un centavo, 2 monedas de diez centavos y 5 monedas de un centavo, 6 monedas de un centavo y 3 monedas de diez centavos y 2 monedas de diez centavos y 8 monedas de un centavo. Adicionalmente, pida a los estudiantes que usen la tabla de valor posicional en sus pizarras blancas individuales para escribir el valor de estas monedas. Asegúrese de dar vuelta las monedas para que los estudiantes se familiaricen con la cara y la cruz.

Proporcione a los estudiantes un minuto para estudiar sus 4 monedas de diez centavos y 10 monedas de un centavo, observando las semejanzas y diferencias de estas monedas.

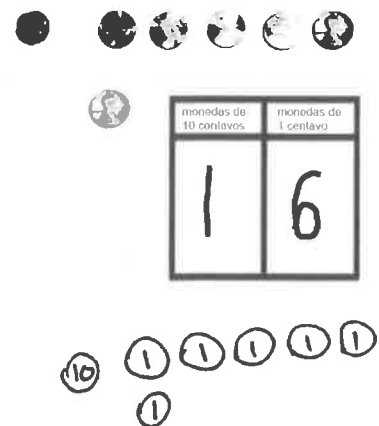
- M: Muestren 15 centavos.
 E: (Muestran 1 moneda de diez centavos 5 monedas de un centavo).
 M: Ahora, muéstrenme 1 moneda de un centavo más y escriban cuánto tiene en la tabla de valor posicional.
 E: (Agregan una moneda de un centavo, y escriben 16)
 M: Entonces, ¿qué es 1 más que 15? Díganlo en un enunciado completo.
 E: 1 más que 15 es 16.

Repita el proceso usando el mismo número para 10 más, 1 menos y 10 menos. Para práctica adicional, use la siguiente secuencia sugerida: 3 decenas 5 unidades, 27, 1 decena 9 unidades, 31 y 1 decena 3 unidades.



NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Las monedas de diez centavos son representaciones abstractas de decenas, particularmente porque son más pequeñas que las monedas de un centavo, en lugar de ser 10 veces el tamaño de una moneda de un centavo. Para los estudiantes que tienen dificultades para entender cantidades de decenas y unidades, continúe usando los cubos entrelazables o pajitas agrupadas para presentar visualmente las cantidades comparativas.



Quando sea apropiado, pida a los estudiantes que dibujen en lugar de usar las monedas, tal como se muestra.

Nota: Mientras los estudiantes comparten su trabajo con las monedas, recuérdelos usar la unidad centavos. Pida a los estudiantes que agreguen sus monedas de diez centavos y monedas de un centavo a sus kits personales de herramientas matemáticas.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Usar monedas de 10 centavos y de 1 centavo como representaciones de decenas y unidades.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema 2. Si fuesen a mostrar esa cantidad con monedas de diez centavos y monedas de un centavo, ¿cuánto de cada moneda usarían?
- Observen los Problemas 3 y 6. ¿En qué es diferente el Problema 6 del Problema 3? ¿Qué es diferente acerca de la cantidad que se muestra en las imágenes?
- Observen los Problemas 13 y 14. ¿Qué tacharon en 13? ¿Qué tacharon en 14? ¿Por qué tacharon una moneda diferente en cada problema?
- ¿En qué son diferentes entre sí las herramientas que representan 1 decena? (Proyecte la varita de decena y la moneda de diez centavos).
- ¿De qué formas una moneda de diez centavos es diferente a una moneda de un centavo?

Maria

Nombre

Fecha

Usa la ficha de valor posicional y las decenas en bilanes.

1.

decenas	unidades
2	0

20 = 2 decenas

2.

decenas	unidades
1	4

14 = 1 decena y 4 unidades

3.

decenas	unidades
3	5

35 = 3 decenas 5 unidades

4.

decenas	unidades
2	6

26 = 2 decenas 6 unidades

5.

decenas	unidades
0	6

6 = 0 decenas 6 unidades

6.

decenas	unidades
2	5

25 = 2 decenas 5 unidades

7.

decenas	unidades
3	0

30 = 3 decenas 0 unidades

8.

decenas	unidades
3	4

34 = 3 decenas 4 unidades

 10 más que 75 es <u>85</u>	
9.  1 más que 15 es <u>16</u>	10.  10 más que 5 es <u>15</u>
11.  10 más que 30 es <u>40</u>	12.  1 más que 30 es <u>31</u>
13.  1 menos que 24 es <u>23</u>	14.  10 menos que 24 es <u>14</u>
15.  10 menos que 21 es <u>11</u>	16.  1 menos que 21 es <u>20</u>

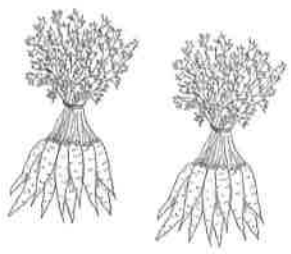
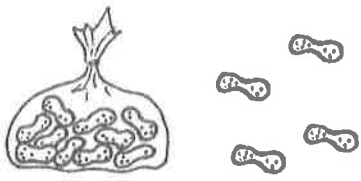
- Observen su Puesta en práctica. Comenten cómo lo resolvieron con un compañero. ¿Cómo pueden representar esta cantidad en una tabla de valor posicional? ¿Cómo se conecta este problema con la lección de hoy?

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Rellena la tabla de valor posicional y los espacios en blanco.

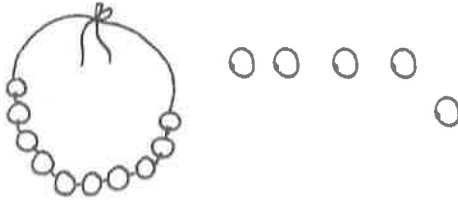
1.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">decenas</th> <th style="padding: 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> 20 = _____ decenas	decenas	unidades			2.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">decenas</th> <th style="padding: 5px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> 14 = _____ decena y _____ unidades	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
3.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> _____ = 3 decenas 5 unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			4.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> _____ = 2 decenas 6 unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
5.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> _____ = _____ decenas _____ unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			6.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> _____ = _____ decenas _____ unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
7.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> _____ = _____ decenas _____ unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			8.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">monedas de 10 centavos</th> <th style="padding: 5px;">monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> _____ decenas _____ unidades =	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								

Llena el espacio en blanco. Dibuja o tacha decenas o unidades según sea necesario.



10 más que 25 es 35.

9.



1 más que 15 es _____.

10.



10 más que 5 es _____.

11.



10 más que 30 es _____.

12.



1 más que 30 es _____.

13.



1 menos que 24 es _____.

14.



10 menos que 24 es _____.

15.



10 menos que 21 es _____.

16.

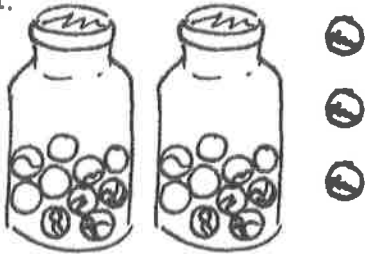


1 menos que 21 es _____.

Nombre _____ Fecha _____

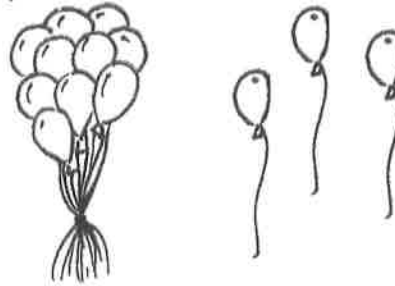
Llena el espacio en blanco. Dibuja o tacha decenas o unidades según sea necesario.

1.



10 más que 23 es _____.

2.



1 más que 13 es _____.

3.



10 menos que 31 es _____.

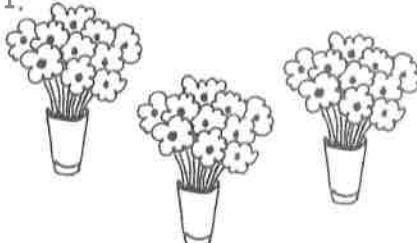
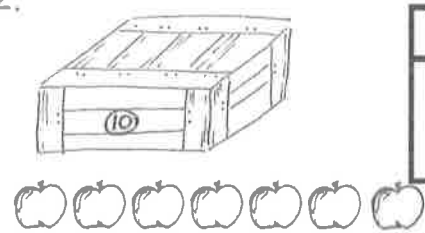
4.



1 menos que 14 es _____.

Nombre _____ Fecha _____

Rellena la tabla de valor posicional y los espacios en blanco.

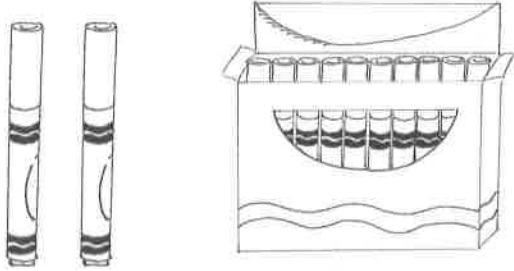
1.  <table border="1" data-bbox="657 420 852 598"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 30 = _____ decenas	decenas	unidades			2.  <table border="1" data-bbox="1291 420 1502 598"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 17 = _____ decenas y _____ unidades	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
3.  <table border="1" data-bbox="665 798 852 945"> <thead> <tr> <th>monedas de 10 centavos</th> <th>monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> _____ = 2 decenas 2 unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			4.  <table border="1" data-bbox="1307 798 1502 945"> <thead> <tr> <th>monedas de 10 centavos</th> <th>monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> _____ = 3 decenas 3 unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
5.  <table border="1" data-bbox="665 1176 852 1323"> <thead> <tr> <th>monedas de 10 centavos</th> <th>monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> _____ = _____ decenas _____ unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			6.  <table border="1" data-bbox="1307 1176 1502 1323"> <thead> <tr> <th>monedas de 10 centavos</th> <th>monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> _____ = _____ decenas _____ unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
7.  <table border="1" data-bbox="657 1533 852 1690"> <thead> <tr> <th>monedas de 10 centavos</th> <th>monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> _____ = _____ decenas _____ unidades	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo			8.  <table border="1" data-bbox="1291 1533 1502 1690"> <thead> <tr> <th>monedas de 10 centavos</th> <th>monedas de 1 centavo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> _____ decenas _____ unidades = _____	monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo		
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								
monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo								

Llena el espacio en blanco. Dibuja o tacha decenas o unidades según sea necesario.



10 más que 25 es 35.

9.



1 más que 12 es _____.

10.



10 más que 3 es _____.

11.



10 más que 22 es _____.

12.



1 más que 22 es _____.

13.



1 menos que 39 es _____.

14.



10 menos que 39 es _____.

15.



10 menos que 33 es _____.

16.



1 menos que 33 es _____.

monedas de 10 centavos	monedas de 1 centavo

decenas	unidades

moneda y tablas de valor posicional



Tema B

Comparación de pares de números de dos dígitos

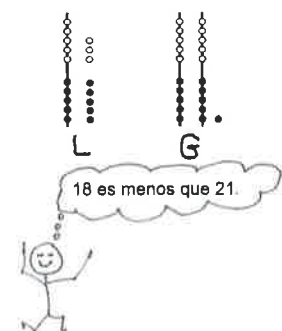
1.NBT.3, 1.NBT.2ac

Estándar enfocado:	1.NBT.3	Comparan dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos en las unidades y decenas, anotando los resultados de las comparaciones con el uso de los símbolos $>$, $=$ y $<$.
Días para cubrir esta enseñanza:	4	
Coherencia	Se desprende de:	G1–M2 a. Introducción al valor posicional a través de la suma y la resta hasta 20.
	Se relaciona con:	G2–M3 Valor posicional, contar y comparar números hasta 1,000.

El Tema B comienza con la Lección 7, donde los estudiantes identifican el mayor o el menor de dos números determinados. Primero trabajan con materiales concretos, por medio de los cuales construyen cada cantidad (1.NBT.2) y encuentran el número mayor o menor a través de la comparación directa. Avanzan hacia la comparación más abstracta de números usando sus conocimientos del valor posicional para identificar el valor mayor o menor. Los estudiantes comienzan comparando números tales como 39 y 12, donde el número de ambas unidades en el número mayor es más que en el número menor. Luego, comparan números tales como 18 y 40, donde deben comprender que la posición del 4 es la que da el valor mayor a 40. 4 decenas es mayor que 1 decena 8 unidades.

En la Lección 8, los estudiantes continúan practicando la comparación con el añadido de decir el enunciado de comparación de izquierda a derecha. Primero, ordenan un grupo de números de modo que lean el conjunto desde el menor hasta el mayor y luego desde el mayor hasta el menor, siempre leyendo de izquierda a derecha. Luego, mientras los estudiantes comparan dos cantidades o números, colocan una L por debajo de la cantidad más pequeña y una G debajo de la cantidad más grande. Cuando leen, simplemente dicen el primer número, la palabra de comparación debajo del número y luego el segundo número. Esto prepara a los estudiantes a usar los símbolos en lecciones posteriores.

El tema cierra con las Lecciones 9 y 10, donde los estudiantes usan los símbolos de



comparación $>$, $=$ y $<$ para comparar pares de números de dos dígitos (**1.NBT.3**). En la Lección 9, los estudiantes se centran en la cantidad que es mayor mientras usan la analogía del cocodrilo para comer e identificar el número mayor. Dentro de esta misma lección, los estudiantes usan la analogía del cocodrilo para luego identificar la cantidad que es menor.



Finalmente, en la Lección 10, los estudiantes escriben el símbolo matemático apropiado para comparar dos números y luego aplican su conocimiento de leer de izquierda a derecha. Por ejemplo, $18 < 40$ se lee como "18 es menor que 40."

Secuencia de enseñanza hacia el dominio de comparación de pares de números de dos dígitos.

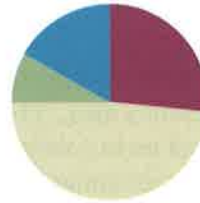
- Objetivo 1:** Comparar dos cantidades e identificar el mayor o el menor de dos números determinados. (Lección 7)
- Objetivo 2:** Comparar cantidades y números de izquierda a derecha. (Lección 8)
- Objetivo 3:** Usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para comparar cantidades y números. (Lecciones 9–10)

Lección 7

Objetivo: Comparar dos cantidades e identificar el mayor o el menor de dos números determinados.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(16 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(29 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (16 minutos)

- 1 más/menos, 10 más/menos **1.NBT.5** (6 minutos)
- Sprint: +1, -1, +10, -10 **1.NBT.5** (10 minutos)

1 más/menos, 10 más/menos (6 minutos)

Materiales: (E) Kit personal de herramientas de matemáticas (4 varitas de decena, 4 monedas de 10 centavos y 10 monedas de 1 centavo), pizarra blanca individual, tabla de valor posicional grande (Plantilla de fluidez).

Nota: Esta actividad de fluidez proporciona práctica con las representaciones proporcionales (cubos entrelazables) y las no proporcionales (monedas) de decenas y unidades. Los estudiantes repasan la conexión entre el valor posicional y sumar o restar decenas o unidades.

M: Muestren 20 cubos. Suma 1. Digan el enunciado de suma, comenzando con 20.

E: $20 + 1 = 21$.

M: Sumen 10. Digan el enunciado de suma, comenzando con 21.

E: $21 + 10 = 31$.

M: Resten 1. Digan el enunciado de resta, comenzando con 31.

E: $31 - 1 = 30$.

M: Muestren 39. Suma 1. Digan el enunciado de suma, comenzando con 39.

E: $39 + 1 = 40$.

Continúen sumando o restando 10 o 1, eligiendo diferentes números de inicio hasta 40, según sea apropiado. Después de tres minutos, usen monedas en lugar de cubos entrelazables. Al usar monedas, tenga cuidado de no pedir a los estudiantes que resten 1 de un múltiplo de 10, pues los estudiantes todavía no han aprendido a restar descomponiendo una moneda de diez centavos en 10 monedas de 1 centavo.

Sprint: +1, -1, +10, -10 (10 minutos)

Materiales: (E) Sprint +1, -1, +10, -10.

Nota: Este Sprint repasa los conceptos enseñados en la Lección 5 y apoya la comprensión que tienen los estudiantes del valor posicional.

Puesta en práctica (5 minutos)

Benny tiene 4 monedas de 10 centavos. Marcus tiene 4 monedas de 1 centavo. Benny dice, "¡Tenemos la misma cantidad de dinero!" ¿Está en lo correcto? Usen dibujos o palabras para explicar su razonamiento.

Nota: Este problema permite al maestro identificar qué estudiantes entienden o están comenzando a entender la importancia del valor de una unidad. Diferenciar entre los dos tipos de monedas y sus valores es la comprensión más importante obtenida de este problema.

B

D1 D2 D3 D4

(10) (10) (10) (10)

$$10 + 10 + 10 + 10 = 40$$

M

P1 P2 P3 P4

(1) (1) (1) (1)

$$1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

Benny está equivocado.
Él tiene más dinero.

Desarrollo del concepto (29 minutos)

Materiales: (M) Monedas de diez centavos y de un centavo agrandadas para exhibición, tabla de valor posicional grande (Plantilla de fluidez). (E) Tarjetas numéricas de 0-10 (Lección 4 Plantilla de fluidez), monedas de diez centavos y monedas de un centavo del kit personal de herramientas de matemáticas.

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión con sus materiales.

- M: Observen la Puesta en práctica. ¿Qué niño tiene el **mayor valor** total de dinero?
- E: ¡Benny! → 40 centavos es más que 4 centavos.
- M: (Escriba *más grande* debajo de las 4 monedas de 10 centavos y encierre en un círculo este lado del trabajo). Correcto. La palabra *mayor* significa más. 40 es más que 4. 40 es más grande que 4.
- M: ¿Cómo podrías describir 4 (encierra en un círculo las monedas de un centavo de Marcus con un dedo) comparado con 40? ¿4 es...?
- E: Más pequeño que 40. → Menor que 40. → Menos que 40.
- M: Sí, diríamos que 4 es *menor* que 40. Vamos a comparar algunos números más. Vamos a encontrar el número más grande en cada par de números.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Desafíe a los estudiantes avanzados con más preguntas sobre las 4 monedas de un centavo y las 4 monedas de diez centavos, tales como las siguientes:

- ¿Cuánto dinero tienen los niños en conjunto?
- ¿Cuántos centavos más tiene Benny en relación con Marcus?
- ¿Saben de cualquier otra combinación de monedas que pudiera hacer 40 centavos?

Escriban la siguiente secuencia sugerida de pares de números, uno a la vez:

- 5 y 12
- 39 y 21
- 23 y 32
- 17 y 15
- 14 y 40
- 30 y 13
- 1 decena 9 unidades y 2 decenas 1 unidad
- 3 decenas 1 unidad y 1 decena 3 unidades

Nota: 17 y 15 es el primer ejemplo en el cual la posición de las unidades se debe considerar para comparar los números; se discute en la Reflexión.

Use las varitas de decena o dibujos de decenas rápidas. Cada vez, pida a los estudiantes que expliquen cómo saben qué número es mayor. Sugiera a los estudiantes que usen el lenguaje de las decenas y las unidades mientras comparan las decenas y las unidades en cada número.

Repita el proceso para luego encontrar el número que es menor en cada par.

M: (Muestre 28 y 38 en las tablas de valor posicional). ¿Cuál número es mayor?

E: 38.

M: Observen la tabla de valor posicional. ¿Miran la posición de las decenas o la posición de las unidades para poder encontrar el número mayor? Dense vuelta y hablen con su compañero(a).

E: Hay un 8 en la posición de las unidades para ambos números. → Sin embargo, primero miran la posición de las decenas.

M: (Señale cada dígito mientras explica). Sí, 3 decenas es mayor que 2 decenas. 38 es mayor que 28.

M: (Muestre 29 y 32 en las tablas de valor posicional). ¿Cuál número es mayor?

E: 32.

M: Observen la tabla de valor posicional. 9 es mucho más grande que cualquiera de los dígitos en 32. ¿Significa eso que 29 es mayor que 32? Dense vuelta y comenten con su compañero(a).

E: Todavía tenemos que mirar primero la posición de las decenas. Las decenas son mayores que las unidades. → Hay solo 2 decenas en 29 y hay tres decenas en 32. La posición de las decenas es donde tienen que mirar.

M: (Señale cada dígito mientras explica). Sí, 3 decenas es mayor que 2 decenas. ¡Recordemos el valor de los dígitos al comparar!

Juego de comparación con tarjetas

Compañero A y compañero B

1. Cada compañero da vuelta dos tarjetas.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Algunos estudiantes pueden tener dificultad para comparar números que tienen dígitos similares, tales como 12 y 21 o números que suenan parecido, tales como 14 y 40 o 13 y 30. Usen cubos entrelazables junto con la tabla de valor posicional para que los estudiantes puedan ver la comparación con el material didáctico.

- Sumen los dos números y encuentren el total.
- El compañero A dice un enunciado para comparar los totales usando las palabras *mayor que* o *igual a*.
- El compañero con el total más grande gana las tarjetas. (Si los totales son iguales, deje las tarjetas hasta la siguiente ronda cuando un estudiante tenga un total más grande).
- Repita con el compañero B haciendo la afirmación de comparación.

Después del primer minuto de juego, cambie las reglas para que la persona con el total que sea *menor* gane las tarjetas. Los compañeros deberían usar las palabras *menor que* al comparar las tarjetas durante esta ronda. Alterne entre las dos reglas durante cuatro minutos. Al llegar a la marca de cinco minutos, cambie las reglas y si los totales son *iguales*, el juego finaliza. Pida a los estudiantes que guarden un par de tarjetas para comparar con un compañero durante la Reflexión usando una tabla de valor posicional.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Comparar dos cantidades e identificar el mayor o el menor de dos números determinados.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Nombre Maria Fecha _____

Para cada par, escriban el número de elementos en cada conjunto. Luego, encierren en un círculo con el número más grande de elementos.

5. Encierren en un círculo el número que sea más grande en cada par:

- 1 decena 2 unidades 1 decena 2 unidades
- 2 decenas 8 unidades 3 decenas 2 unidades
- 19 15
- 31 26

6. Encierren en un círculo el conjunto de monedas que tiene un valor más grande.

Por cada par, escriban el número de elementos en cada conjunto. Encierren en un círculo al conjunto con menos elementos.

11. Encierren en un círculo el número que sea menor en cada par:

- 2 decenas 3 unidades 1 decena 5 unidades
- 23 unidades 3 decenas 3 unidades
- 18 13
- 31 26

12. Encierren en un círculo el conjunto de monedas que tiene menos valor.

13. Encierren en un círculo la cantidad que es menor. Dibujen o escriban para mostrar cómo lo saben.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

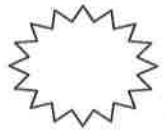
- En el Problema 3, ¿observaron las decenas o unidades para comparar? ¿Por qué?
- Observen su Grupo de problemas con un compañero y encuentren un ejemplo donde necesitaron mirar la posición de las unidades para comparar. Hablen sobre por qué algunas veces deben mirar la posición de las unidades para comparar números.
- ¿En qué son similares las monedas de 10 centavos y las de 1 centavo a las decenas y unidades?
- Observen el Problema 4. ¿Fue más difícil de comparar este par para ustedes? ¿Por qué?
- Llamamos dígito al número en la posición de las decenas. El número en la posición de las unidades también se puede llamar dígito. Observen el par de números en el Problema 5(d) e identifiquen el dígito en la posición de las decenas y el dígito en la posición de las unidades para ambos números.
- Saquen las tarjetas que guardaron del juego de hoy de Comparación con tarjetas. ¿Cuál es el total de cada par de tarjetas? Escriban su total en una tabla de valor posicional en su pizarra blanca individual y comparen con su compañero(a).
- Compartan su respuesta a la Puesta en práctica de hoy con un compañero. Reformulen su respuesta usando las palabras **mayor** o **menor**.

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

A

Respuestas correctas:



Nombre _____

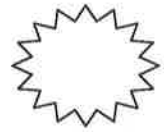
Fecha _____

*Escribe el número faltante. Presta atención al signo de suma o resta.

1	$5 + 1 = \square$		16	$29 + 10 = \square$	
2	$15 + 1 = \square$		17	$9 + 1 = \square$	
3	$25 + 1 = \square$		18	$19 + 1 = \square$	
4	$5 + 10 = \square$		19	$29 + 1 = \square$	
5	$15 + 10 = \square$		20	$39 + 1 = \square$	
6	$25 + 10 = \square$		21	$40 - 1 = \square$	
7	$8 - 1 = \square$		22	$30 - 1 = \square$	
8	$18 - 1 = \square$		23	$20 - 1 = \square$	
9	$28 - 1 = \square$		24	$20 + \square = 21$	
10	$38 - 1 = \square$		25	$20 + \square = 30$	
11	$38 - 10 = \square$		26	$27 + \square = 37$	
12	$28 - 10 = \square$		27	$27 + \square = 28$	
13	$18 - 10 = \square$		28	$\square + 10 = 34$	
14	$9 + 10 = \square$		29	$\square - 10 = 14$	
15	$19 + 10 = \square$		30	$\square - 10 = 24$	

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante. Presta atención al signo de suma o resta.

1	$4 + 1 = \square$		16	$28 + 10 = \square$	
2	$14 + 1 = \square$		17	$9 + 1 = \square$	
3	$24 + 1 = \square$		18	$19 + 1 = \square$	
4	$6 + 10 = \square$		19	$29 + 1 = \square$	
5	$16 + 10 = \square$		20	$39 + 1 = \square$	
6	$26 + 10 = \square$		21	$40 - 1 = \square$	
7	$7 - 1 = \square$		22	$30 - 1 = \square$	
8	$17 - 1 = \square$		23	$20 - 1 = \square$	
9	$27 - 1 = \square$		24	$10 + \square = 11$	
10	$37 - 1 = \square$		25	$10 + \square = 20$	
11	$37 - 10 = \square$		26	$22 + \square = 32$	
12	$27 - 10 = \square$		27	$22 + \square = 23$	
13	$17 - 10 = \square$		28	$\square + 10 = 39$	
14	$8 + 10 = \square$		29	$\square - 10 = 19$	
15	$18 + 10 = \square$		30	$\square - 10 = 29$	

Nombre _____ Fecha _____

Por cada par, escribe el número de objetos en cada conjunto. Luego, encierra en un círculo con el número *mayor* de elementos.

1. _____	2. _____
3. _____	4. _____

5. Encierra en un círculo el número que sea *mayor* en cada par.

- | | | |
|----|----------------------|----------------------|
| a. | 1 decena 2 unidades | 3 decenas 2 unidades |
| b. | 2 decenas 8 unidades | 3 decenas 2 unidades |
| c. | 19 | 15 |
| d. | 31 | 26 |

6. Encierra en un círculo el conjunto de monedas que tiene un valor *mayor*.



3 monedas de 10 centavos



3 monedas de un centavo

Por cada par, escribe el número de elementos en cada conjunto. Encierra en un círculo el conjunto con *menos* elementos.

7. _____	8. _____
9. _____	10. _____

11. Encierra en un círculo el número que sea *menor* en cada par

- | | | |
|----|----------------------|----------------------|
| a. | 2 decenas 5 unidades | 1 decena 5 unidades |
| b. | 28 unidades | 3 decenas 2 unidades |
| c. | 18 | 13 |
| d. | 31 | 26 |

12. Encierra en un círculo el conjunto de monedas que tiene *menos* valor.



1 moneda de 10 centavos

2 monedas de 1

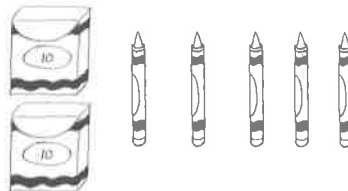
13. Encierra en un círculo la cantidad que es *menor*. Dibuja o escribe para mostrar cómo lo sabes.

32

17

Nombre _____ Fecha _____

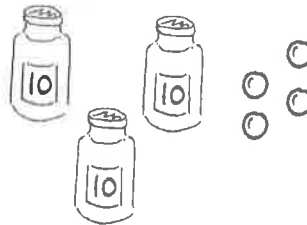
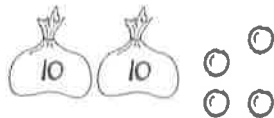
1. Escribe el número de objetos en cada conjunto. Luego, encierra en un círculo el conjunto que sea *más grande* en número. Escribe una afirmación para comparar los dos conjuntos.



_____ es mayor que _____.

2. Escribe el número de objetos en cada conjunto. Luego, encierra en un círculo el conjunto que sea *menor* en número.

Di una afirmación para comparar los dos conjuntos.



_____ es menor que _____.

3. Encierra en un círculo el conjunto de monedas que tenga un valor mayor.



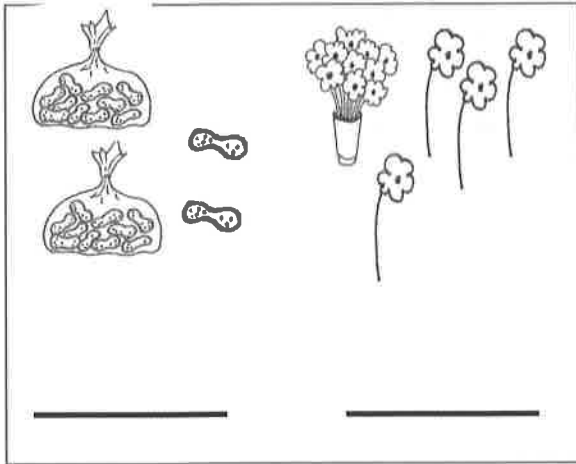
4. Encierra en un círculo el conjunto de monedas que tenga un valor menor.



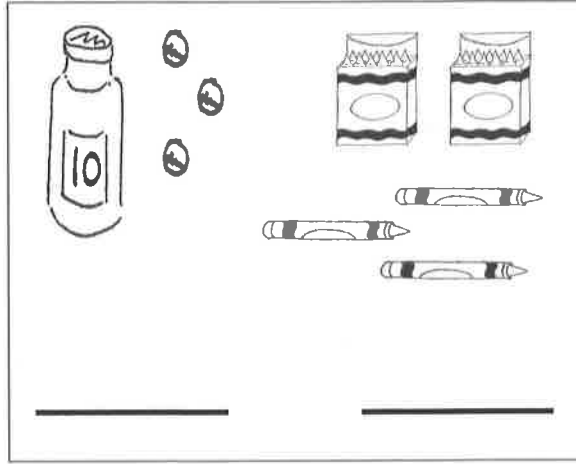
Nombre _____ Fecha _____

Escribe el número y encierra en un círculo el conjunto que sea mayor en cada par. Di una afirmación para comparar los dos conjuntos.

1.



2.



Encierra en un círculo el número que sea *mayor* para cada par.

3.

3 decenas 8 unidades.	3 decenas 9 unidades.
--------------------------	--------------------------

4.

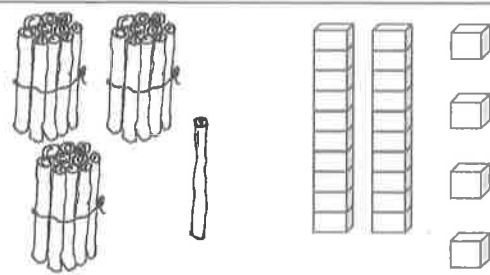
25	35
----	----

5. Escribe el valor y encierra en un círculo el conjunto de monedas que tenga un valor *mayor*.

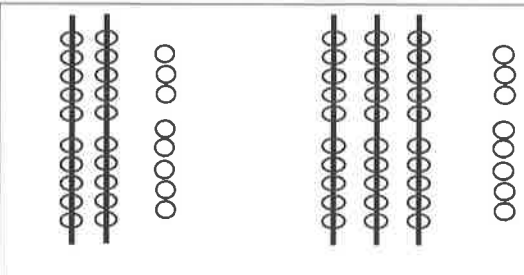


Escribe el número y encierra en un círculo el conjunto que sea menor en cada par. Di una afirmación para comparar los dos conjuntos.

6.



7.



Encierra en un círculo el número que sea *menor* para cada par.

8.

2 decenas 7 unidades	3 decenas 7 unidades
----------------------	----------------------

9.

22	29
----	----

10. Escribe el valor y encierra en un círculo el conjunto de monedas que tenga el valor *menor*.



11. Katelyn y Johnny están jugando la comparación con tarjetas. Ellos han registrado los totales para cada ronda. Para cada ronda, encierra en un círculo el total que ganó las tarjetas y escribe la afirmación. El primer problema ya está resuelto.

RONDA 1: El total que es **mayor** gana.

<u>Total de</u> <u>Katelyn</u>
16

<u>Total de</u> <u>Johnny</u>
19

19 es mayor que 16.

a. RONDA 2: El total que es **menor** gana.

<u>Total de</u> <u>Katelyn</u>
27

<u>Total de</u> <u>Johnny</u>
24

b. RONDA 3: El total que es **mayor** gana.

<u>Total de</u> <u>Katelyn</u>
32

<u>Total de</u> <u>Johnny</u>
22

c. RONDA 4: El total que es **menor** gana.

<u>Total de</u> <u>Katelyn</u>
29

<u>Total de</u> <u>Johnny</u>
26

- d. Si el total de Katelyn es 39 y el total de Johnny tiene 3 decenas 9 unidades, ¿quién tendría un total mayor? Haz un dibujo matemático para explicar cómo lo sabes.

decenas	unidades

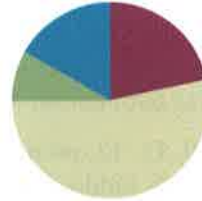
tabla de valor posicional grande

Lección 8

Objetivo: Comparar cantidades y números de izquierda a derecha.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(13 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(32 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (13 minutos)

- Resta con tarjetas **1.OA.6** (5 minutos)
- Repaso de fluidez en la resta **1.OA.6** (5 minutos)
- Contar en unidades con sonidos y decenas **1.OA.5, 1.NBT.3** (3 minutos)

Resta con tarjetas (5 minutos)

Materiales: (E) 1 paquete de tarjetas numéricas 0-10 por pareja de estudiantes (Lección 4 Plantilla de fluidez).

Nota: Esta actividad de fluidez repasa la lección de ayer y proporciona práctica con la resta hasta 10. La fluidez de los estudiantes con estas operaciones es evaluada después de este juego.

Los estudiantes se sientan con sus parejas. Los estudiantes mezclan sus tarjetas numéricas. Cada estudiante coloca su grupo de tarjetas boca abajo. Cada estudiante da vuelta dos tarjetas y resta el número menor del número mayor. El estudiante con la diferencia menor se queda con las tarjetas jugadas por ambos jugadores en esa ronda. Por ejemplo, el jugador A saca 4 y 5 que da la diferencia de 1. El jugador B saca 9 y 4 que da la diferencia de 5. Puesto que $1 < 5$, el jugador A conserva las tarjetas. Si las diferencias son iguales, las tarjetas se dejan de lado y el ganador de la siguiente ronda conserva las tarjetas de ambas rondas. Al final del juego, a los jugadores les quedará 1 tarjeta a cada uno. Cada uno da vuelta su última tarjeta y el jugador con la tarjeta mayor dice la diferencia y recolecta las tarjetas. Los estudiantes continúan jugando si el tiempo lo permite.

Repaso de fluidez en la resta (5 minutos)

Materiales: (E) Repaso de fluidez en la resta.

Nota: Esta hoja de repaso de la resta contiene la mayoría de las operaciones de resta hasta 10 (excluyendo algunas operaciones -0 y -1) que forman parte de la fluidez común requerida para 1.^{er} Grado. Considere el uso de esta hoja para supervisar el progreso hacia el dominio.

Los estudiantes completan tantos problemas como puedan en tres minutos. Elija una secuencia de conteo para que los que acaban antes practiquen en el reverso de sus hojas. Cuando se acabe el tiempo, lea las

respuestas en voz alta para que los estudiantes puedan corregir su trabajo. Sugiera a los estudiantes que recuerden cuántas corrigieron hoy para que puedan tratar de mejorar sus puntuaciones en Repaso de fluidez en la resta.

Contar con sonidos en unidades y decenas (3 minutos)

Diga una serie de cuatro números, pero reemplace uno de los números con un pitido (por ejemplo, "1, 2, 3, pitido"). Al recibir la señal, los estudiantes dicen el número que fue sustituido por el pitido en la secuencia. Utilice andamios para las secuencias de números, comenzando con secuencias fáciles y pasando luego a otras más complejas. Elija secuencias para contar hacia delante y hacia atrás en unidades y decenas hasta 40.

Tipo de secuencia sugerida: 10, 11, 12, pitido; 20, 21, 22, pitido; 20, 19, 18, pitido; 30, 29, 28, pitido; 0, 10, 20, pitido; 1, 11, 21, pitido; 40, 30, 20, pitido; 39, 29, 19, pitido. Continúe con secuencias similares, cambiando la colocación secuencial del pitido.

Puesta en práctica (5 minutos)

Anton recogió 25 fresas. Recogió algunas fresas más. Luego, tenía 35 fresas.

- Usen una tabla de valor posicional para mostrar cuántas fresas más recogió Anton.
- Escriban una afirmación comparando las dos cantidades de fresas usando una de estas frases: mayor que, menor que o igual a.

Decenas	Unidades
2	5

Nota: En este problema de *suma con cambio desconocido*, a los estudiantes se les pide que usen su comprensión del valor posicional para identificar cuántas fresas más recogió Anton y comparar las cantidades de inicio y fin.

Anton recogió
10 fresas más.
25 es menos que 35.

Desarrollo del concepto (32 minutos)

Materiales: (M) Tarjetas de comparación (Plantilla). (E) Tarjetas de comparación (Plantilla), pizarra blanca individual, varitas de decena y monedas del kit personal de herramientas de matemáticas.

Nota: Para esta lección, use el lado que tiene palabras de las tarjetas de comparación. El lado que tiene símbolos se usará en lecciones futuras.

Proyecte las siguientes dos secuencias en el pizarrón, que fueron usadas en el conteo con sonido de hoy: 10, 11, 12, 13 y 40, 30, 20, 10.

M: Dijiste estos números durante el conteo con sonido.
¿Qué es diferente acerca de ellos?

E: Un conjunto sube y un conjunto baja. → En un conjunto contamos hacia adelante en unidades, y en el otro contamos hacia atrás en decenas.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Asegúrese de que los estudiantes que están aprendiendo inglés entiendan la palabra comparar. Recuerde a los estudiantes cómo compararon la longitud de objetos en el Módulo 3 y muestre algunos ejemplos concretos. Ayude a los estudiantes a hacer la conexión entre comparar la longitud y comparar números.

M: ¿Qué significa “subir”?

E: Los números se hacen mayores.

M: Usemos nuestro lenguaje de matemáticas para explicar eso. ¿Quién recuerda las palabras que usamos ayer cuando estábamos comparando dos números?

E: Mayor que. → Menor que. → Igual a.

M: ¿Están diciendo que este número (señale el 10) es menor que o mayor que 11 (señale el 11)?

E: Menor que.

M: ¿Qué sucede con los próximos números? ¿11 es...?

E: Menor que 12.

M: Vamos a decir la secuencia entera y usar las palabras de comparación mientras comparamos cada número en el conjunto.

E/M: (Continúe señalando cada número). 10 es menor que 11. 11 es menor que 12. 12 es menor que 13.

M: Cuando comparamos números usando palabras, leemos de izquierda a derecha, tal como cuando estamos leyendo una oración en un libro o cuando estamos leyendo un enunciado numérico.

M: 40, 30, 20, 10 están en un orden diferente. Dense vuelta con su compañero(a) y comenten qué palabra usaremos al compararlos. Recuerden, comenzamos con 40.

E: (Comentan). ¡Mayor que!

M: Vamos a leer la secuencia entera, usando mayor que para comparar los pares de números mientras avanzamos.

E/M: 40 es mayor que 30. 30 es mayor que 20. 20 es mayor que 10.

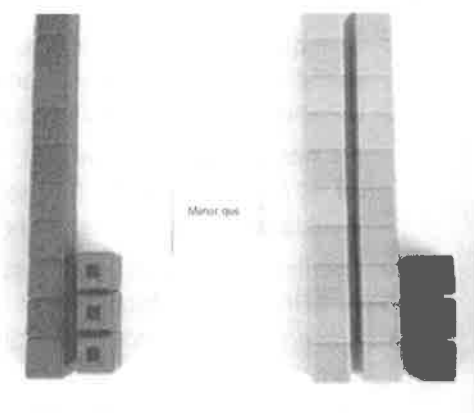
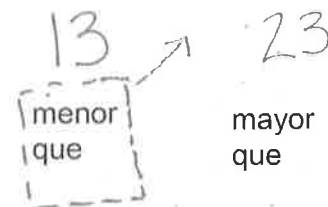
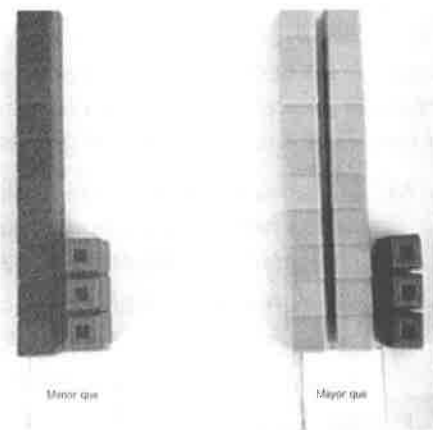
M: Hoy, estamos leyendo de izquierda a derecha cuando comparamos números. (Distribuya las tarjetas de comparación a los estudiantes. Escriba 13 y 23 en el pizarrón). El compañero A (sentado a la izquierda), muestra 13 con sus varitas de decena. El compañero B, muestra 23 con sus varitas de decena. Encuentra la tarjeta con las palabras de comparación que muestra cómo tu número se compara con el número de tu compañero y colócala por debajo de tus varitas de decena.

E: (Las parejas colocan cubos y tarjetas).

M: Veo estas tarjetas debajo de sus números. (Escriba menor que debajo de 13 y mayor que debajo de 23). Para leer esto de izquierda a derecha, ¿diríamos que 13 es...?

E: Menor que 23.

M: Sí, menor que. Vamos a mover la tarjeta *menor que* entre nuestros números. Leeremos juntos.



(Muevan la tarjeta entre 13 y 23).

E/M: 13 es menor que 23.

Repita el proceso con la siguiente secuencia sugerida: 15 y 19, 21 y 19, 3 decenas 5 unidades y 2 decenas 8 unidades, 21 y 31, 18 y 9, 38 y 12 y 27 y 19. Pase rápidamente a los dibujos de las decenas rápidas o sin soporte visual según sea apropiado para el grupo de estudiantes. Agrupar estudiantes por niveles de preparación hace que esto sea más fácil.

M: ¿Observa algo interesante alguien más acerca de cuál tarjeta hemos estado usando cuando leemos la comparación de izquierda de derecha?

E: ¡Siempre usamos la tarjeta del compañero A!

M: ¿Necesitamos siquiera la tarjeta del compañero B para decir nuestro enunciado de comparación?

E: No.

M: Bien, cambien de lugar para que podamos usar la tarjeta del compañero B. (Los compañeros cambian de espacio para que el compañero B se siente a la izquierda).

Repita el proceso con la siguiente secuencia sugerida: 14 y 17, 3 decenas y 2 decenas, 2 decenas 9 unidades y 3 decenas, 24 y 38 y 34 y 28. Esta vez, solo el compañero B debería usar las tarjetas de comparación puesto que se ha determinado que solo la tarjeta de comparación a la izquierda se mueve en medio para leer el enunciado de comparación.

M: (Deje 34 y 28 en exhibición). ¿Cuál dígito en cada número examinaron primero para compararlos?

E: ¡Examinamos el dígito en la posición de las decenas!

M: ¿Por qué examinamos primero la posición de las decenas cuando comparamos dos números? Dense vuelta y comenten con su compañero(a).

E: El dígito 3 en 34 representa 30. El dígito 2 en 24 representa 20. 30 es mayor que 20. Incluso si hubiesen 9 unidades, eso todavía es menos que una decena.

M: (Escriba los múltiplos de 10 desde 0 hasta 40 a través del pizarrón, con espacio entre los números. Escriban los siguientes cinco números sobre la secuencia: 29, 38, 7, 14 y 24). ¿Si quiero colocar estos números dentro de este conjunto de números, en orden, dónde irían? ¿Dónde colocaría el 29?

E: Frente a 30. Es menor que 30. (Escriba 29 entre 20 y 30).

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Algunos estudiantes todavía pueden necesitar modelos concretos después de que otros están listos para avanzar. Al cambiar al uso de números únicamente, pregunte a los estudiantes quiénes necesitan apoyo más concreto para ser ayudantes de clase representando los números con cubos entrelazables.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Resalte el vocabulario crítico para los estudiantes que están aprendiendo inglés mientras enseña la lección mostrando objetos como representación visual. En esta lección, el vocabulario que se debe resaltar incluye *en orden*, *frente a*, *antes* y *entre*. Sin entender estas palabras, los estudiantes que están aprendiendo inglés tienen dificultad para colocar números en la secuencia de las decenas.

29, 38, 7, 14, 24

0 10 20 30 40

M: ¿Dónde colocaría 38?

E: Entre 30 y 40. Es mayor que 30 y menor que 40. (Escriba 38 entre 30 y 40. Continúe este proceso hasta que todos los números estén colocados).

M: (Deje esta secuencia en el pizarrón. Escriba los números 40, 30, 20, 10 y 0 en el pizarrón con espacio entre los números). Vamos a colocar esos mismos números, en orden, dentro de este conjunto.

M: ¿Dónde va ahora el 29??

E: Entre el 30 y el 20. 29 es menor que 30. Es mayor que 20. (Coloque los números en orden en la secuencia).

M: Vamos a leer la primera secuencia que hicimos, ¿comenzando en...?

E: ¡Izquierda!

E/M: (Señale los números mientras los estudiantes leen la secuencia). 0 es menor que 7. 7 es menor que 10. (Continúe a través de la secuencia).

M: ¿Qué diremos cuando estamos comparando los números en el segundo conjunto?

E: ¡Mayor que!

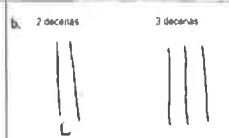
E/M: (Señale los números mientras los estudiantes leen la secuencia). 40 es mayor que 38. 38 es mayor que 30. (Continúe a través de la secuencia).

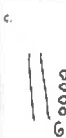
Nombre Maria Fecha _____

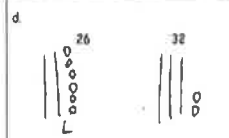
Banco de palabras
es mayor que
es menor que
es igual a

1. Dibujen decenas rápidas y unidades para mostrar cada número. Nombrén el primer dibujo como menos (L), mayor (G), o igual que (E) al segundo. Escriban una frase del banco de palabras para comparar los números.

a.  6
20 es mayor que 18

b.  7 decenas 3 decenas
2 decenas es menos que 3 decenas

c.  24 15
24 es mayor que 15

d.  26 32
26 es menos que 32

2. Escriban una frase del banco de palabras para comparar los números.

36 es igual a 3 decenas 6 unidades

1 decena 8 unidades es menor que 3 decenas 1 unidad

38 es mayor que 26

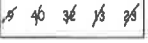
1 decena 7 unidades es menos que 27

15 es mayor que 1 decena 2 unidades

30 es mayor que 28

29 es menos que 32

3. Ordenen los siguientes números de menor a mayor. Tachen cada número después de que se ha usado.



9 13 23 32 40

4. Ordenen los siguientes números de mayor a menor. Tachen cada número después de que se ha usado.



40 32 23 13 9

5. Usen los dígitos 8, 3, 2 y 7 para hacer 4 números diferentes de dos dígitos menos que 40. Escribanlos en orden de mayor a menor.

8 3 2 7

Ejemplo: 32, 27 ...

38 37 28 27

Grupo de problemas (10 minutos)

En este Grupo de problemas, los estudiantes ordenan los números desde el menor hasta el mayor y desde el mayor hasta el menor. Sería útil repasar el significado de las palabras menor y mayor para preparar a los estudiantes para responder estas preguntas. Los estudiantes deberían hacer lo mejor para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Comparar cantidades y números de izquierda a derecha.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema 2. Usen dibujos matemáticos, materiales y tablas de valor posicional para demostrar su solución para 36 _____ 3 decenas 6 unidades.
- ¿Cómo les ayudó el Problema 3 a resolver el Problema 4? ¿Qué es igual acerca de estos dos problemas? ¿Qué es diferente?
- Escriban de nuevo su afirmación para la Puesta en práctica usando únicamente números y la frase *mayor que* o *menor que* para comparar los dos conjuntos de fresas. Comiencen con las fresas de Anton.
- Compartan su solución del Problema 5 con su compañero(a). ¿Tuvieron ustedes la misma solución? Si sus soluciones fueron diferentes, expliquen cómo ambas pudieron ser correctas.

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Repaso de fluidez en la resta

- | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1. $8 - 0 =$ _____ | 16. $9 - 3 =$ _____ | 31. $5 - 5 =$ _____ |
| 2. $8 - 1 =$ _____ | 17. $10 - 3 =$ _____ | 32. $6 - 5 =$ _____ |
| 3. $7 - 7 =$ _____ | 18. $10 - 4 =$ _____ | 33. $7 - 5 =$ _____ |
| 4. $3 - 3 =$ _____ | 19. $10 - 2 =$ _____ | 34. $8 - 5 =$ _____ |
| 5. $3 - 2 =$ _____ | 20. $10 - 8 =$ _____ | 35. $8 - 4 =$ _____ |
| 6. $4 - 2 =$ _____ | 21. $10 - 7 =$ _____ | 36. $10 - 5 =$ _____ |
| 7. $5 - 2 =$ _____ | 22. $10 - 6 =$ _____ | 37. $9 - 5 =$ _____ |
| 8. $5 - 3 =$ _____ | 23. $6 - 6 =$ _____ | 38. $9 - 4 =$ _____ |
| 9. $9 - 2 =$ _____ | 24. $7 - 7 =$ _____ | 39. $6 - 3 =$ _____ |
| 10. $8 - 2 =$ _____ | 25. $7 - 6 =$ _____ | 40. $6 - 4 =$ _____ |
| 11. $7 - 2 =$ _____ | 26. $8 - 8 =$ _____ | 41. $7 - 3 =$ _____ |
| 12. $4 - 4 =$ _____ | 27. $8 - 7 =$ _____ | 42. $7 - 4 =$ _____ |
| 13. $4 - 3 =$ _____ | 28. $9 - 9 =$ _____ | 43. $8 - 6 =$ _____ |
| 14. $5 - 4 =$ _____ | 29. $9 - 8 =$ _____ | 44. $9 - 6 =$ _____ |
| 15. $8 - 3 =$ _____ | 30. $10 - 9 =$ _____ | 45. $9 - 7 =$ _____ |

Nombre _____ Fecha _____

Banco de palabras

1. Dibuja decenas rápidas y unidades para mostrar cada número. Pon nombre al primer dibujo como menor que (L), mayor que (G), o igual a (E) el segundo. Escribe una frase del banco de palabras para comparar los números.

es mayor que
es menor que
es igual a

a.  20 _____ 18	b. 2 decenas 3 decenas 2 decenas _____ 3 decenas
c. 24 15 24 _____ 15	d. 26 32 26 _____ 32

2. Escribe una frase del banco de palabras para comparar los números.

36 _____ 3 decenas 6 unidades

1 decena 8 unidades _____ 3 decenas 1 unidad

38 _____ 26

1 decena 7 unidades _____ 27

15 _____ 1 decena 2 unidades

30 _____ 28

29 _____ 32

3. Coloca los siguientes números en orden desde el *menor* hasta el *mayor*. Tacha cada número después de haberlo usado.

9	40	32	13	23
---	----	----	----	----

4. Coloca los siguientes números en orden desde el *mayor* hasta el *menor*. Tacha cada número después de haberlo usado.

9	40	32	13	23
---	----	----	----	----

5. Usa los dígitos 8, 3, 2 y 7 para hacer 4 números diferentes de dos dígitos menores a 40. Escríbelos en orden desde el *mayor* hasta el *menor*.

8, 3 2 7

Ejemplos: 32, 27,...

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe los números en orden desde el *más grande* hasta el *más pequeño*.

	40	
39		29
	30	

2. Completa las estructuras de enunciado usando las frases del banco de palabras para comparar los dos números.

Banco de palabras

a. 17 _____ 24

es mayor que

es menor que

es igual a

b. 23 _____ 2 decenas

3 unidades

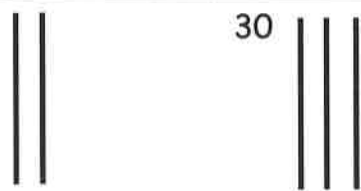
c. 29 _____ 20

Nombre _____ Fecha _____

Banco de palabras

es mayor que
es menor que
es igual a

1. Dibuja los números usando decenas rápidas y círculos. Usa las frases del banco de palabras para completar las estructuras de enunciado para comparar los números. El primer problema ya está resuelto.

a. 20 30  20 _____ es menor que _____ 30	b. 14 22 14 _____ 22
c. 15 1 decena 5 unidades 15 _____ 1 decena 5 unidades	d. 39 29 39 _____ 29
e. 31 13 31 _____ 13	f. 23 33 23 _____ 33

2. Encierra en un círculo los números que son *mayores* que 28.

32 29 2 decenas 8 unidades 4 decenas 18

3. Encierra en un círculo los números que son *menores* que 31.

29 3 decenas 6 unidades 3 decenas 13 3 decenas 9 unidades

4. Escribe los números en orden desde el *menor* hasta el *mayor*.

32	23	30
	29	

¿Dónde iría el número 27 en este orden? Usa palabras o reescribe los números para explicar.

5. Escribe los números en orden desde el mayor hasta el menor.

13	40	30
	31	

¿Dónde iría el número 23 en este orden? Usa palabras o reescribe los números para explicar.

6. Usa los dígitos 9, 4, 3 y 2 para hacer 4 números diferentes de dos dígitos menores de 40. Escríbelos en orden desde el *menor* hasta el *mayor*.

9 3 4 2

Ejemplos: 34, 29,...

$>$ ~~~~~	$<$ ~~~~~	$=$ ~~~~~	$<$ ~~~~~
$>$ ~~~~~	$<$ ~~~~~	$=$ ~~~~~	$>$ ~~~~~
$>$ ~~~~~	$<$ ~~~~~	$=$ ~~~~~	$=$ ~~~~~
$>$ ~~~~~	$<$ ~~~~~	$=$ ~~~~~	~~~~~

tarjetas de comparación, p.1, imprimir a doble faz, sobre cartulina. Distribuya cada una de las tres tarjetas entre los estudiantes.

menor que	igual a	menor que	mayor que
mayor que	igual a	menor que	mayor que
igual a	igual a	menor que	mayor que
	igual a	menor que	mayor que

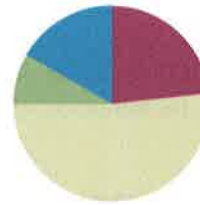
tarjetas de comparación, p.2., imprimir a doble faz, sobre cartulina. Distribuya cada una de las tres tarjetas entre los estudiantes.

Lección 9

Objetivo: Usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para comparar cantidades y números.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(14 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(31 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (14 minutos)

- Repaso de fluidez en la resta **1.OA.6** (5 minutos)
- Detective de dígitos **1.NBT.2** (4 minutos)
- Conjuntos de secuencia de números **1.NBT.3** (5 minutos)

Repaso de fluidez en la resta (5 minutos)

Materiales: (E) Revisión de fluidez en la resta (Lección 8 Revisión de fluidez en la resta).

Nota: Esta actividad de fluidez evalúa el progreso de los estudiantes hacia el dominio de la fluidez requerida en la resta para los estudiantes de primer grado. Puesto que este es el segundo día en que los estudiantes están realizando esta actividad, sugiéralos que recuerden cuántos problemas respondieron ayer y celebre la mejora.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en tres minutos. Elija una secuencia de conteo para que los que acaban antes practiquen en el reverso de sus hojas. Cuando se acabe el tiempo, lea las respuestas en voz alta para que los estudiantes puedan corregir su trabajo y celebrar la mejora.

Detective de dígitos (4 minutos)

Materiales: (M/E) Pizarra blanca individual, tabla de valor posicional (Lección 2 Plantilla 2).

Nota: Esta actividad repasa el término dígito y lo relaciona con el valor posicional.

El maestro escribe un número en una pizarra blanca individual, pero no lo muestra a los estudiantes.

M: El dígito en la posición de las decenas es 2. El dígito en la posición de las unidades es 3. ¿Cuál es mi número? (Señal).

E: 23.

M: ¿Cuál es el valor del 2? (Señal).

E: 20.

M: ¿Cuál es el valor del 3? (Señal).

E: 3.

Repita la secuencia con un dígito de unidades de 1 y un dígito de decenas de 3.

M: El dígito en la posición de las decenas es 1 más que 2. El dígito en la posición de las unidades es 1 menos que 2. ¿Cuál es mi número? (Señal).

E: 31.

M: El dígito en la posición de las unidades es igual a $8 - 4$. El dígito en la posición de las decenas es igual a $9 - 7$. ¿Cuál es mi número? (Señal).

E: 24.

Como en el ejemplo anterior, comience con claves fáciles y gradualmente incremente la complejidad. Proporcione a los estudiantes la opción de escribir los dígitos en su tabla de valor posicional mientras el maestro dice las claves.

Conjuntos de secuencia de números (5 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: Esta actividad repasa la lección de ayer.

Escriba conjuntos de cuatro números hasta 40 (por ej., 23, 13, 32, 22). Los estudiantes escriben y leen los números desde el menor hasta el mayor y luego desde el mayor hasta el menor. Haga preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo podrían usar las palabras mayor que o menor que para comparar 32 y 23?
- ¿Qué número tiene el mismo dígito en la posición de las decenas y la posición de las unidades?
- ¿Cuáles son los dos números que tienen el mismo dígito en la posición de las decenas?
- ¿Cuáles son los dos números que tienen el mismo dígito en la posición de las unidades?
- ¿Cuál número es menor que 23?

Continúe con preguntas similares y conjuntos diferentes de números.

Conjuntos sugeridos: 13, 11, 31, 1; 17, 27, 21, 12; 38, 18, 25, 35; etc.

Puesta en práctica (5 minutos)

Carl tiene una colección de piedras. Recolecta 10 piedras más. Ahora tiene 31 piedras. ¿Cuántas piedras tenía al principio?

- a. Usen tablas de valor posicional para mostrar cuántas piedras tenía Carl al principio.
- b. Escriban una afirmación comparando con cuántas piedras empezó y terminó Carl, usando una de las frases: *mayor que*, *menor que* o *igual a*.

Después		Antes	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
3	1	2	1

Carl tenía 21 piedras al principio. 21 es menos que 31.

Nota: En este problema de *suma con inicio desconocido*, a los estudiantes se les pide determinar mentalmente qué número es 10 menos que 31. Para los estudiantes con dificultades, una tabla de valor posicional o material didáctico sería útil.

Desarrollo del concepto (31 minutos)

Materiales: (M) Tarjeta de caimán de dos lados (Plantilla), tarjetas de comparación (Lección 8 Plantilla). (E) Tarjetas de comparación (Lección 8 Plantilla), pizarra blanca individual.

Nota: Al comparar números, la mayoría de los estudiantes tienden a expresar la comparación comenzando con el número mayor, sin importar el orden de los números en la página. Por ejemplo, si los números 3 y 30 se muestran en el pizarrón, los estudiantes pueden decir que 30 es mayor que 3. La afirmación es verdadera, aun cuando el estudiante no estaba comparando de izquierda a derecha. El mejor apoyo para los estudiantes es afirmar su observación verdadera y pedirles que ahora comparen los números comenzando con el que está a la izquierda, señalando al 3. Los ejemplos de esto se incluyen en el siguiente diálogo.

Reúna a los estudiantes en la zona de reunión con sus materiales.

M: (Proyecte o dibuje un grupo de 2 peces y un grupo de 10 peces con suficiente espacio entre los grupos para colocar la imagen del caimán). Aquí hay un caimán. Está verdaderamente hambriento. Observen su boca abierta. (Sigan la forma de la boca con un dedo). ¿Se comería este caimán hambriento 2 peces o 10 peces para la cena?

E: ¡10 peces!

M: ¿Por qué se comería el grupo de 10 peces?

E: ¡10 peces es más que 2 peces! → 10 es mayor que 2.

M: Sí, fantástico. ¿Qué diríamos si comenzáramos a comparar los números desde la izquierda, comenzando con el número 2?

E: 2 es menor que 10. (Coloque el caimán A entre los peces, de frente al grupo de 10 peces).

M: (Proyecte o dibuje un grupo de 15 peces y un grupo de 10 peces de la misma manera). ¿Cuál grupo de peces deseará comer esta vez el hambriento caimán?

E: ¡El grupo de 15 peces!

M: ¿Por qué?

E: 15 peces es mayor que 10 peces.

M: Muestren o expliquen cómo saben eso.

E: 15 está formado por 1 decena y 5 unidades. Eso es más que solo 1 decena. → ¡Puedo mostrarlo con

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE EXPRESIÓN:

Los estudiantes que estén aprendiendo inglés pueden beneficiarse de tener estructuras de enunciados a las cuales consultar en el pizarrón o en sus pizarras blancas individuales, mientras leen las afirmaciones de comparación de izquierda a derecha.

_____ es mayor que _____.

_____ es menor que _____.

A medida que se familiarizan más con la lectura de la afirmación, elimine las estructuras de enunciados.

mis varitas de decena! ¿Ven? 1 decena y 5 unidades es más que 1 decena.

M: (Dibuje un vínculo numérico debajo de 15 para mostrar 10 y 5. De vuelta la tarjeta hacia el Caimán B para mostrar el caimán mirando a los 15 peces).

M: Ahora, colocaré únicamente números. Continuaremos comparándolos y decidiremos cuál número preferiría el caimán.

Repita el proceso anterior con la siguiente secuencia sugerida de números:

- 1 decena y 1 decena 6 unidades
- 30 y 20
- 4 decenas y 3 decenas 8 unidades
- 39 y 32
- 14 y 40
- 23 y 32

Cuando sea apropiado, el maestro puede querer usar las tarjetas de caimán para cubrir las palabras *mayor que* y *menor que* para alentar a los estudiantes a basarse solo en el uso de símbolos.

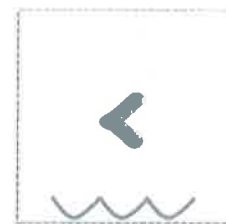
MP.7

Con cada par de números, sugiera a los estudiantes que expliquen su razonamiento. Pida a los estudiantes que expresen cada número en decenas y unidades, comparando las decenas y las unidades en cada número mientras explican por qué un número es mayor que o menor que otro número.

M: Ahora, es su oportunidad de hacer esto con su compañero(a). Saquen sus tarjetas de comparación. Sostengan en alto la tarjeta que dice *menor que*.

E: (Sostienen en alto la tarjeta menor que, mostrando las palabras).

M: Den vuelta la tarjeta. Las líneas onduladas deberían estar en la parte de abajo de sus tarjetas. Ustedes verán una parte de la boca del caimán. Si lo desean, usen un lápiz de color amarillo para agregar algunos dientes a la boca del caimán. (Demuestre agregando dientes en la tarjeta de comparación del maestro. En la lección de mañana, los estudiantes borrarán los dientes).



Repita este proceso para la tarjeta *mayor que*.

M: Ahora, estamos listos para jugar ¡Comparen!

M: Cada uno de ustedes escribirá un número desde el 0 hasta el 40 en su pizarra blanca individual, sin mostrarlo al compañero. Cuando ambos estén listos, coloquen una pizarra junto a la otra. En la primera ronda, el compañero A usa sus tarjetas de comparación para colocar la imagen del caimán entre las pizarras, teniendo siempre la boca del caimán abierta hacia el número mayor. Luego, el compañero B leerá la expresión de izquierda a derecha. Cada ronda durará un minuto. El objetivo del juego es ver cuántas comparaciones diferentes pueden hacer en cada ronda. Pueden usar marcas de conteo para hacer el seguimiento.

Al final de la primera ronda, pida a las parejas que usen las tarjetas de comparación del compañero B. Alternen en cada ronda hasta que los estudiantes hayan jugado durante cuatro minutos. Durante ese tiempo, recorra el salón y observe cuáles estudiantes tienen éxito y cuáles pueden necesitar más apoyo. Anime a los estudiantes a hacer el juego más difícil variando la forma en que representan el número, usando decenas rápidas, tablas de valor posicional y escribiendo los números como decenas y unidades. Agrupar a los estudiantes por niveles de preparación facilita esta oportunidad de diferenciar.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para comparar cantidades y números.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas en clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Comparen su respuesta al Problema 4(a) con la de su compañero(a). ¿A ustedes y a su compañero(a) se les ocurrió la misma respuesta? ¿Puede haber más de una respuesta? ¿Hay otros problemas que puedan tener más de una respuesta? ¿Por qué?
- Comparen su respuesta al Problema 4(j) con la de su compañero(a). ¿A ustedes y a su compañero(a) se les ocurrió la misma respuesta?

Nombre **María** Fecha _____

1. Enciernen en un círculo el cocodrilo que se está comiendo el número mayor.

a. 40 20 	b. 10 30 	c. 18 14 	d. 19 36
--------------	--------------	--------------	--------------

2. Escriban los números en los espacios en blanco de modo que el cocodrilo esté comiendo el número mayor. Con un compañero, comparen los números en voz alta, usando es mayor que, es menos que o es igual a. Recuerden comenzar con el número a la izquierda.

a. 24 4 <u>24</u> <u>4</u>	b. 38 36 <u>36</u> <u>38</u>	c. 15 14 <u>14</u> <u>15</u>
d. 20 2 <u>20</u> <u>2</u>	e. 36 35 <u>35</u> <u>36</u>	f. 20 19 <u>20</u> <u>19</u>
g. 31 13 <u>31</u> <u>13</u>	h. 23 32 <u>23</u> <u>32</u>	i. 21 12 <u>12</u> <u>21</u>

3. Si el cocodrilo se está comiendo el número mayor, enciérrenlo en un círculo. De lo contrario, dibujen de nuevo el cocodrilo.

a. 20 19 	b. 32 23
--------------	--------------

4. Completen las gráficas de modo que el cocodrilo se esté comiendo un número mayor.

a. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	decenas	unidades	1	2	decenas	unidades	1	1	b. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr></table>	decenas	unidades	2	7	decenas	unidades	2	5
decenas	unidades																
1	2																
decenas	unidades																
1	1																
decenas	unidades																
2	7																
decenas	unidades																
2	5																
c. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table>	decenas	unidades	2	5	decenas	unidades	1	5	d. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr></table>	decenas	unidades	2	8	decenas	unidades	3	8
decenas	unidades																
2	5																
decenas	unidades																
1	5																
decenas	unidades																
2	8																
decenas	unidades																
3	8																
e. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table>	decenas	unidades	2	1	decenas	unidades	2	0	f. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table>	decenas	unidades	2	4	decenas	unidades	3	4
decenas	unidades																
2	1																
decenas	unidades																
2	0																
decenas	unidades																
2	4																
decenas	unidades																
3	4																
g. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table>	decenas	unidades	1	8	decenas	unidades	1	5	h. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>0</td><td>9</td></tr></table>	decenas	unidades	2	1	decenas	unidades	0	9
decenas	unidades																
1	8																
decenas	unidades																
1	5																
decenas	unidades																
2	1																
decenas	unidades																
0	9																
i. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	decenas	unidades	1	7	decenas	unidades	2	1	j. <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr><tr><td>0</td><td>4</td></tr></table>	decenas	unidades	1	4	decenas	unidades	0	4
decenas	unidades																
1	7																
decenas	unidades																
2	1																
decenas	unidades																
1	4																
decenas	unidades																
0	4																

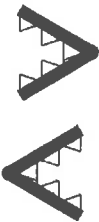
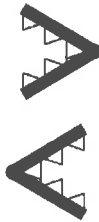
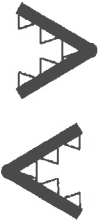
- ¿Puede haber únicamente una respuesta? ¿Hay otros problemas que solo puedan tener una respuesta? ¿Por qué?
- ¿Qué nuevos símbolos matemáticos usamos hoy para comparar números diferentes? ($>$ para mayor que, $<$ para menor que).
 - Observen su afirmación a la Puesta en práctica de hoy. Reescriban su afirmación usando únicamente números y un símbolo.

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo el caimán que se está comiendo el número *mayor*.

a. 40 20 	b. 10 30 	c. 18 14 	d. 19 36 
---	---	---	---

2. Escribe los números en los espacios en blanco de modo que el caimán esté comiendo el número *mayor*. Con un compañero, compara los números en voz alta, usando *es mayor que*, *es menor que* o *es igual a*. Recuerda comenzar con el número a la izquierda.

a. 24 4 _____  _____	b. 38 36 _____  _____	c. 15 14 _____  _____
d. 20 2 _____  _____	e. 36 35 _____  _____	f. 20 19 _____  _____
g. 31 13 _____  _____	h. 23 32 _____  _____	i. 21 12 _____  _____

3. Si el caimán se está comiendo el número *mayor*, enciérralo en un círculo. De lo contrario, dibuja de nuevo el caimán.

a. 20 19	b. 32 23
--	--

4. Completa las gráficas de modo que el caimán se esté comiendo un número *mayor*.

a. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">1</td><td style="font-size: 1.5em;">2</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">1</td><td style="font-size: 1.5em;"></td></tr> </table>	decenas	unidades	1	2	decenas	unidades	1		b. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">2</td><td style="font-size: 1.5em;">7</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">2</td><td style="font-size: 1.5em;"></td></tr> </table>	decenas	unidades	2	7	decenas	unidades	2	
decenas	unidades																
1	2																
decenas	unidades																
1																	
decenas	unidades																
2	7																
decenas	unidades																
2																	
c. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">2</td><td style="font-size: 1.5em;">5</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;"></td><td style="font-size: 1.5em;">5</td></tr> </table>	decenas	unidades	2	5	decenas	unidades		5	d. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;"></td><td style="font-size: 1.5em;">8</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">3</td><td style="font-size: 1.5em;">8</td></tr> </table>	decenas	unidades		8	decenas	unidades	3	8
decenas	unidades																
2	5																
decenas	unidades																
	5																
decenas	unidades																
	8																
decenas	unidades																
3	8																
e. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">2</td><td style="font-size: 1.5em;">1</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">2</td><td style="font-size: 1.5em;"></td></tr> </table>	decenas	unidades	2	1	decenas	unidades	2		f. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">2</td><td style="font-size: 1.5em;">4</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;"></td><td style="font-size: 1.5em;">4</td></tr> </table>	decenas	unidades	2	4	decenas	unidades		4
decenas	unidades																
2	1																
decenas	unidades																
2																	
decenas	unidades																
2	4																
decenas	unidades																
	4																
g. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">1</td><td style="font-size: 1.5em;">8</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;"></td><td style="font-size: 1.5em;">5</td></tr> </table>	decenas	unidades	1	8	decenas	unidades		5	h. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">2</td><td style="font-size: 1.5em;">1</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;"></td><td style="font-size: 1.5em;">9</td></tr> </table>	decenas	unidades	2	1	decenas	unidades		9
decenas	unidades																
1	8																
decenas	unidades																
	5																
decenas	unidades																
2	1																
decenas	unidades																
	9																
i. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;"></td><td style="font-size: 1.5em;">7</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">2</td><td style="font-size: 1.5em;">1</td></tr> </table>	decenas	unidades		7	decenas	unidades	2	1	j. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;">1</td><td style="font-size: 1.5em;">4</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><th style="font-size: 0.8em;">decenas</th><th style="font-size: 0.8em;">unidades</th></tr> <tr><td style="font-size: 1.5em;"></td><td style="font-size: 1.5em;">4</td></tr> </table>	decenas	unidades	1	4	decenas	unidades		4
decenas	unidades																
	7																
decenas	unidades																
2	1																
decenas	unidades																
1	4																
decenas	unidades																
	4																

Nombre _____ Fecha _____

Escribe los números en los espacios en blanco de modo que el caimán esté comiendo el número mayor. Lee el enunciado numérico, usando *es mayor que*, *es menor que*, o *es igual* a. Recuerda comenzar con el número a la izquierda.

a. 12 10 _____  _____	b. 22 24 _____  _____	c. 17 25 _____  _____
d. 13 3 _____  _____	e. 27 28 _____  _____	f. 30 21 _____  _____
g. 12 21 _____  _____	h. 31 13 _____  _____	i. 32 23 _____  _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe los números en los espacios en blanco de modo que el caimán esté comiendo el número mayor. Lee el enunciado numérico, usando *es mayor que*, *es menor que*, o *es igual a*. Recuerda comenzar con el número a la izquierda.

a. 10 20 _____  _____	b. 15 17 _____  _____	c. 24 22 _____  _____
d. 29 30 _____  _____	e. 39 38 _____  _____	f. 39 40 _____  _____

2. Completa las gráficas de modo que el caimán se esté comiendo un número *mayor*.

a. <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades	1	8	decenas	unidades	1		b. <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades	2	4	decenas	unidades		3
decenas	unidades																
1	8																
decenas	unidades																
1																	
decenas	unidades																
2	4																
decenas	unidades																
	3																
c. <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			decenas	unidades			d. <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades	2	3	decenas	unidades	2	
decenas	unidades																
decenas	unidades																
decenas	unidades																
2	3																
decenas	unidades																
2																	
e. <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			decenas	unidades			f. <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades	1	7	decenas	unidades		7
decenas	unidades																
decenas	unidades																
decenas	unidades																
1	7																
decenas	unidades																
	7																

Compara cada conjunto de números relacionando con el caimán correcto o frase correcta para hacer que un enunciado numérico sea verdadero. Comprueba tu trabajo leyendo el enunciado de izquierda a derecha.

3.

16	17
----	----

31	23
----	----

35	25
----	----

12	21
----	----

22	32
----	----

29	30
----	----

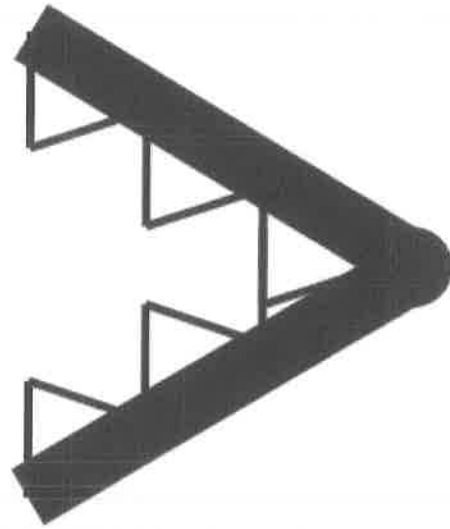
39	40
----	----



es menor que

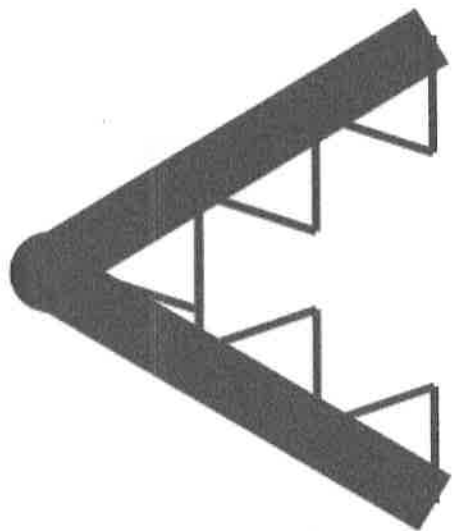


es mayor que



mayor que

tarjeta de caimán de doble faz. Imprimir sobre cartulina, a doble faz, con la página siguiente. Una copia para el maestro únicamente.



menor que

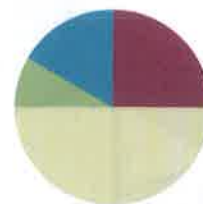
tarjeta de caimán de doble faz. Imprimir sobre cartulina, a doble faz con la página anterior. Una copia para el maestro únicamente.

Lección 10

Objetivo: Usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para comparar cantidades y números.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(15 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(30 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (15 minutos)

- Sprint: secuencias numéricas hasta 40 **1.NBT.3** (10 minutos)
- Detective de dígitos **1.NBT.3** (5 minutos)

Sprint: secuencias numéricas hasta 40 (10 minutos)

Materiales: (E) Sprint de secuencias numéricas hasta 40.

Nota: En este Sprint, los estudiantes reconocen los patrones de conteo hacia delante y hacia atrás. Como con todos los Sprint, la secuencia progresa de simple a compleja, en donde el cuadrante final es el más difícil. Los cuatro últimos problemas de este Sprint en particular involucran contar de dos en dos, un estándar de 2.^{do} Grado. Los estudiantes de 1.^{er} Grado que completan suficientes problemas para encontrar este desafío pueden usar sus conocimientos sobre la relación entre contar y sumar para resolver estos problemas (**1.OA.5**).

Detective de dígitos (5 minutos)

Materiales: (M/E) Pizarra blanca individual, tabla de valor posicional (Lección 2 Plantilla 2).

Nota: Esta actividad de fluidez fue conducida como una fluidez dirigida por el maestro en la lección anterior. Hoy, los estudiantes practican en parejas y comparan sus números usando símbolos de desigualdad.

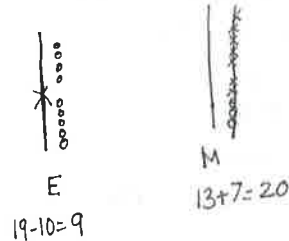
Los estudiantes trabajan en parejas. Cada estudiante escribe un número del 0 al 40 en su tabla de valor posicional, pero no lo muestra a su compañero(a). Los compañeros pueden decir qué dígito está en cada posición o dar claves de suma o resta sobre los dígitos. Las parejas adivinan los números entre sí y luego escriben y dicen un enunciado de desigualdad comparándolos. Recorra el salón y haga preguntas para alentar a los estudiantes a comprender que sus enunciados de desigualdad pueden ser diferentes, pero ambos pueden ser verdaderos (por ejemplo, $14 < 37$ y $37 > 14$).

Puesta en práctica (5 minutos)

Elaine y Mike estaban recogiendo arándanos. Elaine tenía 19 arándanos y se comió 10. Mike tenía 13 y recogió 7 más. Comparen los arándanos de Elaine y Mike después de que Elaine se comió algunos y Mike recogió algunos más.

- Use palabras e imágenes para mostrar cuántos arándanos tiene cada persona.
- Usen el término *mayor que* o *menor que* en su afirmación.

Nota: Durante la actividad inicial, los estudiantes escriben el enunciado numérico usando el símbolo comparativo apropiado. Si el desafío de manejar a Elaine y a Mike presenta un desafío muy grande para los estudiantes, invítelos a trabajar en parejas y permitir a un estudiante ser Mike y al otro ser Elaine.



9 es menor que 20
Elaine tiene menos que Mike.

Desarrollo del concepto (30 minutos)

Materiales: (M) Tarjeta caimán de doble lado (Lección 9 Plantilla), tarjetas de comparación (Lección 8 Plantilla), proyector. (E) Tarjetas de comparación (Lección 8 Plantilla), borradores, pizarra blanca individual.

Reúna a los estudiantes en la zona de reunión con sus materiales.

- M: (Proyecte 28 y 37 en las tablas de valor posicional).
¿Qué número querría comer el caimán hambriento?
- E: 37.
- M: (Proyecte o sostenga en alto el símbolo de caimán mayor que). ¿Por qué?
- E: 37 es mayor que 28. → Hay más decenas en 37 que en 28. → El dígito 3 en 37 muestra que hay más decenas en 37 que en 28.
- M: Hoy, vamos a usar símbolos matemáticos para comparar números. Ustedes acaban de decir que 37 es mayor que 28. (Sostenga en alto la tarjeta *mayor que* mostrando el lado del símbolo). Usaré este símbolo de matemáticas para hacer que el enunciado numérico 37 sea mayor que 28. (Pegue la tarjeta debajo del caimán y escriba de nuevo los números en cualquiera de los dos lados del símbolo).
- M: ¿Qué observan que es similar entre el caimán y el símbolo de matemáticas? Dense vuelta y hablen con su compañero(a).

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Conectar el aprendizaje con áreas de interés. A los estudiantes que les gusta escribir se les puede retar a escribir su propia Puesta en práctica usando decenas y unidades. Practicar las habilidades de escritura durante matemáticas es una actividad curricular transversal excelente. Los estudiantes también presentan sus problemas a la clase para resolverlos.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Algunos estudiantes deberían mantener los dientes en sus calmanes mientras el resto de la clase quita sus dientes. Esto ayuda a la clase a ver que los símbolos son iguales con o sin dientes. Los estudiantes que inicialmente mantienen sus dientes pueden ser aquellos que necesitan soporte adicional para leer correctamente las afirmaciones. En algún punto durante la lección, cambie el trabajo a otros estudiantes para promover una mayor independencia.

- E: El símbolo parece la boca del caimán. → El símbolo está abierto del lado por el cual le gusta comer al caimán.
- M: Llamamos a este símbolo el signo *mayor que*.
- M: (Proyecte 15 y 18 en tablas de valor posicional). ¿Pueden averiguar el símbolo que usaremos entre estos números? Comenten con su compañero(a).
- E: (Comparten rápidamente). ¡El signo *menos que*!
- M: Necesitamos colocar el signo *menor que* porque 15 es *menor que* 18. ¿Qué forma tiene este signo? Dibújenlo en el aire.
- E: (Dibujan en el aire).
- M: Sí, parece esto. (Dibujen o peguen el símbolo menor que entre 15 y 18). ¿Cómo lo supieron?
- E: Es como la boca del caimán. Debería estar abierta hacia el número más grande. → El extremo más pequeño apunta al número más pequeño. → La parte abierta da hacia el número más grande.
- M: Hoy, vamos a borrar los dientes que hicimos en nuestras tarjetas de comparación y trataremos de usar el símbolo matemático para hacer enunciados numéricos verdaderos como los dos que acabamos de hacer.
- M: Hoy jugaremos de nuevo ¡Compáralo! Necesitamos que alguien nos recuerde las reglas.
- E: Jugamos con un compañero. Cada uno de nosotros escribe un número del 0 al 40 en nuestra pizarra blanca individual, sin mostrarlo a nuestro compañero. Cuando ambos estemos listos, los colocamos próximos entre sí. Para la primera ronda, el compañero A usa las tarjetas para colocar el símbolo entre las pizarras.
- M: Hoy, el compañero B lee entonces el enunciado numérico verdadero que ustedes hicieron. Recuerden que siempre leemos los enunciados numéricos de izquierda a derecha. (Demuéstrenlo con el enunciado numérico en el pizarrón).

Al final de la primera ronda, pida a los compañeros que usen las tarjetas del compañero B. Alterne para cada ronda hasta que los estudiantes hayan jugado durante cuatro minutos. Durante ese tiempo, recorra el salón y observe qué estudiantes tienen éxito y cuáles pueden necesitar más apoyo. Invite a los estudiantes a hacer que el juego presente un mayor desafío variando la forma en que representan el número, usando decenas rápidas, tablas de valor posicional y escribiendo los números como decenas y unidades.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Nombre _____ María _____ Fecha _____

1. Usen los símbolos para comparar los números. Llenen el espacio en blanco con $<$, $=$ o $>$ para hacer que sus enunciados numéricos sea verdadero. Lean los enunciados numéricos de izquierda a derecha.



40 $>$ 20
40 es mayor que 20



18 $<$ 20
18 es menor que 20

a. 27 $>$ 24	b. 31 $>$ 28	c. 10 $<$ 13
d. 13 $<$ 15	e. 31 $>$ 29	f. 38 $>$ 18
g. 27 $>$ 17	h. 32 $>$ 21	i. 12 $<$ 21

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Usar los símbolos $>$, $=$ y $<$ para comparar cantidades y números.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen los Problemas 1(a) y 1(b). ¿En qué fue diferente la forma en que ustedes resolvieron 1(a) de cómo resolvieron 1(b)? Expliquen su razonamiento.
- Observen el problema 2(f). ¿En qué son iguales los números? ¿En qué son diferentes? Comparen el dígito 2 en cada número. ¿De qué manera cambiar la posición del dígito cambia el valor del número?
- ¿Cuáles son las diferentes formas en que pueden recordar cada uno de los símbolos?
- Observen la Puesta en práctica. ¿Cómo encontraron la respuesta? Usen los símbolos de la lección de hoy para escribir un enunciado numérico que se relacione con su afirmación.

2. Encierren en un círculo las palabras correctas para hacer que el enunciado sea verdadero. Usen $>$, $<$ o $=$ y los números para escribir un enunciado numérico verdadero. El primero está hecho para ustedes.

a. 36 es mayor que es menor que es igual a 36 $=$ 36	b. 17 es mayor que es menor que es igual a 14 $<$ 17
c. 34 es mayor que es menor que es igual a 24 $<$ 34	d. 20 es mayor que es menor que es igual a 20 $=$ 20
e. 31 es mayor que es menor que es igual a 31 $>$ 13	f. 12 es mayor que es menor que es igual a 12 $<$ 21
g. 17 es mayor que es menor que es igual a 17 $>$ 13	h. 30 es mayor que es menor que es igual a 30 $=$ 30

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

A

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante en la secuencia.

1.	0, 1, 2, ____		16.	15, ____, 13, 12	
2.	10, 11, 12, ____		17.	____, 24, 23, 22	
3.	20, 21, 22, ____		18.	6, 16, ____, 36	
4.	10, 9, 8, ____		19.	7, ____, 27, 37	
5.	20, 19, 18, ____		20.	____, 19, 29, 39	
6.	40, 39, 38, ____		21.	____, 26, 16, 6	
7.	0, 10, 20, ____		22.	34, ____, 14, 4	
8.	2, 12, 22, ____		23.	____, 20, 21, 22	
9.	5, 15, 25, ____		24.	29, ____, 31, 32	
10.	40, 30, 20, ____		25.	5, ____, 25, 35	
11.	39, 29, 19, ____		26.	____, 25, 15, 5	
12.	7, 8, 9, ____		27.	2, 4, ____, 8	
13.	7, 8, ____, 10		28.	____, 14, 16, 18	
14.	17, ____, 19, 20		29.	8, ____, 4, 2	
15.	15, 14, ____, 12		30.	____, 18, 16, 14	

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante en la secuencia.

1.	1, 2, 3, ____		16.	13, ____, 11, 10	
2.	11, 12, 13, ____		17.	____, 22, 21, 20	
3.	21, 22, 23, ____		18.	5, 15, ____, 35	
4.	10, 9, 8, ____		19.	4, ____, 24, 34	
5.	20, 19, 18, ____		20.	____, 17, 27, 37	
6.	30, 29, 28, ____		21.	____, 29, 19, 9	
7.	0, 10, 20, ____		22.	31, ____, 11, 1	
8.	3, 13, 23, ____		23.	____, 30, 31, 32	
9.	6, 16, 26, ____		24.	19, ____, 21, 22	
10.	40, 30, 20, ____		25.	5, ____, 25, 35	
11.	38, 28, 18, ____		26.	____, 25, 15, 5	
12.	6, 7, 8, ____		27.	2, 4, ____, 8	
13.	6, 7, ____, 9		28.	____, 12, 14, 16	
14.	16, ____, 18, 19		29.	12, ____, 8, 6	
15.	16, ____, 14, 13		30.	____, 20, 18, 16	

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa los símbolos para comparar los números. Llena el espacio en blanco con $<$, $>$ o $=$ para hacer que un enunciado numérico sea verdadero. Lee los enunciados numéricos de izquierda a derecha.



$$40 > 20$$

40 es mayor que 20.



$$18 < 20$$

18 es menor que 20.

a. 27 ○ 24	b. 31 ○ 28	c. 10 ○ 13
d. 13 ○ 15	e. 31 ○ 29	f. 38 ○ 18
g. 27 ○ 17	h. 32 ○ 21	i. 12 ○ 21

2. Encierra en un círculo las palabras correctas para hacer que el enunciado sea verdadero. Usa $>$, $<$ o $=$ y los números para escribir un enunciado numérico verdadero. El primer problema ya está resuelto.

a. 36 es mayor que es menor que <u>es igual a</u> 3 decenas 6 unidades <u>36</u> <u>=</u> <u>36</u>	b. 1 decena 4 unidades es mayor que es menor que es igual a 179 _____ <u> </u> _____
c. 2 decenas 4 unidades es mayor que es menor que es igual a 34 _____ <u> </u> _____	d. 20 es mayor que es menor que es igual a 2 decenas 0 unidades _____ <u> </u> _____
e. 31 es mayor que es menor que es igual a 13 _____ <u> </u> _____	f. 12 es mayor que es menor que es igual a 21 _____ <u> </u> _____
g. 17 es mayor que es menor que es igual a 3 unidades 1 decena _____ <u> </u> _____	h. 30 es mayor que es menor que es igual a 0 decenas 30 unidades _____ <u> </u> _____

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo las palabras correctas para hacer que el enunciado sea verdadero. Usa $>$, $<$ o $=$ y los números para escribir un enunciado numérico verdadero.

a. 29 es mayor que es menor que es igual a 2 decenas 6 unidades _____ ○ _____	b. 1 decena 8 unidades es mayor que es menor que es igual a 19 _____ ○ _____
c. 2 decenas 9 unidades es mayor que es menor que 40 es igual a 40 _____ ○ _____	d. 39 es mayor que es menor que es igual a 4 decenas 0 unidades _____ ○ _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa los símbolos para comparar los números. Llena el espacio en blanco con $<$, $>$ o $=$ para hacer que un enunciado numérico sea verdadero. Completa el enunciado numérico con una frase del banco de palabras.

Banco de palabras



40 $>$ 20
40 es mayor que 20.



18 $<$ 20
18 es menor que

es mayor que
es menor que
es igual a

a. 17 $\bigcirc$ 13
17 _____ 13

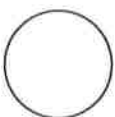
b. 23 $\bigcirc$ 33
23 _____ 33

c. 36 $\bigcirc$ 36
36 _____ 36

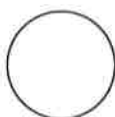
d. 25 $\bigcirc$ 32
25 _____ 32

e. 38 $\bigcirc$ 28
38 _____ 28

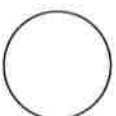
f. 32 $\bigcirc$ 23
32 _____ 23

g. 1 decena 5 unidades  14

1 decena 5 unidades _____ 14

h. 3 decenas  30 33

3 decenas _____ 30

i. 29  2 decenas 7 unidades

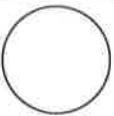
29 _____ 2 decenas 7 unidades

j. 19  2 decenas 3 unidades

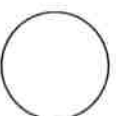
19 _____ 2 decenas 3 unidades

3 decenas 1 unidad  13

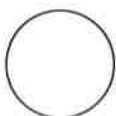
3 decenas 1 unidad _____ 13

35  3 decenas 5 unidades

35 _____ 3 decenas 5 unidades

m. 2 decenas 3 unidades  32

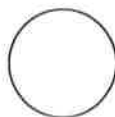
2 decenas 3 unidades _____ 32

n. 3 decenas  36 33

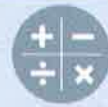
3 decenas _____ 36

o. 29  3 decenas 9 unidades

29 _____ 3 decenas 9 unidades

p. 4 decenas  39

4 decenas _____ 39



Tema C

Suma y resta de decenas

1.NBT.4, 1.NBT.6

Estándares enfocados:

- 1.NBT.4 Suman hasta el 100, incluyendo el sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, así como el sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizan modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento aplicado. Entienden que al sumar números de dos dígitos, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario el componer una decena.
- 1.NBT.6 Restan múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 a partir de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 (con diferencias positivas o de cero), utilizando ejemplos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento utilizado.

Días para cubrir esta enseñanza:

2

a.

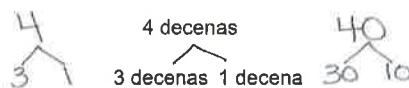
Coherencia Se desprende de:

G1–M2

Introducción al valor posicional a través de la suma y la resta hasta 20.

En el Tema C, los estudiantes continúan trabajando con 10 más y 10 menos para extender el concepto de sumar y restar múltiplos de 10.

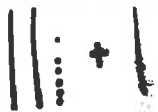
En la Lección 11, los estudiantes representan la suma de diez más con objetos concretos y vínculos



numéricos, usando primero el número y luego escribiendo como unidades de decena, tal como se muestra a la derecha. Después de crear estos vínculos numéricos para varios ejemplos, los estudiantes observan que solo la unidad ha cambiado (por ej., 3 bananas + 1 banana = 4 bananas, tal como 3 decenas + 1 decena = 4 decenas). Mientras los estudiantes exploran, ellos ven que esta relación está presente, incluso al sumar más de 1 decena. Llegan a comprender que 2 decenas + 2 decenas = 4 decenas, al igual que $2 + 2 = 4$ (1.NBT.4). Los estudiantes también exploran esta relación con la resta, viendo que 4 decenas se pueden descomponer en 3 decenas y 1 decena y que $4 \text{ decenas} - 3 \text{ decenas} = 1 \text{ decena}$, al igual que $4 - 3 = 1$ (1.NBT.6). Los estudiantes ven que la flecha se usa para mostrar la suma o resta de una cantidad, sin importar si el número está aumentando (sumando) o disminuyendo (restando). Esto proporciona una base importante para aplicar

estrategias tales como la estrategia de hacer diez que se describe en el Tema D.

En la Lección 12, los estudiantes suman múltiplos de 10 de números de dos dígitos que incluyen tanto decenas como unidades. Ellos reconocen que, cuando las decenas se suman a un número, las unidades quedan iguales. Los estudiantes usan los cubos dentro de sus kits de 4 varitas de decena, así como materiales didácticos más abstractos tales como monedas de diez centavos y monedas de un centavo, para explorar el concepto. Representan su cálculo en formas familiares tales como vínculos numéricos, dibujos de decenas rápidas, notación con flecha y usando la tabla de valor posicional para organizar las cantidades como decenas y unidades.


$$\begin{array}{r} 26 \\ +10 \\ \hline 36 \end{array}$$

Secuencia de enseñanza hacia el dominio de suma y resta de decenas

Objetivo 1: Sumar y restar decenas de un múltiplo de 10.
(Lección 11)

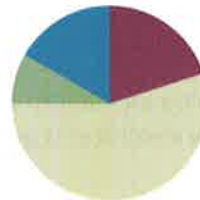
Objetivo 2: Sumar decenas a un número de dos dígitos.
(Lección 12)

Lección 11

Objetivo: Sumar y restar decenas de un múltiplo de 10.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(12 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(33 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (12 minutos)

- Comparar números **1.NBT.3, 1.OA.6** (5 minutos)
- Suma y resta de vínculo numérico **1.OA.6** (5 minutos)
- Conteo feliz en decenas **1.NBT.5** (2 minutos)

Comparar números (5 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: En esta actividad de fluidez, los estudiantes repasan la lección de ayer y usan su comprensión del valor posicional para comparar números.

Diga y escriba conjuntos de números desde 0 hasta 40 de varias formas (por ej., como números, como decenas y unidades, con el método *Say Ten*). Los estudiantes escriben un enunciado numérico en el mismo orden que está escrito en el pizarrón y luego leen sus enunciados en voz alta.

Conjuntos sugeridos:

- 5 y 8, 15 y 18, 25 y 28
- 6 y 3, decena 6 y decena 3, 2 decenas 6 y 2 decenas 3
- 3 y 3, 3 decenas y 3 decenas, 3 decenas y 3 unidades
- 3 y 4, 3 decenas y 4 unidades y 4 decenas 3 unidades, 3 unidades 4 decenas y 4 unidades 3 decenas

Maestro:	Estudiante:
5 ○ 8	5 < 8
15 ○ 18	15 < 18
25 ○ 28	25 < 28

Maestro:	Estudiante:
6 ○ 3	6 > 3
decena 6 ○ decena 3	16 > 13
2 decenas 6 ○ 2 decenas 3	26 > 23

Suma y resta de vínculo numérico (5 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: Revisando la relación entre suma y resta hasta 10, los estudiantes abordan el problema de hoy con estrategias familiares. En la lección de hoy, los estudiantes hacen la conexión de que las diferencias para múltiplos de 10 tales como $40 - 30$ pueden verse como 4 decenas - 3 decenas.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \wedge \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 - 3 = \boxed{1} \\ 3 + \boxed{1} = 4 \end{array}$$

Escriban un vínculo numérico para un número entre 0 y 10 con una parte que falta. Los estudiantes escriben un enunciado de suma y resta para encontrar la parte que falta y resolver.

Conteo feliz en decenas (2 minutos)

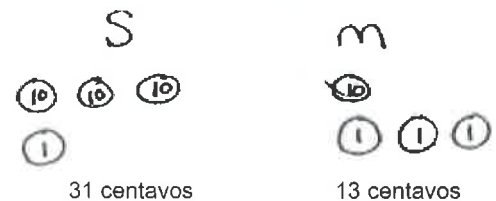
Nota: Revisar el conteo feliz en decenas prepara a los estudiantes a reconocer la eficacia de contar grupos de 10 en la lección de hoy.

Conteo feliz en decenas con el método regular y con el método *Say Ten* desde 0 hasta 120 (ver Lección 1). Para reforzar el valor posicional, intenten alternar entre contar en la forma regular y con el método *Say Ten*.

Puesta en práctica (5 minutos)

Sharon tiene 3 monedas de 10 centavos y 1 moneda de un centavo. Mia tiene 1 moneda de diez centavos y 3 monedas de 1 centavo. ¿La cantidad de dinero de quién tiene mayor valor?

Nota: El dinero se usa en este problema como una forma de extender los conceptos de valor posicional y continuar familiarizando a los estudiantes con las monedas y su valor.



Sharon tiene más monedas de 10 centavos. Ella tiene el valor más grande.

Desarrollo del concepto (33 minutos)

Materiales: (M) Papel para rotafolio. (E) Pizarra blanca individual, vínculo numérico/enunciado numérico (Plantilla).

Los estudiantes se sientan en la zona de reunión en semicírculo.

- M: (Escriba $2 + 1$ en la tabla. Llame a dos voluntarios). Usando sus varitas mágicas de contar, muéstrennos $2 + 1$.
- E: (El estudiante A muestra 2 dedos. El estudiante B muestra 1 dedo).
- M: ¿Cuántos dedos hay? Digan el enunciado numérico.
- E: $2 + 1 = 3$.
- M: (Completen el enunciado numérico en la tabla).

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

El uso de tablas en las próximas lecciones proporciona a los estudiantes lineamientos visuales para usar como recursos en el salón de clases mientras aprenden más sobre el valor posicional. Algunos estudiantes pueden beneficiarse de tener una versión más pequeña de las tablas en sus pizarras blancas individuales o carpetas para consultar cuando sea necesario.

En sus pizarras blancas individuales, pida a los estudiantes que escriban el enunciado numérico, que usen dibujos matemáticos para mostrar $2 + 1 = 3$ y que hagan un vínculo numérico mientras el maestro registra la información en una tabla.

$$2 + 1 = 3$$

$$20 + 10 = 30$$



M: ¡Vamos a imaginar que estos círculos representan bananas! Digan el enunciado numérico usando bananas como la unidad.

E: 2 bananas + 1 banana = 3 bananas.

M: (Llame a un voluntario más para que se una a los dos voluntarios). Muestren 2 decenas + 1 decena usando sus varitas mágicas de contar.

E: (Juntan las manos para mostrar 2 decenas y 1 decena).

M: (Ayude a los dos primeros estudiantes a que se pongan juntos para mostrar 20).

M: (Señale a los dos primeros estudiantes). ¿Cuántas decenas tenemos aquí?

E: 2 decenas.

M: (Señale el tercer estudiante). ¿Cuántas decenas tenemos aquí?

E: 1 decena.

M: ¿Cuántas decenas hay en total?

E: 3 decenas.

M: Digan el enunciado numérico usando las decenas de unidades. (Si los estudiantes tienen dificultades, diga, "Digan el enunciado numérico comenzando con 2 decenas").

E: 2 decenas + 1 decena = 3 decenas.

M: (Registre el enunciado numérico en la tabla).

Pida a los estudiantes que escriban el enunciado numérico, usen dibujos matemáticos y que hagan un vínculo numérico. Coloque en una tabla las respuestas tal como se muestra a la derecha.

Repita el proceso y registre la siguiente secuencia sugerida en la tabla: 3 decenas + 1 decena, 2 decenas + 2 decenas y 1 decena + 3 decenas. Progrese a través de las unidades desde las unidades a las bananas a las decenas (por ej., $3 + 1 = 4 \rightarrow 3 \text{ bananas} + 1 \text{ banana} = 4 \text{ bananas} \rightarrow 3 \text{ decenas} + 1 \text{ decena} = 4 \text{ decenas}$). Pida a los estudiantes que escriban el enunciado numérico, hagan dibujos matemáticos y escriban el vínculo numérico (usando el mismo formato de la tabla creada por el maestro) para cada problema. Estas tablas se usan más adelante en esta lección.

MP.7

M: (Señale el primer problema de la tabla). Hmm, ¿de qué forma saben que $2 + 1 = 3$ nos ayuda con 2 decenas + 1 decena? Dense vuelta y comenten con su compañero(a).



$2 + 1 = 3$	3 $2 \quad 1$
$20 + 10 = 30$	
2 decenas + 1 decena = 3 decenas	
$20 + 10 = 30$	30 3 decenas 2 decenas 1 decena

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Los estudiantes demuestran una comprensión verdadera de los conceptos de matemáticas cuando pueden aplicarlos a una variedad de situaciones. Algunos estudiantes no pueden hacer la conexión entre diferentes vínculos numéricos tal como se ve en esta lección. Su camino al pensamiento abstracto puede ser un poco más largo que el de otros. Apoye a estos estudiantes con el uso de material didáctico y mucha práctica en sus pizarras blancas individuales.

$2 + 1 = 3$	3 $2 \quad 1$
$20 + 10 = 30$	
2 decenas + 1 decena = 3 decenas	
$20 + 10 = 30$	30 3 decenas 2 decenas 1 decena
$20 + 10 = 30$	30 20 10

Tabla 1

MP.7

E: 2 decenas + 1 decena = 3 decenas es lo mismo que $2 + 1 = 3$. → Es 2 cosas y 1 cosa hacen 3 cosas. 2 círculos y 1 círculo hacen 3 círculos. 2 bananas y 1 banana hacen 3 bananas. ¡2 decenas y 1 decena hacen 3 decenas!

M: Los números permanecen iguales. Los números 2 y 1 y 3 permanecen iguales, pero las unidades cambian.

M: (Llame a tres voluntarios para que muestren 2 decenas + 1 decena = 3 decenas de nuevo). Ahora, separen sus varitas mágicas de contar.



E: (Abren las manos para mostrar 10 dedos).

M: (Señale a los primeros dos estudiantes). ¿En qué se convirtieron 2 decenas?

E: 20.

M: (Señale al tercer estudiante). ¿En qué se convirtió 1 decena?

E: 10.

M: ¿Qué es $20 + 10$? Digan el enunciado numérico.

E: $20 + 10 = 30$.

M: (Escriba el enunciado numérico en la tabla). Cuando decimos $20 + 10 = 30$, llamamos a esto el método regular. Cuando decimos unidades de valor posicional, 2 decenas más 1 decena es igual a 3 decenas, llamamos a esto el método de las unidades.

M: ¿Cambiamos el número de varitas mágicas de contar cuando teníamos 2 decenas + 1 decena = 3 decenas?

E: No.

Obtenga respuestas para hacer un vínculo numérico y ponga las respuestas en una tabla tal como se muestra en la Tabla 1. Pida a los estudiantes que completen la última parte de la plantilla en sus pizarras.

Repita el proceso repasando los problemas anteriores escritos en las tablas y escríbalos de nuevo usando solo números. Por ejemplo, 1 decena + 3 decenas = 4 decenas se escribe ahora como $10 + 30 = 40$.

Luego, repita el proceso siguiendo la secuencia sugerida para resolver problemas de resta, tal como se muestra en la Tabla 2: $30 - 10$, $30 - 20$, $40 - 20$, $40 - 40$ y $40 - 0$. Introduzca cada expresión comenzando con unidades y bananas, luego decenas y finalmente como números (por ej., $2 - 1 = 1 \rightarrow 2 \text{ bananas} - 1 \text{ banana} = 1 \text{ banana} \rightarrow 2 \text{ decenas} - 1 \text{ decena} = 1 \text{ decena} \rightarrow 20 - 10 = 10$).

M: (Escriba 4 decenas - 3 decenas en la tabla). ¿Qué partes del vínculo numérico podemos llenar con estos números?

E: 4 decenas arriba, con 3 decenas como una de las partes. (Muestre el vínculo numérico con 1 decena que todavía falta).

M: ¿Qué enunciado de suma podemos escribir para que coincida con este vínculo numérico? Recuerde, podemos decir "incógnita" o "número misterioso" para la parte que no conocemos todavía.

E: 3 decenas + "el número misterioso" = 4 decenas. (Registre en la tabla).

$3 - 1 = 2$	
2 decenas + 1 decena = 3 decenas	3 decenas
$30 - 10 = 20$	

Tabla 2

M: ¿Cuál es la parte que falta?

E: 1 decena

M: (Agregue la parte que falta a cada sección). Diga el enunciado de resta y el enunciado de suma relacionado que creamos.

E: $4 \text{ decenas} - 3 \text{ decenas} = 1 \text{ decena}$. $3 \text{ decenas} + 1 \text{ decena} = 4 \text{ decenas}$.

M: Vamos a decirlo también de la forma regular.

E: $40 - 30 = 10$. $30 + 10 = 40$.

Repita el proceso según sea necesario para apoyar la comprensión de los estudiantes.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar y restar decenas de un múltiplo de 10.

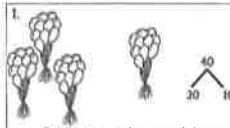
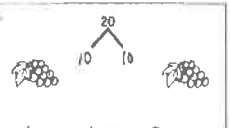
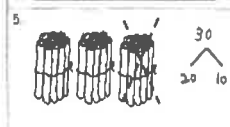
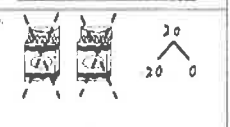
La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

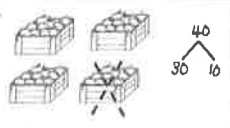
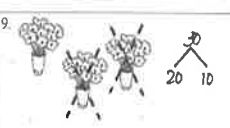
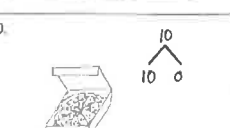
Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Ver si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección. Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema 3. ¿Qué problema más simple puede ayudarles a resolver este problema?
- ¿En qué se relacionan los Problemas 4 y 5?
- Observen el Problema 10. Compartan su solución con un compañero. ¿Resolvieron el problema del mismo modo? (Acepte todas las interpretaciones posibles de esta imagen siempre que los

Nombre Maria Fecha _____

Completen los enlaces numéricos y los enunciados numéricos para que coincidan con la imagen. El primero está hecho para ustedes.

1.  3 decenas + 1 decena = 4 decenas $30 + 10 = 40$	2.  1 decena + 1 decena = 2 decenas $10 + 10 = 20$
3.  4 decenas = 2 decenas + 2 decenas $40 = 20 + 20$	4.  3 decenas = 2 decenas + 1 decena $30 = 20 + 10$
5.  3 decenas - 1 decena = 2 decenas $30 - 10 = 20$	6.  2 decenas - 2 decenas = 0 decenas $20 - 20 = 0$

7.  2 decenas + 1 decena = 3 decenas $20 + 10 = 30$	8.  4 decenas - 1 decena = 3 decenas $40 - 10 = 30$
9.  3 decenas - 2 decenas = 1 decena $30 - 20 = 10$	10.  1 decena - 0 decenas = 1 decena $10 - 0 = 10$

11. Llenen los números que faltan. Relacionen las operaciones de suma y resta.

a. 4 decenas - 2 decenas = 2 decenas	2 decenas + 1 decena = 3 decenas
b. $40 - 30 = 10$	$30 + 10 = 40$
c. $30 - 20 = 10$	$20 + 20 = 40$

12. Rellenen los números que faltan.

a. $20 + 20 = 40$	b. $30 - 20 = 10$	c. $10 + 30 = 40$
d. $20 - 20 = 0$	e. $40 - 30 = 10$	f. $20 + 10 = 30$

estudiantes puedan apoyar su razonamiento).

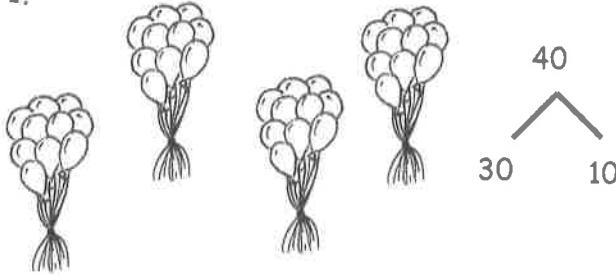
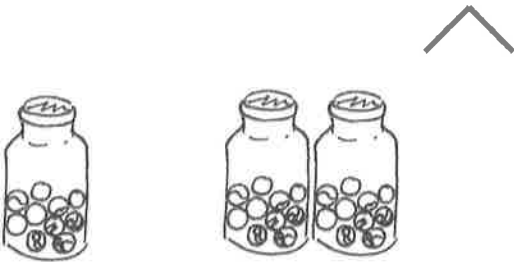
- Observen el Problema 12. ¿Pueden encontrar un enunciado de suma y resta que se relacionen?
- Usen la estrategia de flechas para representar la suma y resta de los Problemas 12(a), 12(b), y 12(c).
- Expliquen cómo resolvieron la Puesta en práctica.

Boleto de salida (3 minutos)

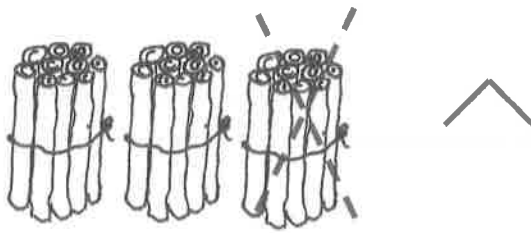
Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Completa los vínculos numéricos y los enunciados numéricos para que coincidan con la imagen. El primer problema ya está resuelto.

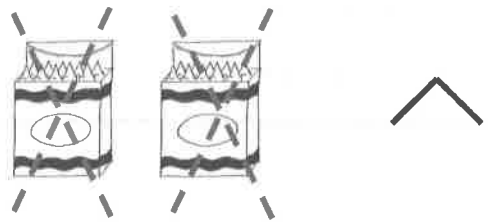
1.  3 decenas + 1 decena = 4 decenas $30 + 10 = 40$	2.  _____ decena + _____ decena = _____ decenas _____
3.  _____ decenas = _____ decenas + _____ decenas _____	4.  _____ decenas = _____ decenas + _____ decena _____

5.



____ decenas - ____ decena = ____ decenas

6.



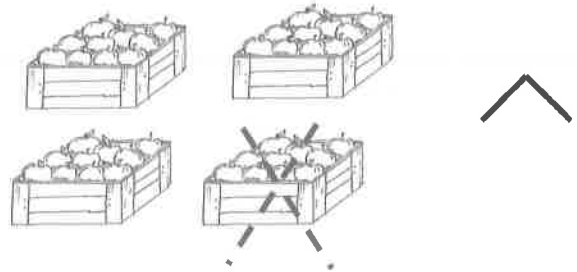
____ decenas - ____ decenas = ____ decenas

7.



____ decenas + ____ decena = ____ decenas

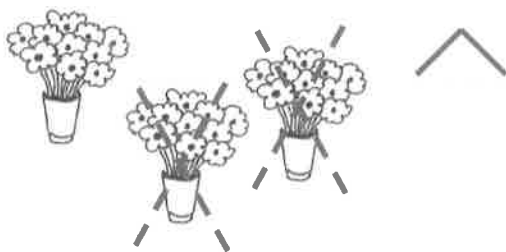
8.



____ decenas - ____ decena = ____ decenas

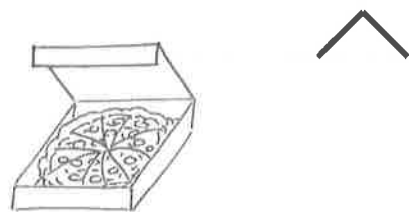
____ + _____

9.



____ decenas - ____ decenas = ____ decena

10.



____ decena - ____ decenas = ____ decena

11. Rellena los números que faltan. Relaciona las operaciones de suma y resta.

a. 4 decenas - 2 decenas = _____

2 decenas + 1 decena = 3 decenas

b. $40 - 30 =$ _____

$30 + 10 = 40$

c. $30 - 20 =$ _____

$20 + 20 = 40$

12. Rellena los números que faltan.

a. $20 + 20 =$ _____

b. $30 - 20 =$ _____

c. $10 +$ _____ $= 40$

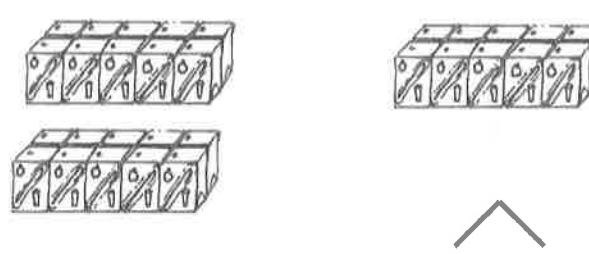
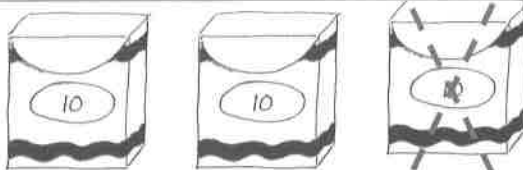
d. $20 -$ _____ $= 0$

e. $40 -$ _____ $= 10$

f. _____ $+$ _____ $= 30$

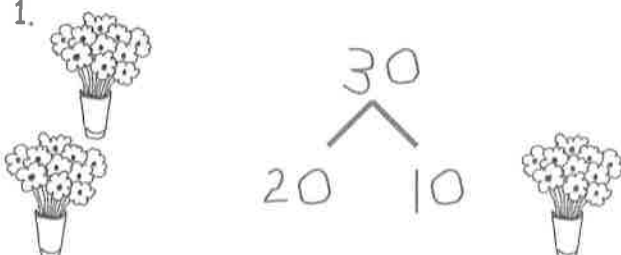
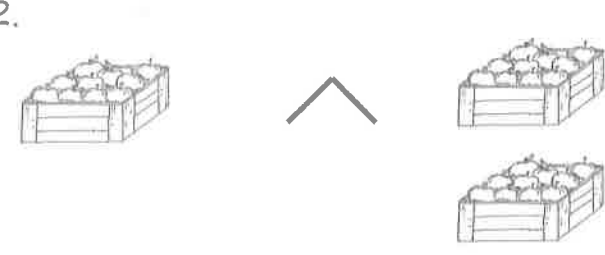
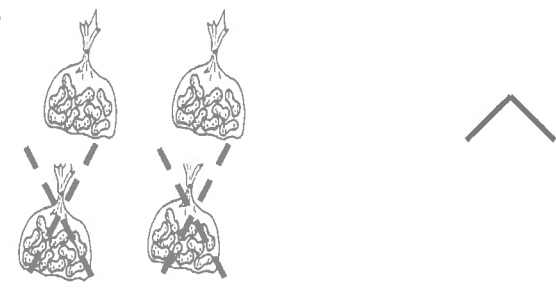
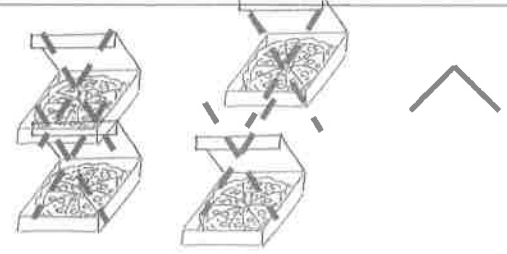
Nombre _____ Fecha _____

Completa los vínculos numéricos y enunciados numéricos.

1.  1 decena + 1 decena = _____ decenas _____ + _____ = 20	2.  _____ decenas = _____ decenas + _____ decena _____ = _____ + _____
 _____ decenas - _____ decena = _____ decenas _____ - _____ = _____	4.  _____ decenas - _____ decenas = _____ decenas _____ - _____ = _____

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja un vínculo numérico y completa los enunciados numéricos para hacer coincidir las imágenes.

1.  _____ decenas + _____ decena = _____ decenas $20 + 10 = 30$	2.  _____ decenas = _____ decena + _____ decenas _____
3.  _____ decenas - _____ decena = _____ decenas _____	4.  _____ decenas - _____ decenas = _____ decenas _____
5.  _____ decenas - _____ decenas = _____ decenas _____	6.  _____ decenas + _____ decenas = _____ decenas _____

Dibuja decenas rápidas y un vínculo numérico para poder resolver los enunciados numéricos.

7. $10 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	8. $30 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
9. $20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	10. $30 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Sumar o restar

11. 2 decenas + 1 decena = $\underline{\hspace{2cm}}$ 12. $20 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ 13. $40 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

14. $\underline{\hspace{2cm}} = 20 + 10$ 15. 3 decenas - 2 decenas = $\underline{\hspace{2cm}}$ 16. $20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

17. $10 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ 18. $\underline{\hspace{2cm}} = 30 + 10$ 19. $40 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$



_____decenas ○ _____decenas ○ _____decenas



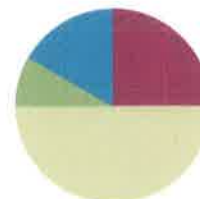
conjunto de vínculos numéricos/enunciados numéricos

Lección 12

Objetivo: Sumar decenas a un número de dos dígitos.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(15 minutos)
■ Puesta en práctica	(5 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(30 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (15 minutos)

- Sprint: suma y resta relacionada hasta 10 **1.NBT.3, 1.OA.6** (10 minutos)
- Suma y resta de decenas hasta 40 **1.OA.6, 1.NBT.2** (3 minutos)
- Contar en decenas con monedas **1.NBT.5** (2 minutos)

Sprint: suma y resta relacionada hasta 10 (10 minutos)

Materiales: (E) Sprint de suma y resta relacionada hasta 10.

Nota: Este Sprint proporciona práctica con el estándar de fluidez de 1.^{er} Grado mientras repasa la relación entre la suma y la resta.

Suma y resta de decenas hasta 40 (3 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: Esta actividad de fluidez fortalece la comprensión de los estudiantes de la relación entre la suma y la resta, mientras proporciona práctica con la suma y resta de múltiplos de 10.

Escriban dos enunciados de suma y resta relacionados usando 0 a 4 decenas en forma de unidades (por ej., 4 decenas - 3 decenas = □ decena(s) y 3 decenas + □ decena(s) = 4 decenas). Los estudiantes convierten los enunciados numéricos a forma numérica y resuelven (por ej., $40 - 30 = 10$ y $30 + 10 = 40$).

Contar en decenas con monedas (2 minutos)

Materiales: (M) Monedas ampliadas de 1 centavo y 10 centavos (Plantilla de fluidez)

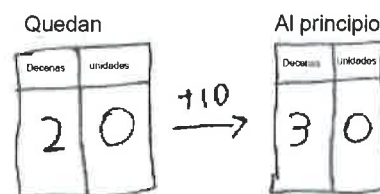
Nota: Repasar el conteo en decenas prepara a los estudiantes a sumar múltiplos de 10 en la lección de hoy.

Imprima y prepare 10 monedas ampliadas de diez centavos y 6 monedas ampliadas de un centavo. Siéntese en un círculo con los estudiantes. Coloque y retire las monedas de 10 centavos para indicar a los estudiantes que cuenten hacia delante y hacia atrás en decenas hasta 100. Luego, coloque 6 monedas de 1 centavo y agregue y retire monedas de 10 centavos para contar en decenas, comenzando en 6 (por ej., 6, 16, 26, ...).

Puesta en práctica (5 minutos)

Thomas tiene una caja de sujetapapeles. Usó 10 de ellos para medir la longitud de su libro grande. Todavía hay 20 sujetapapeles en la caja. Usen la estrategia de flechas para mostrar cuántos sujetapapeles había en la caja al principio.

Nota: Este problema de *separar con inicio desconocido* permite a los estudiantes repasar el concepto de sumar o restar mentalmente 10 y usar la notación de flecha para expresar su comprensión. Durante la Reflexión, los estudiantes comparten su razonamiento y notación para explicar su solución. Algunos estudiantes pueden mostrar su solución como $20 + 10 = 30$, mientras que otros pueden resolver usando $30 - 10 = 20$. Acepte ambas soluciones.



Había 30 sujetapapeles en la caja al principio.

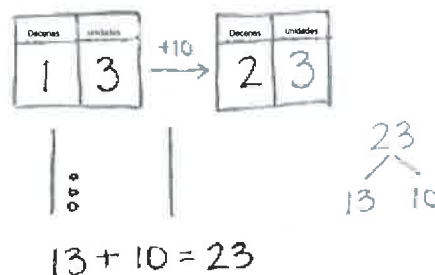
Desarrollo del concepto (30 minutos)

Materiales: (M) 4 varitas de decena, 4 monedas de diez centavos, 10 monedas de un centavo del kit personal de herramientas de matemáticas, tabla de valor posicional doble dibujada en papel para rotafolio. (E) 4 varitas de decena, 4 monedas de diez centavos y 10 monedas de un centavo del kit personal de herramientas de matemáticas, pizarra blanca individual, tarjetas de suma y resta (Plantilla).

Nota: Las tarjetas para el juego de Suma y resta con tarjetas están etiquetadas con la letra c para indicar que estas tarjetas corresponden a los conceptos enseñados en el Tema C. En los próximos temas se crearán tarjetas adicionales con las letras de los temas correspondientes.

Pida a los estudiantes que se reúnan en la zona de reunión en semicírculo con sus materiales.

- M: Usando sus cubos entrelazables, muéstrenme 13.
 E: (Muestran 1 varita de decena y 3 unidades).
 M: (Señale la tabla). Vamos a llenar la tabla de valor posicional. ¿Cuántas decenas y unidades hay aquí?
 E: 1 decena 3 unidades.
 M: (Escriba +10 sobre la flecha). Hagan lo que muestra la flecha y muestren cuántos cubos tendremos luego.
 E: (Agregan una varita de 10).
 M: ¿Cuántos cubos hay ahora?
 E: 23.
 M: Digan el enunciado numérico, comenzando con el número de cubos con los que empezamos.



NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Los estudiantes todavía pueden tener dificultades con los valores de las monedas. Con oportunidades más frecuentes para hacer participar a los estudiantes y relacionar los valores de estas monedas con decenas y unidades, los estudiantes tienen más éxito haciendo las asociaciones.

E: $13 + 10 = 23$.

M: Usen el dibujo de decena rápida para mostrar cómo obtuvimos 23.

E: (Dibujan).

M: (Dibuje después de que los estudiantes hayan mostrado su trabajo). ¿Qué dígito cambió y qué dígito permaneció igual? Dense vuelta y comenten con su compañero(a) y explíquenle su razonamiento.

E: El dígito en la posición de las decenas cambió porque sumamos 1 decena. No tocamos las unidades. $\rightarrow$ 1 decena más que 1 decena es 2 decenas. Por eso tenemos 2 en la posición de las decenas. No agregamos nada a las unidades, de modo que el dígito de unidades permanece en 3.

M: Escribe el vínculo numérico que muestra cómo cambiamos 13 para hacer 23.

E: (Escriben 23 como el número entero con 13 y 10 como las partes).

Continúe el proceso siguiendo la secuencia sugerida donde la incógnita está en la suma: $16 + 10$, $26 + 10$, $15 + 20$ y $20 + 18$. Luego, pida a los estudiantes que usen sus varitas de decena y dibujos para resolver problemas en los cuales la incógnita aparece como el cambio o el número de inicio: $13 + \underline{\quad} = 23$, $16 + \underline{\quad} = 36$, $\underline{\quad} + 10 = 35$ y $\underline{\quad} + 20 = 37$.

M: Muéstrenme 24 usando sus monedas de 10 centavos y 1 centavo.

E: (Muéstrenme 2 monedas de diez centavos y 4 monedas de un centavo).

M: ¿Cuántas decenas y unidades hay en 24?

E: 2 decenas 4 unidades.

M: (Rellene la tabla de valor posicional. Escriba + 10 sobre la flecha). Hagan lo que dice la estrategia de la flecha.

E: (Agregan 1 moneda de diez centavos).

M: ¿Cuántas decenas hay ahora?

E: 3 decenas.

M: ¿Cuántas unidades hay?

E: 4 unidades.

M: Vamos a usar dibujos de monedas para mostrar lo que hicieron. (Represente usando círculos marcados con 10 o 1 para mostrar monedas de diez centavos y un centavo).

M: Digan el enunciado numérico.

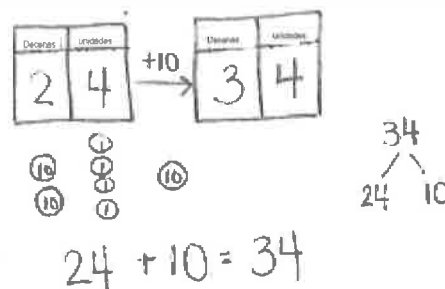
E: $24 + 10 = 34$.

Continúe el proceso siguiendo la secuencia sugerida:

$15 + 10$, $15 + 20$, $17 + 20$, $10 + 17$, $20 + 14$, $18 + \underline{\quad} = 28$, y $18 + \underline{\quad} = 38$.

Pida a los estudiantes que jueguen un juego llamado Suma y resta con tarjetas.

1. Los estudiantes colocan el paquete de tarjetas boca abajo entre ellos.



NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Avanzar en pasos pequeños es lo que algunos estudiantes necesitan. Puede ser necesario conectar explícitamente los dibujos de monedas con los dibujos de decenas rápidas para que los estudiantes comiencen a ver la relación entre monedas y dibujos de decenas rápidas. Exhibir una tabla que muestra la relación entre la decena rápida y la moneda puede beneficiar a algunos estudiantes.

2. Cada compañero da vuelta una tarjeta, resuelve el problema y luego dice el enunciado numérico.
3. El compañero con el total mayor gana las tarjetas. (Si los totales son iguales, deje las tarjetas hasta la siguiente ronda cuando un estudiante tenga un total mayor).

Después del primer minuto de juego, cambie las reglas para que la persona con el total menor gane las tarjetas. Alterne entre las dos reglas durante el tiempo restante.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar la asignación especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar decenas a un número de dos dígitos.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

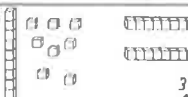
- ¿En qué es diferente resolver el Problema 7 a resolver el Problema 9?
- Con su compañero(a), comparen formas en que resolvieron el Problema 6. ¿Qué número dibujaron primero? ¿Por qué?
- Observen el Problema 11 o 12. ¿Qué moneda está representada en la posición de las decenas? ¿Qué moneda está representada en la posición de las unidades?
- Observen el Problema 11. Expliquen por qué el

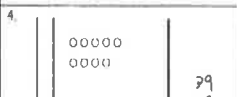
Nombre **María** Fecha _____

Rellenen los números que faltan para coincidir con la imagen. Escriban el vínculo numérico que coincide.

1.  $12 + 20 = 32$

2.  $15 + 10 = 25$

3.  $10 + 20 = 30$

4.  $29 + 10 = 39$

Dibujen usando unidades y decenas rápidas. Completen el enlace numérico, y escriban la suma en la tabla de valor posicional y el enunciado numérico.

5. $19 + 10 = 29$



$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{decenas} & \text{unidades} \\ \hline 2 & 9 \\ \hline \end{array}$

6. $20 + 14 = 34$



$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{decenas} & \text{unidades} \\ \hline 3 & 4 \\ \hline \end{array}$

Usen la información de María para resolver.

7. $\begin{array}{|c|} \hline +10 \\ \hline 13 \\ \hline \end{array} \rightarrow 23$

9. $\begin{array}{|c|} \hline +10 \\ \hline 16 \\ \hline \end{array} \rightarrow 26$

8. $\begin{array}{|c|} \hline +20 \\ \hline 19 \\ \hline \end{array} \rightarrow 39$

10. $\begin{array}{|c|} \hline +20 \\ \hline 18 \\ \hline \end{array} \rightarrow 38$

Usen monedas de 10 centavos y monedas de 1 centavo para completar los problemas de valor posicional y el enunciado numérico.

11. 

$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{decenas} & \text{unidades} \\ \hline 2 & 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{decenas} & \text{unidades} \\ \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \text{decenas} & \text{unidades} \\ \hline 3 & 3 \\ \hline \end{array}$

12. 

$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{decenas} & \text{unidades} \\ \hline 1 & 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{decenas} & \text{unidades} \\ \hline 2 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \text{decenas} & \text{unidades} \\ \hline 3 & 6 \\ \hline \end{array}$

dígito de las unidades no cambió desde el número de inicio hasta el número final.

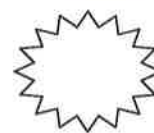
- Compartan su respuesta a la Puesta en práctica de hoy. Expliquen cómo encontraron su respuesta.

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

A

Respuestas correctas:



Nombre _____

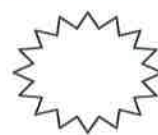
Fecha _____

*Escribe el número faltante. Presta atención a los signos de + y -.

1.	$3 + \square = 4$		16.	$3 + \square = 7$	
2.	$1 + \square = 4$		17.	$7 = 4 + \square$	
3.	$4 - 1 = \square$		18.	$7 - 4 = \square$	
4.	$4 - 3 = \square$		19.	$7 - 3 = \square$	
5.	$3 + \square = 5$		20.	$3 + \square = 8$	
6.	$2 + \square = 5$		21.	$8 = 5 + \square$	
7.	$5 - 2 = \square$		22.	$\square = 8 - 5$	
8.	$5 - 3 = \square$		23.	$\square = 8 - 3$	
9.	$4 + \square = 6$		24.	$3 + \square = 9$	
10.	$2 + \square = 6$		25.	$9 = 6 + \square$	
11.	$6 - 2 = \square$		26.	$\square = 9 - 6$	
12.	$6 - 4 = \square$		27.	$\square = 9 - 3$	
13.	$6 - 3 = \square$		28.	$9 - 4 = \square + 2$	
14.	$3 + \square = 6$		29.	$\square + 3 = 9 - 3$	
15.	$6 - \square = 3$		30.	$\square - 7 = 8 - 6$	

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

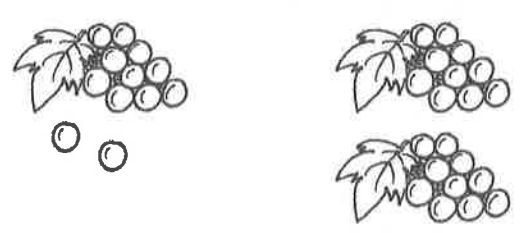
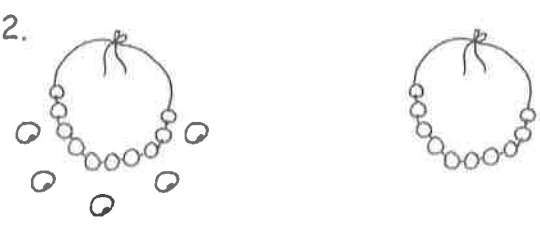
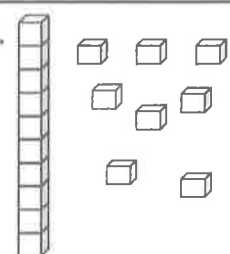
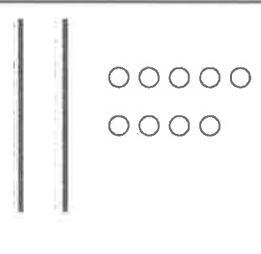
Fecha _____

*Escribe el número faltante. Presta atención a los signos + y -.

1.	$4 + \square = 4$		16.	$2 + \square = 7$	
2.	$0 + \square = 4$		17.	$7 = 5 + \square$	
3.	$4 - 0 = \square$		18.	$7 - 5 = \square$	
4.	$4 - 4 = \square$		19.	$7 - 2 = \square$	
5.	$4 + \square = 5$		20.	$2 + \square = 8$	
6.	$1 + \square = 5$		21.	$8 = 6 + \square$	
7.	$5 - 1 = \square$		22.	$\square = 8 - 6$	
8.	$5 - 4 = \square$		23.	$\square = 8 - 2$	
9.	$5 + \square = 6$		24.	$2 + \square = 9$	
10.	$1 + \square = 6$		25.	$9 = 7 + \square$	
11.	$6 - 1 = \square$		26.	$\square = 9 - 7$	
12.	$6 - 5 = \square$		27.	$\square = 9 - 2$	
13.	$2 + \square = 6$		28.	$9 - 3 = \square + 3$	
14.	$4 + \square = 6$		29.	$\square + 2 = 9 - 4$	
15.	$6 - 4 = \square$		30.	$\square - 6 = 8 - 3$	

Nombre _____ Fecha _____

Rellena los números que faltan para coincidir con la imagen. Escribe el vínculo numérico que coincide.

1.  $12 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\begin{array}{c} 32 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 12 \quad 20 \end{array}$	2.  $15 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\begin{array}{c} \\ \swarrow \quad \searrow \end{array}$
3.  $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\begin{array}{c} \\ \swarrow \quad \searrow \end{array}$	4.  $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\begin{array}{c} \\ \swarrow \quad \searrow \end{array}$

Dibuja usando unidades y decenas rápidas. Completa el vínculo numérico y escribe la suma en la tabla de valor posicional y el enunciado numérico.

5. $19 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\begin{array}{c} \\ \swarrow \quad \searrow \end{array}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px; width: 40px;"></td> <td style="height: 40px; width: 40px;"></td> </tr> </table>	decenas	unidades			6. $20 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\begin{array}{c} \\ \swarrow \quad \searrow \end{array}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 5px;">unidades</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px; width: 40px;"></td> <td style="height: 40px; width: 40px;"></td> </tr> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Use la notación de flecha para resolver.

7. $13 \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{2cm}}$	8. $19 \xrightarrow{++} 39$
9. $\underline{\hspace{2cm}} \xrightarrow{+10} 26$	10. $\underline{\hspace{2cm}} \xrightarrow{+20} 38$

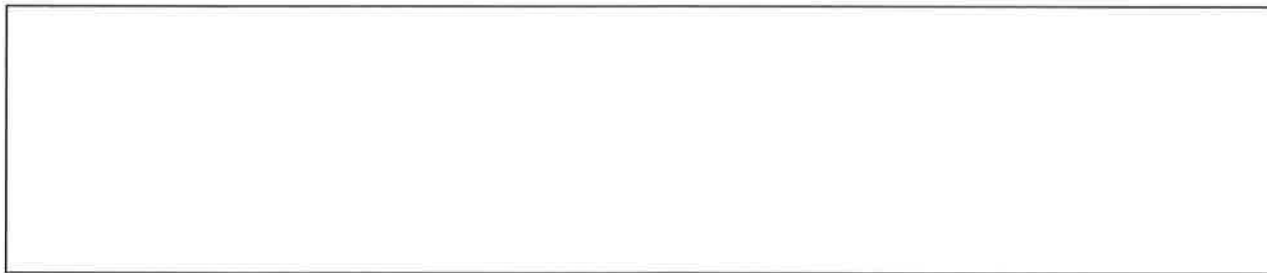
Usa las monedas de 1 centavo y de 10 centavos para completar las tablas de valor posicional y los enunciados numéricos.

11.   <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td><td></td></tr> </table> + <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td><td></td></tr> </table> = <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td><td></td></tr> </table>	decenas	unidades			decenas	unidades			decenas	unidades			12.   <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td><td></td></tr> </table> + <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td><td></td></tr> </table> = <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td><td></td></tr> </table>	decenas	unidades			decenas	unidades			decenas	unidades		
decenas	unidades																								
decenas	unidades																								
decenas	unidades																								
decenas	unidades																								
decenas	unidades																								
decenas	unidades																								

Nombre _____ Fecha _____

Completa los enunciados numéricos. Usa decenas rápidas, la estrategia de flechas o las monedas para mostrar tu razonamiento.

$$28 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

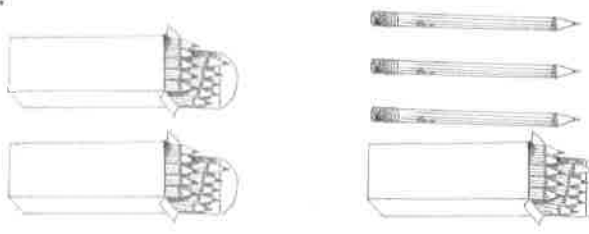
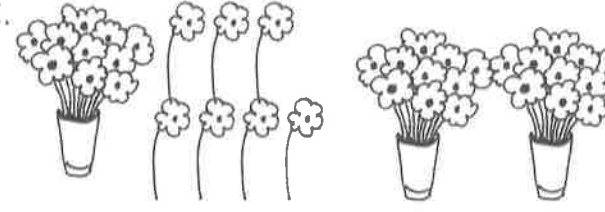
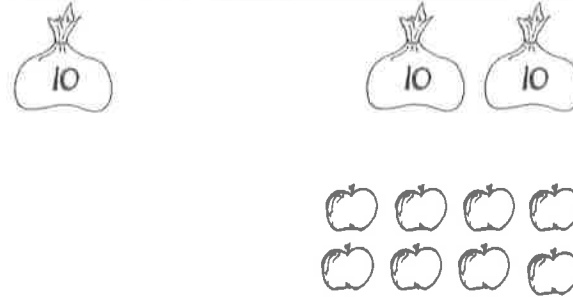


$$14 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Nombre _____ Fecha _____

Rellena los números que faltan para coincidir con la imagen. Completa el vínculo numérico para que coincida.

1.  ^ $20 + 13 = \underline{\quad}$	2.  ^ $17 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
3.  ^ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	4.  ^ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Dibuja usando unidades y decenas rápidas. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

5.

decenas	unidades
1	7

+

decenas	unidades
1	0

$\wedge$
 _____ + _____ = _____

6.

decenas	unidades
1	9

+

decenas	unidades

$\wedge$
 _____ + _____ = 39

Usa la notación de flecha para resolver.

7.

19 +10 $\rightarrow$ _____

8.

9 +30 $\rightarrow$ _____

9.

_____ +10 $\rightarrow$ 38

10.

_____ +20 $\rightarrow$ 31

Usa las monedas de 1 centavo y de 10 centavos para completar las tablas de valor posicional.

11.

decenas	unidades

+

decenas	unidades

=

decenas	unidades



monedas de 1 centavo y de 10 centavos ampliadas



monedas de 1 centavo y de 10 centavos ampliadas

$$39 + 1$$

c

$$30 - 1$$

c

$$20 + 20$$

c

$$10 + 30$$

c

$$40 - 20$$

c

$$40 - 30$$

c

$$30 - 20$$

c

$$30 - 10$$

c

$$40 - 40$$

c

$$30 - 30$$

c

tarjetas de suma y resta

$$10 + 14$$

c

$$15 + 20$$

c

$$12 + 20$$

c

$$27 + 10$$

c

$$29 + 10$$

c

$$20 + 19$$

c

$$20 + 16$$

c

$$12 + 20$$

c

tarjetas de suma y resta

Nombre _____ Fecha _____

1. Llena los números que faltan en la secuencia.

16, _____, 18, _____, _____

39, 38, _____, 36, _____, _____

36, _____, _____, 39, _____

23, 22, _____, _____, _____

2. Escribe el número como decenas y unidades en la tabla de valor posicional o usa la tabla de valor posicional para escribir el número.

a. 31

decenas	unidades

b. 19

decenas	unidades

c.

decenas	unidades
2	6

d.

decenas	unidades
1	5

3. Algunos números han sido colocados a continuación en orden desde el 0 hasta el 40.

a. Coloca los números del rectángulo en orden entre las decenas.

3	22	19	29	35
---	----	----	----	----

0 10 20 30 40

b. Sombrea las decenas o las unidades en las tablas de valor posicional a continuación para mostrar qué dígito miraron para que les ayudara a poner el par de números en orden de menor a mayor.

decenas	unidades	decenas	unidades	decenas	unidades	decenas	unidades
2	2	2	9	2	9	3	5

4. Completa cada enunciado.

a. 39 es ____ decenas y ____ unidades.

b. 40 = ____ decenas ____ unidades.

c. 2 decenas y 3 unidades es igual que ____ unidades.

5. Relaciona las cantidades iguales.

- | | |
|----------------|----------------------|
| a. 21 | 40 unidades |
| b. 4 decenas | 3 decenas 6 unidades |
| c. 36 unidades | 1 decena 2 unidades |
| d. 12 unidades | 2 decenas 1 unidad |

6. a. Encierra en un círculo el número en cada par que sea *mayor*.

32	40
----	----

33	28
----	----

b. Encierra en un círculo el número en cada par que sea *menor*.

36	20
----	----

21	12
----	----

7. Usa $<$, $=$, o $>$ para comparar los pares de números.

- a. 3 decenas 5 unidades 2 decenas 8 unidades
- b. 30 3
- c. 23 32
- d. 19 21

8. Erik cree que 32 es mayor que 19. ¿Está en lo correcto? Dibuja y escribe acerca de decenas y unidades para explicar tu razonamiento.

9. Encuentra los números misteriosos. Usa la estrategia de flechas para explicar cómo lo sabes.

a. 10 más que 19 es _____.

decenas	unidades

→

decenas	unidades

b. 10 menos que 19 es _____.

decenas	unidades

→

decenas	unidades

c. 1 más que 19 es _____.

decenas	unidades

→

decenas	unidades

d. 1 menos que 19 es _____.

decenas	unidades

→

decenas	unidades

10. Beth dijo que $30 - 20$ es igual que 3 decenas – 2 decenas. ¿Está en lo correcto? Explica tu razonamiento.

11. Resuelve cada incógnita. Usa el espacio proporcionado para dibujar decenas rápidas, un vínculo numérico o la estrategia de flechas para mostrar tu trabajo.

a. $30 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. 3 decenas — $\underline{\hspace{2cm}}$ = 1 decena
c. $11 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $40 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $17 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $20 + \underline{\hspace{2cm}} = 40$
g. $15 + \underline{\hspace{2cm}} = 35$	h. 2 decenas + 1 decena 2 unidades = $\underline{\hspace{2cm}}$

Evaluación de la mitad del módulo

Estándares abordados

Temas A–C

Extienden la secuencia de conteo.¹

- 1.NBT.1** Cuentan hasta 120, comenzando con cualquier número menor que 120. Dentro de este rango, leen y escriben numerales que representan una cantidad de objetos con un numeral escrito.

Comprenden el valor de posición.²

- 1.NBT.2** Entienden que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Entienden lo siguiente como casos especiales.
- a. 10 puede considerarse como un conjunto de 10 unidades llamado una “decena.”
 - c. Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).
- 1.NBT.3** Comparan dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos en las unidades y decenas, anotando los resultados de las comparaciones con el uso de los símbolos $>$, $=$, y $<$.

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.³

- 1.NBT.4** Suman hasta el 100, incluyendo el sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, así como el sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizan modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento aplicado. Entienden que al sumar números de dos dígitos, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario el componer una decena.
- 1.NBT.5** Dado un número de dos dígitos, hallan mentalmente 10 más o 10 menos que el número, sin la necesidad de contar; explican el razonamiento que utilizaron.
- 1.NBT.6** Restan múltiplos de 10 en el rango 10 a 90 a partir de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 (con diferencias positivas o de cero), utilizando ejemplos concretos o dibujos, y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento utilizado.

Evaluación del resultado de aprendizaje del estudiante

Proporcionamos Una progresión hacia el dominio con el fin de describir los pasos que llevan a la comprensión gradual que van desarrollando los estudiantes en su *camino a la excelencia*. En la siguiente tabla, el progreso se presenta de izquierda (paso 1) a derecha (paso 4). El objetivo de aprendizaje de los estudiantes es alcanzar el dominio del paso 4. Estos pasos buscan ayudar a maestros y a los estudiantes a celebrar los LOGROS de los estudiantes e identificar aquellas cosas en las que tienen que seguir trabajando.

¹Centrarse en los números hasta 40.

²Centrarse en los números hasta 40

³Centrarse en los números hasta 40.

Progresión hacia el dominio				
Elemento de la evaluación y Estándares evaluados	PASO 1 Poca evidencia de razonamiento, no hay respuesta correcta. (1 punto)	PASO 2 Evidencia de algo de razonamiento, no hay respuesta correcta. (2 puntos)	PASO 3 Evidencia de algo de razonamiento, hay respuesta correcta, o bien un razonamiento sólido, pero una respuesta incorrecta. (3 puntos)	PASO 4 Evidencia de razonamiento sólido, hay respuesta correcta. (4 puntos)
1 1.NBT.1	El estudiante no es capaz de completar ninguna secuencia de números.	El estudiante completa por lo menos una secuencia.	El estudiante completa por lo menos una secuencia, así como por lo menos dos números en cada secuencia adicional. O El estudiante completa dos o más secuencias correctamente.	El estudiante identifica todos los números en las secuencias: ▪ 16, 17, 18, 19, 20 ▪ 39, 38, 37, 36, 35, 34 ▪ 36, 37, 38, 39, 40 ▪ 23, 22, 21, 20, 19
2 1.NBT.2ac	El estudiante no demuestra comprensión al comparar decenas y unidades y no es capaz de completar más de una respuesta correctamente.	El estudiante demuestra una comprensión inconsistente de decenas y unidades, completando solo dos respuestas correctamente.	El estudiante demuestra alguna comprensión de la mayoría de los aspectos de las decenas y las unidades, completando por lo menos tres respuestas correctamente.	El estudiante completa todo correctamente: a. 3–1 (o 2–11; 0–31) b. 1–9 (o 0–19) c. 26 d. 15
3 1.NBT.3	El estudiante demuestra poca o ninguna comprensión de la secuencia numérica y ordena un número. O El estudiante sombreó por lo menos uno de los dos pares para la Parte (b) correctamente.	El estudiante demuestra una comprensión limitada de la secuencia de números como mayores o menores que cada múltiplo de 10, ordenando al menos dos números correctamente. O Para la Parte (b), el estudiante sombreó por lo menos uno de los dos pares correctamente.	El estudiante demuestra alguna comprensión de la secuencia de números como mayor o menor que cada múltiplo de 10, ordenando correctamente tres o cuatro números. O Para la Parte (b), el estudiante sombreó por lo menos uno de los dos pares correctamente.	El estudiante ordena correctamente los numerales: ▪ 0 3 10 19 20 22 29 30 35 40 ▪ Sombreó con precisión ▪ 2 y 9 (unidades) ▪ 2 y 3 (decenas)



Progresión hacia el dominio

1 1.NBT.2ac	El estudiante no demuestra comprensión de decenas y unidades dentro de un número dado y no es capaz de completar ninguna sección correctamente.	El estudiante demuestra una comprensión inconsistente de decenas y unidades dentro de un número dado, respondiendo una sección correctamente.	El estudiante demuestra una comprensión de la mayoría de aspectos de las decenas y unidades dentro de un número dado, respondiendo por lo menos dos secciones correctamente.	El estudiante identifica cualquier interpretación correcta de cada cantidad. Por ejemplo, la Parte (a) es exacta con respuestas tales como 0 decenas 39 unidades, 2 decenas 19 unidades, etc. Las respuestas típicas pueden ser igual a las siguientes: a. 3 decenas 9 unidades. b. 4 decenas 0 unidades. c. 23 unidades
2 1.NBT.2ac	El estudiante no demuestra comprensión de las representaciones equivalentes de decenas y unidades y no es capaz de relacionar ningunas cantidades iguales.	El estudiante demuestra una comprensión limitada de las representaciones equivalentes de decenas y unidades, relacionando una cantidad igual.	El estudiante demuestra alguna comprensión de las representaciones equivalentes de decenas y unidades, relacionando dos cantidades iguales.	El estudiante relaciona las cuatro cantidades del siguiente modo: a. $21 = 2$ decenas 1 unidad b. 4 decenas $= 40$ unidades c. 36 unidades $= 3$ decenas 6 unidades d. 12 unidades $= 1$ decena 2 unidades
3 1.NBT.3	El estudiante demuestra una capacidad limitada para comparar números, comparando correctamente uno o ninguno de los cuatro conjuntos de números.	El estudiante demuestra cierta capacidad para comparar números (por ej., identificar mayor que, pero no menor), comparando correctamente dos de los cuatro conjuntos de números.	El estudiante demuestra la capacidad de comparar la mayoría de los números, comparando correctamente tres de los cuatro conjuntos de números.	El estudiante identifica de forma correcta lo siguiente: a. Los números mayores como 40 33 b. Los números menores como 20 12



Progresión hacia el dominio

4 1.NBT.2ac 1.NBT.3	El estudiante no es capaz de usar símbolos para comparar números y no es capaz de responder correctamente ninguna de las cuatro comparaciones.	El estudiante tiene una capacidad limitada para usar símbolos para comparar números, respondiendo correctamente una de las cuatro comparaciones.	El estudiante tiene alguna capacidad para usar símbolos para comparar números, respondiendo correctamente dos o tres de las cuatro comparaciones.	El estudiante responde correctamente: a. > b. > c. < d. <
8 1.NBT.2ac 1.NBT.3	El estudiante demuestra poca a ninguna comprensión acerca de comparar números basado en decenas y unidades, respondiendo incorrectamente. No hay evidencia de razonamiento.	El estudiante usa dibujos o palabras para ilustrar con exactitud por lo menos uno de los dos números, demostrando una comprensión limitada del uso del valor posicional para comparar números.	El estudiante demuestra alguna comprensión del uso del valor posicional para comparar números. El estudiante identifica correctamente el número más grande, pero no explica completamente el razonamiento para el uso del valor posicional. O El estudiante responde incorrectamente debido a un error tal como la transcripción, pero demuestra una comprensión sólida del valor posicional a través del dibujo o las palabras.	El estudiante hace correctamente lo siguiente: Usa dibujos o palabras que ilustran el valor posicional para explicar correctamente que 32 es mayor que 19.
9 1.NBT.5	El estudiante demuestra poca o ninguna comprensión de sumar o restar 10 mentalmente. Las respuestas son incorrectas, y no hay evidencia de razonamiento.	El estudiante demuestra una comprensión limitada de sumar o restar 10 mentalmente, identificando por lo menos dos números misteriosos correctos, pero no completa ningunas tablas con precisión.	El estudiante demuestra capacidad para sumar o restar 10 mentalmente, identificando cuatro números misteriosos, pero el razonamiento no es claro porque ninguna de las tablas se ha completado con precisión. O El estudiante completa con precisión las tablas, pero comete un error en el cálculo mental en uno o dos entre (a), (b), (c), o (d).	El estudiante identifica 29, 9, 20 y 18 y completa con precisión las tablas para ilustrar la estrategia de flechas.

Progresión hacia el dominio

10 1.NBT.2ac	La respuesta del estudiante es incorrecta, y no hay evidencia de razonamiento.	La respuesta del estudiante incluye cierta indicación de comprensión de la conexión entre 30 y 3 decenas o 20 y 2 decenas, pero el estudiante no sigue hasta el final con este razonamiento para responder correctamente la pregunta.	La respuesta del estudiante es correcta, pero no hay explicación. O La explicación del estudiante es matemáticamente correcta y basada en una comprensión del valor posicional, pero hay un error en la transcripción de los numerales u otro error de cálculo que conduce a una explicación incorrecta.	El estudiante hace correctamente lo siguiente: ▪ Dibuja o escribe para explicar que Beth está en lo correcto. ▪ Demuestra que $30 = 3$ decenas y $20 = 2$ decenas
11 1.NBT.4 1.NBT.6	El estudiante demuestra poca o ninguna capacidad para sumar o restar números de dos dígitos hasta 40, respondiendo dos o menos preguntas correctamente.	El estudiante demuestra alguna capacidad para sumar (o restar) números de dos dígitos, respondiendo por lo menos cuatro de ocho correctamente y demuestra confusión en el valor posicional.	El estudiante demuestra la capacidad para sumar (y restar) números de dos dígitos, respondiendo por lo menos seis de ocho correctamente o usa un proceso sólido en toda la operación con cuatro errores de cálculo a lo sumo.	El estudiante, de forma correcta: ▪ Resuelve a. 36 b. 2 decenas c. 21 d. 10 e. 37 f. 20 g. 20 h. 3 decenas 2 unidades. (o 32) ▪ Representa el proceso de resolver con precisión a través de dibujos, vínculos numéricos o la estrategia de flechas. La notación demuestra el uso de una estrategia sólida para sumar o restar.

Nombre María

Fecha _____

1. Llenen los números que faltan en la secuencia.

16, 17, 18, 19, 20

39, 38, 37, 36, 35, 34

36, 37, 38, 39, 40

23, 22, 21, 20, 19

2. Escriban el número como decenas y unidades en la tabla de valor posicional o usen la tabla de valor posicional para escribir el número.

a. 31

decenas	unidades
3	1

b. 19

decenas	unidades
1	9

c. 26

decenas	unidades
2	6

d. 15

decenas	unidades
1	5

3. Algunos números han sido colocados a continuación en orden desde el 0 hasta el 40.

a. Coloquen los números del rectángulo en orden entre las decenas.

3	22	19	29	35
---	----	----	----	----

0 3 10 19 20 22 29₃₀ 35 40

b. Sombreen las decenas o las unidades en las tablas de valor posicional a continuación para mostrar cuál dígito miraron para que les ayudara a poner el par de números en orden de menor a mayor.

decenas	unidades	decenas	unidades
2	2	2	9

decenas	unidades	decenas	unidades
2	9	3	5

4. Completen cada enunciado.

a. 39 es 3 decenas y 9 unidades.

b. 40 = 4 decenas 0 unidades.

c. 2 decenas y 3 unidades es igual que 23 unidades

5. Relacionen las cantidades iguales.

- a. 21
- b. 4 decenas
- c. 36 unidades
- d. 12 unidades
- 40 unidades
- 3 decenas 6 unidades
- 1 decena 2 unidades
- 2 decenas 1 unidad
-

6. a. Encierren en un círculo el número en cada par que sea mayor.

32	40
----	----

33	28
----	----

b. Encierren en un círculo en cada par que sea menor.

36	20
----	----

21	12
----	----

7. Usen $<$, $=$, o $>$ para comparar los pares de números.

a. 3 decenas 5 unidades $>$ 2 decenas 8 unidades

b. 30 $>$ 3

c. 23 $<$ 32

d. 19 $<$ 21

8. Erik cree que 32 es mayor que 19. ¿Está él en lo correcto? Dibujen y escriban acerca de decenas y unidades para explicar su razonamiento.

Él está en lo correcto decenas 2 unidades es más que 1 decena 9 unidades



9. Encuentren los números misteriosos. Usen la estrategia de flechas para explicar cómo lo saben

a. 10 más que 19 es 29

unidades	decenas
19	

 $\xrightarrow{+10}$

unidades	decenas
9	2

b. 10 menos que 19 es 9

unidades	decenas
19	

 $\xrightarrow{-10}$

unidades	decenas
9	0

c. 1 más que 19 es 20

unidades	decenas
19	

 $\xrightarrow{+1}$

unidades	decenas
0	2

d. 1 menos que 19 es 18

unidades	decenas
19	

 $\xrightarrow{-1}$

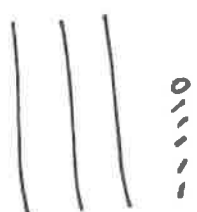
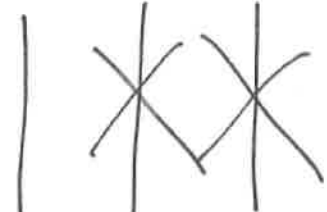
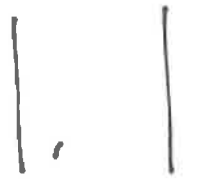
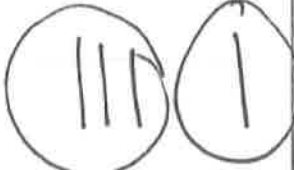
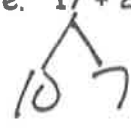
unidades	decenas
8	1

10. Beth dijo que $30 - 20$ es igual que 3 decenas - 2 unidades. ¿Está en lo correcto? Expliquen su razonamiento.

Beth está en lo correcto. Es otra forma de escribir la misma cantidad. 30 es igual que 3 decenas. 20 es igual que 2 decenas.



11. Resuelvan para cada incognita. Usen el espacio proporcionado para dibujar decenas rápidas, un vínculo numérico o la estrategia de flechas para mostrar su trabajo.

a. $30 + 6 = \underline{36}$ 	b. 3 decenas - $\underline{2 \text{ decenas}}$ = 1 decena 
c. $11 + 10 = \underline{21}$ 	d. $40 - 30 = \underline{10}$ 4 decenas 3 decenas 1 decena 
e. $17 + 20 = \underline{37}$ 	f. $20 + \underline{20} = 40$ $20 \xrightarrow{+10} 30 \xrightarrow{+10} 40$
g. $15 + \underline{20} = 35$ $15 \xrightarrow{+10} 25 \xrightarrow{+10} 35$	h. 2 decenas + 1 decena 2 unidades = <u>3 decenas 2 unidades</u> 



Tema D

Suma de decenas o unidades a un número de dos dígitos

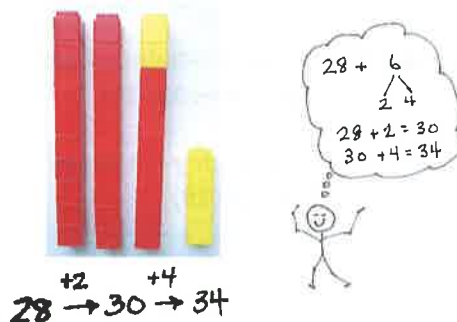
1.NBT.4

Estándar enfocado:	1.NBT.4	Suman hasta el 100, incluyendo el sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, así como el sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizan modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento aplicado. Entienden que al sumar números de dos dígitos, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario el componer una decena.
Días para cubrir esta enseñanza:	6	
Coherencia - Se desprende de:	G1-M2	Introducción al valor posicional mediante la suma y la resta hasta 20.
-Se relaciona con:	G1-M6	Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 100.
	G2-M4	Suma y resta hasta 200 con problemas escritos hasta 100.

El Tema D comienza con los estudiantes aplicando las estrategias del Módulo 2 de contar a partir de y hacer decenas en números más grandes, haciendo esta vez una decena sobre la estructura de otras decenas. En la Lección 13, los estudiantes usan cubos entrelazables como una representación concreta de los números, escriben un enunciado numérico que coincida y escriben el total en una tabla de valor posicional. Mientras agregan cubos, los estudiantes ven que algunas veces se puede hacer una nueva decena, por ejemplo, $33 + 7 = 40$, o 4 decenas.

En la lección 14, los estudiantes usan la notación de flecha para llegar a la siguiente decena y luego suman la cantidad restante al sumar a través de la decena. Por ejemplo, al sumar $28 + 6$, los estudiantes reconocen que comenzaron con 2 decenas 8 unidades y, después de agregar 6, tienen 3 decenas 4 unidades. Los estudiantes también usan la notación de vínculo numérico del Módulo 2 para representar cómo están separando el segundo sumando para hacer la decena (1.NBT.4).

La Lección 15 permite observar las formas en que los problemas de suma más pequeños pueden ayudar con los más grandes. Los estudiantes suman $8 + 4$, $18 + 4$ y $28 + 4$ y observan que $8 + 4$ está incluido en los tres problemas, lo que conecta con su trabajo anterior en el Tema C.



Las Lecciones 16, 17 y 18 se centran en sumar unidades con unidades o sumar decenas con decenas. Durante la Lección 16, los estudiantes reconocen las operaciones de suma con un solo dígito mientras resuelven $15 + 2$, $25 + 2$ y $35 + 2$. Al sumar $33 + 4$, los estudiantes ven que están sumando 4 unidades a 3 unidades, mientras que las decenas permanecen sin cambiar, para hacer 3 decenas 7 unidades o 37. Al sumar $12 + 20$, los estudiantes ven que están sumando 2 decenas a 1 decena para hacer 3 decenas 2 unidades o 32. En ambos casos, una unidad queda sin cambiar. Los estudiantes trabajan en un nivel más abstracto usando monedas de 10 centavos y de 1 centavo para representar cada sumando. Por ejemplo, los estudiantes representan 14 centavos usando 1 moneda de 10 centavos y 4 monedas de 1 centavo y agregan 2 monedas de 10 centavos adicionales o 2 monedas de 1 centavo adicionales.

En la Lección 17, los estudiantes continúan trabajando con la suma de unidades similares y hacer diez como una estrategia para la suma. Ellos usan decenas rápidas y vínculos numéricos como métodos para representar su trabajo.

Durante la Lección 18, los estudiantes comparten y critican estrategias para sumar números de dos dígitos. Ellos vuelven a examinar todas las estrategias usadas hasta ahora en el módulo, incluyendo la notación de flecha, las decenas rápidas y los vínculos numéricos. Proyectando diversas muestras de trabajo correctas, los estudiantes comparan, a los efectos de claridad, discutiendo preguntas tales como las siguientes: ¿Qué dibujo muestra mejor las decenas? ¿Qué dibujos hacen más fácil no contar todo? ¿Qué enunciado numérico es más fácil de relacionar con el dibujo? ¿Qué cumplido que les gustaría dar [al estudiante]? ¿Cuál es la forma en la que [el estudiante] podría mejorar su trabajo? ¿En qué son diferentes o iguales los métodos del [compañero A] de los tuyos?

$$19 + 2 = 21$$



$$\begin{array}{r} 19 + 2 = 21 \\ \begin{array}{r} 10 \quad 9 \\ 9 + 2 = 11 \\ 11 + 10 = 21 \end{array} \end{array}$$

Sumar unidades con unidades

Secuencia de enseñanza hacia el dominio de suma de decenas o unidades a un número de dos dígitos

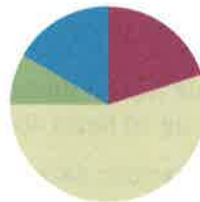
- Objetivo 1:** Usar el conteo a partir de y la estrategia de hacer diez al sumar a través de una decena. (Lecciones 13–14)
- Objetivo 2:** Usar sumas de un solo dígito para ayudar a resolver sumas análogas hasta 40. (Lección 15)
- Objetivo 3:** Sumar unidades y unidades o decenas y decenas. (Lecciones 16–17)
- Objetivo 4:** Compartir y criticar estrategias de los compañeros para sumar números de dos dígitos. (Lección 18)

Lección 13

Objetivo: Usar el conteo a partir de y la estrategia de hacer diez, al sumar a través de una decena.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(12 minutos)
	Desarrollo del concepto	(33 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)



Puesta en práctica (5 minutos)

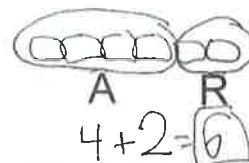
Usen los cubos entrelazables mientras leen, dibujan y escriben (LDE) para resolver los problemas.

1. Emi tenía un tren hecho de cubos entrelazables con 4 cubos azules y 2 cubos rojos. ¿Cuántos cubos había en su tren?
2. Emi hizo otro tren con 6 cubos amarillos y algunos cubos verdes. El tren estaba hecho de 9 cubos entrelazables. ¿Cuántos cubos verdes usó?
3. Emi desea convertir su tren de 9 cubos entrelazables en un tren de 15 cubos. ¿Cuántos cubos necesita Emi?

Nota: A lo largo del tema D, la Puesta en práctica viene antes de la Práctica de fluidez. Cada día, hay tres problemas, que siguen una secuencia de simples a complejos. Limite el tiempo de trabajo de los estudiantes a cinco minutos. Los problemas están diseñados para señalar las fortalezas y desafíos del estudiante antes del Tema E, que se centra en problemas escritos.

Tome nota de los estudiantes que normalmente tienen dificultades para resolver la Puesta en práctica, pero que tienen éxito con los problemas en el Desarrollo del concepto de hoy. Pueden necesitar apoyo para pasar de las estrategias concretas para resolver problemas a las pictóricas. Observe también qué estudiantes tienen dificultad cuando cambia la posición del desconocido.

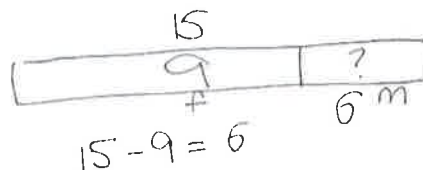
Los estudiantes deberían guardar todas las Puestas en práctica del Tema D para usarlas durante la Reflexión del Tema E.



Ella tiene 6 cubos



3 cubos son verdes.



Ella necesita 6 cubos más.

Práctica de fluidez (12 minutos)

- Sumar y restar con tarjetas **1.NBT.4** (4 minutos)
- Suma *Race and Roll* **1.OA.6** (3 minutos)
- Repaso de fluidez en la suma **1.OA.6** (5 minutos)

Suma y resta con tarjetas (4 minutos)

Materiales: (E) Tarjetas de suma y resta (Lección 12 Plantilla).

Nota: Este juego de fluidez fue jugado durante el Desarrollo del concepto de la lección anterior. Repasa la suma y la resta con múltiplos de 10 hasta 40.

Siga las instrucciones en el Desarrollo del concepto de la Lección 12.

Suma *Race and Roll* (3 minutos)

Materiales: (E) 1 dado por cada pareja de estudiantes.

Nota: En esta actividad de fluidez, los estudiantes practican sumar y restar hasta 20. La naturaleza competitiva de la suma y resta *Race and Roll* promueve la participación de los estudiantes mientras aumenta la capacidad mental de retener información (pues los compañeros están tratando de levantarse rápidamente).

Todos los estudiantes comienzan en 0. Las parejas se turnan para tirar un dado, decir un enunciado numérico y sumar el número que salió en el dado, al total. Por ejemplo, el compañero A tira el dado, sale el 6 y dice " $0 + 6 = 6$ ", luego el compañero B tira el dado, sale un 3 y dice, " $6 + 3 = 9$ ". Continúan tirando los dados rápidamente y diciendo enunciados numéricos hasta que llegan a 20, sin volver a comenzar. Los estudiantes se ponen de pie al llegar a 20. (Por ejemplo, si la pareja está en 18 y sale el 5, siguen turnándose para tirar el dado hasta que uno de ellos saca 2 o 1 dos veces y luego ambos se levantan).

Repaso de fluidez en la suma (5 minutos)

Materiales: (E) Repaso de fluidez en la suma (Lección 2 Repaso de fluidez en la suma).

Nota: Esta actividad de fluidez evalúa el progreso de los estudiantes hacia el dominio de la fluidez requerida en la suma para los estudiantes de primer grado. Las Pruebas de práctica diferenciadas se pueden encontrar en la Lección 23, que puede ser útil para apoyar a los estudiantes hacia estos objetivos.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en tres minutos. Elija una secuencia de conteo para que los que acaban antes practiquen en el reverso de sus hojas. Cuando se acabe el tiempo, lea las respuestas en voz alta para que los estudiantes puedan corregir su trabajo y celebre la mejora.

Desarrollo del concepto (33 minutos)

Materiales: (M) 4 varitas de decena del kit personal de herramientas de matemáticas, tabla de valor posicional en papel de rotafolio (E) 4 varitas de decena del kit personal de herramientas de matemáticas, pizarra blanca individual.

Pida a los estudiantes que se sienten en semicírculo en una zona de reunión, con sus kits personales de herramientas de matemáticas.

M: (Muestre 13 como 1 decena y 3 unidades usando cubos entrelazables). ¿Cuántos cubos entrelazables hay?

E: 13 cubos entrelazables.

M: (Agregue 4 cubos entrelazables más de un color diferente). ¿Cuántos cubos entrelazables hay ahora? Dense vuelta y comenten con su compañero(a) sobre cómo lo saben.

E: Hay 17 cubos. Empecé con 13 y conté a partir de. Treeeece, 14, 15, 16, 17. → Agregué 3 unidades y 4 unidades. Eso hace 7 unidades. 1 decena y 7 unidades es 17. → 4 más que 13 es 17.

M: ¡Buen razonamiento! Vamos a contar a partir de para encontrar nuestra solución.

E: (Señale mientras los estudiantes cuentan). Treeeece, 14, 15, 16, 17.

M: Ahora, agreguen las unidades primero. ¿Cuántas hay en la posición de las unidades en 13?

E: 3 unidades.

M: (Señale 3 cubos). ¿3 unidades y 4 unidades es...?

E: 7 unidades.

M: (Enlace los cubos de una unidad para hacer 7. Escriba 7 en la posición de las unidades en la tabla de valor posicional). ¿Cuántas decenas tenemos?

E: 1 decena.

M: (Escriba 1 en la posición de las decenas en la tabla de valor posicional).

M: ¿1 decena 7 unidades es...?

E: 17.

Nota: Como no hubo cambios en las decenas, otra opción es escribir 1 en la posición de las decenas primero y luego 7 en la posición de las unidades.

M: ¿Qué enunciados de suma diferentes podríamos usar para juntar 13 cubos y 4 cubos?

E: $13 + 4 = 17$. → $10 + 7 = 17$. → $10 + 3 + 4 = 17$.

M: Usen decenas rápidas para dibujar el número de cubos entrelazables con los que empezamos.

E/M: (Dibujan 1 decena rápida y 3 puntos para 3 unidades).

M: Dibujen para mostrar el número de cubos que agregamos a 13 usando

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

A los estudiantes les encanta escuchar y aprender de la música. Encuentre una canción en iTunes sobre el valor posicional. Una sugerencia es "La Canción del Valor Posicional" de Math Fiesta.



X en columna de grupos de 5.

E/M: (Dibujen 4 X sobre los 3 círculos).

M: Digan el enunciado numérico usando sus dibujos.

E: $13 + 4 = 17$.

M: Vamos a usar un vínculo numérico. (Escriba $13 + 4$). 13 cubos es 1 decena y 3 unidades. (Separe 13 en 10 y 3). Luego agregamos 3 unidades y 4 unidades. Usen este vínculo numérico para resolver el problema en su pizarra blanca individual. Dense vuelta y comenten con su compañero(a) sobre cómo lo hicieron.

E: Primero, agregamos 3 y 4 y obtuvimos 7. Luego, agregamos 10 y 7 y obtuvimos 17.

M: Vamos a registrar cómo sumamos en 2 enunciados numéricos. (Escriba $3 + 4 = 7$ y $10 + 7 = 17$). Vamos a resolver otro problema. Usen sus cubos para mostrar 13.

E: (Muestran 1 varita de decena y 3 cubos individuales en una columna de grupos de 5).

M: Usando un color diferente, agreguen 7 más.

E: (Agregan 7 cubos más usando un color diferente).

M: ¿Cuántos cubos tienes ahora? Muestran a su compañero(a) lo que hicieron, y comenten cómo obtuvieron la respuesta.

E: Coloqué los 7 cubos al lado de los 13 cubos. Sé que 3 y 7 es 10. Y 10 y 10 es 20. → Apilé 7 cubos sobre los otros 3. ¡Formé otra varita de decena! → Ahora veo 2 varitas de decena. Eso es 20.

M: (Represente con cubos). ¡Están en lo correcto! ¿3 unidades y 7 unidades son ...?

E: 10 unidades.

M: ¿10 unidades es igual a...?

E: 1 decena.

M: ¿Cuántas decenas hay ahora? (Sostenga en alto cada decena).

E: 2 decenas.

M: ¿Dónde va el dígito 2 en nuestra tabla de valor posicional?

E: En la posición de las decenas ...

M: (Escriba 2 en la posición de las decenas). Puesto que 3 unidades y 7 unidades hacen 1 decena, que nosotros registramos en la posición de las decenas (señale la tabla de valor posicional), ¿cuántas unidades tenemos ahora?

E: 0.

M: ¿Entonces escribimos 0 en...?

E: La posición de las unidades.

M: (Escriba 0 en la posición de las unidades). Digan el enunciado numérico.

$$\begin{array}{r} 13 + 4 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 4 = 7 \\ 10 + 7 = 17 \end{array}$$



NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Con frecuencia, los estudiantes aprenden conceptos de matemáticas en forma aislada. Aunque pueden usarlos con problemas familiares, no ven cómo aplicarlo a situaciones nuevas. Asegúrese de incorporar las matemáticas en otros momentos del día del estudiante.

E: $13 + 7 = 20$.

M: Dibujen decenas rápidas para mostrar la suma.
Expliquen su dibujo a su compañero(a).

E: Enmarqué mis 7 cruces y 3 círculos para mostrar que hice una decena.
→ Dibujé una línea larga a través de mis 10 unidades para que parezca una decena rápida.

M: ¡Me encanta la idea de dibujar una línea a través de la nueva decena para hacer que parezca una decena rápida! (Represente).

M: Hagan un vínculo numérico para mostrar cómo sumaron las unidades.

E: (Escriba $13 + 7 = 20$ separando 13 en 10 y 3).

M: ¿En qué te ayuda hacer el vínculo numérico para resolver el problema?

E: Puedo ver fácilmente que puedo agregar 3 y 7. Eso es 10.
Luego, agrego 10 y 10 y obtengo 20.

M: (Escriba dos enunciados numéricos). ¡Excelente! ¡Ahora vamos a intentar algunos más!

$$13 + 7 = 20$$

$$3 + 7 = 10$$

$$10 + 10 = 20$$

Repita el proceso usando la siguiente secuencia: $17 + 2$, $18 + 2$, $28 + 2$, $23 + 6$, $33 + 6$, $23 + 7$, y $33 + 7$.

Tan pronto como sea posible, escriba la expresión de suma en el pizarrón y pida a los estudiantes que usen dibujos de matemáticas de decenas rápidas y vínculos numéricos para resolver en lugar de trabajar con cubos entrelazables. Algunos estudiantes pueden contar a partir de, al sumar 1 y 2. Contar a partir de se vuelve menos eficiente a medida que aumenta el segundo sumando. Cuando el segundo sumando es mayor que 3, sugiera a los estudiantes utilizar estrategias de Nivel 3 tales como pensar en dobles o utilizar la estrategia de hacer diez.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Usar el conteo a partir de y la estrategia de hacer diez, al sumar a través de una decena.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Nombre María Fecha _____

Usen las imágenes para completar la tabla de valor posicional y el enunciado numérico. Para los problemas 5 y 6, hagan un dibujo de decena rápida para ayudar a resolver.

1.	decenas unidades <u>2</u> <u>8</u>	2.	decenas unidades <u>3</u> <u>0</u>
$22 + 6 = \underline{28}$		$27 + 3 = \underline{30}$	
3.	decenas unidades <u>1</u> <u>8</u>	4.	decenas unidades <u>2</u> <u>0</u>
$12 + \underline{6} = \underline{18}$		$\underline{16} + \underline{4} = \underline{20}$	
5.	decenas unidades <u>3</u> <u>0</u>	6.	decenas unidades <u>2</u> <u>7</u>
$24 + 6 = \underline{30}$		$24 + 3 = \underline{27}$	

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿De qué forma resolver el Problema 1 les ayuda a resolver el Problema 3?
- En el Problema 9, expliquen por qué hay un 0 en la posición de las unidades en la respuesta cuando hay algunas unidades en ambos sumandos.
- Para el Problema 10, un estudiante dijo que tiene 2 decenas y 10 unidades. ¿Está en lo correcto? Expliquen sus razonamientos.
- ¿Qué estrategias usamos hoy para resolver problemas de suma?
- ¿De qué manera el trabajo de fluidez con las sumas hasta diez les ayuda en la lección de hoy?

Dibujen decenas rápidas, unidades y enlacen números para resolver. Completen la tabla de valor posicional.

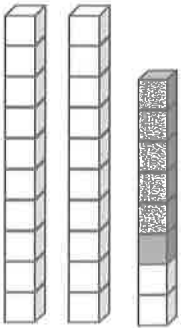
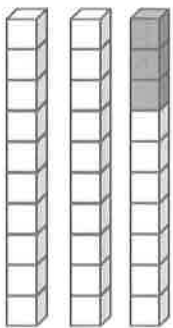
7. $21 + 9 = 30$ 20 1 	decenas unidades 3 0	8. $21 + 7 = 28$ 20 1 	decenas unidades 2 8
9. $13 + 7 = 20$ 10 3 	decenas unidades 2 0	10. $26 + 4 = 30$ 20 6 	decenas unidades 3 0
11. $32 + 3 = 35$ 30 2 	decenas unidades 3 5	12. $38 + 2 = 40$ 30 8 	decenas unidades 4 0

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y a planificar más efectivamente lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Usa las imágenes para completar la tabla de valor posicional y el enunciado numérico.
Para los Problemas 5 y 6, haz un dibujo de decena rápida para poder resolverlos.

1.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $22 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades			2.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
3.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $12 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades			4.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
5. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $24 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades			6. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">decenas</th> <th style="padding: 2px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $24 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Dibuja decenas rápidas, unidades y vínculos numéricos para resolver. Completa la tabla de valor posicional.

7.

$$21 + 9 = \underline{\quad}$$

decenas	unidades



8.

$$21 + 7 = \underline{\quad}$$

decenas	unidades

9.

$$13 + 7 = \underline{\quad}$$

decenas	unidades

10.

$$26 + 4 = \underline{\quad}$$

decenas	unidades

11.

$$32 + 3 = \underline{\quad}$$

decenas	unidades

12.

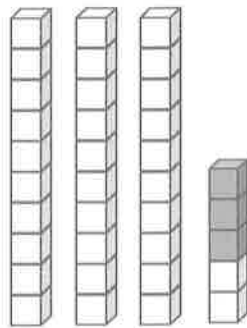
$$38 + 2 = \underline{\quad}$$

decenas	unidades

Nombre _____ Fecha _____

Rellena la tabla de valor posicional y escribe un enunciado numérico para coincidir con la imagen.

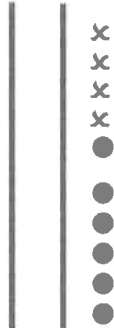
1.



decenas	unidades

_____ + _____ = _____

2.



decenas	unidades

_____ + _____ = _____

Dibuja decenas rápidas, unidades y vínculos numéricos para resolver. Completa la tabla de valor posicional.

3.

$33 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



decenas	unidades

4.

$23 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



decenas	unidades

Nombre _____ Fecha _____

Usa las decenas rápidas y las unidades para completar la tabla de valor posicional y el enunciado numérico.

1.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $21 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades			2. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $21 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
3. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $25 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades			4. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $25 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
5. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $33 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades			6. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 10px;">decenas</th> <th style="padding: 2px 10px;">unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> $33 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Dibuja decenas rápidas, unidades y vínculos numéricos para resolver. Completa la tabla de valor posicional.

7.

$$\begin{array}{r} 26 \\ \wedge \end{array} + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

decenas	unidades

8.

$$36 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

decenas	unidades

9.

$$26 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

decenas	unidades

10.

$$24 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

decenas	unidades

11. Resolver. Ustedes pueden dibujar decenas rápidas y unidades o vínculos numéricos como apoyo.

a. $22 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $22 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

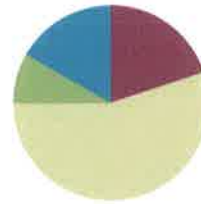
c. $32 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Lección 14

Objetivo: Usar el conteo a partir de y la estrategia de hacer diez, al sumar a través de una decena.

Estructura sugerida para la lección

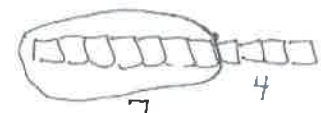
	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(12 minutos)
	Desarrollo del concepto	(33 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)



Puesta en práctica (5 minutos)

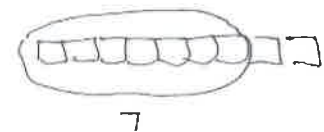
Usen el proceso de LDE para resolver el problema de forma independiente.

- Emi tenía un tren hecho con 7 cubos entrelazables. Ella agregó 4 cubos al tren. ¿Cuántos cubos hay en su tren de cubos entrelazables?
- Emi hizo otro tren de cubos entrelazables. Ella comenzó con 7 cubos y agregó algunos cubos más hasta que su tren tenía una longitud de 9 cubos. ¿Cuántos cubos agregó Emi?
- Emi hizo un tren más de cubos entrelazables. Está formado por 8 cubos entrelazables. Quitó algunos cubos y luego su tren tenía una longitud de 4 cubos entrelazables. ¿Cuántos cubos quitó Emi?



$$7 + 4 = 11$$

Ella tiene 11 cubos.



$$7 + 2 = 9$$

Ella agregó 2 cubos



$$8 - 4 = 4$$

Emi quitó 4 cubos.

Nota: Cada problema es sucesivamente más difícil. Recuerde a los estudiantes que no se espera que completen los tres, pero, en su lugar, deben hacer lo mejor durante el espacio de tiempo de cinco minutos.

Observe qué estudiantes tienen éxito con el primer problema, donde la incógnita es el resultado o total, pero que tienen dificultad con problemas posteriores donde la incógnita está en una posición diferente. Haga un seguimiento de este análisis en preparación para la instrucción del Tema E, en donde podría ser útil seleccionar o enfatizar determinados tipos de problemas.

El propósito de la semejanza con los problemas de ayer es promover la perseverancia y la confianza de los estudiantes que pueden tener dificultades con la Puesta en práctica a esta altura del año. A los estudiantes que resuelven con éxito todos los problemas, desafíeles a que encuentren el total de todos los cubos usados, pregunte cuántos cubos más tiene el primer tren respecto al último, o sugiérelas que escriban su

propia historia adicional sobre trenes de cubos entrelazables.

Práctica de fluidez (12 minutos)

- Suma hasta 40: conteo a partir de **1.NBT.4** (3 minutos)
- Llegar hasta **1.NBT.4** (3 minutos)
- Sumar haciendo diez en parejas **1.OA.6** (6 minutos)

Suma hasta 40: conteo a partir de (3 minutos)

Nota: Esta actividad de fluidez repasa la lección de ayer. Algunos estudiantes pueden contar a partir de, tal como aprendieron ayer. Otros ya pueden hacer la conexión entre las operaciones de suma de un solo dígito y sus enunciados de suma análogos. Como siempre, haga una pausa para dar tiempo a razonar.

M: ¿ $5 + 2$ es...? (Chasquee). Denme el enunciado numérico.

E: $5 + 2 = 7$.

M: ¿ $10 + 7$ es...? (Chasquee).

E: $10 + 7 = 17$.

M: ¿ $15 + 2$ es...? (Chasquee).

E: $15 + 2 = 17$.

Continúe con $25 + 2$ y $35 + 2$. Repita, comenzando con otras operaciones de suma de un solo dígito, con sumas hasta 10. Asegúrese de que un sumando conduzca a contar a partir de.

Llegar hasta 10 (3 minutos)

Materiales: (M) Rekenrek.

Nota: En esta actividad de fluidez, los estudiantes aplican sus conocimientos de las parejas de diez para encontrar parejas análogas de 20, 30 y 40, lo cual los prepara para la lección de hoy.

Durante el primer minuto, diga números del 0 al 10. Los estudiantes dicen las parejas hasta diez cuando usted dé la señal. Luego, saque el Rekenrek.

M: (Muestre 9). Digan el número.

E: 9.

M: Digan el enunciado numérico para hacer diez.

E: $9 + 1 = 10$.

M: (Mueva 1 cuenta para hacer 10. Muestre 19).

M: Digan el número.

E: 19.

M: Digan el enunciado numérico para hacer 20.

E: $19 + 1 = 20$.

Secuencia sugerida: 29, 39; 5, 15, 25, 35; 8, 18, 28, 38; 7, 17, 27, 37; etc.

Sumar haciendo diez en parejas (6 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: Esta actividad de fluidez repasa cómo usar la estrategia de Nivel 3 de hacer diez para sumar dos números de un solo dígito. En la lección de hoy, los estudiantes aprenden cómo aplicar esta estrategia al sumar un número de un solo dígito a un número de dos dígitos.

- Forme parejas con estudiantes de igual capacidad.
- Cada estudiante elige un sumando del 1 al 10 para su pareja.
- En sus pizarras blancas individuales, los estudiantes agregan su número hasta 9, 8 y 7. Recuerde a los estudiantes que escriban dos enunciados de suma que hayan aprendido en el Módulo 2.

$9 + 5 = 14$ 1 4	$8 + 5 = 13$ 2 3	$7 + 5 = 12$ 3 2
$9 + 1 = 10$ $10 + 4 = 14$	$8 + 2 = 10$ $10 + 3 = 13$	$7 + 3 = 10$ $10 + 2 = 12$

- Luego, los compañeros intercambian pizarras y comprueban el trabajo de cada uno.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Seleccionar con cuidado las parejas para el trabajo de colaboración es esencial para lograr los resultados esperados. Algunas lecciones se prestan a agrupar a estudiantes con destrezas similares, mientras que en otras lecciones es mejor trabajar con grupos heterogéneos de estudiantes. Algunos estudiantes pueden beneficiarse de la oportunidad de trabajar independientemente y compartir con el maestro u otra pareja después de haber completado la tarea.

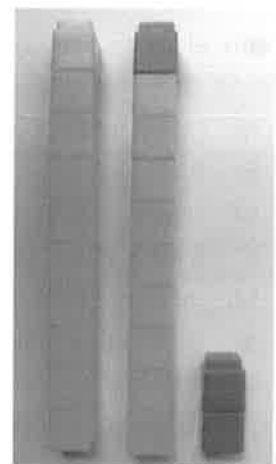
Desarrollo del concepto (33 minutos)

Materiales: (M) 4 varitas de decena, papel de rotafolio. (E) 4 varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas, pizarra blanca individual.

Nota: Durante la lección de hoy, se usa la estrategia de hacer diez. Esto requiere que los estudiantes separen el sumando de un solo dígito, tal como en el Módulo 2, mientras que ayer separaron el sumando de dos dígitos. Esto es parte de cómo los estudiantes adquieren confianza en el uso de vínculos numéricos de forma flexible.

Pida a los estudiantes que se sienten en semicírculo en la zona de reunión con sus materiales.

- M: (Escriba $19 + 3$ en la tabla). ¿Con cuántos cubos empiezo?
- E: 19 cubos. → 1 varita de decena y 9 unidades. → Ustedes también necesitan 3 unidades.
- M: (Muestre $19 + 3$ con cubos). Dense vuelta y comenten con su compañero(a) sobre cómo pueden resolver $19 + 3$.



Mientras los estudiantes comentan, recorra el salón y escuche para compartir el conteo a partir de y las estrategias de hacer diez.

M: (Pida a los estudiantes voluntarios que compartan sus estrategias).

E: Puedo contar a partir de. Diecinueve, 20, 21, 22. → Pueden hacer otra decena. 9 más 1 más hacen 10. 2 decenas y luego todavía quedan 2 unidades. → 19 y 1 es 20. 20 + 2 es 22.

M: Tal como lo hicimos ayer, ¡podemos hacer una nueva varita de decena! ¿Cuántas unidades más para hacer que 19 llegue hasta la siguiente decena, 20?

E: 1.

M: ¿De dónde podemos obtener el 1?

E: Del 3.

M: (Levante 3 cubos. Separe 1 cubo, y complete una varita de decena). ¿Cuántas decenas hay ahora?

E: 2 decenas.

M: ¿Cuántas unidades quedan?

E: 2 unidades.

M: ¿Cuánto es 2 decenas y 2 unidades?

E: 22.

M: ¿19 + 3 es...?

E: 22.

M: ¡Excelente trabajo! ¡Intentemos algunas más!

Pida a los estudiantes que colaboren con sus compañeros y combinen sus cubos entrelazables para encontrar la suma para cada expresión de suma siguiendo la secuencia sugerida: 18 + 4, 28 + 4, 26 + 5, 26 + 7 y 15 + 8. Cuando sea apropiado, pida a los estudiantes que también dibujen decenas rápidas para mostrar cómo resolvieron los problemas. (Vea la imagen a la derecha).

M: (Escriba 19 + 3 en el pizarrón de nuevo y represente la expresión usando cubos entrelazables). Vamos a registrar lo que hicimos para resolver 19 + 3 usando un vínculo numérico. ¿Podemos hacer una decena?

E: Sí.

M: ¿Cuántos más necesitamos para llegar a la siguiente decena desde 19? ¿Dónde podemos conseguir esa cantidad?

E: Tomar 1 del 3.

M: (Pida a un estudiante voluntario que tome 1 de 3 usando los cubos entrelazables). Observen lo que hicimos con 3 para hacer la siguiente decena. ¿Lo separamos en...?

E: 1 y 2.

M: (Haga un vínculo numérico tal como se muestra a la derecha). ¿Qué es 19 y 1?

E: 20.

M: (Escriba 19 + 1 = 20). ¿20 y 2 es...?

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Dar a los estudiantes una oportunidad de compartir su razonamiento les permite evaluar su proceso y práctica. Los estudiantes que están aprendiendo inglés también se benefician de escuchar a otros estudiantes explicar su razonamiento.

$$19 + 3$$

$$19 + 3 = 22$$

$$19 + 1 = 20$$

$$20 + 2 = 22$$

$$19 \xrightarrow{+1} 20 \xrightarrow{+2} 22$$

E: 22.

M: (Escriba $20 + 2 = 22$). Vamos a usar la estrategia de flechas para registrar lo que hicimos. (Escriba 19 y represente la estrategia de flechas mientras habla sobre la notación). Comenzamos con 19 y luego agregamos 1 para hacer la siguiente decena, que es 20. Luego, nos quedó 2, así que agregamos 2 a 20 para obtener 22.

M: Entonces, ¿ $19 + 3 = \dots$?

E: 22.

Repita el proceso en base a la siguiente secuencia sugerida: $29 + 3$, $19 + 5$, $18 + 3$, $17 + 3$ (use 1 flecha), $26 + 3$ (use 1 flecha), $26 + 7$, y $28 + 7$.

MP.5

Cuando sea apropiado, pida a los estudiantes que elijan usar únicamente vínculos numéricos con dos enunciados numéricos o la estrategia de flechas para resolver en lugar de usar los cubos entrelazables. Al compartir soluciones, los estudiantes deberían mostrar sus notaciones y explicar sus elecciones.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Usar el conteo a partir de y la estrategia de hacer diez al sumar a través de una decena.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada ejercicio comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con toda la clase. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas

Nombre María Fecha

Usen las imágenes y dibujen decenas rápidas y unidades. Completen el enunciado numérico y la tabla de valor posicional.

1 $18 + 1 = 19$ decenas: 1, unidades: 9	2 $18 + 2 = 20$ decenas: 2, unidades: 0	3 $18 + 5 = 23$ decenas: 2, unidades: 3
4 $29 + 1 = 30$ decenas: 3, unidades: 0	5 $29 + 3 = 32$ decenas: 3, unidades: 2	6 $29 + 6 = 35$ decenas: 3, unidades: 5
7 $16 + 4 = 20$ decenas: 2, unidades: 0	8 $16 + 6 = 22$ decenas: 2, unidades: 2	9 $26 + 6 = 32$ decenas: 3, unidades: 2

Hagan un vínculo numérico para resolver. Muestren su razonamiento con enunciados numéricos o la Estrategia de flechas. Completen la tabla de valor posicional.

10 $17 + 2 = 19$ $\wedge$ $10 + 7 = 17$ $7 + 2 = 9$ $10 + 9 = 19$ decenas: 1, unidades: 9	11 $17 + 5 = 22$ $\wedge$ $3 + 2 = 5$ $17 + 3 = 20$ $20 + 2 = 22$ decenas: 2, unidades: 2
12 $25 + 4 = 29$ $\wedge$ $20 + 5 = 25$ $5 + 4 = 9$ $20 + 9 = 29$ decenas: 2, unidades: 9	13 $25 + 6 = 31$ $\wedge$ $5 + 1 = 6$ $25 + 5 = 30$ $30 + 1 = 31$ decenas: 3, unidades: 1
14 $34 + 4 = 38$ $\wedge$ $30 + 4 = 34$ $4 + 4 = 8$ $30 + 8 = 38$ decenas: 3, unidades: 8	15 $34 + 8 = 42$ $\wedge$ $6 + 2 = 8$ $34 + 6 = 40$ $40 + 2 = 42$ decenas: 4, unidades: 2

para dirigir la discusión.

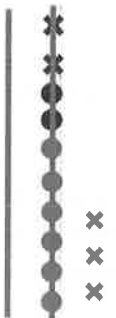
- ¿De qué manera el Problema 8 les ayudó a resolver el Problema 9? ¿Qué problema más pequeño hay en los Problemas 8 y 9?
- Con su compañero(a), comparen su trabajo para el Problema 9. ¿Qué método usaron para resolver, y por qué? ¿En qué son similares los diferentes métodos de usar dibujos de decenas rápidas, el vínculo numérico y la estrategia de flechas?
- ¿Cómo registramos los métodos que agregamos hoy?
- (Coloquen la tabla usando un vínculo numérico y la estrategia de flechas para resolver $19 + 3$). ¿Observan alguna semejanza entre nuestro vínculo numérico y la estrategia de flechas?
- ¿De qué manera el trabajo de fluidez sobre Llegar hasta diez les ayudó durante la lección de hoy?

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Usa las imágenes o dibuja decenas rápidas y unidades. Completa el enunciado numérico y la tabla de valor posicional.

1. $18 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$  <table border="1" data-bbox="430 730 633 909"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			2. $18 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$  <table border="1" data-bbox="860 730 1063 909"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			3. $18 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$  <table border="1" data-bbox="1282 730 1485 909"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													
4. $29 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="430 1218 633 1396"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			5. $29 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="860 1228 1063 1407"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			6. $29 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="1282 1228 1485 1407"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													
7. $16 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="414 1690 617 1869"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			8. $16 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="852 1690 1055 1869"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			9. $26 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="1274 1690 1477 1869"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													

Haz un vínculo numérico para resolver. Muestra tu razonamiento con enunciados numéricos o la estrategia de flechas. Completa la tabla de valor posicional.

10.

$17 + 2 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

11.

$17 + 5 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

12.

$25 + 4 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

13.

$25 + 6 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

14.

$34 + 4 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

15.

$34 + 8 = \underline{\quad}$

decenas	unidades

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja decenas rápidas y unidades. Completa el enunciado numérico y la tabla de valor posicional.

1. $17 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr><tr><td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td></tr></table>	decenas	unidades			2. $17 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr><tr><td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td></tr></table>	decenas	unidades			3. $17 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr><tr><td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td></tr></table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													

Haz un vínculo numérico para resolver. Muestra tu razonamiento con enunciados numéricos o la estrategia de flechas. Completa la tabla de valor posicional.

4. $32 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr><tr><td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td></tr></table>	decenas	unidades			5. $26 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><th style="padding: 2px;">decenas</th><th style="padding: 2px;">unidades</th></tr><tr><td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td></tr></table>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Nombre _____ Fecha _____

Usa las imágenes o dibuja decenas rápidas y unidades. Completa el enunciado numérico y la tabla de valor posicional.

1. $15 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$  <table border="1" data-bbox="300 724 503 903"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			2. $15 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$  <table border="1" data-bbox="747 724 950 903"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			3. $15 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$  <table border="1" data-bbox="1185 724 1388 903"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													
4. $28 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="300 1186 503 1365"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			5. $28 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="747 1186 950 1365"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			6. $28 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="1185 1186 1388 1365"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													
7. $17 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="300 1648 503 1827"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			8. $17 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="747 1648 950 1827"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades			9. $27 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ <table border="1" data-bbox="1185 1648 1388 1827"> <thead> <tr> <th>decenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	decenas	unidades		
decenas	unidades													
decenas	unidades													
decenas	unidades													

Haz un vínculo numérico para resolver. Muestra tu razonamiento con enunciados numéricos o la estrategia de flechas. Completa la tabla de valor posicional.

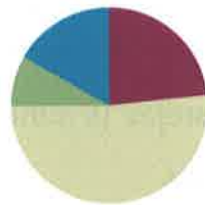
10. $13 + 6 = \underline{\quad}$ <table border="1" data-bbox="646 390 846 569"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	decenas	unidades			11. $13 + 7 = \underline{\quad}$ <table border="1" data-bbox="1295 390 1502 569"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
12. $25 + 5 = \underline{\quad}$ <table border="1" data-bbox="646 894 846 1073"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	decenas	unidades			13. $25 + 8 = \underline{\quad}$ <table border="1" data-bbox="1295 894 1502 1073"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								
14. $24 + 8 = \underline{\quad}$ <table border="1" data-bbox="646 1398 846 1577"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	decenas	unidades			15. $23 + 9 = \underline{\quad}$ <table border="1" data-bbox="1295 1398 1502 1577"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	decenas	unidades		
decenas	unidades								
decenas	unidades								

Lección 15

Objetivo: Usar sumas de un solo dígito para ayudar a resolver sumas análogas hasta 40.

Estructura sugerida para la lección

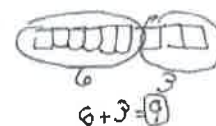
	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(14 minutos)
	Desarrollo del concepto	(31 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)



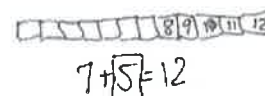
Puesta en práctica (5 minutos)

Hoy, los estudiantes deberían concentrarse en representaciones pictóricas. Deberían resolver sin usar cubos entrelazables. Leen, dibujan y escriben (LDE) para resolver uno o más de los problemas.

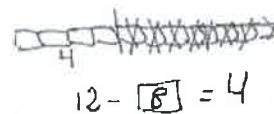
1. Emi tenía un tren hecho con 6 cubos entrelazables. Agregó 3 cubos al tren. ¿Cuántos cubos hay en su tren de cubos entrelazables?
2. Emi hizo otro tren de cubos entrelazables. Ella comenzó con 7 cubos y agregó algunos cubos más hasta que su tren tenía una longitud de 12 cubos. ¿Cuántos cubos agregó Emi?
3. Emi hizo un tren más de cubos entrelazables. Estaba formado por 12 cubos entrelazables. Ella quitó algunos cubos, y su tren se convirtió en 4 cubos entrelazables en longitud. ¿Cuántos cubos quitó Emi?



Emi tiene 9 cubos.



Emi agregó 5 cubos.



Emi quitó 8 cubos.

Nota: Continúe observando las fortalezas y desafíos de los estudiantes con cada tipo de problema presentado. Sugiera a los estudiantes que parecen tener dificultades cuando los cubos entrelazables han sido quitados para visualizar, imaginar o dibujar los cubos, tal como se muestra en el trabajo del estudiante a la derecha.

Práctica de fluidez (14 minutos)

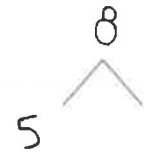
- Suma y resta de vínculo numérico **1.OA.5** (4 minutos)
- Suma haciendo la decena en parejas **1.OA.6** (6 minutos)
- Sumar decenas **1.NBT.4** (4 minutos)

Suma y resta de vínculo numérico (4 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: Esta actividad de fluidez desarrolla la capacidad de un estudiante de sumar y restar hasta 10 mientras refuerza la relación entre la suma y la resta.

Escriban un vínculo numérico para un número entre 0 y 10 con una parte que falta o entero. Los estudiantes escriben un enunciado de suma y uno de resta con una casilla para el número que falta en cada ecuación. Luego resuelven el número que falta.



$$5 + \boxed{3} = 8$$

$$8 - 5 = \boxed{3}$$

Suma haciendo la decena en parejas (6 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: Esta actividad de fluidez repasa cómo usar la estrategia de Nivel 3 de hacer la decena para sumar dos números de un solo dígito. Repasar la estrategia de hacer la decena prepara a los estudiantes para la lección de hoy, en la cual conectan de forma sistemática estos tipos de problemas con problemas análogos hasta 40 (por ejemplo, los estudiantes hacen decenas para resolver $9 + 5$ y luego aplican la misma estrategia para resolver $19 + 5$ y $29 + 5$).

Repitan la actividad de la Lección 14.

Sumar decenas (4 minutos)

Nota: Esta actividad de fluidez repasa la suma de múltiplos de 10, lo que ayuda a preparar a los estudiantes para la lección de hoy.

M: (Muestre 3 con los dedos. Pausa). Sumen diez. ¿El total es...?

E: 13.

M: (Muestre el 3 de nuevo). Agreguen 2 decenas. ¿El total es...?

E: 23.

Continúe mostrando números del 0 al 10 e indicando a los estudiantes que agreguen múltiplos de 10. Después de un minuto, diga los múltiplos de 10 con el método regular (por ejemplo, 20 en lugar de 2 decenas). Durante el último minuto, diga los números del 11 al 19 e indique a los estudiantes que agreguen 10 o 2 decenas o 20.

Desarrollo del concepto (31 minutos)

Materiales: (M) 5 varitas de decena (por ej., 4 rojas y 1 amarilla), papel de rotafolio. (E) 4 varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas, pizarra blanca individual.

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión con sus materiales.

M: (Muestre 4 cubos rojos y 2 amarillos en una varita). ¿Cuál es el enunciado de suma que coincide con los cubos?



E: $4 + 2 = 6$.

M: (Registre en la tabla. Coloque una varita de decena roja a la izquierda de los 4 y 2 cubos, mostrando $14 + 2$). ¿Cuántos cubos entrelazables hay ahora?

E: 16.

M: ¿Cuál es el enunciado numérico para sumar estos cubos rojos y amarillos?

E: $14 + 2 = 16$.

M: (Registre en la tabla. Agregue otra varita de decena roja, mostrando $24 + 2$). ¿Cuántos cubos entrelazables hay ahora? Digan el enunciado numérico. (Dé tiempo para que los estudiantes razonen sus respuestas).

E: $24 + 2 = 26$.

M: (Registre en la tabla). ¿Qué piensan que haré luego? Dense vuelta y comenten con su compañero(a).

E: Usted agregará otra varita de decena. → El siguiente problema será $34 + 2$.

M: Correcto. (Agregue otra varita roja de decena, mostrando $34 + 2$). ¿Cuántos cubos entrelazables hay ahora? Digan el enunciado numérico. (Dé tiempo para que los estudiantes razonen sus respuestas).

E: $34 + 2 = 36$.

M: (Registre en la tabla). Muchos de ustedes obtuvieron muy rápidamente la respuesta a estas preguntas. ¿Por qué? Dense vuelta y comenten con su compañero(a).

E: El dígito en la posición de las decenas en el primer sumando continúa subiendo. Lo mismo está ocurriendo con las respuestas. → Esto me recuerda a cuando agregamos solo decenas a un número. El dígito de las unidades permaneció igual, pero el dígito de las decenas cambió. → Siempre estamos sumando 4 y 2. En cada problema, las decenas están cambiando, pero las unidades no porque no estamos tocando las unidades.

M: ¡Excelentes observaciones! Vamos a intentar otro problema.

M: (Escriba y muestre $9 + 5$ con 9 cubos entrelazables rojos y 5 cubos entrelazables amarillos). Hablen con su compañero(a) sobre cómo pueden resolver $9 + 5$.

E: Puedo contar cada cubo. → Puedo contar a partir de 9. → Puedo hacer la decena primero. $10 + 4 = 14$.

M: (Llame a un voluntario para mostrar 10 y 4 con cubos entrelazables, tal como se muestra a la derecha. Registre la respuesta).

M: (Agregue otra varita roja de decena y muestre $19 + 5$). ¿Cuál es el nuevo problema de suma empezando con 19?

E: $19 + 5$.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Brinde oportunidades para que los estudiantes practiquen sus operaciones matemáticas hasta 10 a lo largo del día. Los estudiantes que tienen dificultad para dominar el objetivo de fluidez de nivel de grado se benefician de la práctica adicional enfocada. Averigüe qué operaciones encuentran más difíciles de entender para determinar el enfoque. Mantenga a los padres informados sobre estos detalles y ofrezca formas efectivas en que ellos pueden apoyar a los estudiantes.

$$\begin{array}{r} 4 + 2 = 6 \\ 14 + 2 = 16 \\ 24 + 2 = 26 \\ 34 + 2 = 36 \end{array}$$



M: (Registre en la tabla). Dense vuelta y comenten con su compañero(a) sobre cómo pueden determinar cuántos cubos hay ahora.

E: Puedo ver los cubos. Hay 2 decenas y 4 unidades. Eso es 24. → Sabía que $9 + 5 = 14$. Ese es el problema más simple. Agregamos 10 más a 14. Eso es 24.

M: La estrategia de usar lo que ya sabemos es una estrategia de matemáticas muy importante para resolver problemas. (Cubra 1 varita de decena con una mano). Sabemos que $9 + 5 = 14$. $19 + 5$ es justo 10 más que $9 + 5$. (Revele la varita de decena). ¿10 más que 14 es...?

E: 24.

M: Cuando muestras 19 como decenas y unidades, puedes ver fácilmente el problema más simple, $9 + 5$. (Escriba el vínculo numérico para 19 como 10 y 9). ¿ $9 + 5$ es...?

E: 14.

MP.7

M: (Cree una tabla como la que se muestra a la derecha. $9 + 5 = 14$). ¿10 más que 14 es...?

E: 24.

M: (Escriba $14 + 10 = 24$. Agregue otra varita roja de decena y muestre $29 + 5$). Escriban el nuevo problema de suma en sus pizarras blancas, comenzando con 29.

E: (Escriben $29 + 5$).

M: (Registre en la tabla). Separe 29 en decenas y unidades. ¿Cuál es el problema más simple?

E: (Hacen un vínculo numérico con 29). $9 + 5$.

M: ¿ $9 + 5$ es...?

E: 14.

M: ¿20 más que 14 es...?

E: 34.

M: ¿ $29 + 5$ es...?

E: 34.

M: Usando sus vínculos numéricos, vamos a escribir los dos enunciados numéricos que nos ayudaron a resolver este problema.

M/E: Escriban $9 + 5 = 14$, $14 + 20 = 34$.

M: (Dibuje una tabla, tal como se muestra a la derecha). Dense vuelta y comenten con su compañero(a) sobre los patrones que observaron.

E: Las unidades permanecieron iguales. Pero las decenas cambiaron porque continuamos agregando más decenas. → Cada vez que sumamos 10 más, la respuesta también muestra 10 más. → $9 + 5 = 14$ es siempre el problema más simple. Resolvimos $9 + 5$, que es 14 primero. Cuando agregamos 1 decena más, la respuesta subió 1 decena más.

$$\begin{array}{r} 19 + 5 = 24 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 9 \\ 9 + 5 = 14 \\ 14 + 10 = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 + 5 = 34 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 9 \\ 9 + 5 = 14 \\ 14 + 20 = 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ 19 + 5 = 24 \\ 29 + 5 = 34 \end{array}$$

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Elijan los números correctos para dar amplias oportunidades de que los estudiantes experimenten el éxito y desarrollen confianza en sus habilidades para las matemáticas.

Repita el proceso y pida a las parejas de estudiantes que trabajen con sus cubos entrelazables y registren su trabajo usando la siguiente secuencia:

- $5 + 4$, $15 + 4$, $25 + 4$, $35 + 4$
- $4 + 6$, $14 + 6$, $24 + 6$, $34 + 6$
- $2 + 7$, $12 + 7$, $22 + 7$, $32 + 7$
- $9 + 3$, $19 + 3$, $29 + 3$
- $8 + 6$, $18 + 6$, $28 + 6$
- $8 + 8$, $18 + 8$, $28 + 8$
- $5 + 7$, $5 + 17$, $5 + 27$

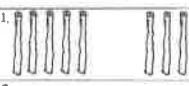
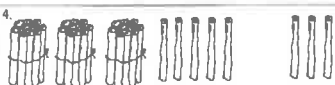
Luego, siga la secuencia sugerida, y pida a los estudiantes identificar el problema más simple antes de resolver el problema dado: $17 + 2$, $19 + 2$, $28 + 2$, $28 + 4$, $27 + 6$, y $25 + 7$.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Nombre Maria Fecha _____

Resuelvan los problemas.

1. 	$5 + 3 = \underline{8}$
2. 	$15 + 3 = \underline{18}$
3. 	$25 + 3 = \underline{28}$
4. 	$35 + 3 = \underline{38}$
5. 	$8 + 4 = \underline{12}$
6. 	$18 + 4 = \underline{22}$
7. 	$28 + 4 = \underline{32}$

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Usar sumas de un solo dígito para ayudar a resolver sumas análogas hasta 40.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada ejercicio comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas en grupo. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿En qué forma les ayudó buscar patrones a resolver los problemas en la segunda página de su Grupo de problemas?
- Observen el Problema 8(a–d) y 8(i–k). En (a–d), las decenas en las respuestas son iguales a las decenas en el primer sumando de cada problema, pero en (i–k), las decenas en las respuestas no coinciden con las decenas en los primeros sumandos.

8. Resuelvan los problemas.

A. $6 + 2 = \underline{8}$	B. $16 + 2 = \underline{18}$	C. $26 + 2 = \underline{28}$	D. $36 + 2 = \underline{38}$
E. $6 + 4 = \underline{10}$	F. $16 + 4 = \underline{20}$	G. $26 + 4 = \underline{30}$	H. $36 + 4 = \underline{40}$
I. $9 + 2 = \underline{11}$	J. $19 + 2 = \underline{21}$	K. $29 + 2 = \underline{31}$	
L. $8 + 6 = \underline{14}$	M. $18 + 6 = \underline{24}$	N. $28 + 6 = \underline{34}$	

Resuelvan los problemas. Muestren el enunciado de suma de 1 dígito que les ayudó a resolver.

9. $23 + 6 = \underline{29}$ $3 + 6 = \underline{9}$

10. $27 + 6 = \underline{33}$ $7 + 6 = \underline{13}$

Expliquen a qué se debe.

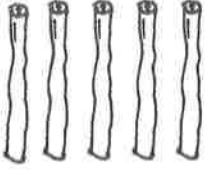
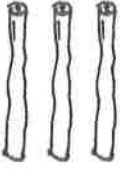
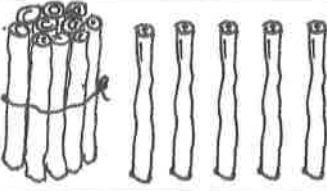
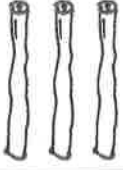
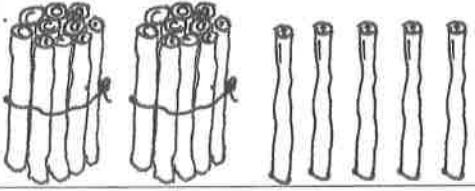
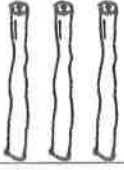
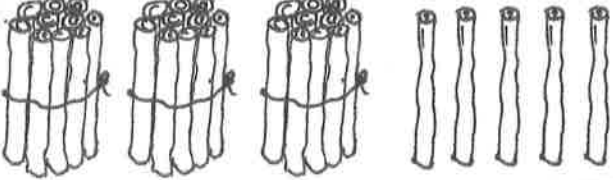
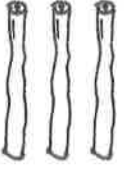
- Ustedes resolvieron $36 + 2$ fácilmente en el Problema 8(d). ¿Cómo puede ayudarles este problema a resolver $36 + 3$? ¿De qué forma conocer $36 + 3$ ayuda luego a resolver $26 + 3$?
- ¿Qué estrategia nueva aprendieron para resolver problemas de suma cuando un sumando es un número de dos dígitos?
- Observen la Puesta en práctica y las respuestas del Grupo de problemas. Encuentren el enunciado de suma que podría haberles ayudado a resolver el problema de resta.

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

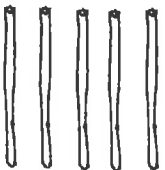
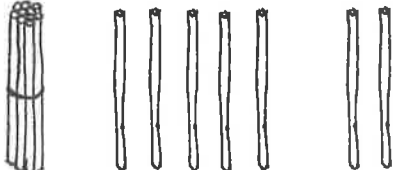
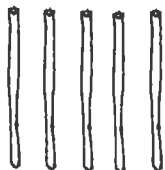
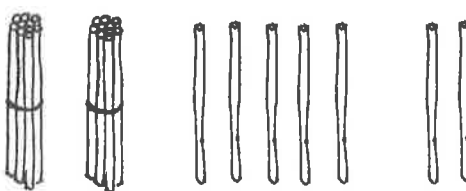
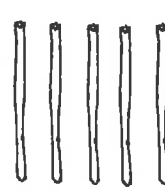
Nombre _____ Fecha _____

Resuelve los problemas.

1.	 	$5 + 3 = \underline{\quad}$
2.	 	$15 + 3 = \underline{\quad}$
3.	 	$25 + 3 = \underline{\quad}$
4.	 	$35 + 3 = \underline{\quad}$
5.		$8 + 4 = \underline{\quad}$
6.		$18 + 4 = \underline{\quad}$
7.		$28 + 4 = \underline{\quad}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve los problemas.

a.			$7 + 5 = \underline{\quad}$
b.			$17 + 5 = \underline{\quad}$
c.			$27 + 5 = \underline{\quad}$

Resuelve los problemas.

2. a. $5 + 3 = \underline{\quad}$

3. a. $5 + 8 = \underline{\quad}$

b. $15 + 3 = \underline{\quad}$

b. $15 + 8 = \underline{\quad}$

c. $25 + 3 = \underline{\quad}$

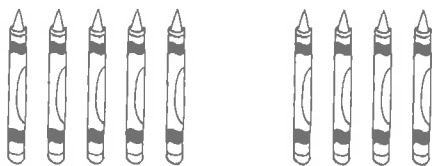
c. $25 + 8 = \underline{\quad}$

d. $35 + 3 = \underline{\quad}$

Nombre _____ Fecha _____

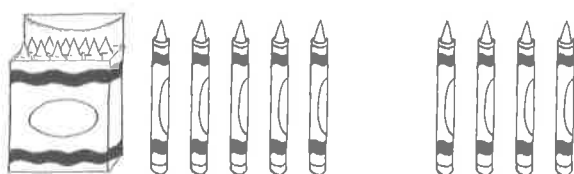
Resuelve los problemas.

1.



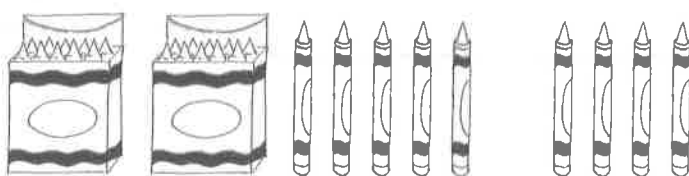
$5 + 4 = \underline{\quad}$

2.



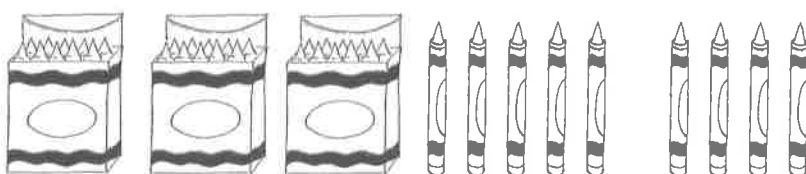
$15 + 4 = \underline{\quad}$

3.



$25 + 4 = \underline{\quad}$

4.



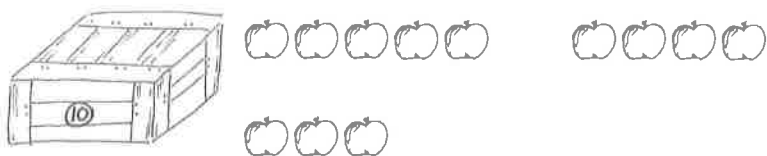
$35 + 4 = \underline{\quad}$

5.



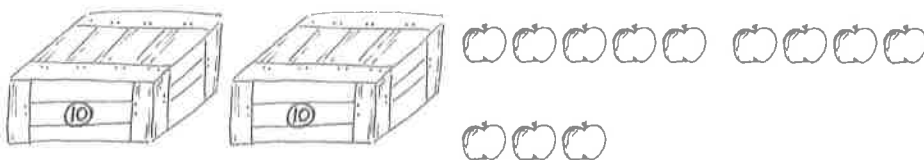
$8 + 4 = \underline{\quad}$

6.



$18 + 4 = \underline{\quad}$

7.



$28 + 4 = \underline{\quad}$

Usa el primer enunciado numérico en cada conjunto para ayudar a resolver los problemas siguientes.

8.

a. $5 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $15 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $25 + 2 =$ _____

d. $35 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

9.

a. $5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $15 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $25 + 5 =$ _____

d. $35 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

10.

a. $2 + 7 =$ _____

b. $12 + 7 =$ _____

c. $22 + 7 =$ _____

11.

a. $7 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $17 + 4 =$ _____

c. $27 + 4 =$ _____

12.

a. $8 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $18 + 7 =$ _____

c. $28 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

13.

a. $3 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $13 + 9 =$ _____

c. $23 + 9 =$ _____

Resuelve los problemas. Muestra el enunciado de suma de 1 dígito que te ayudó a resolverlo.

14. $24 + 5 =$ _____

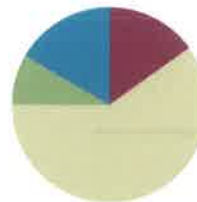
15. $24 + 7 =$ _____

Lección 16

Objetivo: Sumar unidades y unidades o decenas y decenas.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(9 minutos)
	Desarrollo del concepto	(36 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)

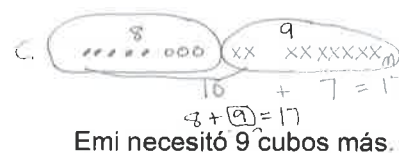
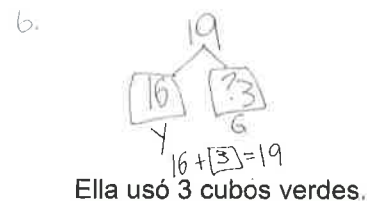
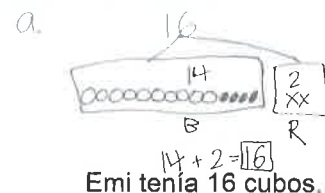


Puesta en práctica (5 minutos)

Use el proceso de LDE para resolver uno o más de los problemas sin usar cubos entrelazables.

- Emi tenía un tren de cubos entrelazables con 14 cubos azules y 2 cubos rojos. ¿Cuántos cubos había en su tren?
- Emi hizo otro tren con 16 cubos amarillos y algunos cubos verdes. El tren estaba formado por 19 cubos entrelazables. ¿Cuántos cubos verdes usó?
- Emi quiere hacer que su tren de 8 cubos entrelazables sea un tren de 17 cubos. ¿Cuántos cubos necesita Emi?

Nota: Hoy, los estudiantes usan números mayores para resolver problemas que son similares a los de la Puesta en práctica, resueltos a lo largo de los últimos días. Tome nota de los estudiantes que tuvieron éxito con el trabajo anterior pero que tuvieron dificultad hoy con el problema. Estos estudiantes pueden tener dificultad para visualizar las relaciones entre las cantidades mayores. Sugiera a los estudiantes que cambien de círculos vacíos a círculos sombreados en la decena, tal como se muestra en la primera imagen, para ayudarles a separar y visualizar los números más grandes.



Práctica de fluidez (9 minutos)

- Enunciados de suma análogos **1.NBT.4** (5 minutos)
- Detective de dígitos **1.NBT.2** (4 minutos)

Enunciados de suma análogos (5 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual, un dado.

Nota: Esta actividad de fluidez repasa la lección de ayer. Algunos estudiantes pueden querer mostrar su trabajo con vínculos numéricos, mientras que otros pueden elegir trabajar mentalmente.

Los estudiantes trabajan en parejas. Para los estudiantes que tienen dificultades, considere sustituir el 6 en el dado por un 0 para que las sumas no pasen de diez.

1. Cada estudiante tira un dado y escribe el número que sale. Luego, hacen una lista, sumando 1 decena a su número en cada línea nueva hasta 3 decenas. (Vea el diagrama a la derecha).
2. Los estudiantes escriben ecuaciones, sumando el número en el dado de su compañero(a) a cada línea.
3. Las parejas intercambian pizarras y comprueban el trabajo de cada uno.

PASO 1	
Compañero	Compañero B
A	3
4	13
14	23
24	33

PASO 2	
Compañero	Compañero B
A	$3 + 4 = 7$
$4 + 3 = 7$	$13 + 4 = 17$
$14 + 3 = 17$	$23 + 4 = 27$
$24 + 3 = 27$	$33 + 4 = 37$

Mientras los estudiantes trabajan, asegúrese de recorrer el salón y supervisar la comprensión de los conceptos recientemente introducidos.

Detective de dígitos (4 minutos)

Materiales: (M/E) Pizarra blanca individual

Nota: Esta actividad repasa el valor posicional, lo que prepara a los estudiantes para sumar unidades a unidades o decenas a decenas en la lección de hoy. Como siempre, haga una pausa para dar a los estudiantes tiempo para razonar y escribir antes de dar la señal.

Escriba un número en una pizarra blanca individual, pero no lo muestre a los estudiantes.

- M: El dígito en la posición de las decenas es 3. El dígito en la posición de las unidades es 1. ¿Cuál es mi número? (Señal).
- E: 31.
- M: ¿Cuál es el valor del 3? (Señal).
- E: 30
- M: ¿Cuál es el valor del 1? (Señal).
- E: 1.

Repita la secuencia con un dígito de unidades de 3 y un dígito de decenas de 3.

- M: El dígito en la posición de las decenas es 1 más que 2. El dígito en la posición de las unidades es igual a $7 - 4$. ¿Cuál es mi número? (Chasquee).
- E: 33.

M: El dígito en la posición de las unidades es igual a $2 + 6$. El dígito en la posición de las decenas es igual a $8 - 6$. ¿Cuál es mi número? (Chasquee).

E: 28.

Como con el ejemplo anterior, comience con claves fáciles y aumente gradualmente la complejidad.

Desarrollo del concepto (36 minutos)

Materiales: (M) 4 varitas de decena, 4 monedas de 10 centavos, 10 monedas de 1 centavo, papel de rotafolio.
(E) 4 varitas de decena, 4 monedas de 10 centavos y 10 monedas de 1 centavo del kit de herramientas de matemáticas, pizarra blanca individual.

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión con sus compañeros(as) y materiales.

M: (Escriba $16 + 2$ y $16 + 20$ en el pizarrón). El compañero A, usando sus cubos entrelazables, muestra cómo se resolvería $16 + 2$. El compañero B, muestra cómo se resolvería $16 + 20$.

E: (Resuelven).

M: Compartan su trabajo con su compañero. ¿En qué son similares? ¿En qué son diferentes?

MP.6

E: Ambos comenzamos con el mismo número—16. → Agregamos un número diferente a 16. Yo agregué 2, pero mi compañero agregó 20. → Pero ambos agregamos 2 cosas más a 16. Yo agregué 2 unidades. Mi compañero agregó 2 decenas. → Yo agregué mis 2 unidades hasta 6 unidades. Mi compañero agregó sus 2 decenas a 1 decena.

M: Excelente trabajo de comparación. Hagamos dibujos de decenas rápidas para mostrar cómo podemos resolver estos problemas. Comiencen dibujando 16.

E: (Dibujan 16 en su pizarra blanca individual).

M: Vamos a agregar 2 unidades. ¿Deberíamos agregar a las unidades o a las decenas? ¿Por qué?

E: A las unidades, porque estamos agregando 6 unidades y 2 unidades. → Podemos agregar a las decenas o a las unidades. Podemos hacer $10 + 2 = 12$ y luego $12 + 6 = 18$. → Pero es mucho más fácil agregar las unidades. 6 y 2 son 8. 10 y 8 son 18. → ¡Las unidades!

M: Están en lo correcto. Sumar las unidades es mucho más fácil. Agreguen 2 a sus unidades. (Espere). ¿6 unidades y 2 unidades es...?

E: 8 unidades.

M: ¿Cuántas decenas hay?

E: 1 decena.

M: ¿1 decena 8 unidades es...?

E: 18.

M: (Haga un vínculo numérico para 16). Dense vuelta y comenten con su compañero(a) sobre por qué 16 está separado en 10 y 6.

$$16 + 2 = 18$$

xx
oooo

$$\begin{array}{r} 16 + 2 = 18 \\ 10 \quad 6 \end{array}$$

$$6 + 2 = 8$$

$$10 + 8 = 18$$

E: Sumamos 6 unidades y 2 unidades, así que es inteligente separar 16 en 10 y 6. → Eso hace que sea fácil para mí ver las unidades. → Me gusta sumar $6 + 2$. Es fácil para mí. $10 + 6$ es fácil, también. Eso es 16.

M: ¿6 y 2 es...? (Escriba $6 + 2 = 8$ una vez que los estudiantes hayan respondido).

E: 8.

M: ¿10 y 8 es...? (Escriba $10 + 8 = 18$ una vez que los estudiantes hayan respondido).

E: 18.

M: (Señale $16 + 20$). Esta vez, ¿qué es diferente?

E: En lugar de sumar 2 unidades, estamos sumando 2 decenas.

M: En nuestro dibujo, ¿deberíamos agregar 2 decenas a las decenas o a las unidades? Giren hacia su compañero(a) y expliquen su motivo.

E: ¡A las decenas! → 1 decena + 2 decenas = 3 decenas. ¡Eso es fácil! → No podemos agregarla a las unidades. Pero tendremos que pensar: “¿Qué es $16 + 20$?” Eso no es fácil. Pero si agregamos a las decenas, es mucho más fácil. → Cuando vemos 3 varitas de decena, es fácil ver que es 30. $30 + 6$ es fácil, también.

M: ¡Correcto! Sumar decenas a decenas es mucho más fácil. Muestren cómo se ve eso en su dibujo. Sumen 20 o 2 decenas. (Espere). ¿Cuántas decenas hay?

E: 3 decenas.

M: ¿Cuántas unidades?

E: 6 unidades.

M: ¿3 decenas 6 unidades es...?

E: 36.

M: Dense vuelta y hablen con su compañero sobre separar para sumar 2 decenas a las decenas primero.

E: Separamos 16 en 10 y 6. → Quitamos la decena que necesitamos agregar a las 2 decenas. 20 y 10 es 30. Luego, agregamos 6 más para obtener 36.

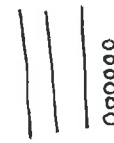
M: Escriban dos enunciados numéricos para mostrar cómo sumamos las decenas primero y luego el resto, para resolver.

E: (Escriben $10 + 20 = 30$ y $30 + 6 = 36$).

M: Cuando tenemos un problema de suma, ¿cuál es una buena pregunta para formularnos antes de agregar el segundo sumando? (Señale la tabla). Piensen acerca de cómo resolvimos $16 + 2$ y $16 + 20$.

E: Nos preguntamos y decidimos: “¿Deberíamos agregar a las unidades o a las decenas?” → Cuando agregamos unidades a unidades o decenas a decenas, es más fácil resolver el problema.

$$16 + 20 = 36$$



$$16 + 20 = 36$$

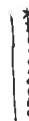
$$10 + 20 = 30$$

$$30 + 6 = 36$$

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado podrían beneficiarse de las tablas de valor posicional, así como de modelos concretos para ayudarles a determinar si sumar a las decenas o las unidades.

$$18 + 2 = 20$$



$$18 + 2 = 20$$

$$10 + 8 = 18$$

$$8 + 2 = 10$$

$$10 + 10 = 20$$

Repita el proceso, pidiendo que el compañero A resuelva $18 + 20$ y el compañero B resuelva $18 + 2$ usando cubos y dibujos de decenas rápidas. Luego, comparen su trabajo.

M: Muestren todos 18 con sus cubos. (Espere). Vamos a agregar 2. Pero primero, ¿necesitamos preguntar...?

E: ¿Deberíamos agregar a las unidades o a las decenas?

M: ¿A qué debemos agregar el 2?

E: ¡A las unidades!

M: Agregar 2 a las unidades. (Espere). ¿ $18 + 2$ es...?

E: 20.

M: Dense vuelta y díganle a su compañero(a) cómo obtuvieron su respuesta.

E: Yo agregué 2 cubos a los 8 cubos. ¡Formé otra varita de decena! → Ahora tengo 2 varitas de decena. 10 y 10 es 20. → 8 más 2 es igual a 10; 10 más 10 es igual a 20.

M: Usa un dibujo de decena rápida y un vínculo numérico para mostrar cómo sumaste unidades con unidades.

E: (Completan dibujos y vínculos numéricos).

Repitan el proceso mientras el compañero trabaja siguiendo la secuencia sugerida:

- $17 + 20$ y $17 + 2$
- $19 + 1$ y $19 + 10$
- $15 + 20$ y $15 + 2$

Para ayudar a los estudiantes a que vean la relación entre decenas y unidades y entre monedas de 10 centavos y de 1 centavo, pida a cada estudiante que use monedas, dibujos de monedas y vínculos numéricos para resolver: $14 + 2$, $14 + 20$, $26 + 10$, y $26 + 4$.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar unidades y unidades o decenas y decenas.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Ajuste la estructura de la lección en base a las necesidades de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden estar listos para problemas difíciles, mientras que otros pueden tener que desarrollar un método de representación a la vez. Proporcione problemas difíciles para estudiantes que están listos, mientras que pasa tiempo con estudiantes que pueden tener dificultades con uno o más de los métodos para representar su trabajo (por ejemplo, vínculos numéricos, dibujos de decenas rápidas y dibujos de monedas).

$14 + 2 = 16$  $14 + 2 = 16$  $4 + 2 = 6$ $10 + 6 = 16$	$14 + 20 = 34$  $14 + 20 = 34$  $10 + 20 = 30$ $30 + 4 = 34$
--	---

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada ejercicio comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Compartan su dibujo de decenas rápidas para el Problema 6 con su compañero(a). ¿Cómo hicieron su dibujo matemático? ¿Por qué?
- ¿En qué ayudó resolver el Problema 7 a resolver el Problema 8?
- ¿Cómo se relacionan los Problemas 11 y 12?
- Para el Problema 5, un estudiante dice: $3 + 14 = 44$. ¿Pueden ayudarlo a entender su error?
- ¿Cómo determinaron si agregar a la posición de las unidades o a la posición de las decenas?
- ¿Cómo se conectó la Puesta en práctica con la lección de hoy?

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

María

Nombre _____ Fecha _____

Dibujen decenas rápidas y unidades para ayudar a resolver los problemas de suma.

1. $16 + 3 =$ <u>19</u>	2. $17 + 3 =$ <u>20</u>
3. $18 + 20 =$ <u>38</u>	4. $31 + 8 =$ <u>39</u>
5. $3 + 14 =$ <u>17</u>	6. $6 + 30 =$ <u>36</u>
7. $23 + 7 =$ <u>30</u>	8. $17 + 3 =$ <u>20</u>

Con un compañero, intenten más problemas usando dibujos de decenas rápidas, enlaces numéricos o la forma de flecha.

9. $32 + 7 =$ 39

10. $13 + 20 =$ 33

11. $6 + 34 =$ 40

12. $4 + 36 =$ 40

13. $20 + 18 =$ 38

14. $14 + 20 =$ 34 $14 + 10 = 24$ $24 + 10 = 34$

15. Dibujen monedas de 10 céntavos y monedas de 1 céntavo para ayudar a resolver problemas de suma.

$16 + 20 =$ <u>36</u> 	$22 + 7 =$ <u>29</u>
---------------------------	--------------------------

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja decenas rápidas y unidades para ayudar a resolver los problemas de suma.

1. $16 + 3 = \underline{\quad}$	2. $17 + 3 = \underline{\quad}$
3. $18 + 20 = \underline{\quad}$	4. $31 + 8 = \underline{\quad}$
5. $3 + 14 = \underline{\quad}$	6. $6 + 30 = \underline{\quad}$
7. $23 + 7 = \underline{\quad}$	8. $17 + 3 = \underline{\quad}$

Con un compañero, intenta resolver más problemas usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o la estrategia de flechas.

9. $32 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. $13 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

11. $6 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

12. $4 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

13. $20 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

14. $14 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$



15. Dibuja monedas de 10 centavos y monedas de 1 centavo para ayudar a resolver problemas de suma.

a. $16 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $22 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando dibujos de decenas rápidas para mostrar tu trabajo.

1. $24 + 5$

2. $14 + 20$

Dibuja vínculos numéricos para resolver.

3. $19 + 20$

4. $36 + 3$

5. Dibuja monedas de 10 centavos y de 1 centavo para ayudar a resolver el problema de suma.

$13 + 20$

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja decenas rápidas y unidades para ayudar a resolver los problemas de suma.

1.

$17 + 2 = \underline{\quad}$

2.

$17 + 3 = \underline{\quad}$

3.

$14 + 3 = \underline{\quad}$

4.

$24 + 10 = \underline{\quad}$

Haz un vínculo numérico o usa la estrategia de flechas para resolver los problemas de suma.

5.

$6 + 24 = \underline{\quad}$

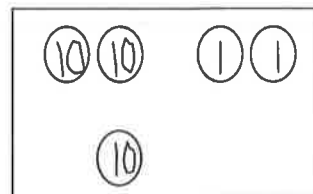
6.

$14 + 20 = \underline{\quad}$

7. Resuelve cada enunciado de suma y relaciona.

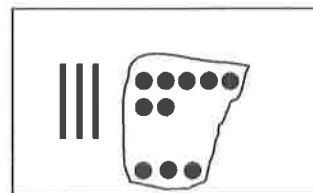
a.

$$22 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$



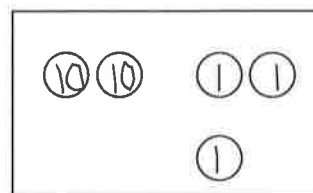
b.

$$13 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



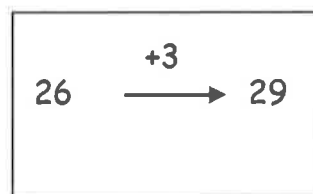
c.

$$3 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$



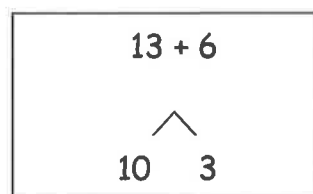
d.

$$37 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



e.

$$22 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

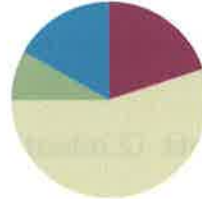


Lección 17

Objetivo: Sumar unidades y unidades o decenas y decenas.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(12 minutos)
	Desarrollo del concepto	(33 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)

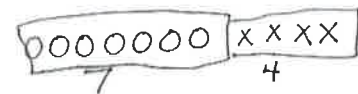


Puesta en práctica (5 minutos)

Usen el proceso de LDE para resolver uno o más de los problemas.

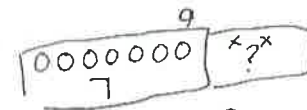
- Ben tenía 7 peces. Compró 4 peces en la tienda. ¿Cuántos peces tiene Ben?
- María tiene 7 peces en su pecera esta mañana. Compró algunos peces más y ahora tiene 9. ¿Cuántos compró ella?
- Anton tenía 8 peces. Algunos de ellos murieron y ahora Anton tiene 4 peces. ¿Cuántos peces murieron?

Nota: Hoy, los estudiantes resuelven problemas razonados similares dentro de un nuevo contexto. Observe a los estudiantes que resolvieron con facilidad los problemas con cubos, pero encontraron que los problemas de hoy son más difíciles. Estos estudiantes pueden necesitar apoyo visualizando los contextos de los problemas.



$$7 + 4 = 11$$

Ben tiene 11 peces



$$7 + 2 = 9$$

María compró 2 peces.



$$8 - 4 = 4$$

Murieron 4 peces.

Práctica de fluidez (12 minutos)

- Revisión de fluidez en la suma: sumandos faltantes **1.OA.6** (5 minutos)
- Relacionar la suma y la resta **1.OA.4** (2 minutos)
- Enunciados de suma análogos **1.NBT.4** (5 minutos)

Revisión de fluidez en la suma: sumandos que faltan (5 minutos)

Materiales: (E) Repaso de fluidez en la suma: sumandos que faltan.

Nota: Esta hoja de repaso de la suma contiene la mayoría de las operaciones de suma desde 5 hasta 10 que forman parte de la fluidez común requerida para 1.º Grado. Centrarse en los sumandos que faltan fortalece la capacidad de los estudiantes de contar a partir de, una estrategia de Nivel 2 que los estudiantes de 1.º Grado deberían dominar. Mantenga esta actividad para que los estudiantes puedan usarla en la siguiente actividad de fluidez.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en tres minutos. Elija una secuencia de conteo para que los que acaban antes practiquen en el reverso de sus hojas. Cuando se acabe el tiempo, lea las respuestas en voz alta para que los estudiantes puedan corregir su trabajo. Sugiera a los estudiantes que recuerden cuántos problemas respondieron correctamente en el tiempo asignado para que puedan trabajar para mejorar sus puntuaciones en futuros repasos de fluidez en la suma con sumandos faltantes.

Relacionar la suma y la resta (2 minutos)

Materiales: (E) Repaso de fluidez en la suma: Sumandos que faltan

Nota: Esta actividad de fluidez tiene como objetivo el requisito de fluidez común de 1.º Grado. Revisar la relación entre suma y resta es especialmente beneficioso para los estudiantes para los cuales la resta sigue siendo difícil.

Los estudiantes eligen una columna de la hoja de repaso y reescriben cada problema como una ecuación de resta, viendo cuántos pueden completar en dos minutos.

Enunciados de suma análogos (5 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual, un dado por estudiante.

Nota: Este es el segundo día que los estudiantes están realizando esta actividad en parejas. Mientras los estudiantes trabajan, pregunte si es más fácil el segundo día.

Sigan las instrucciones de la Lección 16.

Desarrollo del concepto (33 minutos)

Materiales: (M) Varitas de decenas, papel de rotafolio. (E) Varitas de decenas del kit de herramientas de matemáticas, pizarra blanca individual, conjunto de tarjetas de suma y resta 2 (Plantilla).

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión con sus compañeros y materiales.

M: (Escriba $19 + 2$ en el papel de rotafolio y muestre 19 cubos rojos en el suelo). ¿Qué estamos agregando a 19?

E: 2.

M: ¿2 qué?

E: 2 unidades.

M: ¿Dónde deberíamos agregar las 2 unidades - a las decenas o a las unidades? Dense vuelta y comenten con su compañero(a) por qué.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Sugiera a los estudiantes establecer objetivos para mejorar en los Sprints y los repasos de fluidez. Proporcione andamiaje, estrategias y oportunidades para practicar y ayudarles a lograr sus objetivos personales.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Resalte el vocabulario crítico tal como *dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos, decenas, unidades y sumandos* y usen representaciones pictóricas para apoyar la comprensión del estudiante. Pida a los estudiantes que usen estos términos mientras comparten su razonamiento. Esto apoya el desarrollo del vocabulario.

- E: ¡Las unidades! → ¡A 9 unidades! → Es más fácil sumar unidades.
- M: Usa tus cubos para resolver $19 + 2$.
- M: (Recorra el salón para observar las diferentes estrategias que los estudiantes están usando y seleccione estudiantes para demostrar).
- E: Sabíamos que 19 necesita 1 más para llegar a la siguiente decena. Entonces, tomamos 1 del 2 e hicimos una decena. Ahora, tenemos 20 y 1. Eso es 21. → Vimos 10 unidades en $9 + 1$. Ahora tenemos 2 decenas y 1 unidad. Eso es 21. → Sumamos las unidades. $9 + 2 = 11$. Una decena más es 21.
- M: ¡Excelentes estrategias! Tal como hicimos ayer, vamos a sumar las unidades. ¿9 y 2 es...?
- E: 11.
- M: ¿Qué más debemos agregar aun?
- E: 1 decena.
- M: 11 y 10 es...?
- E: 21.
- M: Digan el enunciado numérico que comienza con 19.
- E: $19 + 2 = 21$.



Pida a los estudiantes que representen su trabajo en dibujos de decenas rápidas.

- M: Vamos a representar nuestro trabajo usando un vínculo numérico. ¿Qué número separamos?
- E: Separamos 19 en 10 y 9. Eso hace más fácil ver las unidades. Puedo sumar 9 y 2 primero y luego agregar 10.
- M: Muy bien. (Coloque en una tabla el vínculo numérico y complete el enunciado numérico. Señale cada número mientras lo dice). ¿9 y 2 es...?
- E: 11.
- M: ¿11 y 10 es...?
- E: 21.
- M: ¿19 + 2 es...?
- E: 21.
- M: (Escriba $19 + 20$ en la tabla). Muestren 19 usando sus cubos o dibujos de decenas rápidas.
- E: (Muestran o dibujan 1 varita de decena y 9 unidades).
- M: Antes de agregar el siguiente sumando con tus cubos, ¿deberíamos preguntarnos...?
- E: ¿Estoy agregando decenas o estoy agregando unidades?
- M: Correcto. Entonces, ¿cuáles estamos agregando? ¿Decenas o unidades?
- E: Decenas.
- M: Sí. Agreguen 2 decenas. (Pausa). ¿1 decena y 2 decenas es...?
- E: 3 decenas.

$$19 + 2 = 21$$



$$19 + 2 = 21$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \end{array}$$

$$9 + 2 = 11$$

$$11 + 10 = 21$$

M: ¿Cuántas unidades hay?

E: 9 unidades.

M: ¿3 decenas 9 unidades es...?

E: 39.

Guíe a los estudiantes mientras hacen el vínculo numérico para representar $19 + 20$ y escribir dos enunciados de suma.

Repita el proceso siguiendo la siguiente secuencia sugerida:

- $16 + 2$ y $16 + 20$
- $2 + 13$ y $20 + 13$
- $10 + 28$ y $28 + 1$
- $8 + 27$

MP.5

Pida a los estudiantes que practiquen preguntarse: “¿Agrego a las unidades o agrego a las decenas?” antes de representar su trabajo con cubos o decenas rápidas y el vínculo numérico con dos enunciados. Cuando sea apropiado, pida a los estudiantes que elijan solo un método para resolver y explicar su elección a su compañero(a) o a todo el grupo. Para ejemplos más difíciles, pida a los estudiantes que agreguen monedas de 10 centavos y de 1 centavo al usar la secuencia anterior.

En lo que queda de tiempo, pida a las parejas que jueguen a Suma y resta con tarjetas (Lección 12) con las nuevas tarjetas etiquetadas como D.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar unidades y unidades o decenas y decenas.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de Problemas. Deben revisar cada ejercicio comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas en clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Nombre <u>María</u>		Fecha _____
Resuevan los problemas dibujando decenas rápidas y unidades o el enlace numérico.		
1. $25 + 1 = 26$ 	2. $25 + 10 = 35$ 	
3. $15 + 4 = 19$ 	4. $15 + 20 = 35$ 	
5. $16 + 7 = 23$ 	6. $26 + 7 = 33$ 	
7. $23 + 7 = 30$ 	8. $33 + 7 = 40$ 	

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Compartan con su compañero(a) cómo resolvieron cada problema en el Grupo de problemas. ¿Usaron decenas rápidas y unidades? ¿Usaron un vínculo numérico?
- ¿Por qué hicieron cada elección?
- ¿De qué forma resolver 11(a) ayuda a resolver 11(b)?
- Observen los Problemas 3 y 5. En ambos problemas, agregamos unidades a unidades. En la respuesta, ¿por qué las decenas permanecen iguales en el Problema 3 pero luego cambiaron en el Problema 5?
- ¿Cómo puede su trabajo de fluidez con el dado (Enunciados de suma análogos) ayudar a resolver problemas de suma en la lección de hoy?

9. $16 + 20 = 36$

$\begin{array}{r} 16 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$

$20 + 10 = 30$
 $30 + 6 = 36$

10. $6 + 24 = 30$

$\begin{array}{r} 6 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$

$6 + 4 = 10$
 $20 + 10 = 30$

11. Intenien más problemas con un compañero. Usen su pizarrón blanco individual para ayudar a resolver.

a. $4 + 26 = 30$

$\begin{array}{r} 4 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

c. $32 + 7 = 39$

$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

e. $9 + 23 = 32$

$\begin{array}{r} 9 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$

b. $28 + 4 = 32$

$\begin{array}{r} 28 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

d. $20 + 18 = 38$

$\begin{array}{r} 20 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$

f. $9 + 27 = 36$

$\begin{array}{r} 9 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$

Elijan un problema que usledes resolvieron dibujando decenas rápidas y prepárense para comentar.

#1 – Yo dibujé decenas rápidas porque yo solo tenía que dibujar uno más.

Elijan un problema que ustedes resolvieron usando el enlace numérico y prepárense para comentar.

Usé un enlace numérico en el número 7 porque hice una decena con 3 y 7.

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Repaso de fluidez en la suma: sumandos que faltan

1. $5 + \underline{\quad} = 5$

16. $6 + \underline{\quad} = 7$

31. $9 + \underline{\quad} = 9$

2. $4 + \underline{\quad} = 5$

17. $1 + \underline{\quad} = 7$

32. $0 + \underline{\quad} = 9$

3. $2 + \underline{\quad} = 5$

18. $0 + \underline{\quad} = 7$

33. $1 + \underline{\quad} = 9$

4. $3 + \underline{\quad} = 5$

19. $7 + \underline{\quad} = 7$

34. $2 + \underline{\quad} = 9$

5. $0 + \underline{\quad} = 5$

20. $3 + \underline{\quad} = 7$

35. $7 + \underline{\quad} = 9$

6. $1 + \underline{\quad} = 5$

21. $4 + \underline{\quad} = 7$

36. $6 + \underline{\quad} = 9$

7. $1 + \underline{\quad} = 6$

22. $4 + \underline{\quad} = 8$

37. $5 + \underline{\quad} = 9$

8. $0 + \underline{\quad} = 6$

23. $5 + \underline{\quad} = 8$

38. $3 + \underline{\quad} = 9$

9. $6 + \underline{\quad} = 6$

24. $6 + \underline{\quad} = 8$

39. $4 + \underline{\quad} = 9$

10. $5 + \underline{\quad} = 6$

25. $2 + \underline{\quad} = 8$

40. $4 + \underline{\quad} = 10$

11. $3 + \underline{\quad} = 6$

26. $3 + \underline{\quad} = 8$

41. $5 + \underline{\quad} = 10$

12. $4 + \underline{\quad} = 6$

27. $0 + \underline{\quad} = 8$

42. $6 + \underline{\quad} = 10$

13. $2 + \underline{\quad} = 6$

28. $8 + \underline{\quad} = 8$

43. $3 + \underline{\quad} = 10$

14. $2 + \underline{\quad} = 7$

29. $7 + \underline{\quad} = 8$

44. $1 + \underline{\quad} = 10$

15. $5 + \underline{\quad} = 7$

30. $1 + \underline{\quad} = 8$

45. $2 + \underline{\quad} = 10$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve los problemas dibujando decenas rápidas y unidades o un vínculo numérico.

1. $25 + 1 = \underline{\quad}$	2. $25 + 10 = \underline{\quad}$
3. $15 + 4 = \underline{\quad}$	4. $15 + 20 = \underline{\quad}$
5. $16 + 7 = \underline{\quad}$	6. $26 + 7 = \underline{\quad}$
7. $23 + 7 = \underline{\quad}$	8. $33 + 7 = \underline{\quad}$

9. $16 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	10. $6 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

11. Intenta resolver más problemas con un compañero. Usa tu pizarra blanca individual para ayudar a resolver.

a. $4 + 26$

b. $28 + 4$

c. $32 + 7$

d. $20 + 18$

e. $9 + 23$

f. $9 + 27$

Elijan un problema que resolvieron dibujando decenas rápidas y prepárense para comentar.

Elijan un problema que resolvieron usando el vínculo numérico y prepárense para comentar.

Nombre _____ Fecha _____

Encuentra los totales usando dibujos de decenas rápidas o vínculos numéricos.

1. $17 + 8 = \underline{\quad}$	2. $28 + 7 = \underline{\quad}$
3. $24 + 10 = \underline{\quad}$	4. $19 + 20 = \underline{\quad}$

Nombre _____ Fecha _____

Usa dibujos de decenas rápidas o vínculos numéricos para hacer que los enunciados numéricos sean verdaderos.

1. $13 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	2. $23 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
3. $10 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$	4. $28 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
5. $26 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	6. $20 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. ¿Cómo resolvieron el Problema 5? ¿Por qué decidieron resolverla de esa manera?

Resuelve usando dibujos de decenas rápidas o vínculos numéricos.

8. $23 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	9. $27 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
10. $24 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	11. $20 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$
12. $28 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	13. $29 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

14. ¿Cómo resolvieron el Problema 11? ¿Por qué decidieron resolverlo de esa manera?

$$35 + 4$$

D

$$24 + 3$$

D

$$24 + 6$$

D

$$28 + 4$$

D

$$35 + 5$$

D

$$22 + 8$$

D

$$17 + 7$$

D

$$31 + 6$$

D

Conjunto de tarjetas de suma y resta 2

$$24 + 9$$

D

$$8 + 28$$

D

$$26 + 8$$

D

$$3 + 33$$

D

$$7 + 32$$

D

$$29 + 7$$

D

$$3 + 18$$

D

$$18 - 3$$

D

$$17 - 4$$

D

$$19 - 5$$

D

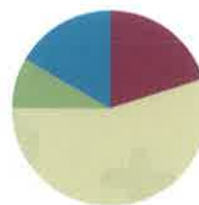
Conjunto de tarjetas de suma y resta 2

Lección 18

Objetivo: Compartir y criticar estrategias de los compañeros para sumar números de dos dígitos.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(12 minutos)
	Desarrollo del concepto	(33 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)



Puesta en práctica (5 minutos)

Usen el proceso de LDE para resolver uno o más de los problemas.

- Algunos patos estaban en un estanque. 4 patitos se les unieron. Ahora, hay 6 patos en el estanque. ¿Cuántos patos había en el estanque primero?
- Había algunas ranas en el estanque. Tres saltaron fuera y ahora hay 5 ranas en el estanque. ¿Cuántas ranas había en el estanque primero?

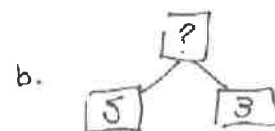
Nota: La Puesta en práctica de hoy usa problemas de suma y resta con la incógnita en la *posición de inicio*. Para la mayoría de los estudiantes, este es un tipo de problema difícil, por eso los números en las historias son pequeños.

Observe cómo abordan el problema los estudiantes. Aquellos que simplemente agregan los dos números en el primer problema o restan los dos números en el último problema pueden necesitar refuerzo adicional para leer un enunciado a la vez mientras repasan sus dibujos para encontrar las partes del problema que se relacionan.



$$4 + \boxed{2} = 6$$

2 patos estaban en el estanque.



$$5 + 3 = 8$$

8 ranas estaban en el estanque primero.

Práctica de fluidez (12 minutos)

- Repaso de fluidez en la suma: sumandos que faltan **1.OA.6** (5 minutos)
- Relacionar la suma y la resta **1.OA.4** (2 minutos)
- Enunciados de suma análogos **1.NBT.4** (5 minutos)

Repaso común de fluidez en la suma: sumandos que faltan (5 minutos)

Materiales: (E) Repaso de fluidez en la suma: Sumandos que faltan (Lección 17: Repaso de fluidez en la suma)

Nota: Esta hoja de repaso contiene la mayoría de las operaciones de suma con sumas de 5 a 10, que es parte

de la fluidez comúnmente requerida para 1.^{er} Grado. Centrarse en los sumandos que faltan fortalece la capacidad de los estudiantes de contar a partir de, una estrategia de Nivel 2 que los estudiantes de primer grado deberían dominar.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en tres minutos. Elija una secuencia de conteo para que los que acaban antes practiquen en el reverso de sus hojas. Cuando se acabe el tiempo, lea las respuestas en voz alta para que los estudiantes puedan corregir su trabajo. Celebre su mejoría pidiendo a los estudiantes que compartan el total correcto de ayer con el total correcto del hoy. Felicite junto con la clase al estudiante o estudiantes con la puntuación que más mejoró.

Relacionar la suma y la resta (2 minutos)

Materiales: (E) Repaso de fluidez en la suma: sumandos que faltan (de la actividad anterior)

Nota: Esta actividad de fluidez tiene como objetivo el requisito de fluidez común de 1.^{er} Grado y **1.OA.4**.

Los estudiantes eligen una columna de la hoja de repaso y reescriben cada problema como una ecuación de resta, viendo cuántos pueden completar en dos minutos.

Enunciados de suma análogos (5 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual, dado o tarjetas numéricas de 0-10.

Nota: Hoy, forme parejas y asigne estudiantes de igual capacidad. Proporcione tarjetas numéricas a los estudiantes que tienen una comprensión sólida de sumas y diferencias hasta 12, en lugar de dados. Las tarjetas suben hasta 10, así que son más bien un desafío puesto que hay más oportunidades de hacer diez.

Repitan la actividad de la Lección 16.

Desarrollo del concepto (33 minutos)

Materiales: (M) Muestras de trabajo del estudiante (Plantilla), proyector. (E) Pizarra blanca individual.

Pida a los estudiantes que vengan al área de reunión y se sienten en un semicírculo.

M: (Escriba $17 + 4$ en el pizarrón). Dense vuelta y comenten con su compañero sobre cómo resolverían este problema.

E: (Comentan mientras el profesor camina por el salón de clases y escucha).

M: (Proyecte el trabajo del estudiante A). Dense vuelta y comenten con su compañero sobre cómo mostró su solución a $17 + 4$ y piensen sobre cómo podemos nombrar su trabajo.

E: Vamos a darle el nombre de estrategia de flechas. → Llegó a la siguiente decena sumando 3. Luego, agregó el 1 que quedó y obtuvo 21.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Utilice andamiaje con Sprints y repasos de fluidez para estudiantes que pueden tener dificultad para recordar hechos matemáticos básicos. En forma privada, proporcione una versión modificada del Sprint, o repase para que los estudiantes puedan sentirse exitosos mientras desarrollan la fluidez con operaciones matemáticas.

M: Sí. La estrategia de flechas y los enunciados numéricos muestran claramente lo que él estaba pensando. Voy a nombrar este trabajo *La estrategia de flechas*. (Den nombre al trabajo A).

Estudiante A

$$17 + 4 = 21$$

$$17 \xrightarrow{+3} 20 \xrightarrow{+1} 21$$

Estudiante B

$$17 + 4 = 22$$

M: (Proyecte el trabajo del estudiante B). ¿Cómo mostró esta estudiante la forma de resolver $17 + 4$?

E: Ella dibujó decenas rápidas.

M: (Nombre este trabajo *Dibujo de decenas rápidas*).

E: (Continúan). Parece que ella sumó las unidades. Mostró cómo hizo una decena dibujando una línea a través de las 10 unidades. → Agregó 2 decenas y 2 unidades y obtuvo 22. → ¡Me di cuenta de un error! Dibujó 18 primero en lugar de 17. Dibujó un círculo extra. Agregó 4 correctamente usando X; pero puesto que empezó dibujando el número equivocado, su respuesta es equivocada. → Debería haber dibujado 17 y 4. Debería haber obtenido 21 como respuesta.

M: ¿Cuáles son algunas de las formas en que esta estudiante puede mejorar su trabajo?

E: Ella necesita contar con cuidado, especialmente cuando está dibujando sus unidades. → Debería comprobar su trabajo con su compañero(a). Luego, podría haber detectado su error.

M: Aun cuando dibujar es fácil para muchos de ustedes, no siempre es la mejor forma de obtener la respuesta correcta, porque algunas veces tienen que hacer muchos círculos y X. En alguna parte del camino, pueden perder la cuenta y cometer un error.

M: Trabajen con cuidado y muestren $17 + 4$ usando el dibujo de decena rápida en sus pizarras blancas individuales. Luego, comprueben su trabajo con su compañero(a).

E: (Hagan un dibujo de decena rápida mostrando 21 como la suma y comprueben con un compañero).

M: (Proyecte el trabajo de los estudiantes C y D). Vamos a comparar el trabajo del estudiante C y el trabajo del estudiante D. ¿Resolvieron el problema del mismo modo? ¿Qué semejanzas y diferencias observan? Dense vuelta y comenten con su compañero(a).

E: Ambos usaron vínculos numéricos.

M: (Nombre estos trabajos como *Enlace Numérico*).

E: (Continúan). Usaron vínculos numéricos pero separaron números diferentes. → El estudiante C agregó las unidades primero. → El estudiante D hizo la siguiente decena.

Estudiante C

$$17 + 4 = 21$$

$$10 \quad 7 \quad 7 + 4 = 11$$

$$11 + 10 = 21$$

Estudiante D

$$17 + 4 = 21$$

$$3 \quad 1$$

M: Dense vuelta y hablen con su compañero(a) sobre el trabajo de cuál estudiante muestra mejor las decenas.

E: Creo que el estudiante D muestra las decenas mejor porque puedo ver que $17 + 3 = 20$ y que es 2 decenas. → Pienso que el estudiante C muestra mejor las decenas porque puedo ver que 17 es 10 y 7. Veo el 10 en 17.

M: ¿Pueden estar en lo correcto ambos estudiantes, aun cuando separaron números diferentes?

E: Sí. → Ustedes pueden separar números diferentes y obtener la respuesta correcta, siempre que sumen cada parte.

M: ¿Cuál es el cumplido que puedes dar a cada uno de estos estudiantes?

MP.3

E: Ellos dibujaron vínculos numéricos correctos. → El estudiante C sumó las unidades primero. Mostró claramente sus dos pasos escribiendo ambos enunciados de suma. → El estudiante D hizo la siguiente decena desde 17. Hizo un buen trabajo separando 4 en 3 y 1 para poder hacer 20 con 17 y 3.

M: ¿Cuáles son algunas formas en que podrían mejorar su trabajo?

E: El estudiante D podría haber escrito dos enunciados de suma para mostrar cómo obtuvo 21.

M: (Escriba $19 + 5$ en el pizarrón). Es su oportunidad de resolver un problema. Pueden usar cualquier método para resolver, pero deben mostrar su trabajo. Al finalizar, intercambien su trabajo con su compañero(a) y estúdienlo. Denle un cumplido y una sugerencia sobre cómo mejorar su trabajo.

Pida a los estudiantes que intercambien pizarras con sus compañeros(as) y comenten lo siguiente:

- ¿Cómo mostró tu compañero su solución?
- ¿De qué manera fue su trabajo diferente de tu trabajo?
- ¿En qué forma el trabajo de ambos fue igual?
- Da a tu compañero un cumplido sobre su trabajo.
- Da una sugerencia sobre cómo podría mejorar su trabajo.

M: (Proyecte 3 muestras de trabajo de la clase, mostrando cada uno de los métodos: un dibujo de una decena rápida, un vínculo numérico y la estrategia de flechas). ¿El trabajo de cuál estudiante les ayuda más a no tener que contar todo?

E: El vínculo numérico, porque conté a partir de. → La estrategia de flechas, porque llegué a la siguiente decena y conté a partir de.

M: ¡Buen razonamiento! ¿Por qué la decena rápida les permite contar todo?

E: El dibujo muestra todos los números, de modo que puedo contarlos todos en lugar de contar a partir de.

M: ¿En qué es diferente el trabajo del estudiante del trabajo de tu compañero?

E: Mi compañero dibujó las decenas rápidas. → Mi compañero dibujó círculos y X para las unidades. → Mi compañero enlazó un número diferente. → Mi compañero comenzó con un número diferente para llegar a 20 usando la estrategia de flechas.

Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que resuelvan $18 + 6$ y compartan el trabajo de otro grupo de estudiantes de la clase.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Facilite las discusiones de los estudiantes para proporcionar múltiples oportunidades de entender el concepto. Guíe a los estudiantes a reconocer estrategias que puedan hacer más fácil las matemáticas, separando un número más grande en vínculos numéricos, así como buscando patrones y estructuras en su trabajo.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero. Algunos de los problemas pueden tener más de una forma correcta de trabajar para cada problema.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Compartir y criticar las estrategias de los compañeros para sumar números de dos dígitos.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada ejercicio comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas en clase. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Conjunto de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema 2. ¿Qué hicieron para arreglar el trabajo del estudiante?
- Observen el problema 2(b). ¿Qué sugerencia tienen para este estudiante para que pueda mejorar su trabajo?
- Observen el Problema 3(a). ¿Pueden ayudar a este estudiante a mejorar?
- Comparen su trabajo en el Problema 4 con su compañero. ¿Lo resolvieron del mismo modo? ¿Piensan que su método fue más fácil o más difícil de resolver? Expliquen por qué.
- (Proyecte el trabajo de los estudiantes A-D del Desarrollo del concepto de hoy). ¿El trabajo de cuál estudiante les ayuda más a no contar todo?
- ¿Cómo les ayudó la fluidez de hoy a tener éxito con la lección?

María

Nombre _____ Fecha _____

1. A cada una de las soluciones les falta números o partes del dibujo. Fijen cada una para que sean exactas y completas.

$13 + 8 = 21$

a.

b.

c.

2. Enciérren en un círculo el trabajo del estudiante que resuelve correctamente el problema de suma.

a.

b.

c.

d. Arreglen el trabajo que estaba incorrecto haciendo un nuevo trabajo en el siguiente espacio con el enunciado numérico que coincide.

$16 + 5 = 21$

$16 + 5 = 21$

3. Enciérren en un círculo el trabajo del estudiante que resuelve correctamente el problema de suma.

$13 + 20$

a.

b.

c.

d. Arreglen el trabajo que estaba incorrecto haciendo un nuevo dibujo en el siguiente espacio con el enunciado numérico que coincide.

$13 + 20 = 33$

Resuelvan usando decenas rápidas, la forma de flechas o enlaces numéricos.

$17 + 5 = 22$

$17 + 3 = 20$

$20 + 2 = 22$

Compartan con su compañero. Comenten por qué decidieron resolver de la forma que lo hicieron.

Me gusta hacer una decena porque puedo sumar más rápido. ¡Sé cómo hacer que mis compañeros hagan una decena!

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

1. A cada una de las soluciones le falta números o partes del dibujo. Fija cada una para que sea precisa y completa.

$$13 + 8 = 21$$

a.

Handwritten work for problem 1a: $13 \rightarrow 20 \rightarrow 21$

b.

Handwritten work for problem 1b: $13 + 8 = 21$

c.

Handwritten work for problem 1c: A vertical line with 13 'x' marks and 8 dots below it.

2. Encierra en un círculo el trabajo del estudiante que resuelve correctamente el problema de suma.

$$16 + 5$$

a.

Handwritten work for problem 2a: $16 + 5 = 21$, with a diagram showing 16 as 4 tens and 1 unit, then $16 + 4 = 20$, and $20 + 1 = 21$.

b.

Handwritten work for problem 2b: A vertical line with 16 dots above it and 5 dots below it, with the number 21 written below.

c.

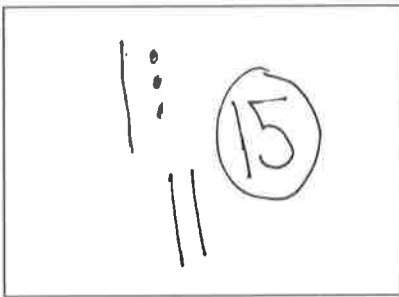
Handwritten work for problem 2c: $16 + 3 = 20$, then $20 + 2 = 22$.

- d. Arregla el trabajo que estaba incorrecto haciendo un nuevo trabajo en el siguiente espacio con el enunciado numérico que se relaciona.

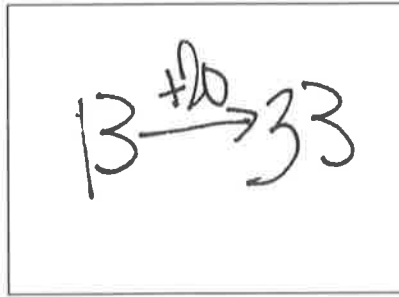
3. Encierra en un círculo el trabajo del estudiante que resuelve correctamente el problema de suma.

$$13 + 20$$

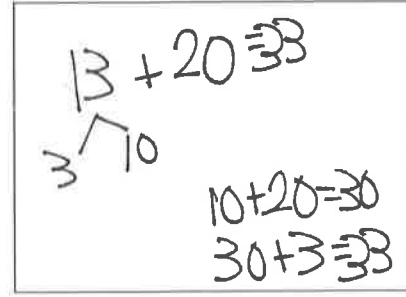
a.



b.



c.



- d. Arregla el trabajo que estaba incorrecto haciendo un nuevo dibujo en el siguiente espacio con el enunciado numérico que coincide.

4. Resuelve usando decenas rápidas, la estrategia de flechas o vínculos numéricos.

$$17 + 5 = \underline{\quad}$$

Comparte con tu compañero(a). Comenta por qué decidieron resolver de la forma que lo hicieron.

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo el trabajo del estudiante que resuelve correctamente el problema de suma.

$$17 + 9$$

a.

$$\begin{array}{r} 17 + 9 \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad 3 \quad 6 \\ 17 + 3 = 20 \\ 20 + 6 = 26 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 17 + 9 \\ \hline 20 + 5 = 25 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 17 + 9 \\ 17 \xrightarrow{+3} 20 \xrightarrow{+6} 26 \end{array}$$

- d. Arregla el trabajo que estaba incorrecto haciendo un nuevo dibujo en el siguiente espacio con el enunciado numérico que coincide.

Nombre _____ Fecha _____

1. Dos estudiantes resolvieron el siguiente problema de suma usando métodos diferentes.

$$18 + 9$$

$$18 + 9 = 27$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \searrow \\ 2 \quad 7 \end{array}$$

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 7 = 27$$

$$18 + 9 = 27$$

$$18 \xrightarrow{+2} 20 \xrightarrow{+7} 27$$

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 7 = 27$$

¿Están en lo correcto ambos? ¿Por qué sí o por qué no?

2. Otros dos estudiantes resolvieron el mismo problema usando decenas rápidas.

$$18 + 9 = 29$$

$$20 + 9 = 29$$

$$18 + 9 = 27$$

$$20 + 7 = 27$$

¿Están en lo correcto ambos? ¿Por qué sí o por qué no?

3. Encierra en un círculo el trabajo de cualquier estudiante que esté correcto.

$$19 + 6$$

Estudiante A

$$\begin{array}{r} 19 + 6 \\ \times \\ \hline 20 + 6 = 26 \end{array}$$

Estudiante B

$$\begin{array}{r} 19 + 6 \\ \uparrow \\ 19 + 1 = 20 \\ 20 + 5 = 25 \end{array}$$

Estudiante C

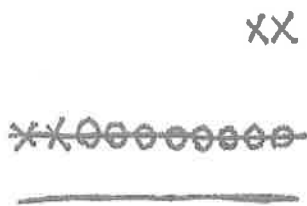
$$\begin{array}{r} 19 + 6 \\ 19 \rightarrow 20 \rightarrow 25 \end{array}$$

Arregla el trabajo del estudiante que estaba incorrecto haciendo un dibujo o dibujos nuevos en el siguiente espacio.

Elige un trabajo correcto de un estudiante, y proporciona una sugerencia para mejorar.

Estudiante B

$$17 + 4 = 22$$



Estudiante D

$$17 + 4 = 21$$



Estudiante A

$$17 + 4 = 21$$

$$17 \xrightarrow{+3} 20 \xrightarrow{+1} 21$$

Estudiante C

$$17 + 4 = 21$$

$$17 \begin{array}{l} \nearrow 7 \\ \searrow 10 \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 + 4 = 11 \\ 11 + 10 = 21 \end{array}$$

Muestras de trabajo de los estudiantes.



Tema E

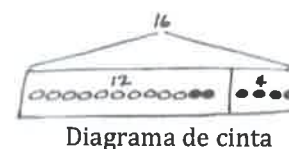
Distintos tipos de problemas hasta 20

1.OA.1

Estándar enfocado:	1.OA.1	Utilizan la suma y la resta hasta el número 20 para resolver problemas verbales relacionados a situaciones en las cuales tienen que sumar, restar, unir, separar y comparar, con valores desconocidos en todas las posiciones, por ejemplo, al representar el problema a través del uso de objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido. (Ver el Glosario CCLS, Tabla 1).
Días para cubrir esta enseñanza:	4	
Coherencia - Se desprende de:	G1-M2	a. Introducción al valor posicional mediante la suma y la resta hasta 20.
- Se relaciona con:	G1-M6	Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 100.

A medida que los estudiantes comienzan a trabajar con números mayores en problemas escritos, representar cada objeto y dibujarlo individualmente puede volverse algo complicado. Anteriormente, cuando se trabajó con tipos de problemas, las dos partes han sido casi exclusivamente números de un solo dígito. Por ejemplo, los estudiantes estaban sumando 9 y 6 o restando 8 de 14 para resolver.

Durante el Tema E, los estudiantes comienzan a representar cantidades en agrupaciones más grandes mientras todavía visualizan la relación entre los números. Por ejemplo, los estudiantes pueden sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, tales como 12 y 4 o restar un número de dos dígitos de un número de dos dígitos, tales como $16 - 12$, representado en el diagrama de cinta a la derecha.



En la Lección 19, a los estudiantes resuelven problemas escritos de *juntar/separar con total desconocido* y *sumar con resultado desconocido* hasta 20 (**1.OA.1**). Mientras resuelven, dibujan y encasillan las dos partes y luego incluyen la etiqueta del número dentro de la caja, produciendo diagramas de cinta. Esto les permite identificar rápidamente dónde puede encontrarse la cantidad dentro del dibujo. Los estudiantes comienzan agregando un corchete, tal como se ilustra, para identificar el total.

Las Lecciones 20 y 21 permiten a los estudiantes explorar las relaciones numéricas mientras ellos resuelven problemas escritos de *juntar/separar con sumando desconocido* y *sumar con cambio desconocido* hasta 20. Al hacerlo, exploran las relaciones numéricas mientras observan y comentan de qué manera el tamaño de las casillas se relaciona con el tamaño de cada parte. Por ejemplo, al sumar $12 + 4$, los estudiantes observan que la parte en su diagrama de cinta que contiene 12 es mucho más larga que la parte que contiene 4. También observan que, al sumar $10 + 10$, las dos partes son del mismo tamaño.

Durante estas lecciones, los estudiantes comparten sus estrategias para dibujar cuando una parte es desconocida. Por ejemplo, para resolver el problema, “María tiene 15 tarjetas de juego en su mano. Ella tiene 8 tarjetas negras. Si las demás son rojas, ¿cuántas tarjetas rojas tiene? Algunos estudiantes pueden dibujar las 15 tarjetas primero y luego colocar una casilla alrededor de las 8 tarjetas negras que María ya tiene. Otros estudiantes pueden dibujar las 8 tarjetas negras y luego contar a partir de mientras dibujan hasta 15. Aun así, otros estudiantes pueden etiquetar 15 en el total, dibujar una parte etiquetada como 8, y luego trabajar para identificar la parte que falta. Los estudiantes continúan trabajando para identificar qué clase de incógnita están buscando - una parte o un total.

Durante la Lección 22, los estudiantes usan su experiencia y conocimientos para escribir sus propios problemas escritos de diversos tipos en base a determinados diagramas de cinta.

Aunque la suma y resta dentro de los problemas del Tema E es hasta 20, el trabajo de fluidez continúa apoyando la habilidad y comprensión de los estudiantes de los Temas A hasta D usando números hasta 40. Este trabajo de fluidez los prepara para la creciente complejidad de la suma en el tema final - Tema F.

Secuencia de enseñanza hacia el dominio de distintos tipos de problemas hasta 20

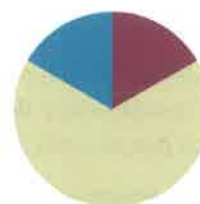
- Objetivo 1:** Usar diagramas de cinta como representaciones para resolver problemas escritos de *juntar/separar con total desconocido* y *sumar con resultado desconocido*.
(Lección 19)
- Objetivo 2:** Reconocer y hacer uso de relaciones parte-total dentro de los diagramas de cinta al resolver distintos tipos de problemas.
(Lecciones 20–21)
- Objetivo 3:** Escribir problemas escritos de diversos tipos.
(Lección 22)

Lección 19

Objetivo: Usar diagramas de cinta como representaciones para resolver problemas escritos de *juntar/separar con total desconocido* y *sumar con resultado desconocido*.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(10 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(40 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (10 minutos)

- Sprint: suma análoga hasta 40 **1.OA.6, 1.NBT.4** (10 minutos)

Sprint: suma análoga hasta 40 (10 minutos)

Materiales: (E) Sprint de suma análoga hasta 40.

Nota: La progresión de este Sprint refleja la progresión de conceptos enseñados en el Tema D hasta ahora. Comienza con enunciados de suma conducentes al conteo a partir de, transiciones hacia enunciados en los cuales las sumas de las unidades son menos de diez y termina con problemas que cruzan decenas.

Desarrollo del concepto (40 minutos)

Materiales: (M) Cámara para documentos. (E) Grupo de problemas.

Nota: Durante esta lección, los estudiantes completan el Grupo de problemas mientras el maestro guía la enseñanza. Este método permite a los estudiantes practicar alternativamente un problema y luego analizar el proceso y la solución antes de pasar al siguiente problema de práctica. Aunque el Grupo de problemas de hoy incluye tipos de problemas de *juntar* y *sumar*, todos los problemas tienen un resultado o total desconocido. El objetivo de la lección de hoy es apoyar el uso del diagrama de cinta dentro del proceso LDE:

- Leer.
- Dibujar y etiquetar.
- Escribir un enunciado numérico y una afirmación.

En la Lección 20, los estudiantes abordan tipos de problemas de suma y resta. Los estudiantes deberían mantener sus Grupos de problemas en una carpeta, junto con la Puesta en práctica de las Lecciones 13-18.

Distribuya los Grupos de problemas y pida a los estudiantes que trabajen desde sus asientos.

M: (Proyecte el Problema 1 en el pizarrón). Vamos a leer el problema juntos.

E/M: Lee vio 6 calabazas amarillas y 7 zapallos creciendo en su jardín. ¿Cuántos vegetales vio crecer en su jardín?

M: Trabajen por su cuenta en la resolución del problema. Recuerden que siempre leemos el problema, dibujamos y nombramos y escribimos el enunciado numérico y la afirmación que responde la pregunta.

E/M: (Lea de nuevo el problema mientras los estudiantes comienzan a resolver. Proporcione un máximo de dos minutos para que los estudiantes dibujen y nombren).

M: ¿Cómo usaste el dibujo para entender el problema? Hablen con un compañero y expliquen su dibujo.

E: (Proporcione a los estudiantes 30–45 segundos para compartir con un compañero). Dibujé las 6 calabazas en línea recta y luego 7 zapallos. Determiné que eran 13. (Proyecte el trabajo de los estudiantes mientras describen sus dibujos a la clase. Elija el trabajo del estudiante que más se acerque al diagrama de cinta que se muestra a la derecha).

M: Observen el trabajo de este estudiante. ¿Dónde puedo encontrar las calabazas en el dibujo?

E: (Señalan la imagen).

M: (Si las 6 calabazas no están dentro de un rectángulo o círculo para mostrar la parte, incluya este siguiente enunciado). La etiqueta ayuda a encontrar esta parte del dibujo. Coloquemos un rectángulo a su alrededor para poder hacer seguimiento de esta parte más fácilmente.

M: ¿Cuántos hay?

E: 6.

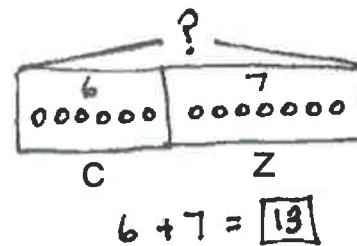
M: ¿Cómo puedo saberlo rápidamente? (Si el número no está etiquetado en el dibujo o no está cerca de la imagen, reformule la segunda pregunta así: “¿Qué puedo hacer para saberlo rápidamente?”).

E: Escribió 6 cerca de su imagen.

Repita el proceso preguntando acerca de las calabazas, usando la misma muestra de trabajo del estudiante.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Los andamios apropiados ayudan a todos los estudiantes a sentirse exitosos. Los estudiantes pueden usar traductores, intérpretes o marcos de enunciados para presentar sus soluciones o responder a los comentarios. Los modelos compartidos pueden incluir materiales didácticos concretos.



Él vio que 13 vegetales crecían en su jardín.

Problema 1: Lee vio 6 calabazas y 7 zapallos creciendo en su jardín. ¿Cuántos vegetales vio crecer en su jardín?

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Si anticipa que los estudiantes van a tener dificultades con los problemas debido al tamaño de los números o la complejidad del lenguaje, haga seguimiento con un problema similar que usa cantidades más pequeñas o un lenguaje menos complejo como un paso del andamiaje. Asegúrese de proporcionar por lo menos un problema difícil a todos los estudiantes para ayudarles a desarrollar resistencia y perseverancia en la resolución de problemas.

M: (Pida a un estudiante que lea de nuevo la pregunta del problema a la clase). ¿Cuántos vegetales hay?

E: 13 vegetales.

M: Entonces, ¿desde aquí (señalando a un extremo de las calabazas) hasta aquí (señalando el otro extremo de las calabazas) tenemos 13 vegetales?

E: Sí.

M: Vamos a mostrar eso sobre nuestro dibujo para poder hacer seguimiento. (Dibuje tal como se muestra, para que el corchete o los brazos, representen que todo desde un extremo hasta el otro tiene un total de 13. Etiquete con 13). Cuando conectamos nuestras dos partes de este modo y mostramos el total, lo llamamos un **diagrama de cinta**. Si ustedes no mostraron esto en su dibujo, agréguelo ahora.

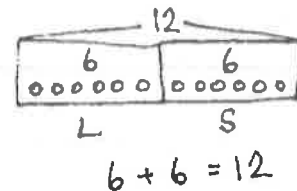
Repita el proceso para cada uno de los siguientes problemas. Use las preguntas para que los estudiantes pasen a colocar rectángulos alrededor de cada parte, etiqueten con el número dentro de la parte y que usen una letra por fuera de la forma. Sugiera a los estudiantes que hagan que sus rectángulos se toquen, para que tengan un rectángulo grande que muestre el total - el entero.

Al comentar el Problema 3, después de que los estudiantes han tenido la oportunidad de resolverlo, incluya la siguiente pregunta:

- ¿Cómo podría ayudarles un cambio de color en 10 a hacer seguimiento del número de pelotas de soccer en el campo?

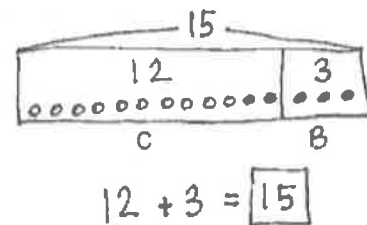
Antes de pasar al siguiente problema, asegúrese de que todos los estudiantes han agregado etiquetas a cada parte de sus dibujos, han escrito el enunciado numérico y han completado la afirmación.

Elija preguntas de sondeo acorde a los éxitos y desafíos de la clase. Sugiera a los que acaban temprano que escriban sus propios problemas escritos en otra hoja de papel. Pueden escribir el problema de un lado y luego escribir la solución usando un dibujo, enunciado numérico y afirmación del otro lado.



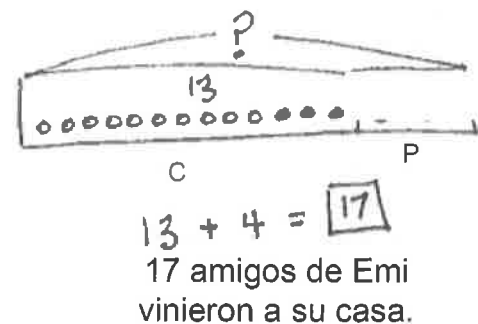
Ellos tienen un total de 12 reptiles.

Problema 2: Kiana capturó 6 lagartos. Su hermano capturó 6 serpientes. ¿Cuántos reptiles tienen en total?

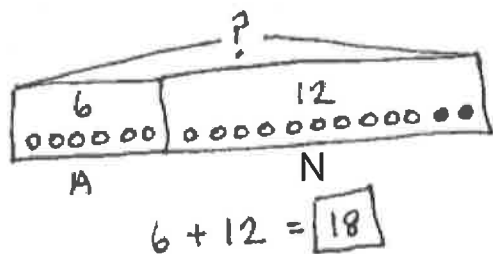


El grupo de Anton tiene 15 pelotas de soccer.

Problema 3: El equipo de Anton tiene 12 pelotas de soccer en el campo y 3 pelotas de soccer en la bolsa del entrenador. ¿Cuántas pelotas de soccer tiene el equipo de Anton?

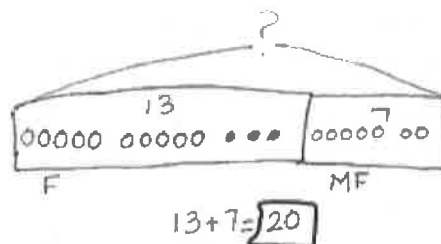


Problema 4: Emi tenía 13 amigos que vinieron a cenar. 4 amigos más vinieron para el pastel. ¿Cuántos amigos vinieron a la casa de Emi?



Había 18 personas nadando en el lago.

Problema 5: 6 adultos y 12 niños estaban nadando en el lago. ¿Cuántas personas estaban nadando en el lago?



Había 20 flores en la vasija.

Problema 6: Rose tiene una vasija con 13 flores. Ella coloca 7 flores más en la vasija. ¿Cuántas flores hay en la vasija?

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Usar diagramas de cinta como representaciones para resolver problemas escritos de juntar/separar con total desconocido y sumar con resultado desconocido.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Hoy, llamamos a nuestros dibujos **diagramas de cinta**. Piensen en los diagramas que dibujamos en la clase de ciencia. ¿Por qué habríamos de usar la palabra diagrama aquí? ¿Cuáles son las partes importantes de nuestro diagrama de cinta?
- Observen el Problema 2. ¿Qué notan sobre el tamaño de cada rectángulo alrededor de las partes? ¿Por qué fue así?
- Observen el Problema 5. ¿En qué es similar el diagrama de cinta al que hiciste para el Problema 2? ¿En qué es diferente? Comparen el tamaño de los dos rectángulos alrededor de cada parte del Problema 5. ¿Qué notan?

María

Nombre _____ Fecha _____

Lean el problema escrito.
Dibujen un diagrama de cinta y nombren.
Escriban un enunciado numérico y una afirmación que se relacione con la historia.

1. Lee vio 6 calabazas y 7 zapallos creciendo en su jardín. ¿Cuántos vegetales vio él crecer en su jardín?

Lee vio 13 vegetales.

2. Kiana atrapó 6 lagartos. Su hermano atrapó 6 serpientes. ¿Cuántos reptiles tienen ellos en total?

Kiana y su hermano tienen 12 reptiles.

3. El equipo de Anton tiene 12 pelotas de soccer en el campo y 3 pelotas de soccer en la bolsa del entrenador. ¿Cuántas pelotas de soccer tiene el equipo de Anton?

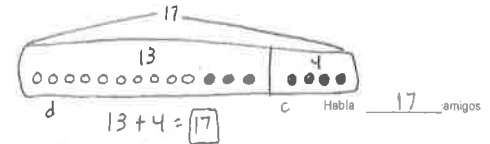
El equipo de Anton tiene 15 pelotas de soccer.

- ¿Qué notan sobre los problemas que completamos hoy? ¿Quién creó un problema que reúne dos partes conocidas para encontrar un total desconocido? Compartan su problema con la clase.
- Sabrán que su diagrama de cinta está bien etiquetado cuando puedan relatar la historia mirándolo. ¿Quién puede usar el diagrama de cinta para relatar la historia de la pelota de soccer?
- ¿Cómo nos puede ayudar un diagrama de cinta con nuestro razonamiento?

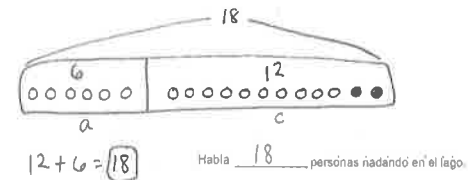
Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

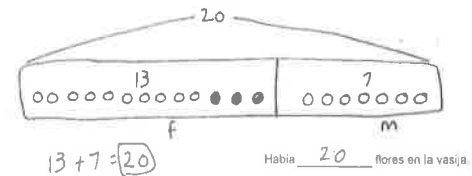
4. Emi tenía 13 amigos que vinieron a cenar. Cuatro amigos más vinieron para el pastel. ¿Cuántos amigos vinieron a la casa de Emi?



5. 6 adultos y 12 niños estaban nadando en el lago. ¿Cuántas personas estaban nadando en el lago?

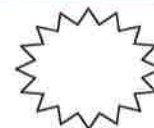


6. Rise tiene una vasija con 13 flores. Ella coloca 7 flores más en la vasija. ¿Cuántas flores hay en la vasija?



A

Respuestas correctas:



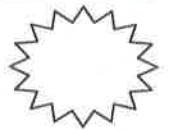
Nombre _____ Fecha _____

*Escribe el número faltante.

1	$6 + 1 = \square$		16	$6 + 3 = \square$	
2	$16 + 1 = \square$		17	$16 + 3 = \square$	
3	$26 + 1 = \square$		18	$26 + 3 = \square$	
4	$5 + 2 = \square$		19	$4 + 5 = \square$	
5	$15 + 2 = \square$		20	$15 + 4 = \square$	
6	$25 + 2 = \square$		21	$8 + 2 = \square$	
7	$5 + 3 = \square$		22	$18 + 2 = \square$	
8	$15 + 3 = \square$		23	$28 + 2 = \square$	
9	$25 + 3 = \square$		24	$8 + 3 = \square$	
10	$4 + 4 = \square$		25	$8 + 13 = \square$	
11	$14 + 4 = \square$		26	$8 + 23 = \square$	
12	$24 + 4 = \square$		27	$8 + 5 = \square$	
13	$5 + 4 = \square$		28	$8 + 15 = \square$	
14	$15 + 4 = \square$		29	$28 + \square = 33$	
15	$25 + 4 = \square$		30	$25 + \square = 33$	

B

Respuestas correctas:



Nombre _____ Fecha _____

*Escribe el número faltante.

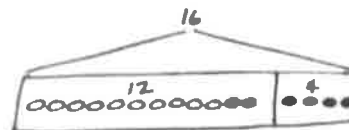
1	$5 + 1 = \square$		16	$6 + 3 = \square$	
2	$15 + 1 = \square$		17	$16 + 3 = \square$	
3	$25 + 1 = \square$		18	$26 + 3 = \square$	
4	$4 + 2 = \square$		19	$3 + 5 = \square$	
5	$14 + 2 = \square$		20	$15 + 3 = \square$	
6	$24 + 2 = \square$		21	$9 + 1 = \square$	
7	$5 + 3 = \square$		22	$19 + 1 = \square$	
8	$15 + 3 = \square$		23	$29 + 1 = \square$	
9	$25 + 3 = \square$		24	$9 + 2 = \square$	
10	$6 + 2 = \square$		25	$9 + 12 = \square$	
11	$16 + 2 = \square$		26	$9 + 22 = \square$	
12	$26 + 2 = \square$		27	$9 + 5 = \square$	
13	$4 + 3 = \square$		28	$9 + 15 = \square$	
14	$14 + 3 = \square$		29	$29 + \square = 34$	
15	$24 + 3 = \square$		30	$25 + \square = 34$	

Nombre _____ Fecha _____

Lee de nuevo el problema escrito.

Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.

Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.



1. Lee vio 6 calabazas y 7 zapallos creciendo en su jardín. ¿Cuántos vegetales vio crecer en su jardín?

Lee vio _____ vegetales.

2. Kiana capturó 6 lagartos. Su hermano capturó 6 serpientes. ¿Cuántos reptiles tienen en total?

Kiana y su hermano tienen _____ reptiles.

3. El equipo de Anton tiene 12 pelotas de soccer en el campo y 3 pelotas de soccer en la bolsa del entrenador. ¿Cuántas pelotas de soccer tiene el equipo de Anton?

El grupo de Anton tiene _____ pelotas de soccer.

4. Emi tenía 13 amigos que vinieron a cenar. 4 amigos más vinieron para el pastel. ¿Cuántos amigos vinieron a la casa de Emi?

Había _____ amigos.

5. 6 adultos y 12 niños estaban nadando en el lago. ¿Cuántas personas estaban nadando en el lago?

Había _____ personas nadando en el lago.

6. Rose tiene una vasija con 13 flores. Ella coloca 7 flores más en la vasija. ¿Cuántas flores hay en la vasija?

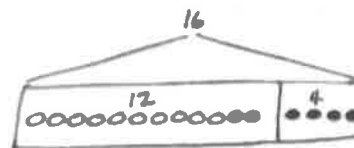
Hay _____ flores en la vasija.

Nombre _____ Fecha _____

Lee el problema escrito.

Dibuja un diagrama de cinta y nombra.

Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.



Peter contó 14 mariquitas en un jardín y Lee contó 6 mariquitas fuera del jardín.

¿Cuántas mariquitas contaron en total?

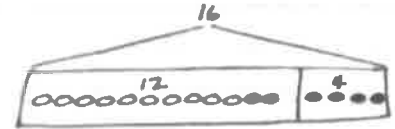
Ellos contaron _____ mariquitas.

Nombre _____ Fecha _____

Lee el problema escrito.

Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.

Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.



1. Darnel está jugando con sus 4 robots rojos. Ben se le une con 13 robots azules. ¿Cuántos robots tienen en total?

Ellos tienen _____ robots.

2. Rose y Emi tuvieron un concurso de salto de cuerda. Rose saltó 14 veces y Emi saltó 6 veces. ¿Cuántas veces saltaron Rose y Emi?

Ellas saltaron _____ veces.

3. Pedro contó los aviones que despegaban y aterrizaban en el aeropuerto. Él vio 7 aviones despegar y 6 aviones aterrizar. ¿Cuántos aviones contaron en total?

Pedro contó _____ aviones.

4. Tamra y Willie anotaron todos los puntos para su equipo en su juego de baloncesto. Tamra anotó 13 puntos y Willie anotó 5 puntos. ¿Cuál fue la puntuación de su equipo para el juego?

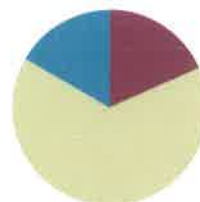
La puntuación del equipo fue de _____ puntos.

Lección 20

Objetivo: Reconocer y hacer uso de relaciones parte-total dentro de los diagramas de cinta al resolver distintos tipos de problemas.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(11 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(39 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (11 minutos)

- Contar con sonido en unidades y decenas **1.OA.5, 1.NBT.3** (2 minutos)
- Suma y resta de vínculo numérico **1.OA.6** (4 minutos)
- Sumar y restar con tarjetas **1.NBT.4** (5 minutos)

Contar con sonido en unidades y decenas (2 minutos)

Nota: Esta actividad de fluidez permite a los estudiantes practicar sus secuencias de conteo, así como practicar mentalmente sumar 10 y restar 10 de un número determinado.

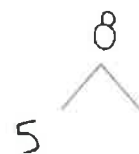
Diga una serie de cuatro números, pero reemplace uno de los números con un pitido (por ejemplo, "1, 2, 3, pitido"). Al recibir la señal, los estudiantes dicen el número que fue sustituido por la palabra pitido en la secuencia. Utilice andamios para las secuencias de números, comenzando con secuencias fáciles y luego pasando a otras más complejas. Elija secuencias que cuentan hacia delante y hacia atrás en unidades y decenas hasta 40.

Tipo de secuencia sugerida: 10, 11, 12, pitido; 20, 21, 22, pitido; 20, 19, 18, pitido; 30, 29, 28, pitido; 0, 10, 20, pitido; 1, 11, 21, pitido; 40, 30, 20, pitido; 39, 29, 19, pitido. Continúe con secuencias similares, cambiando la colocación secuencial del pitido.

Suma y resta de vínculo numérico (4 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: Esta actividad de fluidez desarrolla la capacidad de un estudiante de sumar y restar hasta 10 o 20, mientras refuerza la relación entre la suma y la resta. Los primeros dos a tres minutos deberían pasarse repasando la fluidez hasta 10. En los últimos dos minutos, permita a los estudiantes que tienen bastante solidez con sumas y restas hasta 10 que trabajen con un compañero y elijan totales entre 10 y 20.



$$5 + \boxed{3} = 8$$

$$8 - 5 = \boxed{3}$$

Escriban un vínculo numérico para un número entre 0 y 10 con una parte o total que falta. Los estudiantes escriben un enunciado de suma y uno de resta con una casilla para el número que falta en cada ecuación. Luego, encuentran el número que falta.

Suma y resta con tarjetas (5 minutos)

Materiales: (E) Tarjetas de suma y resta (Lección 12 Plantilla), conjunto de tarjetas de suma y resta 2 (Lección 17 Plantilla).

Nota: Este juego de fluidez repasa los tipos de problemas presentados en los Temas A–D, así como resta del Módulo 2.

Siga las instrucciones en el Desarrollo del concepto de la Lección 12.

Desarrollo del concepto (39 minutos)

Materiales: (E) Grupo de problemas, resaltador.

Nota: Durante la pregunta 20, el método de enseñanza sugerido es una integración del trabajo del estudiante en el Grupo de problemas con instrucción guiada intercalada entre cada problema. Hoy, la incógnita en cada problema varía entre una parte y el total. La secuencia de problemas ha sido diseñada para apoyar a los estudiantes en el uso del proceso LDE -particularmente para hacer un seguimiento de la información mientras ellos determinan si están buscando una parte o el total- y para usar la representación visual de la información en apoyo de sus cálculos.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE EXPRESIÓN:

Agrupar estudiantes en parejas y pedirles que expliquen su trabajo a cada uno puede apoyar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Los estudiantes pueden hacerse entre sí las mismas preguntas que el maestro hace. Asegúrese de que los estudiantes cambien de papel para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de verbalizar su razonamiento y la capacidad de escuchar.

Método de enseñanza sugerido para la solución de los problemas escritos

1. Representar el problema, calcular y escribir una afirmación.

Seleccione dos parejas de estudiantes que hayan estado resolviendo con exactitud la Puesta en práctica del Tema D y usando formas simples en una línea recta al dibujar. Pida a estas dos parejas de estudiantes que trabajen en el papel de rotafolio mientras el resto trabaja independientemente o en parejas en sus asientos. Varíe los estudiantes seleccionados a medida que los problemas se hacen más complejos. Repase las siguientes preguntas antes de empezar con el primer problema.

- ¿Pueden dibujar algo?
- ¿Qué pueden dibujar?
- ¿Qué pueden saber al observar su dibujo?

Camine por el salón mientras los estudiantes trabajan. Lea de nuevo el Problema 1 y reitere las preguntas anteriores. Después de un máximo de dos minutos, pida a las parejas de estudiantes que compartan sus

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

El andamiaje apropiado ayuda a todos los estudiantes a sentirse exitosos. Los estudiantes pueden usar traductores, intérpretes o marcos de enunciados para presentar sus soluciones o responder a los comentarios. Los modelos compartidos pueden incluir material didáctico concreto.

diagramas etiquetados. Dé a los estudiantes dos a tres minutos para finalizar el trabajo sobre esa pregunta, compartiendo su trabajo y razonamiento con un compañero. Todos deberían escribir sus ecuaciones y afirmaciones de la respuesta.

2. Evaluar la lógica de la solución.

Dé a los estudiantes de uno a dos minutos para evaluar y explicar la lógica de su solución. Durante un minuto, deje que estos estudiantes reciban comentarios y respondan a los comentarios y preguntas de sus compañeros(as).

3. Con toda la clase, observar las formas en que el dibujo ilustra la historia y la solución.

Haga preguntas para ayudar a los estudiantes a reconocer de qué forma cada parte de su dibujo se relaciona con la historia y la solución.

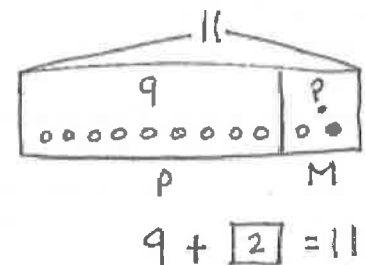
Esto ayuda a los estudiantes a comenzar a ver de qué forma el mismo proceso puede ayudarles a resolver diversos problemas escritos. Mantenga por lo menos una muestra de cada solución en papel de rotafolio para tener como referencia posteriormente en la lección.

Problema 1:

9 perros estaban jugando en el parque. Algunos perros más vinieron al parque. Luego, había 11 perros. ¿Cuántos perros más vinieron al parque?

Para apoyar los métodos de los estudiantes para hacer seguimiento de la información, formule algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué nombres usó el estudiante para mostrar la parte que representa a los perros que estaban jugando en primer lugar?
- ¿Cómo los separó de la parte que representa a los perros que vinieron después?
- ¿Qué etiqueta usó para el número total de perros?
- ¿Dónde colocó la etiqueta para el número total de perros?
- ¿Cómo ayudó eso?



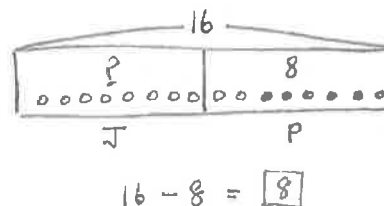
Dos perros más vinieron al parque.

Asegúrese de comentar la solución y el enunciado numérico, observando qué número del enunciado numérico es el número de la solución. Este número debería tener un rectángulo a su alrededor, tal como se muestra.

Problema 1: 9 perros estaban jugando en el parque. Algunos perros más vinieron al parque. Luego, había 11 perros. ¿Cuántos perros más vinieron al parque?

Problema 2:

Hay 16 fresas en una canasta para Peter y Julio. Peter come 8 de ellas. ¿Cuántas tiene Julio para comer?



Hay 8 para que Julio se las coma.

Problema 2: Hay 16 fresas en una canasta para Peter y Julio. Peter come 8 de ellas. ¿Cuántas tiene Julio para comer?

Problema 3:

13 niños están en la montaña rusa. 3 adultos están en la montaña rusa. ¿Cuántas personas están en la montaña rusa?

Pida a la clase que lea un enunciado del problema a la vez mientras los estudiantes en el pizarrón muestran dónde está la información en los dibujos, señalando el número y los nombres de las letras. Comente dónde pueden encontrar la solución dentro del enunciado numérico y asegúrese de que todos tengan un rectángulo alrededor de este número.

Algunos estudiantes pueden asumir inicialmente que este problema requiere una resta. El proceso de caminar a través de cada enunciado y preguntar: “¿Esta es una parte nueva o incluye la parte que ya dibujé?”, puede ayudar a los estudiantes que están internalizando un proceso para dar sentido a los problemas escritos.

Problema 4:

13 personas están ahora en la montaña rusa. 3 adultos están en la montaña rusa y el resto son niños. ¿Cuántos niños hay en la montaña rusa?

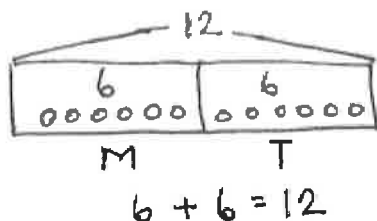
Aunque este problema usa el mismo contexto que el Problema 3, el tipo de problema es diferente. Mientras los estudiantes consideran la pregunta, “¿Es esta una parte nueva o es parte de lo que ya dibujé?”, ellos reconocen que en este problema la incógnita es parte del número total: 13.

Durante la Reflexión, se comparan los Problemas 3 y 4.

Problema 5:

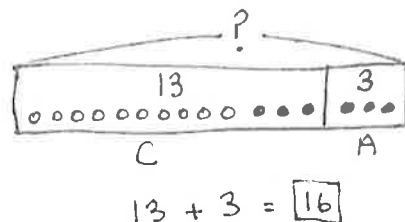
Ben tiene 6 prácticas de béisbol en la mañana este mes. Si Ben también tiene 6 prácticas en la tarde, ¿cuántas prácticas de béisbol tienen Ben?

Elija preguntas de sondeo apropiadas a los éxitos y desafíos de la clase. Observe los estudiantes que están mejorando y pídeles que compartan sus crecientes conocimientos.



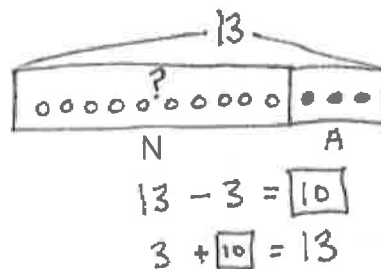
Ben tiene 12 prácticas de béisbol.

Problema 5: Ben tiene 6 prácticas de béisbol en la mañana este mes. Si Ben también tiene 6 prácticas en la tarde, ¿cuántas prácticas de béisbol tiene Ben?



la montaña rusa

Problema 3: 13 niños están en la montaña rusa. 3 adultos están en la montaña rusa. ¿Cuántas personas están en la montaña rusa?



Hay 10 niños en la montaña rusa.

Problema 4: 13 personas están ahora en la montaña rusa. 3 adultos están en la montaña rusa y el resto son niños. ¿Cuántos niños hay en la montaña rusa?

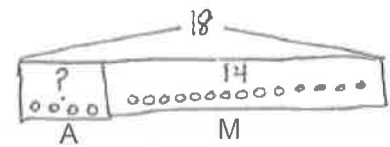
Problema 6:

La pulsera de Tamra tenía algunas cuentas amarillas. Después de que ella colocó 14 cuentas moradas en la pulsera, había 18 cuentas. ¿Cuántas cuentas amarillas tenía la pulsera de Tamra en primer lugar?

Como problema de *suma con inicio desconocido*, posiblemente este sea el problema más difícil del grupo.

En este ejemplo, el estudiante enfoca el problema dibujando primero una casilla vacía para las cuentas amarillas y colocando el signo de interrogación en esta. Luego, se dibujan las 14 y se etiqueta el total de 18. Finalmente, el estudiante cuenta hacia delante desde 14 hasta 18 mientras dibuja las 4 cuentas adicionales para encontrar la parte que falta.

Los enunciados numéricos están escritos. La ecuación con la solución más probable sería la del centro, $14 + \underline{\quad} = 18$. No muchos estudiantes de primer grado optarán por comenzar con la parte desconocida o restarán 14 de 18.



$$\begin{aligned} \boxed{4} + 14 &= 18 \\ 14 + \boxed{4} &= 18 \\ 18 - 14 &= \boxed{4} \end{aligned}$$

La pulsera de Tamara tenía 4 cuentas amarillas en principio.

Problema 6: La pulsera de Tamra tenía algunas cuentas amarillas. Después de que ella colocó 14 cuentas moradas en la pulsera, había 18 cuentas. ¿Cuántas cuentas amarillas tenía primero la pulsera de Tamra?

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Reconocer y hacer uso de relaciones parte-total dentro de los diagramas de cinta al resolver distintos tipos de problemas.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿En qué se parecen los Problemas 3 y 4? ¿En qué son diferentes? ¿De qué manera sus dibujos ayudaron a resolver cada problema?
- ¿En qué problemas podría ayudarles hacer diez? Expliquen su razonamiento.
- Observen el Problema 2 y el Problema 3. ¿Qué es similar y qué es diferente entre los dos problemas? ¿Qué notan sobre el tamaño de los rectángulos alrededor de cada parte en el Problema 2? ¿Qué observan en el Problema 3?
- Observen el Problema 6. ¿Cómo resolvieron este problema? ¿Qué dibujaron primero? ¿Luego?

María

Nombre _____ Fecha _____

Lean el problema escrito.
Dibujen un diagrama de cinta y nombren.
Escriban un enunciado numérico y una afirmación que se relacione con la historia.

1. 9 perros estaban jugando en el parque. Algunos perros más vinieron al parque. Luego, había 11 perros. ¿Cuántos perros más vinieron al parque?

9 + 2 = 11

2. Había 16 fresas en una canasta para Peter y Julio. Peter se comió 8 de ellas. ¿Cuántas hay para que se las coma Julio?

16 - 8 = 8

3. 13 niños están en la montaña rusa. 3 adultos están en la montaña rusa. ¿Cuántas personas están en la montaña rusa?

13 + 3 = 16

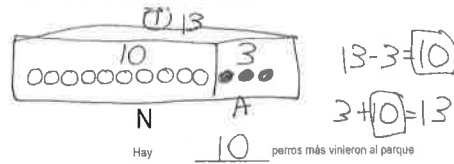
¿Alguien lo hizo de una manera diferente?

- Usando un resaltador, subrayen la pregunta en cada problema. Resalten la parte del diagrama de cinta que muestra la respuesta a la pregunta. ¿Qué notan?
- Algunas personas escriben únicamente números y no círculos dentro de las partes de un diagrama de cinta. ¿Por qué algunas veces dibujamos círculos? ¿Por qué a veces usamos únicamente números?

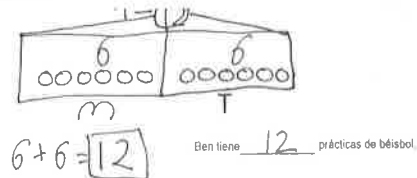
Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

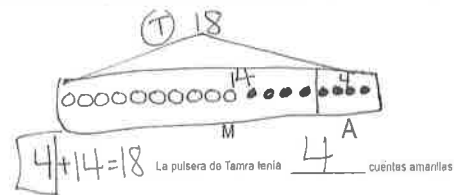
4. 13 personas están ahora en la montaña rusa. 3 adultos están en la montaña rusa, y el resto son niños. ¿Cuántos niños hay en la montaña rusa?



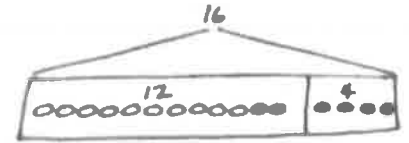
5. Ben tiene 6 prácticas de béisbol en la mañana este mes. Si Ben también tiene 6 prácticas en la tarde, ¿cuántas prácticas de béisbol tiene Ben?



6. La pulsera de Tamra tenía algunas cuentas amarillas. Después de colocar 14 cuentas moradas en la pulsera, había 18 cuentas. ¿Cuántas cuentas amarillas tenía la pulsera de Tamra en primer lugar?



Nombre _____ Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

1. 9 perros estaban jugando en el parque. Algunos perros más vinieron al parque. Luego, había 11 perros. ¿Cuántos perros más vinieron al parque?

_____ perros más vinieron al parque.

2. Había 16 fresas en una canasta para Peter y Julio. Peter se come 8 de ellas. ¿Cuántas hay para que se las coma Julio?

Julio tiene _____ fresas para comer.

3. 13 niños están en la montaña rusa. 3 adultos están en la montaña rusa. ¿Cuántas personas están en la montaña rusa?

Hay _____ personas en la montaña rusa.

4. 13 personas están ahora en la montaña rusa. 3 adultos están en la montaña rusa, y el resto son niños. ¿Cuántos niños hay en la montaña rusa?

Hay _____ niños en la montaña rusa.

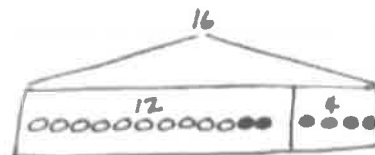
5. Ben tiene 6 prácticas de béisbol en la mañana este mes. Si Ben también tiene 6 prácticas en la tarde, ¿cuántas prácticas de béisbol tiene Ben?

Ben tiene _____ prácticas de béisbol.

6. La pulsera de Tamra tenía algunas cuentas amarillas. Después de colocar 14 cuentas moradas en la pulsera, había 18 cuentas. ¿Cuántas cuentas amarillas tenía la pulsera de Tamra en primer lugar?

La pulsera de Tamra tenía _____ cuentas amarillas.

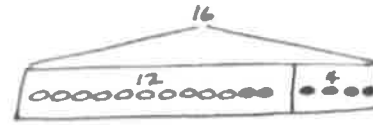
Nombre _____ Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

Había 6 tortugas en el estanque. Dad compró algunas tortugas más. Ahora, hay 12 tortugas. ¿Cuántas tortugas compró Dad?

Dad compró _____ tortugas.

Nombre _____ Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

1. Rose tiene 12 prácticas de soccer este mes. Hay 6 prácticas en la tarde, pero el resto son en la mañana. ¿Cuántas prácticas habrá en la mañana?

Rose tiene _____ prácticas en la mañana.

2. Ben atrapó 16 peces. Devolvió algunos al lago. Trajo a casa 7 peces. ¿Cuántos peces regresó al lago?

Ben devolvió _____ peces al lago.

3. Nikil resolvió 9 problemas en el primer Sprint. Resolvió 11 problemas en el segundo Sprint. ¿Cuántos problemas resolvió en los dos Sprints?

Nikil resolvió _____ problemas en los Sprints.

4. Shanika devolvió algunos libros a la biblioteca. Tenía 16 libros al principio y todavía le quedan 13 libros. ¿Cuántos libros devolvió a la biblioteca?

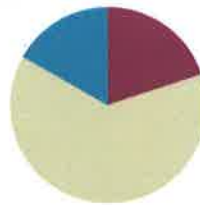
Shanika regresó _____ libros a la biblioteca.

Lección 21

Objetivo: Reconocer y hacer uso de relaciones parte-total dentro de los diagramas de cinta al resolver distintos tipos de problemas.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(12 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(38 minutos)
■ Reflexión	(10 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (12 minutos)

- Suma *Race and Roll* 1.OA.6 (4 minutos)
- Suma y resta de vínculo numérico 1.OA.6 (4 minutos)
- Quitar 1 o 10 1.OA.6 (2 minutos)
- Más largo/más corto K.CC.7 (2 minutos)

Suma *Race and Roll* (4 minutos)

Materiales: (E) 1 dado por pareja de estudiantes.

Nota: En esta actividad de fluidez, los estudiantes practican sumar y restar hasta 20. La naturaleza competitiva de la Suma y resta *Race and Roll* promueve la participación de los estudiantes mientras aumenta la capacidad mental de retener información (pues los compañeros están tratando de levantarse rápidamente).

Todos los estudiantes comienzan en 0. Los compañeros se turnan tirar un dado, decir un enunciado numérico y sumar el número que salió al total. Por ejemplo, el compañero A tira el dado, sale un 6 y dice "0 + 6 = 6". Luego, el compañero B tira el dado, sale un 3 y dice, "6 + 3 = 9". Continúan tirando los dados rápidamente y diciendo enunciados numéricos hasta que llegan a 20, sin volver a empezar. Los compañeros se ponen de pie al llegar a 20. Por ejemplo, si los compañeros están en 18 y sale un 5, se turnan tirando el dado hasta que uno de ellos saca un 2 o un 1 y un 1. Luego, ambos se ponen de pie.

Suma y resta de vínculo numérico (4 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual.

Nota: Esta actividad de fluidez desarrolla la capacidad del estudiante de sumar y restar hasta 10. Repasar la relación entre suma y resta es especialmente beneficioso para estudiantes para quienes la resta sigue siendo difícil.

$$\begin{array}{c}
 8 \\
 \swarrow \searrow \\
 5 \quad \quad
 \end{array}$$

$$\begin{array}{lcl}
 5 + \boxed{3} = 8 & 8 - 5 = \boxed{3} \\
 \boxed{3} + 5 = 8 & 8 - \boxed{3} = 5
 \end{array}$$

Escriban un vínculo numérico para un número entre 0 y 10 con una parte o total que falta. Hoy, los estudiantes escriben dos enunciados de suma y dos de resta dibujando una casilla para el número que falta en cada ecuación. Luego, resuelven el número que falta.

Quitar 1 o 10 (2 minutos)

Nota: Esta actividad repasa el valor posicional para preparar a los estudiantes para el Tema F.

Elijan números entre 10 y 20 y sigan el siguiente paradigma.

M: Digan 15 con el método *Say Ten*.

E: Diez 5.

M: Quitar 1.

E: Diez 4.

Repitan para 25 y 35. Luego, quiten 10 de 15, 25 y 35, respectivamente.

Más largo/más corto (2 minutos)

Materiales: (M) Pizarrón o cámara para documentos.

Nota: Trabajar visualizando relaciones proporcionales entre números puede apoyar el desarrollo del sentido numérico de los estudiantes. Usando modelos de diagramas de cinta, los estudiantes pueden reconocer métodos para representar números en relación con otros números.

Escriba un par de números en el pizarrón a la vez (por ej., 5 y 5).

Dibuje un rectángulo debajo del primer número.

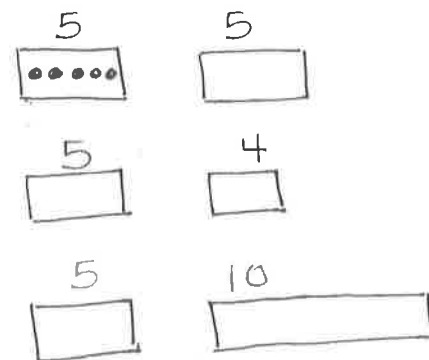
M: Este rectángulo es lo suficientemente largo como para sostener esta fila de 5 puntos. (Dibuje 5 puntos para rellenar espacio).

M: (Señale el segundo número, que en este primer ejemplo también es 5). Voy a comenzar dibujando un rectángulo que sea lo suficientemente largo como para sostener una fila de 5 puntos del mismo tamaño. Díganme cuándo debo detenerme.

M/E: (Comience dibujando un rectángulo y dé a los estudiantes la oportunidad de decir “¡Alto!” cuando tenga aproximadamente el mismo tamaño que el primer rectángulo).

M: ¿Por qué han dicho “alto”?

E: Tiene aproximadamente el mismo tamaño que el primer rectángulo.



Repita el proceso para la siguiente secuencia de números: 5 y 4, 5 y 10, 1 y 3, 4 y 6, 10 y 20. Dibuje únicamente los puntos para el primer ejemplo. Pida a los estudiantes que hablen sobre cómo se relaciona el primer número con el segundo número usando términos como “un poco más largo”, “un poco más corto”, “mucho más largo”, “el doble”, etc. Pida a los estudiantes que encuentran esto difícil que usen una recta numérica con su dedo índice izquierdo en cero y su dedo índice derecho sobre el número (extremo).

Desarrollo del concepto (38 minutos)

Materiales: (E) Grupo de problemas.

Nota: Al igual que en las lecciones 19 y 20, el método de enseñanza sugerido para la Lección 21 es una integración del trabajo del estudiante en Grupos de problemas con una instrucción guiada intercalada entre cada problema. Si los estudiantes han tenido mucho éxito con las lecciones de los días anteriores, pídeles que traten de representar las cantidades en cada parte usando el número y etiqueta sin incluir las formas dentro de cada parte. El objetivo es apoyar a los estudiantes a identificar un proceso para entender un problema hoy.

Trabajando con los diagramas de cinta como dibujos relacionados con los distintos tipos de problemas, los estudiantes pueden internalizar un punto de entrada en cualquier problema. *¿Pueden dibujar algo? ¿Qué pueden dibujar? ¿Qué pueden saber al mirar su dibujo?* Los diagramas de cinta, incluso sin formas dentro de cada parte, pueden ser considerados un tipo de dibujo. Recuerde pedir a los estudiantes que mantengan los Grupos de problemas para poder usarlos como referencia posteriormente en el tema.

Método de enseñanza sugerido para la solución de los problemas escritos

1. Representar el problema, calcular y escribir una afirmación.

Seleccione dos parejas de estudiantes que hayan estado resolviendo con exactitud la Puesta en práctica del Tema D y usando formas simples en una línea recta al dibujar. Pida a estas dos parejas de estudiantes que trabajen en el papel de rotafolio mientras el resto trabaja independientemente o en parejas en sus asientos. Varíe los estudiantes seleccionados a medida que los problemas se hacen más complejos. Repase las siguientes preguntas antes de empezar con el primer problema.

- ¿Pueden dibujar algo?
- ¿Qué pueden dibujar?
- ¿Qué pueden saber al observar su dibujo?

A medida que los estudiantes trabajan, circule y brinde apoyo. Después de dos minutos, pídeles a las dos parejas de estudiantes que compartan solo sus diagramas etiquetados. Dé a los estudiantes dos a tres minutos para finalizar el trabajo sobre esa pregunta, compartiendo su trabajo y razonamiento con un compañero. Todos deberían escribir sus ecuaciones y afirmaciones de la respuesta.

2. Evaluar la lógica de la solución.

Dé a los estudiantes de uno a dos minutos para evaluar y explicar la lógica de su solución. Durante un minuto, deje que estos estudiantes reciban comentarios y respondan a los comentarios y preguntas de sus compañeros(as).

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Sugiera a los estudiantes con dificultades para pasar a la representación con diagramas de cinta como la posición de los cambios desconocidos, que dibujen un vínculo numérico como parte de su trabajo. Algunos estudiantes se relacionan más fácilmente con el diagrama de cinta a través de su semejanza con los vínculos numéricos.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Si los estudiantes no tienen experiencia con un contexto tal como el usado en el Problema 2, represente el problema con algunos estudiantes voluntarios antes de pedir a la clase que comience a dibujar y resolver el problema.

3. Con toda la clase, observar las formas en que el dibujo ilustra la historia y la solución.

Haga preguntas para ayudar a los estudiantes a reconocer de qué forma cada parte de su dibujo se relaciona con la historia y la solución. Esto ayuda a los estudiantes a comenzar a ver de qué forma el mismo proceso puede ayudarles a resolver diversos problemas escritos. Mantenga por lo menos una muestra de cada solución en papel de rotafolio para tener como referencia posteriormente en la lección.

Problema 1:

Rose dibujó 7 imágenes y Willie dibujó 11 imágenes. ¿Cuántas imágenes dibujaron en total?

Este problema, *juntar con total desconocido*, es uno de los tipos de problemas más fáciles. Después que los estudiantes han explicado sus dibujos y soluciones de forma exacta, señale las secciones del diagrama de cinta y haga a la clase preguntas tales como: “¿Qué representa esta parte? ¿Cómo lo saben? ¿Qué dibujó o escribió el estudiante para ayudarnos a recordar?”

Para los siguientes cinco problemas, muévase rápidamente de uno al siguiente, pidiendo solo a los estudiantes en el pizarrón que compartan su trabajo, de modo que los estudiantes tengan tiempo de trabajar y discutir los seis problemas. Elija una o dos preguntas de sondeo similares a los Problemas 1 y 2 para apoyar el desarrollo del estudiante, según sea necesario.

Problema 2:

Darnel caminó 7 minutos a la casa de Lee. Luego, caminó hacia el parque. Darnel caminó un total de 18 minutos. ¿Cuántos minutos le tomó a Darnel llegar al parque?

Problema 3:

Emi tiene algunas carpas doradas. Tamra tiene 14 peces beta. Tamra y Emi tienen 19 peces en total. ¿Cuántas carpas doradas tiene Emi?

Problema 4:

Shanika construyó una torre de bloques usando 14 bloques. Luego, agregó 4 bloques más a la torre. ¿Cuántos bloques hay en la torre ahora?

Nombre **María** Fecha _____

Lean el problema escrito. Dibujen un diagrama de cinta y nombren. Escriban un enunciado numérico y una afirmación que se relacione con la historia.

1. Rose dibujó 7 imágenes, y Willie dibujó 11 imágenes. ¿Cuántas imágenes dibujaron ellos en total?

Ellos dibujaron 18 imágenes.

2. Darnel caminó 7 minutos hacia la casa de Lee. Luego, él caminó hacia el parque. Darnel caminó un total de 18 minutos. ¿Cuántos minutos le tomó a Darnel llegar al parque?

Le tomó a Darnel 11 minutos llegar al parque.

3. Emi tiene algunas carpas doradas. Tamra tiene 14 peces beta. Tamra y Emi tienen 19 peces en total. ¿Cuántas carpas doradas tiene Emi?

Emi tiene 5 carpas doradas.

4. Shanika construyó una torre de bloques usando 14 bloques. Luego, agregó 4 bloques más a la torre. ¿Cuántos bloques hay en la torre ahora?

La torre está hecha de 18 bloques.

5. La torre de Niki tiene una altura de 15 bloques. Él agregó algunos bloques más a su torre. Su torre tiene ahora una altura de 18 bloques. ¿Cuántos bloques agregó Niki?

Niki agregó 3 bloques.

6. Ben y Peter atraparon 17 ranacuajos. Ellos dieron algunos a Anton. A ellos les quedaron 4 ranacuajos. ¿Cuántos ranacuajos le dieron a Anton?

Ellos dieron 13 ranacuajos a Anton.

Problema 5:

La torre de Nikil tiene una altura de 15 bloques. Agregó algunos bloques más a su torre. Su torre tiene ahora una altura de 18 bloques. ¿Cuántos bloques agregó Nikil?

Problema 6:

Ben y Peter atraparon 17 renacuajos. Ellos dieron algunos a Anton. Les quedan 4 renacuajos. ¿Cuántos renacuajos le dieron a Anton?

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Reconocer y hacer uso de relaciones parte-total dentro de los diagramas de cinta al resolver distintos tipos de problemas.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema 1. ¿Qué dibujaron? ¿Cómo les ayudó su dibujo a resolver el problema?
- Observen el Problema 2. ¿Qué dibujaron primero? ¿En qué es similar o diferente su dibujo del dibujo que hicieron para el Problema 1?
- Observen el Problema 3. ¿Cómo dibujaron este problema? ¿En qué es similar o diferente su dibujo respecto al dibujo de su compañero(a)?
- Observen el Problema 5. ¿Resolvieron esto del mismo modo que resolvieron el Problema 3 o lo resolvieron de un modo diferente? Compartan su dibujo y expliquen su razonamiento.
- En una lección anterior, estábamos examinando operaciones de suma más pequeñas de un solo dígito dentro de problemas de suma de dos dígitos. ¿Pueden encontrar algunas operaciones de suma más simples dentro de sus enunciados numéricos? Compartan sus ejemplos. ¿Cómo pueden dibujar sus diagramas de cinta en formas que les ayuden a ver problemas simples dentro de los más grandes?
- Usando un resaltador, subrayen la pregunta en cada problema. Resalten la parte del diagrama de cinta que muestra la respuesta a la pregunta. ¿Qué notan?
- Algunas personas escriben únicamente números y no círculos dentro de las partes de un diagrama de cinta. ¿Por qué deberíamos incluir los círculos en cada parte? ¿Por qué algunas veces deberíamos decidir usar solo el número y dejar fuera los círculos en cada parte?

Boleto de salida (3 minutos)

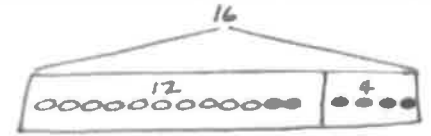
Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Lee el problema escrito.

Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.

Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.



1. Rose dibujó 7 imágenes, y Willie dibujó 11 imágenes. ¿Cuántas imágenes dibujaron en total?

Dibujaron _____ imágenes.

2. Darnel caminó 7 minutos a la casa de Lee. Luego, caminó hacia el parque. Darnel caminó un total de 18 minutos. ¿Cuántos minutos le tomó a Darnel llegar al parque?

A Darnel le tomó _____ minutos llegar al parque.

3. Emi tiene algunas carpas doradas. Tamra tiene 14 peces beta. Tamra y Emi tienen 19 peces en total. ¿Cuántas carpas doradas tiene Emi?

Emi tiene _____ carpas doradas.

4. Shanika construyó una torre de bloques usando 14 bloques. Luego, agregó 4 bloques más a la torre. ¿Cuántos bloques hay en la torre ahora?

La torre está formada por _____ bloques.

5. La torre de Nikil tiene una altura de 15 bloques. Agregó algunos bloques más a su torre. Su torre tiene ahora una altura de 18 bloques. ¿Cuántos bloques agregó Nikil?

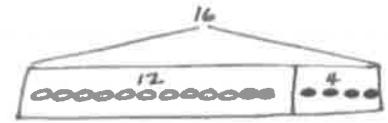
Nikil agregó _____ bloques.

6. Ben y Peter atraparon 17 renacuajos. Ellos dieron algunos a Anton. Les quedan 4 renacuajos. ¿Cuántos renacuajos le dieron ellos a Anton?

Ellos dieron _____ renacuajos a Anton.

Nombre _____

Fecha: _____

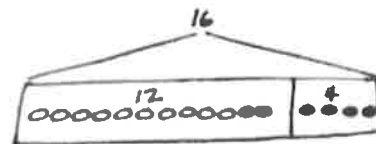
Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que se relacione con la historia.

Shanika leyó algunas páginas el lunes. El martes, leyó 6 páginas. Leyó 13 páginas durante los 2 días. ¿Cuántas páginas leyó el lunes?

Shanika leyó _____ páginas el lunes.

Nombre _____

Fecha _____

Lee el problema escrito.Dibuja un diagrama de cinta y etiqueta.Escribe un enunciado numérico y una afirmación que coincida con la historia.

1. Fátima tiene 12 lápices de colores en su bolsa. Ella también tiene 6 lápices regulares. ¿Cuántos lápices tiene Fátima?

Fátima tiene _____ lápices.

2. Julio nadó 7 vueltas en la mañana. Por la tarde, nadó algunas vueltas más. Nadó un total de 14 vueltas. ¿Cuántas vueltas nadó por la tarde?

Julio nadó _____ vueltas por la tarde.

3. Peter construyó 18 modelos. Construyó 13 aviones y algunos automóviles. ¿Cuántos modelos de automóvil construyó?

Peter construyó _____ modelos de automóvil.

4. Kiana encontró algunas conchas en la playa. Le dio 8 conchas a su hermano. Ahora, le quedan 9 conchas. ¿Cuántas conchas encontró Kiana en la playa?

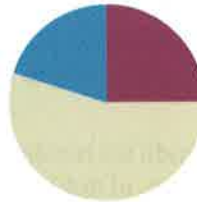
Kiana encontró _____ conchas.

Lección 22

Objetivo: Escribir problemas escritos de diversos tipos.

Estructura sugerida para la lección

■ Práctica de fluidez	(15 minutos)
■ Desarrollo del concepto	(33 minutos)
■ Reflexión	(12 minutos)
Tiempo total	(60 minutos)



Práctica de fluidez (15 minutos)

- Suma *Race and Roll* 1.OA.6 (3 minutos)
- Sprint: suma y resta relacionada hasta 10 y 20 1.OA.6 (10 minutos)
- Más largo/ más corto K.CC.7 (2 minutos)

Suma *Race and Roll* (3 minutos)

Materiales: (E) 1 dado por cada pareja de estudiantes.

Nota: En juegos de suma *Race and Roll* anteriores, los estudiantes tiraron el dado rápidamente hasta 20. Hoy, cambie el número proyectado a 10 y practiquen la suma y la resta. Mientras los estudiantes juegan, preste atención a su automaticidad. Cuando los estudiantes demuestren una fluidez sólida hasta 10, incremente el número proyectado a 12.

Repitan la suma *Race and Roll* de la Lección 21. En lugar de tirar el dado hasta 20 y detenerse, los estudiantes comienzan en 0, tiran el dado y suman hasta llegar a 10. Una vez que lo hacen, comienzan a tirar para llegar a 0 restando.

Sprint: suma y resta relacionada hasta 10 y 20 (10 minutos)

Materiales: (E) Sprint de suma y resta relacionada hasta 10 y 20.

Nota: Durante los últimos días de fluidez, los estudiantes han estado revisando la relación entre suma y resta usando el contexto de un vínculo numérico. En este Sprint, los estudiantes aplican este conocimiento para resolver ecuaciones, primero hasta 10 y luego hasta 20. Los estudiantes que llegan a las dos preguntas finales de los cuartos cuadrantes tienen el reto de aplicar sus conocimientos sobre ecuaciones de suma análogas a ecuaciones de resta análogas (2.NBT.5).

Más largo/más corto (2 minutos)

Materiales: (M) Pizarrón o cámara para documentos.

Nota: Esta actividad de fluidez permite a los estudiantes practicar la visualización de cantidades en relación a otras cantidades.

Escriba un par de números en el pizarrón cada vez (por ejemplo, 10 y 20). Dibuje un rectángulo debajo del primer número.

M: Este rectángulo puede adaptarse a una fila de 10 puntos.

M: (Señale el segundo número, que en este ejemplo es 20). Voy a comenzar por dibujar un rectángulo que pueda adaptarse a una fila de 20 puntos del mismo tamaño. Díganme cuándo debo detenerme.



M/E: (Comience dibujando un rectángulo y dé a los estudiantes la oportunidad de decir “¡Alto!” cuando sea aproximadamente el doble del tamaño que el primer rectángulo).

M: ¿Por qué dijeron “alto” en ese punto?

E: Tiene aproximadamente el doble de la longitud del primer rectángulo. En un rectángulo para 20 tiene que entrar $10 + 10$.

Repita el proceso para la siguiente secuencia de números: 10 y 5, 4 y 4, 4 y 8, 4 y 2, 8 y 10, 10 y 9. Dibujen únicamente los puntos reales para el primer ejemplo. Con cada ejemplo, ayude a los estudiantes a hablar sobre cómo el primer número se compara o se relaciona con el segundo número usando un lenguaje como: un poco más largo, un poco más corto, mucho más largo, el doble, etc.

Desarrollo del concepto (33 minutos)

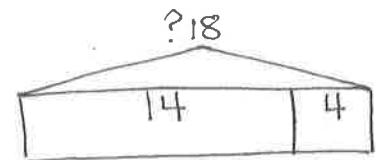
Materiales: (M) Papel de rotafolio. (E) Carpeta con las Puestas en práctica de las Lecciones 13-18 y los Grupos de problemas de las Lecciones 19-21, pizarra blanca individual.

Pida a los estudiantes que traigan todos los materiales a la zona de reunión.

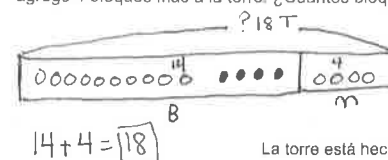
M: (Exhiba el diagrama de cinta que se muestra en la imagen a la derecha). Encontré este dibujo en un pedazo de papel en el suelo. Iba con el problema escrito de alguien de esta semana. ¿Sabe a cuál corresponde? Examinen sus Grupos de problemas con un compañero y vean si lo pueden averiguar. Expliquen cómo se dieron cuenta.

E: (Examinen de nuevo los Grupos de problemas con un compañero y comenten qué es igual acerca del problema y el diagrama de cinta).

M: ¿Con cuál problema va este diagrama de cinta?



4. Shanika construyó una torre de bloques usando 14 bloques. Luego, ella agregó 4 bloques más a la torre. ¿Cuántos bloques hay ahora en la torre?



La torre está hecha de 18 bloques

Lección 21 Problema 4

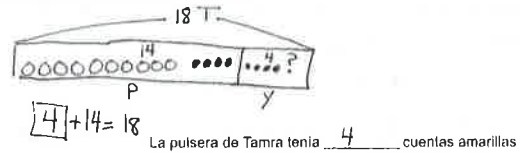
- E: Este diagrama de cinta corresponde al problema sobre la torre de Shanika (Problema 4 en la Lección 21). (Explica cómo los referentes se alinean con la historia del problema). →
 Creo que corresponde al problema de la pulsera de cuentas amarillas y moradas de Tamra (Problema 6 en la Lección 20). (Explica cómo los referentes se alinean con la historia del problema).
- M: Mmm. Ambos parecen poder coincidir con este diagrama de cinta.
- M: (Dibuje el diagrama de cinta que se muestra en la imagen a la derecha). Este es un diagrama de cinta de un problema de la lección de ayer. ¿Con qué problema coincide?
- E: (Regresen al Grupo de problemas de la Lección 21 con un compañero y comenten qué es igual acerca del problema y el diagrama de cinta).
- M: ¿Con qué problema coincide el diagrama de cinta?
- E: Es aquél en el cual Nikil construye una torre con 15 bloques y luego agrega algunos más. Es el Problema 5. (Explica cómo los referentes se alinean con la historia del problema).
- M: Con su compañero(a), intenten desarrollar una historia diferente que pueda coincidir con este diagrama de cinta. Pueden usar su plantilla del diagrama de cinta mientras comentan su idea.
- M: (Mientras los estudiantes están comentando, recorra el salón y escuche).

MP.2

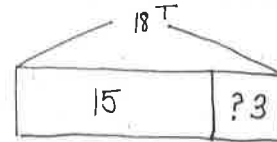
Escuche a los estudiantes mientras crean sus ideas para la historia y seleccione historias de matemáticas de tres estudiantes para usar como muestras para la clase. Presente las historias en el siguiente orden:

- Una historia que sea paralela a los ejemplos usando un tema diferente. (Un tipo de problema de suma con cambio desconocido, donde el 3 es el número desconocido, por ej., $15 + ? = 18$).
- Un tipo de problema de suma con resultado desconocido, por ejemplo, $15 + 3 = ?$
- Un problema diferente de suma o resta con cambio desconocido o un problema de suma con inicio desconocido, por ej., $3 + ? = 18$, $18 - ? = 15$, o $? + 15 = 18$.

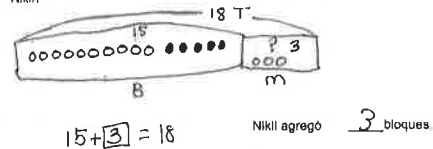
6. La pulsera de Tamra tenía algunas cuentas amarillas. Después de colocar 14 cuentas moradas en la pulsera, había 18 cuentas. ¿Cuántas cuentas amarillas tenía la pulsera de Tamra en primer lugar?



Lección 20 Problema 6



5. La torre de Nikil tiene una altura de 15 bloques. Él agregó algunos bloques más a su torre. Su torre tiene ahora una altura de 18 bloques. ¿Cuántos bloques agregó Nikil?



Lección 21 Problema 5

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Dar a los estudiantes una oportunidad para compartir su razonamiento les permite evaluar su proceso y práctica. Los estudiantes que están aprendiendo Inglés también se benefician de escuchar a otros estudiantes explicar su razonamiento.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Resalte el vocabulario usado en el Grupo de problemas para asegurar la comprensión de todas las palabras. Esto apoya el desarrollo del vocabulario, especialmente con los estudiantes que están aprendiendo Inglés.

Mientras los estudiantes comparten el problema con la clase, dibuje de nuevo el diagrama de cinta, ponga etiquetas que correspondan a la historia dada y escriba la afirmación y los enunciados numéricos acompañantes.

- M: ¿Qué es similar en todos estos problemas?
- E: Todos nuestros problemas usaron el mismo diagrama de cinta.
- M: ¿Qué es diferente en cada problema?
- E: El tema era diferente. → Algunas veces, la incógnita o número misterioso era diferente. → Algunas veces, mi enunciado numérico fue un enunciado de suma y algunas veces fue un enunciado de resta. → La afirmación respondió la pregunta y la pregunta fue diferente para cada problema de historia.
- M: ¿De qué manera conocer la respuesta de un problema de determinada historia pudo ayudarles con un problema de otra historia diferente?
- E: Algunas veces, usan el mismo enunciado numérico. → Incluso, si bien los enunciados numéricos eran diferentes, usaron un hecho relacionado, como $15 + 3 = 18$, lo que todavía puede ayudarnos con $18 - 15 = 3$, puesto que usan el mismo vínculo numérico.

Grupo de problemas (15 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 15 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero. Algunos problemas no especifican un método para resolverlos. Los estudiantes deben resolver estos problemas usando el enfoque LDE que se usó en la Puesta en práctica.

Reflexión (12 minutos)

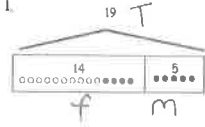
Objetivo de la lección: Escriban problemas escritos de diversos tipos.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Nombre María Fecha _____

Usen los diagramas de cinta para escribir una variedad de problemas escritos. Usen el banco de palabras si hace falta. Recuerden nombrar su modelo después de escribir la historia.

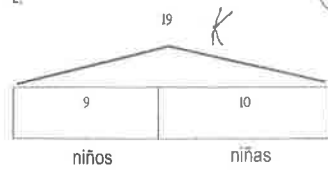
Temas (Sustantivos)			Acciones (Verbos)		
flores	carpas	lagartos	ocultar	comer	alejarse
calcomanías	cohetes	automóviles	dar	dibujar	obtener
tranas	galletas	canicas	recolestar	construir	jugar

1. 

Las historias pueden variar.

Si yo tenía 14 flores, luego crecieron 5 más. ¿Cuántas flores tengo ahora?

$14 + 5 = 19$
Tengo 19 flores.

2. 

Las historias pueden variar.

19 niños están en nuestro salón de clases.
10 son niñas. ¿Cuántos niños hay?

$10 + 9 = 19$
Hay 9 niños.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada ejercicio comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema A. ¿Cuál problema razonado escribieron? Compartan con la clase. Presentar al resto de la clase: ¿Cuál es la incógnita en esta pregunta? ¿Cuál enunciado numérico les ayudaría a resolver la pregunta? Invite a uno o dos estudiantes más a compartir. ¿Cómo decidieron qué etiquetas usar en sus diagramas de cinta?
- ¿Cuáles problemas fueron los más fáciles para pensar en ideas? ¿Cuáles fueron más difíciles? ¿Por qué?
- Observen sus Puestas en práctica de las Lecciones 13-18 y sus Grupo de problemas de las Lecciones 19-21. ¿Qué observan acerca de su trabajo? ¿Qué parte de su trabajo con el problema escrito ha estado mejorando?

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

3.

Las historias pueden variar

Había 16 ranas. Algunas saltaron y huyeron. Ahora hay 13 ranas. ¿Cuántas saltaron y huyeron?

$16 - 3 = 13$
 3 ranas huyeron saltando.

4.

Yo tengo 19 lápices. 13 son rojos en la parte exterior y el resto son amarillos. ¿Cuántos lápices amarillos tengo?

$19 - 13 = 6$
 Yo tengo 6 lápices amarillos.

A

Respuestas correctas:



Nombre _____ Fecha _____

*Escribe el número faltante. Presta atención a los signos de + y -.

1	$2 + 2 = \square$		16	$2 + \square = 8$	
2	$2 + \square = 4$		17	$6 + \square = 8$	
3	$4 - 2 = \square$		18	$8 - 6 = \square$	
4	$3 + 3 = \square$		19	$8 - 2 = \square$	
5	$3 + \square = 6$		20	$9 + 2 = \square$	
6	$6 - 3 = \square$		21	$9 + \square = 11$	
7	$4 + \square = 7$		22	$11 - 9 = \square$	
8	$3 + \square = 7$		23	$9 + \square = 15$	
9	$7 - 3 = \square$		24	$15 - 9 = \square$	
10	$7 - 4 = \square$		25	$8 + \square = 15$	
11	$5 + 4 = \square$		26	$15 - \square = 8$	
12	$4 + \square = 9$		27	$8 + \square = 17$	
13	$9 - 4 = \square$		28	$17 - \square = 8$	
14	$9 - 5 = \square$		29	$27 - \square = 8$	
15	$9 - \square = 4$		30	$37 - \square = 8$	

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante. Presta atención a los signos + y -.

1	$3 + 3 = \square$		16	$2 + \square = 9$	
2	$3 + \square = 6$		17	$7 + \square = 9$	
3	$6 - 3 = \square$		18	$9 - 7 = \square$	
4	$4 + 4 = \square$		19	$9 - 2 = \square$	
5	$4 + \square = 8$		20	$9 + 5 = \square$	
6	$8 - 4 = \square$		21	$9 + \square = 14$	
7	$4 + \square = 9$		22	$14 - 9 = \square$	
8	$5 + \square = 9$		23	$9 + \square = 16$	
9	$9 - 5 = \square$		24	$16 - 9 = \square$	
10	$9 - 4 = \square$		25	$8 + \square = 16$	
11	$3 + 4 = \square$		26	$16 - \square = 8$	
12	$4 + \square = 7$		27	$8 + \square = 16$	
13	$7 - 4 = \square$		28	$16 - \square = 8$	
14	$7 - 3 = \square$		29	$26 - \square = 8$	
15	$7 - \square = 3$		30	$36 - \square = 8$	

Nombre _____ Fecha _____

Usa los diagramas de cinta para escribir una variedad de problemas escritos. Usa el banco de palabras si hace falta. Recuerda etiquetar tu representación después de escribir la historia.

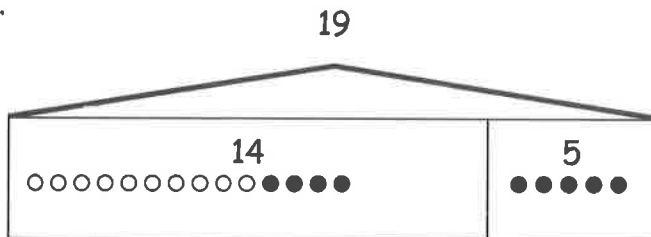
Temas (Sustantivos)

Flores	carpas doradas	lagartos
adhesivos	cohetes	automóviles
ranas	galletas	canicas

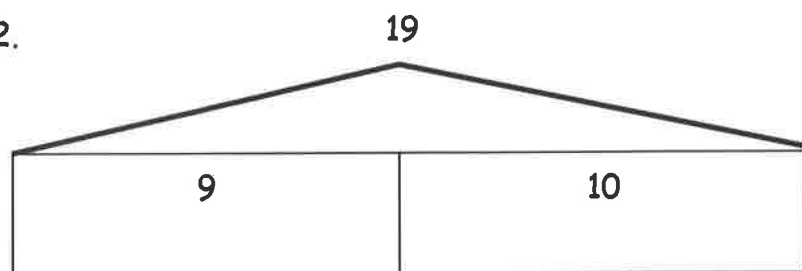
Acciones (Verbos)

esconder	comer	alejarse
dar	dibujar	obtener
recolectar	construir	jugar

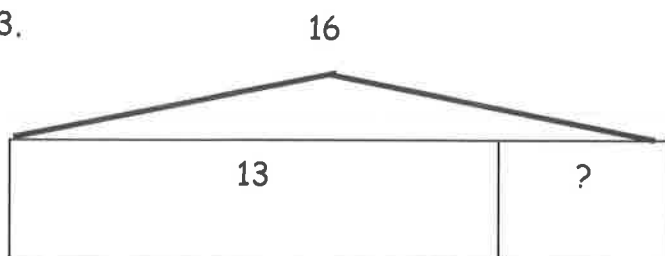
1.



2.

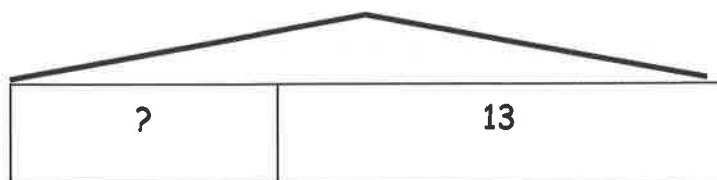


3.



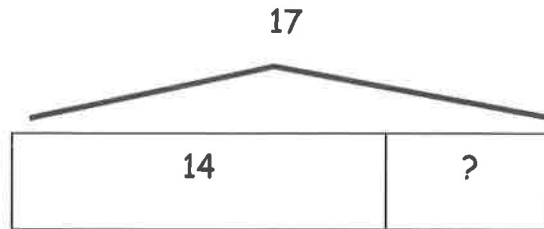
4.

19



Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo 2 problemas razonados que coincidan con el diagrama de cinta.



- a. Había 14 hormigas sobre el mantel de picnic. Después, vinieron algunas hormigas más. Ahora, hay 17 hormigas sobre el mantel de picnic. ¿Cuántas hormigas vinieron?
- b. 14 niños están en el patio de juego de una clase. Luego, 17 niños de otra clase vinieron al patio de juegos. ¿Cuántos niños hay en el patio de juegos ahora?
- c. Había 17 uvas sobre el plato. Willie se comió 14 uvas. ¿Cuántas uvas hay ahora sobre el plato?

Nombre _____ Fecha _____

Usa los diagramas de cinta para escribir una variedad de problemas escritos. Usa el banco de palabras si hace falta. Recuerda nombrar tu representación después de escribir la historia.

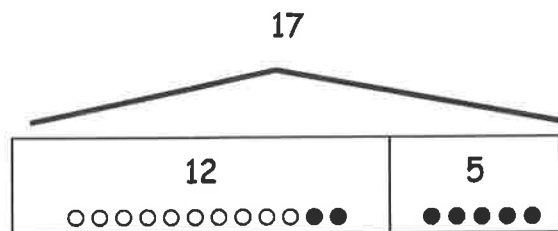
Temas (Sustantivos)

Flores	carpas doradas	lagartos
adhesivos	cohetes	automóviles
ranas	galletas	canicas

Acciones (Verbos)

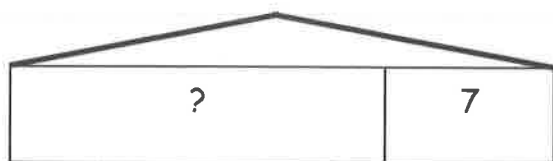
ocultar	comer	alejarse
dar	dibujar	obtener
recolectar	construir	jugar

1.



2.

16





Tema F

Suma de decenas y unidades a un número de dos dígitos

1.NBT.4, 1.NBT.2ac

Estándares enfocados:

- 1.NBT.4 Suman hasta el 100, incluyendo el sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, así como el sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizan modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento aplicado. Entienden que al sumar números de dos dígitos, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario el componer una decena.
- 1.NBT.2 Entienden que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Entienden lo siguiente como casos especiales.
- 10 puede considerarse como un conjunto de 10 unidades llamado una "decena."
 - Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).

Días para cubrir esta enseñanza: 7

Coherencia - Se desprende de: G1-M2 Introducción al valor posicional mediante la suma y la resta hasta 20.

- Se relaciona con: G1-M6 Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 100.

G2-M4 Suma y resta hasta 200 con problemas escritos hasta 100.



En el Tema C, los estudiantes comienzan a sumar unidades similares dentro de pares de números de dos dígitos. La Lección 23 se centra avanzar con las interpretaciones de números de dos dígitos, pidiendo a los estudiantes interpretar números tales como 25 como 1 decena y 15 unidades, así como 2 decenas y 5 unidades y como 25 unidades. Trabajar con este concepto apoya la comprensión del estudiante en las siguientes lecciones cuando los estudiantes agregan parejas tales como $14 + 16$ e inicialmente hacen 2 decenas y 10 unidades.

Durante las Lecciones 24 y 25, los estudiantes suman, de forma intercambiable, grupos de números de dos dígitos, donde los dígitos de las unidades producen una suma menor que o igual a 10. Por ejemplo, al sumar $17 + 13$, los estudiantes descomponen el segundo sumando en 10 y 3. Luego, suman 10 a 17, haciendo 27 y luego

$$\begin{array}{r} 17 + 13 = 30 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 10 = 27 \\ 27 + 3 = 30 \end{array}$$

Lección 24

$$\begin{array}{r} 17 + 13 = 30 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 3 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 3 = 20 \\ 20 + 10 = 30 \end{array}$$

Lección 25

suman las unidades restantes. En la Lección 25, los estudiantes practican la suma de unidades al primer sumando y luego suman la decena restante.

En las Lecciones 26 y 27, los estudiantes suman decenas y unidades cuando los dígitos de las unidades tienen una suma mayor a 10, tal como $19 + 15$. Los estudiantes continúan descomponiendo el segundo sumando, alternando entre sumar a partir de la decena primero y hacer la decena después, tal como se muestra a la derecha. En la Lección 27, los estudiantes resuelven el mismo problema usando las diversas estrategias enseñadas a lo largo del tema. Los estudiantes fortalecen su uso de las estrategias de Nivel 3 para sumar números hasta 40.

El módulo cierra con las Lecciones 28 y 29, en donde los estudiantes resuelven Grupos de problemas de diversos tipos para apoyar la flexibilidad en el razonamiento mientras agregan cualquier par de dos dígitos cuya suma es hasta 40. En la Lección 29, los estudiantes de nuevo comparten métodos y representaciones para encontrar las sumas.

$$\begin{array}{r} 19 + 15 \\ \diagup \diagdown \\ 10 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 + 10 = 29 \\ 29 + 5 = 34 \\ \diagup \diagdown \\ \quad 4 \end{array}$$

Sumando la primera decena

$$\begin{array}{r} 19 + 15 \\ \diagup \diagdown \\ 1 \quad 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 + 1 = 20 \\ 20 + 14 = 34 \\ \diagup \diagdown \\ 10 \quad 4 \end{array}$$

Sumar para hacer la siguiente decena primero

Secuencia de enseñanza hacia el dominio de suma de decenas y unidades a un número de dos dígitos

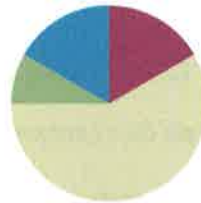
- Objetivo 1:** Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, incluyendo casos con más de 9 unidades.
(Lección 23)
- Objetivo 2:** Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma menor que o igual a 10.
(Lecciones 24–25)
- Objetivo 3:** Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma mayor que 10.
(Lecciones 26–27)
- Objetivo 4:** Sumar un par de números de dos dígitos con diversas sumas en las unidades.
(Lecciones 28–29)

Lección 23

Objetivo: Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, incluyendo casos con más de 9 unidades.

Estructura sugerida para la lección

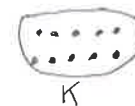
	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(10 minutos)
	Desarrollo del concepto	(35 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)



Puesta en práctica (5 minutos)

Kim recoge 10 lápices sueltos y los coloca en un vaso. Ben tiene 1 paquete de 10 lápices que agrega al vaso. ¿Cuántos lápices hay ahora en el vaso? Usen el proceso de LDE para resolver el problema.

Nota: Este problema conecta los objetivos de la Lección 19 a través de la lección de hoy. Durante la Reflexión, los estudiantes completan una tabla de valor posicional que se relaciona con la historia y reinterpretan el número 20 de diversas formas. Al igual que en el Tema D, a lo largo del tema, la lección comienza con la Puesta en práctica para que las actividades de fluidez fluyan hacia el Desarrollo del concepto.



10 unidades y 1 decena
20 lápices están en el vaso.

Práctica de fluidez (10 minutos)

- Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1.^{er} Grado **1.OA.6** (5 minutos)
- Conteo en decenas con monedas de 10 centavos **1.NBT.5, 1.MD.3** (2 minutos)
- Decenas y unidades **1.NBT.4** (3 minutos)

Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1.^{er} Grado (5 minutos)

Materiales: (E) Grupos de práctica de fluidez básica.

Nota: A lo largo del Tema F y durante el resto del año, la actividad de fluidez de cada día incluye la oportunidad de revisión y dominio de las sumas y diferencias con totales hasta 10 a través de los Grupos de práctica de fluidez básica o Sprints. Se proporcionan cinco opciones en esta lección para el Grupo de práctica de fluidez, donde la Hoja A es la fluidez de suma más simple del grado y la Hoja E es la más compleja. Pida a todos los estudiantes que comiencen en la Hoja A. Se sugiere mantener un registro del progreso del estudiante para mover a los estudiantes a hojas más complejas cuando estén listos.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en 90 segundos. Se recomienda llegar a la

culminación y a una precisión del 100% antes de pasar a los estudiantes al siguiente nivel. Recoja cualquier Hoja de práctica que haya sido completada en los 90 segundos y compruebe las respuestas. La próxima vez que se usen los Grupos de práctica de fluidez básica, a los estudiantes que hayan completado con éxito el grupo del día de hoy se les puede proporcionar el siguiente nivel.

Para los primeros en terminar, asigne un patrón de conteo y un número de inicio. Celebre las mejoras, así como los avances. Se debe motivar a los estudiantes para competir consigo mismos en vez de con sus compañeros. Pregunte a los estudiantes sobre estrategias de práctica. Notifique a los adultos que estén a cargo sobre el progreso de cada estudiante.

Conteo en grupos de 10 (2 minutos)

Materiales: (M) 10 monedas de diez centavos.

Nota: Esta actividad de fluidez fortalece la capacidad de los estudiantes de reconocer una moneda de 10 centavos e identificar su valor, mientras proporciona práctica con el conteo hacia delante y hacia atrás de diez en diez.

Coloque y retire monedas de diez centavos en una formación de grupos de 5 mientras los estudiantes cuentan de diez en diez con el método regular y con el método *Say Ten*.

Decenas y unidades (3 minutos)

Materiales: (M) Rekenrek de 100 cuentas.

Nota: Esta actividad de fluidez repasa la forma de descomponer números de dos dígitos en decenas y unidades con el Rekenrek, de modo que los estudiantes pueden ver descomposiciones alternas en la lección de hoy.

M: (Muestre 16 en el Rekenrek). ¿Cuántas decenas ven?

E: 1 decena.

M: ¿Cuántas unidades?

E: 6 unidades.

M: Digan el número con el método *Say Ten*.

E: Diez 6.

M: Bien. ¿1 decena más 6 unidades es...?

E: 16.

M: ¿ $16 + 10$ es...?

E: 26.

Pase sobre la siguiente fila y repita para 26 y luego 36. Continúen con la siguiente secuencia sugerida: 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75; 17, 27, 37, 57, 97. Luego, sigan el mismo patrón, pero pida a los estudiantes que resten 10 en lugar de sumar 10, usando la siguiente secuencia sugerida: 39, 29, 19, 9; 51, 41, 31, etc.

Desarrollo del concepto (35 minutos)

Materiales: Materiales: (M) Papel de rotafolio, tabla de valor posicional (lección 2 Plantilla 2) (opcional). (E) Pizarra blanca individual, varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas.

Pida a los estudiantes que se reúnan en la zona de reunión en un semicírculo.

M: (Pida a tres estudiantes voluntarios que vengan al frente). Muestren 3 decenas usando sus varitas mágicas de contar.

E: (Cada estudiante muestra manos entrelazadas).

M: ¿Cuántas decenas ven?

E: 3 decenas.

M: ¿Cuántas unidades sueltas ves?

E: 0 unidades.

M: ¿Cuál es el valor de 3 decenas?

E: 30.

M: (Escriba $30 = 3$ decenas y rellene la tabla de valor posicional. Continúe colocando en una tabla las respuestas de los estudiantes mientras ellos hacen otras combinaciones de 30 usando decenas y unidades).

M: (Pida a un estudiante que separe sus manos).
¿Cuántas decenas ven?

E: 2 decenas.

M: ¿Cuántas unidades sueltas ven?

E: 10 unidades.

M: ¿Seguimos teniendo 30? Expliquen cómo lo saben.

E: Sí. → No agregamos nada ni quitamos nada. → 1 decena se convirtió en 10 unidades, pero tienen la misma cantidad. → Tienen el mismo valor.

M: ¿Cómo se hace 30 aquí? (Ponga en una tabla las respuestas de los estudiantes).

E: Con 2 decenas y 10 unidades.

Repita el proceso y pida a los otros estudiantes que separen sus decenas una a la vez para mostrar 1 decena 20 unidades y, finalmente, 30 unidades

M: Vamos a mirar la tabla. El número 30 puede representarse de muchas maneras. ¿30 puede estar compuesto por...?

E: 3 decenas, 2 decenas 10 unidades, 1 decena 20 unidades o 30 unidades.

M: Reúnanse con su compañero y otra pareja de estudiantes.

Combinaciones de 30 en decenas y unidades.

Decenas	Unidades
3	0

$30 = 3$ decenas 0 unidades

Decenas	Unidades
2	10

$30 = 2$ decenas 10 unidades

Decenas	Unidades
1	20

$30 = 1$ decena 20 unidades

Decenas	Unidades
0	30

$30 = 30$ unidades

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

Seleccionar con cuidado las parejas para el trabajo de colaboración es esencial para lograr los resultados esperados. Esta lección funciona bien con agrupaciones heterogéneas de estudiantes. Coloque un estudiante que posea una comprensión clara del concepto con otro estudiante que pudiera necesitar más práctica con decenas y unidades. Coloque un estudiante que esté aprendiendo el idioma inglés con otro estudiante que exprese su razonamiento especialmente bien.

Muestren tantas decenas como puedan usando sus varitas mágicas de contar. (Deje tiempo para el trabajo en grupo).

M: ¿Cuál es la cantidad más grande de decenas que pueden hacer?

E: 4 decenas.

M: ¿Cuánto es 4 decenas?

E: 40.

M: Muéstrenme más formas de hacer 40 y registren las mismas en su pizarra blanca individual.

E: Hicimos 3 decenas 10 unidades. → 2 decenas 20 unidades. → 1 decena 30 unidades. → 40 unidades

M: (Pida a cuatro voluntarios que pasen al frente). Muestre 37 usando sus varitas mágicas de contar con tantas decenas como sea posible.

E: (Muestran 3 decenas 7 unidades).

M: (Dé una palmada al tercer estudiante en el hombro). Si el estudiante 3 desagrupa su decena, ¿cuántas decenas y unidades tendremos?

E: 2 decenas 17 unidades.

M: Vamos a comprobar. Estudiante 3, ¡desagrupa tus varitas mágicas de contar! ¿Estábamos en lo correcto? ¿Hay 2 decenas y 17 unidades?

E: ¡Sí!

M: Explica a tu compañero por qué 2 decenas 17 unidades es igual a 37.

MP.7

E: 17 unidades es lo mismo que 1 decena y 7 unidades. 2 decenas y 1 decena es 3 decenas. 7 unidades más son 37.

M: Muestra 37 como 3 decenas 7 unidades de nuevo. Si solo 1 estudiante muestra 1 decena, ¿cuántas unidades habrá para hacer 37? 37 es lo mismo que 1 decena y ¿cuántas unidades?

E: 1 decena 27 unidades.

M: ¿Cómo lo supiste?

E: (Señala a cada estudiante con manos separadas). 10, 20, 7 es 27. → 2 estudiantes tendrán que separar sus varitas, de modo que eso es 20. 20 unidades y 7 unidades es 27 unidades.

M: Vamos a comprobar. Estudiante 1, mantén tus manos juntas. Los otros estudiantes con decenas, desagrupan y muestran 10 unidades. (Esperen). ¿37 es lo mismo que cuántas decenas y cuántas unidades?

E: 1 decena 27 unidades.

Repita este proceso, mostrando 0 decenas 37 unidades.

Pida a los estudiantes que trabajen en parejas usando cubos entrelazables o trabajando en grupos de cuatro usando varitas mágicas de contar para hacer todas las combinaciones de decenas y unidades para hacer 13, 23, 27, 34 y 38.

Luego, escriba un número en la posición de las decenas y las unidades usando la plantilla de la tabla de valor posicional (vea la imagen abajo) y pida a los estudiantes que determinen el valor total:

M: (Escriba 1 decena 15 unidades en la tabla de valor posicional). ¿Cuál es el valor de 1 decena 15 unidades? Pueden usar sus cubos o trabajar con sus compañeros de clase y sus varitas mágicas de

contar para mostrar su razonamiento.

E: 10 más 15 es 25. → 1 decena es 10 unidades. 10 unidades y 15 unidades es 25 unidades. → 15 unidades es lo mismo que 1 decena 5 unidades. Agreguen 1 decena y tengo 2 decenas 5 unidades; eso es 25.

M: Entonces, ¿el valor de 1 decena 15 unidades es...?

E: 25.

Repita el proceso con la siguiente secuencia:

- 1 decena 15 unidades, 25 unidades
- 3 decenas 5 decenas, 2 decenas 15 unidades, 1 decena 25 unidades
- 31 unidades, 2 decenas 11 unidades, 1 decena 21 unidades, 3 decenas 1 unidad
- 2 decenas 16 unidades, 3 decenas 6 unidades
- 1 decena 29 unidades, 3 decenas 9 unidades

Los estudiantes pueden trabajar en parejas y usar sus cubos entrelazables o en grupos de 4 usando los dedos para resolver mientras otros visualizan 1 decena cada 10 unidades.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Interpretar números de dos dígitos como decenas y unidades, incluyendo casos con más de 9 unidades.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Decenas	Unidades
1	15

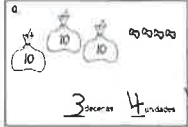
1 Decenas 15 Unidades = 25

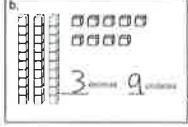
NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

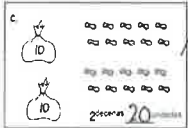
Mientras los estudiantes completan el Grupo de problemas, permita a aquellos que necesitan una práctica más concreta usar varitas de decena y cubos de unidades. Algunos estudiantes pueden no ser capaces de visualizar unidades como decenas, especialmente al completar el Problema 4. Apoye a estos estudiantes pidiéndoles que coloquen los números mientras están relacionando. Su camino al razonamiento abstracto puede ser un poco más largo que los de otros estudiantes.

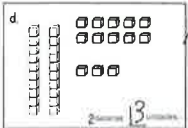
Nombre María Fecha _____

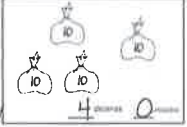
1. Llenen los espacios en blanco y relacionen los pares que muestran la misma cantidad.

a.  3 decenas 4 unidades

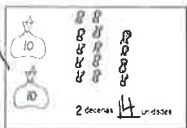
b.  3 decenas 9 unidades

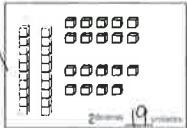
c.  2 decenas 20 unidades

d.  2 decenas 3 unidades

e.  4 decenas 0 unidades

f.  1 decena 23 unidades

g.  2 decenas 4 unidades

h.  2 decenas 19 unidades

Handwritten connections: a to g, b to f, c to h, d to e.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas en grupo. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿Cómo resolvieron el Problema 4? Expliquen su razonamiento.
- Observen el Problema 1(d). Un estudiante dice 2 decenas 13 unidades pueden escribirse como 213. ¿Cómo pueden ayudar a este estudiante a entender por qué esto no es correcto?
- Observen el Problema 2. Encierren en un círculo las tablas de valor posicional que tienen dos dígitos en la posición de las unidades. ¿Qué notan?
- Observen el Problema 3. Encierren en un círculo la afirmación que no es verdadera. Escriban tantas combinaciones de decenas y unidades como puedan para hacer que la afirmación sea verdadera.
- ¿Cómo les puede ayudar el conteo *Say Ten* a encontrar sus combinaciones de decenas y unidades?
- ¿Cómo se conectó la Puesta en práctica con la lección de hoy? ¿Cómo podríamos escribir el número total de lápices en la tabla de valor posicional? ¿Qué otras combinaciones de decenas y unidades podemos usar para hacer este número?

2. Relacionen las tablas de valor posicional que muestran la misma cantidad.

a.	decenas	unidades
	2	2

b.	decenas	unidades
	2	16

c.	decenas	unidades
	2	14

	decenas	unidades
	3	6

	decenas	unidades
	3	4

	decenas	unidades
	1	12

3. Comprueben cada enunciado que sea verdadero.

☒ a. 27 es igual que 1 decena 17 unidades ☐ b. 33 es igual que 2 decenas 23 unidades

☒ c. 37 es igual que 2 decenas 17 unidades ☒ d. 29 es igual que 1 decena 19 unidades

4. Lee dice que 35 es igual que 2 decenas 15 unidades, y María dice que 35 es igual que 1 decena 25 unidades. Dibujen decenas rápidas para mostrar si Lee o María están en lo correcto.

L

35

M

35

Ambos están en lo correcto.

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica de suma

1. $6 + 0 = \underline{\quad}$	11. $7 + 1 = \underline{\quad}$	21. $5 + 3 = \underline{\quad}$
2. $0 + 6 = \underline{\quad}$	12. $\underline{\quad} = 1 + 7$	22. $\underline{\quad} = 5 + 4$
3. $5 + 1 = \underline{\quad}$	13. $3 + 3 = \underline{\quad}$	23. $6 + 4 = \underline{\quad}$
4. $1 + 5 = \underline{\quad}$	14. $3 + 4 = \underline{\quad}$	24. $4 + 6 = \underline{\quad}$
5. $6 + 1 = \underline{\quad}$	15. $\underline{\quad} = 3 + 5$	25. $\underline{\quad} = 4 + 4$
6. $1 + 6 = \underline{\quad}$	16. $6 + 3 = \underline{\quad}$	26. $3 + 4 = \underline{\quad}$
7. $6 + 2 = \underline{\quad}$	17. $7 + 3 = \underline{\quad}$	27. $5 + 5 = \underline{\quad}$
8. $5 + 2 = \underline{\quad}$	18. $\underline{\quad} = 7 + 2$	28. $\underline{\quad} = 4 + 5$
9. $2 + 5 = \underline{\quad}$	19. $2 + 7 = \underline{\quad}$	29. $3 + 7 = \underline{\quad}$
10. $2 + 4 = \underline{\quad}$	20. $2 + 8 = \underline{\quad}$	30. $\underline{\quad} = 3 + 6$

Hoy, finalicé _____ problemas.

Resolví _____ problemas

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica de sumandos que faltan

1. $6 + \underline{\quad} = 6$	11. $3 + \underline{\quad} = 6$	21. $4 + \underline{\quad} = 7$
2. $0 + \underline{\quad} = 6$	12. $4 + \underline{\quad} = 8$	22. $7 = 3 + \underline{\quad}$
3. $5 + \underline{\quad} = 6$	13. $10 = 5 + \underline{\quad}$	23. $2 + \underline{\quad} = 7$
4. $4 + \underline{\quad} = 6$	14. $5 + \underline{\quad} = 9$	24. $2 + \underline{\quad} = 8$
5. $0 + \underline{\quad} = 7$	15. $5 + \underline{\quad} = 7$	25. $9 = 2 + \underline{\quad}$
6. $6 + \underline{\quad} = 7$	16. $8 = 5 + \underline{\quad}$	26. $2 + \underline{\quad} = 10$
7. $1 + \underline{\quad} = 7$	17. $5 + \underline{\quad} = 9$	27. $10 = 3 + \underline{\quad}$
8. $7 + \underline{\quad} = 8$	18. $8 + \underline{\quad} = 10$	28. $3 + \underline{\quad} = 9$
9. $1 + \underline{\quad} = 8$	19. $7 + \underline{\quad} = 10$	29. $4 + \underline{\quad} = 9$
10. $6 + \underline{\quad} = 8$	20. $10 = 6 + \underline{\quad}$	30. $10 = 4 + \underline{\quad}$

Hoy, finalicé _____ problemas.

Resolví _____ problemas

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica relacionada de suma y resta

1. $5 + \underline{\quad} = 6$	11. $7 + \underline{\quad} = 10$	21. $4 + \underline{\quad} = 8$
2. $1 + \underline{\quad} = 6$	12. $10 - 7 = \underline{\quad}$	22. $8 - 4 = \underline{\quad}$
3. $6 - 1 = \underline{\quad}$	13. $5 + \underline{\quad} = 7$	23. $4 + \underline{\quad} = 7$
4. $9 + \underline{\quad} = 10$	14. $7 - 5 = \underline{\quad}$	24. $7 - 4 = \underline{\quad}$
5. $1 + \underline{\quad} = 10$	15. $5 + \underline{\quad} = 8$	25. $5 + \underline{\quad} = 9$
6. $10 - 9 = \underline{\quad}$	16. $8 - 5 = \underline{\quad}$	26. $9 - 5 = \underline{\quad}$
7. $5 + \underline{\quad} = 10$	17. $4 + \underline{\quad} = 6$	27. $6 + \underline{\quad} = 9$
8. $10 - 5 = \underline{\quad}$	18. $6 - 4 = \underline{\quad}$	28. $9 - 6 = \underline{\quad}$
9. $8 + \underline{\quad} = 10$	19. $3 + \underline{\quad} = 6$	29. $4 + \underline{\quad} = 7$
10. $10 - 8 = \underline{\quad}$	20. $6 - 3 = \underline{\quad}$	30. $7 - 4 = \underline{\quad}$

Hoy, finalicé _____ problemas.

Resolví _____ problemas

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica de resta

1. $6 - 0 = \underline{\quad}$	11. $6 - 3 = \underline{\quad}$	21. $8 - 4 = \underline{\quad}$
2. $6 - 1 = \underline{\quad}$	12. $7 - 3 = \underline{\quad}$	22. $8 - 3 = \underline{\quad}$
3. $7 - 1 = \underline{\quad}$	13. $9 - 3 = \underline{\quad}$	23. $8 - 5 = \underline{\quad}$
4. $8 - 1 = \underline{\quad}$	14. $10 - 8 = \underline{\quad}$	24. $9 - 5 = \underline{\quad}$
5. $6 - 2 = \underline{\quad}$	15. $10 - 6 = \underline{\quad}$	25. $9 - 4 = \underline{\quad}$
6. $7 - 2 = \underline{\quad}$	16. $10 - 4 = \underline{\quad}$	26. $7 - 3 = \underline{\quad}$
7. $9 - 2 = \underline{\quad}$	17. $10 - 5 = \underline{\quad}$	27. $10 - 7 = \underline{\quad}$
8. $10 - 10 = \underline{\quad}$	18. $7 - 6 = \underline{\quad}$	28. $9 - 7 = \underline{\quad}$
9. $10 - 9 = \underline{\quad}$	19. $7 - 5 = \underline{\quad}$	29. $9 - 6 = \underline{\quad}$
10. $10 - 7 = \underline{\quad}$	20. $6 - 4 = \underline{\quad}$	30. $8 - 6 = \underline{\quad}$

Hoy, finalicé _____ problemas.

Resolví _____ problemas

Nombre _____ Fecha _____

Mi práctica mixta

1. $4 + 2 = \underline{\quad}$	11. $2 + \underline{\quad} = 6$	21. $8 - 5 = \underline{\quad}$
2. $2 + \underline{\quad} = 6$	12. $6 - 2 = \underline{\quad}$	22. $3 + \underline{\quad} = 8$
3. $6 = 3 + \underline{\quad}$	13. $6 - 4 = \underline{\quad}$	23. $8 = \underline{\quad} + 5$
4. $2 + 5 = \underline{\quad}$	14. $5 + \underline{\quad} = 7$	24. $\underline{\quad} + 2 = 9$
5. $7 = 5 + \underline{\quad}$	15. $7 - 5 = \underline{\quad}$	25. $9 = \underline{\quad} + 7$
6. $4 + 3 = \underline{\quad}$	16. $7 - 4 = \underline{\quad}$	26. $9 - 2 = \underline{\quad}$
7. $7 = \underline{\quad} + 4$	17. $7 - 3 = \underline{\quad}$	27. $9 - 7 = \underline{\quad}$
8. $8 = \underline{\quad} + 4$	18. $8 = 6 + \underline{\quad}$	28. $9 - 6 = \underline{\quad}$
9. $4 + 5 = \underline{\quad}$	19. $8 - 2 = \underline{\quad}$	29. $9 = \underline{\quad} + 4$
10. $9 = \underline{\quad} + 4$	20. $8 - 6 = \underline{\quad}$	30. $9 - 6 = \underline{\quad}$

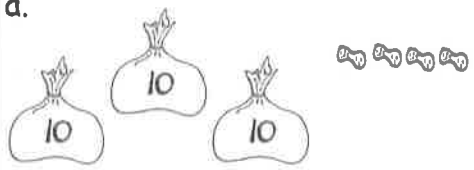
Hoy, finalicé _____ problemas.

Resolví _____ problemas

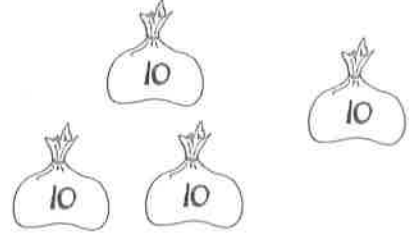
Nombre _____ Fecha _____

1. Llena los espacios en blanco y relaciona los pares que muestran la misma cantidad.

a.

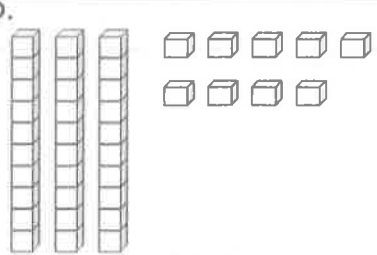


____ decenas ____ unidades

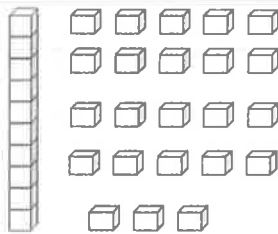


____ decenas ____ unidades

b.

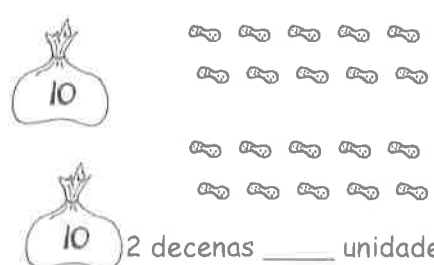


____ decenas ____ unidades

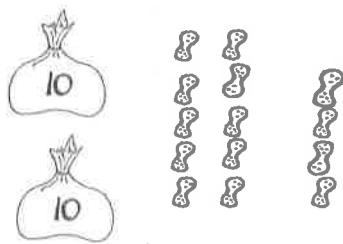


1 decena ____ unidades

c.

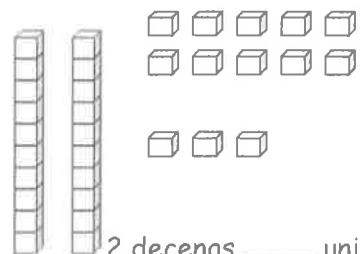


2 decenas ____ unidades

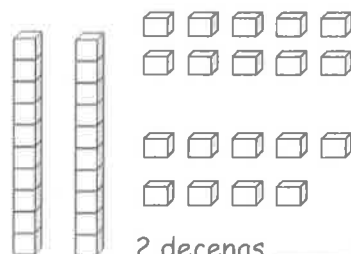


2 decenas ____ unidades

d.



2 decenas ____ unidades



2 decenas ____ unidades

2. Relaciona las tablas de valor posicional que muestran la misma cantidad.

a.

decenas	unidades
2	2

decenas	unidades
3	6

b.

decenas	unidades
2	16

decenas	unidades
3	4

c.

decenas	unidades
2	14

decenas	unidades
1	12

3. Comprueba cada enunciado que sea verdadero.

- ☐ a. 27 es igual a 1 decena 17 unidades. ☐ b. 33 es igual a 2 decenas 23 unidades.
- ☐ c. 37 es igual a 2 decenas 17 unidades. ☐ d. 29 es igual a 1 decena 19 unidades.

4. Lee dice que 35 es igual a 2 decenas 15 unidades y María dice que 35 es igual a 1 decena 25 unidades. Dibuja decenas rápidas para mostrar si Lee o María están en lo correcto.

Nombre _____ Fecha _____

1. Relaciona las tablas de valor posicional que muestran la misma cantidad.

a.

decenas	unidades
2	12

decenas	unidades
2	16

b.

decenas	unidades
2	8

decenas	unidades
1	18

c.

decenas	unidades
3	6

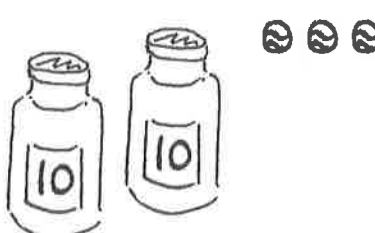
decenas	unidades
3	2

2. Tamra dice que 24 es igual a 1 decena 14 unidades y William dice que 4 es igual a 2 decenas 14 unidades. Dibuja decenas rápidas para mostrar si Tamra o Willie están en lo correcto.

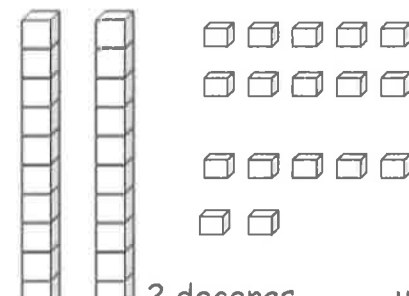
Nombre _____ Fecha _____

1. Rellena los espacios en blanco y relaciona los pares que muestran la misma cantidad.

a.

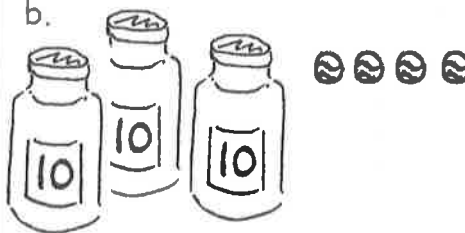


_____ decenas _____ unidades

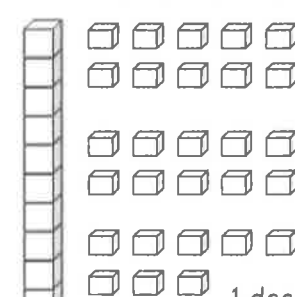


2 decenas _____ unidades

b.

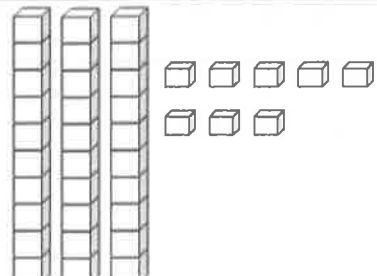


_____ decenas _____ unidades

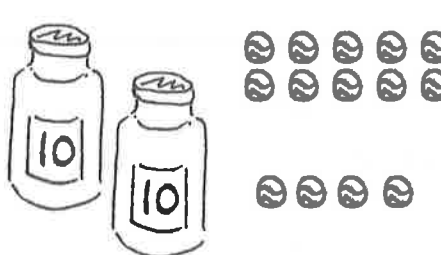


1 decena _____ unidades

c.

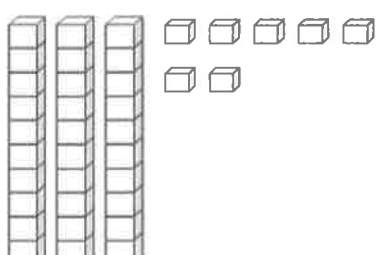


_____ decenas _____ unidades

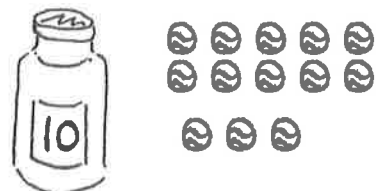


2 decenas _____ unidades

d.



_____ decenas _____ unidades



1 decena _____ unidades

2. Relaciona las tablas de valor posicional que muestran la misma cantidad.

a.

decenas	unidades
2	18

decenas	unidades
3	8

b.

decenas	unidades
1	16

decenas	unidades
2	1

c.

decenas	unidades
0	21

decenas	unidades
2	6

3. Comprueba que cada enunciado sea verdadero.

- ☐ a. 35 es igual a 1 decena 25 unidades. ☐ b. 28 es igual a 1 decena 18 unidades.
- ☐ c. 36 es igual a 2 decenas 16 unidades. ☐ d. 39 es igual a 2 decenas 29 unidades.

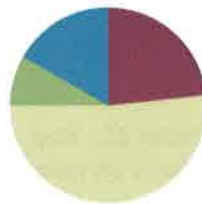
4. Emi dice que 37 es igual a 1 decena 27 unidades y Ben dice que 37 es igual a 2 decenas 7 unidades. Dibuja decenas rápidas para mostrar si Emi o Ben están en lo correcto.

Lección 24

Objetivo: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma menor que o igual a 10.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(14 minutos)
	Desarrollo del concepto	(31 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)

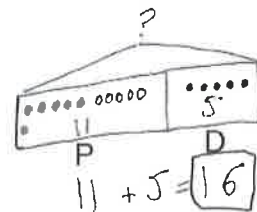


Puesta en práctica (5 minutos)

Un perro esconde 11 huesos detrás de su caseta. Posteriormente, su dueño le da 5 huesos más. ¿Cuántos huesos tiene el perro ahora? Usen el proceso de LDE para compartir su razonamiento mientras ustedes resuelven el problema.

Extensión: Todos los huesos son marrones o blancos. Existe el mismo número de huesos marrones que de huesos blancos. ¿Cuántos huesos marrones tiene el perro?

Nota: Este problema repasa el tipo de problema de *sumar con resultado desconocido* de modo que los estudiantes se puedan centrar en el dibujo y en etiquetar el diagrama de cinta. En la extensión, los estudiantes serán desafiados a considerar la relación entre las dos partes. Mantenga por lo menos una muestra del trabajo del estudiante para usar como comparación durante la Reflexión de la Lección 25.



El perro tiene 16 huesos.

Práctica de fluidez (14 minutos)

- Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1.^{er} Grado **1.OA.6** (5 minutos)
- Suma y resta de vínculo numérico **1.OA.6** (4 minutos)
- Conteo de 10 o de 1 con monedas de diez centavos y de un centavo **1.NBT.5, 1.MD.3** (3 minutos)
- Sumar decenas **1.NBT.4** (2 minutos)

Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1.^{er} Grado (5 minutos)

Materiales: (E) Grupos de práctica de fluidez básica (Lección 23 Grupos de práctica de fluidez básica).

Nota: Esta actividad evalúa el progreso de los estudiantes hacia el dominio de la fluidez requerida en la suma para estudiantes de primer grado. Dé el Grupo B de Práctica a los estudiantes que hayan respondido correctamente a todas las preguntas sobre el Grupo A de Práctica en la lección anterior. Todos los demás

estudiantes deben tratar de mejorar sus puntuaciones en el Grupo A de Práctica.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en 90 segundos. Asigne un patrón de conteo y un número de inicio para los que acaban antes, o dígales que practiquen la resta o suma de hacer diez en la parte posterior de sus papeles. Recoja y corrija cualquier conjunto de práctica completado dentro del tiempo asignado.

Suma y resta de vínculo numérico (4 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual, dado por pareja de estudiantes.

Nota: Esta actividad de fluidez aborda el requisito de fluidez básica de 1.º Grado y fortalece la comprensión de la relación entre suma y resta.

Repita la actividad de la Lección 21. Hoy, asigne pareja de estudiantes de igual capacidad y un rango apropiado de números para cada pareja. Permita a las parejas elegir un número para su entero y tirar el dado para determinar una de las partes. Ambos estudiantes escriben dos enunciados de suma y dos enunciados de resta, con una casilla para el número que falta en cada ecuación y calculan el número que falta. Luego, intercambian pizarras blancas individuales y verifican sus trabajos entre sí.



$$5 + \boxed{3} = 8 \quad 8 - 5 = \boxed{3}$$

$$\boxed{3} + 5 = 8 \quad 8 - \boxed{3} = 5$$

Conteo de 10 o 1 con monedas de 10 centavos y monedas de un centavo (3 minutos)

Materiales: (M) 10 monedas de diez centavos y 10 monedas de 1 centavo.

Nota: Esta actividad de fluidez usa monedas de 10 centavos y monedas de 1 centavo como representaciones abstractas de decenas y unidades para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las monedas, mientras que simultáneamente proporciona práctica en el conteo hacia delante y hacia atrás de 10 o 1.

- **Minuto 1:** Coloque y quite monedas de diez centavos en una formación de grupos de 5 mientras los estudiantes cuentan de 10 en 10.
- **Minuto 2:** Comience con 2 monedas de 1 centavo. Pregunte cuántas unidades hay. Indique a los estudiantes que comiencen en 2 y sumen y resten 10 mientras el maestro coloca y quita monedas de diez centavos.
- **Minuto 3:** Comience con 2 monedas de 10 centavos. Pregunte cuántas decenas hay. Indique a los estudiantes que comiencen en 20 y sumen y resten 1 mientras el maestro coloca y quita monedas de 1 centavo.

Sumar decenas (2 minutos)

Materiales: (M) Rekenrek de 100 cuentas.

Nota: Repasar cómo sumar múltiplos de 10 permite a los estudiantes utilizar sus conocimientos del valor posicional para sumar números de dos dígitos en la lección de hoy.

M: (Muestre 14 en el Rekenrek). Sumen 10.

E: $14 + 10 = 24$.

M: Sumen 20.

E $14 + 20 = 34$.

Repita, mostrando otros números del 13 al 19 e indicando a los estudiantes que sumen 10 y 20. Si los estudiantes encuentran difícil sumar 20 mentalmente, utilice el andamiaje pidiéndoles que sumen 2 decenas y representando con el Rekenrek antes de pedirles que sumen 20.

Desarrollo del concepto (31 minutos)

Materiales: (M) 5 varitas de decena (3 rojas y 2 amarillas), papel de rotafolio. (E) 4 varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas, pizarrón blanco individual

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión con sus compañeros y materiales.

M: (Escriba $24 + 13$). Compañero A, muestra 24 con tus cubos. Compañero B, muestra 13 con tus cubos.

E: (Muestran 24 o 13 con cubos).

M: Combinen sus cubos para mostrar la forma más fácil de encontrar el total.

E: (Suman cubos).

M: ¿Cómo sumaron 24 y 13?

E: Colocamos las decenas juntas y las unidades juntas.
→ Colocamos 2 decenas y 1 decena juntas.
Colocamos 4 unidades y 3 unidades juntas. →
Tenemos 3 varitas de decena y 7 unidades. Hicimos 37.

M: Me encanta la forma en que combinaron las decenas con decenas y las unidades con unidades. ¿2 decenas y 1 decena es...?

E: 3 decenas.

M: ¿4 unidades y 3 unidades es...?

E: 7 unidades.

M: ¿3 decenas 7 unidades es...?

E: 37.

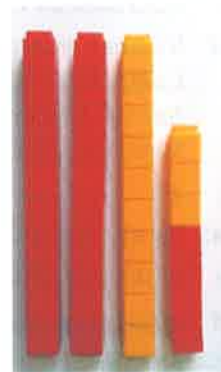
M: ¿ $24 + 13$ es...?

E: 37.

M: (Complete el enunciado numérico. Luego, muestre 24 usando cubos rojos. Tenga los cubos amarillos preparados para representar el segundo sumando de 13). Ustedes son expertos en trabajar con decenas. Ustedes saben cómo sumar decenas a cualquier número, tal como practicamos hoy durante la fluidez. Vamos a usar esa habilidad para sumar 24 y 13. Vamos a sumar 10 desde 13 hasta 24 primero.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE EXPRESIÓN:

En esta etapa de desarrollo, los estudiantes normalmente comienzan en la posición más elevada—en este caso, la posición de las decenas. Esta es una estrategia aceptable para sumar en cualquier nivel. Comenzar solo con la posición de las unidades hace que el algoritmo estándar sea más fácil y no es necesario hasta que los estudiantes están sumando números más grandes con reagrupación en múltiples posiciones.



- M: (Coloque la varita de decena amarilla cerca de 2 varitas de decena). ¿1 decena más que 2 decenas 4 es...?
- E: 3 decenas 4.
- M: ¿Qué me queda por sumar todavía?
- E: 3 unidades.
- M: (Coloque 3 cubos amarillos sobre 4 cubos rojos). ¿34 y 3 es ...?
- E: 37.
- M: Acabamos de usar nuestra experiencia sobre decenas sumando 1 decena a 24 primero.
- M: Vamos a usar un vínculo numérico para hacer lo mismo. ¿Cómo separamos 13?
- E: 10 y 3.
- E: (Dibujan el vínculo numérico). ¿Qué hicimos primero? (Señalan el vínculo numérico).
- E: Sumar 10. (Escriban $24 + 10$).
- M: ¿ $24 + 10$ es...?
- E: 34.
- M: ¿Luego? (Señale el vínculo numérico).
- E: Sumar 3.
- M: ¿ $34 + 3$ es...?
- E: 37.
- M: Ahora, escriban los dos enunciados numéricos para mostrar cómo sumamos 1 decena primero.
- E: (Escriben $24 + 10 = 34$ y $34 + 3 = 37$).
- M: Vamos a intentar un nuevo problema. (Escriban $24 + 16$). Compañero A, haz 24 con tus cubos entrelazables. Compañero B, haz 16. (Espere). ¿Qué parte de 16 sumamos primero cuando sumamos $24 + 13$?
- E: 10.
- M: Sumar 10 a 24. ¿Cuál es el resultado?
- E: (Coloquen una varita de decena cerca de 2 varitas de decena). 34
- M: ¿Qué más necesitamos sumar?
- E: 6.
- M: ¿Cuánto tienen en total?
- E: 40.
- M: Muéstrenme lo que hiciste.
- E: Hicimos otra varita de decena con 4 y 6. Ahora, tenemos 4 varitas de decena. Eso es 40. → 4 unidades y 6 unidades es 10 unidades. 3 decenas y 10 unidades es lo mismo que 40. ¡Es lo que

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Los andamiajes apropiados ayudan a todos los estudiantes a sentirse exitosos. Algunos estudiantes pueden confundir las decenas y unidades al sumar. Los estudiantes pueden usar las tablas de valor posicional para escribir los números que ellos están sumando para ayudarles a moverse hacia la visualización. Usar sus varitas de decena y cubos de unidades también ayuda a estos estudiantes a moverse eventualmente desde lo concreto a lo abstracto.

$$\begin{array}{r} 24 + 13 \\ \hline 10 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 24 + 10 = 34 \\ 34 + 3 = 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 + 16 \\ \hline 10 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 24 + 10 = 34 \\ 34 + 6 = 40 \end{array}$$

hicimos ayer!

- M: Haz un vínculo numérico y escribe dos enunciados numéricos para registrar cómo resolviste $24 + 16$. Empezamos con 24. ¿Vamos a separar 16 ...?
- E: 10 y 6. (Separan 16 en 10 y 6). Si hace falta, pida a los estudiantes que representen su proceso de sumar 24 y 16 en dibujos de decenas rápidas, comentando los pasos con sus compañeros. Pida también a los estudiantes que escriban dos enunciados de suma para registrar sus pasos.

Repita el proceso siguiendo la secuencia sugerida: $22 + 14$, $23 + 16$, $23 + 17$, $19 + 21$, $22 + 18$, y $12 + 28$ (comenzar con 28, el sumando más grande, luego sumar 10 y 2).

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignando especificando qué problemas deben trabajar primero. Algunos problemas no especifican un método para resolverlos. Los estudiantes deben resolver estos problemas usando el enfoque LDE que se usó en la Puesta en práctica.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma menor que o igual a 10.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿Cómo resolvieron el Problema 1(d)? ¿Con qué sumando comenzaron para resolver este problema?

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Recuerde proporcionar extensiones difíciles para estudiantes que trabajan por encima del nivel de grado. Deles un número de dos dígitos y la suma. Pida a los estudiantes que encuentren el sumando misterioso de dos dígitos.

Nombre María Fecha _____

1. Resuelvan usando enlaces numéricos. Escriban los dos enunciados numéricos que muestran que ustedes agregaron la decena primero. Dibujen decenas rápidas y unidades si eso les ayuda.

a. $14 + 13 = 27$ $14 + 10 = 24$ $24 + 3 = 27$	b. $13 + 24 = 37$ $24 + 10 = 34$ $34 + 3 = 37$
c. $16 + 13 = 29$ $16 + 10 = 26$ $26 + 3 = 29$	d. $13 + 26 = 39$ $26 + 10 = 36$ $36 + 3 = 39$
e. $15 + 15 = 30$ $15 + 10 = 25$ $25 + 5 = 30$	f. $15 + 25 = 40$ $25 + 10 = 35$ $35 + 5 = 40$

- ¿De qué forma prepararse para el Problema 1(e) puede ayudarles a resolver el Problema 1(f)?
- ¿De qué forma prepararse para el Problema 1(e) puede ayudarles a resolver el Problema 2(f)?
- ¿Qué nueva estrategia usamos para sumar 2 sumandos de dos dígitos?
- ¿Cómo se conectó la Puesta en práctica con la lección de hoy?

Boleto de salida (3 minutos)

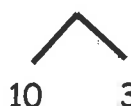
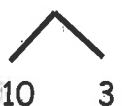
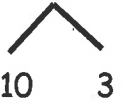
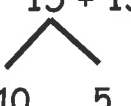
Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

2. Resuelvan usando enlaces numéricos o la forma de flechas. La Parte (a) ha sido iniciada para ustedes.

a.	$15 + 13 = 28$ $\begin{array}{r} 10 \quad 3 \\ 15 + 10 = 25 \\ 25 + 3 = 28 \end{array}$	b.	$14 + 23 = 37$ $\begin{array}{r} 10 \quad 4 \\ 14 + 10 = 24 \\ 24 + 3 = 27 \end{array}$
c.	$16 + 14 = 30$ $\begin{array}{r} 10 \quad 4 \\ 16 + 10 = 26 \\ 26 + 4 = 30 \end{array}$	d.	$14 + 26 = 40$ $\begin{array}{r} 10 \quad 4 \\ 14 + 10 = 24 \\ 24 + 6 = 30 \end{array}$
e.	$21 + 17 = 38$ $\begin{array}{r} 10 \quad 7 \\ 21 + 10 = 31 \\ 31 + 7 = 38 \end{array}$	f.	$17 + 23 = 40$ $\begin{array}{r} 10 \quad 7 \\ 17 + 10 = 27 \\ 27 + 3 = 30 \end{array}$
g.	$21 + 18 = 39$ $\begin{array}{r} 10 \quad 8 \\ 21 + 10 = 31 \\ 31 + 8 = 39 \end{array}$	h.	$18 + 12 = 30$ $\begin{array}{r} 10 \quad 2 \\ 18 + 10 = 28 \\ 28 + 2 = 30 \end{array}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Escribe los dos enunciados numéricos que muestran que agregaste la decena primero. Dibuja decenas rápidas y unidades si eso te ayuda.

a. $14 + 13 = \underline{\quad}$  $14 + 10 = 24$ $24 + 3 = 27$	b. $13 + 24 = \underline{\quad}$  $24 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$
c. $16 + 13 = \underline{\quad}$  $16 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$	d. $13 + 26 = \underline{\quad}$  $26 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
e. $15 + 15 = \underline{\quad}$  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	f. $15 + 25 = \underline{\quad}$  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando vínculos numéricos o la estrategia de flechas. La Parte (a) ha sido iniciada para ti.

a. $15 + 13 = \underline{\quad}$ 	b. $14 + 23 = \underline{\quad}$
c. $16 + 14 = \underline{\quad}$	d. $14 + 26 = \underline{\quad}$
e. $21 + 17 = \underline{\quad}$	f. $17 + 23 = \underline{\quad}$
g. $21 + 18 = \underline{\quad}$	h. $18 + 12 = \underline{\quad}$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando vínculos numéricos. Escribe los dos enunciados numéricos que muestran que sumaron la decena primero.

1. $13 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

2. $19 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Escribe los dos enunciados numéricos que muestran que sumaron la decena primero. Dibuja decenas rápidas y unidades si eso te ayuda.

a. $\begin{array}{r} 13 + 16 = \underline{\quad} \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$ $16 + 10 = 26$ $26 + 3 = 29$	b. $\begin{array}{r} 16 + 23 = \underline{\quad} \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 6 \end{array}$ $23 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 6 = \underline{\quad}$
c. $\begin{array}{r} 16 + 14 = \underline{\quad} \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 4 \end{array}$ $16 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 4 = \underline{\quad}$	d. $\begin{array}{r} 14 + 26 = \underline{\quad} \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 4 \end{array}$ $26 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
e. $\begin{array}{r} 17 + 13 = \underline{\quad} \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	f. $\begin{array}{r} 27 + 13 = \underline{\quad} \\ \swarrow \searrow \end{array}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando vínculos numéricos. La Parte (a) ha sido iniciada para ti.

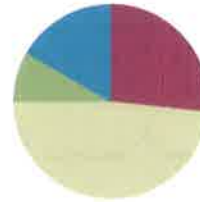
a. $\begin{array}{r} 14 + 13 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$ $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$	b. $24 + 14 = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
c. $15 + 14 = \underline{\quad\quad}$	d. $24 + 15 = \underline{\quad\quad}$
e. $22 + 17 = \underline{\quad\quad}$	f. $27 + 12 = \underline{\quad\quad}$
g. $18 + 12 = \underline{\quad\quad}$	h. $28 + 12 = \underline{\quad\quad}$

Lección 25

Objetivo: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma menor que o igual a 10.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(16 minutos)
	Desarrollo del concepto	(29 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)



Puesta en práctica (5 minutos)

Una ardilla listada esconde 11 bellotas debajo de un árbol. Posteriormente, da 5 de las bellotas a su amigo. ¿Cuántas bellotas tiene la ardilla listada? Usen el proceso de LDE para resolver el problema.

Extensión: Una ardilla tiene el doble de bellotas que la ardilla listada tenía al comienzo. ¿Cuántas bellotas tiene la ardilla?

Nota: El problema de hoy reta a los estudiantes a prestar atención a las diferencias en un problema razonado. Durante la Reflexión, los estudiantes comparan la Puesta en práctica de ayer con la de hoy, analizando las partes y el entero o total en cada problema.



Él tiene 6 bellotas.

$$11 - 5 = 6$$


Práctica de fluidez (16 minutos)

- Llegar a 10 o 20 **1.OA.6** (4 minutos)
- Sprint que tiene como objetivo la fluidez: sumandos que faltan en sumas de decena(s) **1.OA.6** (10 minutos)
- Quitar 1 o 2 **1.OA.5** (2 minutos)

Llegar hasta 10 o 20 (4 minutos)

Materiales: (E) 1 moneda de diez centavos y 10 monedas de 1 centavo.

Nota: Esta actividad de fluidez utiliza monedas de diez centavos y de un centavo como representaciones abstractas de decenas y unidades para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las monedas, mientras que simultáneamente proporciona práctica con sumandos que faltan a las decenas.

Durante los primeros dos minutos:

1. Coloque 0-10 monedas de 1 centavo en formación de grupos de 5 y pida a los estudiantes que identifiquen el monto que se muestra (por ej., 9 unidades).
2. Pida el enunciado de suma para llegar a 10 (por ej., 9 unidades + 1 unidad = 10 unidades).

Durante los siguientes dos minutos:

3. Repita los Pasos 1 y 2. Luego, agregue una moneda de diez centavos y pida a los estudiantes que identifiquen la cantidad que se muestra (por ej., 1 decena 9 unidades = 19 o 19 centavos + 10 centavos = 19 centavos) y un nuevo enunciado de suma (por ej., 19 centavos + 1 centavo = 20 centavos).

Varíe el vocabulario de la unidad a lo largo de la actividad (unidades, monedas de 1 centavo, centavos, decenas, monedas de diez centavos).

Sprint que tiene como objetivo la fluidez: sumandos que faltan en sumas de decena(s) (10 minutos)

Materiales: (E) Sprint de sumandos que faltan en sumas de decena(s)

Nota: Los primeros dos cuadrantes de este Sprint se centran en los parejas de 10 que repasa el estándar de fluidez y prepara a los estudiantes para la lección de hoy. El tercer y cuarto cuadrante relaciona las parejas de 10 con las correspondientes parejas de 20. Esto añade emoción a los objetivos de fluidez de nivel de grado a medida que los estudiantes ven cómo estas ecuaciones se relacionan con números mayores.

Quitar 1 o 2 (2 minutos)

Nota: Este ejercicio de fluidez anticipatorio donde se practica quitar 1 o 2 de números de dos dígitos, prepara a los estudiantes a utilizar esta destreza al sumar números de dos dígitos en las próximas lecciones.

Elijan números entre 0 y 10 y sigan el siguiente paradigma.

M: Quiten 1 de cada número. 6. (Señal).

E: 1 y 5.

Continúe con otros números hasta 10. Luego, comience de nuevo en 6.

M: 6.

E: 1 y 5.

M: 16.

E: 1 y 15.

M: 26.

E: 1 y 25.

M: 36.

E: 1 y 35.

Después de que los estudiantes quitan 1 durante un minuto, comience de nuevo, y quite 2.

Desarrollo del concepto (29 minutos)

Materiales: (M) 5 varitas de decena (4 rojas y 1 amarilla). (E) 4 varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas, pizarra blanca individual.

Los estudiantes se reúnen en la zona de reunión con sus materiales en semicírculo.

Los primeros 10 minutos del Desarrollo del concepto de la Lección 25 se pueden usar para consolidar el aprendizaje ocurrido en la Lección 24. Tres grupos de problemas se han proporcionado para los estudiantes que están listos para ampliar sus habilidades de suma con dos dígitos. La secuencia de enseñanza desde la Lección 24 se puede usar para guiar la instrucción. Los estudiantes deberían ser estimulados a usar sus cubos, dibujos de decenas rápidas o vínculos numéricos para resolver sus problemas. Observe que los Problemas 10-12 involucran números mayores a 40. Sugiera a los estudiantes que usen el lenguaje del valor posicional para describir y comparar estrategias para resolver. Formule preguntas tales como: “¿De qué otra forma se puede resolver esto? ¿Por qué escogieron ese método?”

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Los estudiantes más avanzados pueden decidir mostrar de qué forma resolvieron algunos problemas usando la estrategia de flechas.

Esto muestra que estos estudiantes están pensando de forma más abstracta mientras suman números de dos dígitos.

Problemas 1–4

$$15 + 12$$

$$15 + 13$$

$$15 + 15$$

$$16 + 14$$

Problemas 5–8

$$24 + 13$$

$$26 + 13$$

$$27 + 13$$

$$12 + 28$$

Problemas 9–12

$$37 + 22$$

$$46 + 23$$

$$46 + 24$$

$$53 + 17$$

Después de 10 minutos de práctica, procedan con lo siguiente:

M: (Escriba $17 + 13$). ¿Cómo podríamos resolver esto?

E: $17 + 10 = 27$. $27 + 3 = 30$. (Mientras los estudiantes describen, muestre el vínculo numérico y escriba dos enunciados numéricos).

M: ¡Excelente trabajo! Hasta ahora, hemos estado realizando la práctica de sumar primero las decenas como una forma fácil de sumar números de dos dígitos. ¿Qué pasaría si yo quisiera sumar mis decenas al final? ¿De qué otra forma podríamos comenzar?

E: Podemos sumar las unidades primero. $17 + 3$ es 20 y luego $20 + 10$ es 30. (Mientras los estudiantes describen, use el vínculo numérico y los enunciados numéricos tal como se muestran).

M: ¡Excelentes estrategias! Previamente, estábamos sumando decenas primero. Esta vez, podemos sumar las unidades primero. ¡Vamos a intentar algunas más!

$$\begin{array}{r} 17 + 13 = 30 \\ \quad \wedge \\ 10 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 10 = 27 \\ 27 + 3 = 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 13 = 30 \\ \quad \wedge \\ 3 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 3 = 20 \\ 20 + 10 = 30 \end{array}$$

MP.5

Repita el proceso siguiendo la secuencia sugerida: $18 + 12$, $28 + 12$, $18 + 22$, $16 + 23$, $16 + 24$, y $21 + 19$. Los estudiantes pueden decidir continuar la práctica de la suma de las decenas primero, como en la Puesta en práctica anterior. Alternativamente, pueden comenzar intentando sumar las unidades usando el vínculo numérico o la estrategia de flechas y luego explicar su elección.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar la tarea asignada especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma menor que o igual a 10.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- Observen el Problema 1(c) y 1(d). ¿Por qué no podemos usar la estrategia para llegar a la siguiente decena en 1(c) mientras que podemos en 1(d)?
- En el Problema 2(g), ¿con cuál sumando comenzamos? ¿Por qué?
- Compartan su estrategia para resolver 2(h) con su compañero(a). ¿En qué son similares o diferentes sus estrategias?
- Observen el Problema 2(h). ¿Cómo podría verse diferente un vínculo numérico para usar la estrategia de sumar la decena en comparación con la estrategia de sumar las unidades?
- Observen el Problema 2(c). ¿Cómo pueden usar la estrategia de flechas para mostrar las diferentes

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Sugiera a los estudiantes que expliquen su razonamiento sobre sumar o restar decenas. Los estudiantes pueden aprender tanto del razonamiento de cada uno como de la lección. El maestro aprende más sobre su nivel de razonamiento y capacidad para expresar ese razonamiento.

Nombre <u>María</u>		Fecha _____	
1. Resuelvan usando enlaces numéricos. Esta vez, agreguen primero las decenas. Escriban los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hicieron.			
a.	$\begin{array}{r} 11 + 14 = 25 \\ \begin{array}{l} 10 \quad 1 \\ 14 + 10 = 24 \\ 24 + 1 = 25 \end{array} \end{array}$	b.	$\begin{array}{r} 21 + 14 = 35 \\ \begin{array}{l} 10 \quad 4 \\ 21 + 10 = 31 \\ 31 + 4 = 35 \end{array} \end{array}$
c.	$\begin{array}{r} 14 + 15 = 29 \\ \begin{array}{l} 10 \quad 4 \\ 15 + 10 = 25 \\ 25 + 4 = 29 \end{array} \end{array}$	d.	$\begin{array}{r} 26 + 14 = 40 \\ \begin{array}{l} 10 \quad 4 \\ 26 + 10 = 36 \\ 36 + 4 = 40 \end{array} \end{array}$
e.	$\begin{array}{r} 26 + 13 = 39 \\ \begin{array}{l} 10 \quad 3 \\ 26 + 10 = 36 \\ 36 + 3 = 39 \end{array} \end{array}$	f.	$\begin{array}{r} 13 + 24 = 37 \\ \begin{array}{l} 10 \quad 3 \\ 24 + 10 = 34 \\ 34 + 3 = 37 \end{array} \end{array}$

formas de resolver este problema?

- ¿En qué es similar y diferente la estrategia de sumar la decena en comparación con la estrategia de sumar las unidades? ¿Cómo se refleja eso en sus vínculos numéricos y los dos enunciados numéricos que siguen al vínculo numérico?
- ¿Cómo se conecta la Puesta en práctica con la lección de hoy?

Boleto de salida (3 minutos)

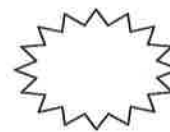
Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

2. Resuelvan usando enlaces numéricos. Esta vez, agreguen las unidades primero. Escriban los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hicieron.

e. $29 + 11 = 40$ 1 10 $29 + 1 = 30$ $30 + 10 = 40$	f. $17 + 13 = 30$ 3 10 $17 + 3 = 20$ $20 + 10 = 30$
c. $14 + 16 = 30$ 1 4 $16 + 4 = 20$ $20 + 10 = 30$	d. $26 + 13 = 39$ 3 10 $26 + 3 = 29$ $29 + 10 = 39$
g. $28 + 11 = 39$ 1 10 $28 + 1 = 29$ $29 + 10 = 39$	h. $12 + 27 = 39$ 10 2 $27 + 2 = 29$ $29 + 10 = 39$
i. $18 + 12 = 30$ 2 10 $18 + 2 = 20$ $20 + 10 = 30$	j. $22 + 18 = 40$ 8 10 $22 + 8 = 30$ $30 + 10 = 40$

A

Respuestas correctas:



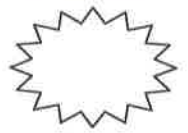
Nombre _____ Fecha _____

*Escribe el número faltante.

1.	$5 + \square = 10$		16.	$9 + \square = 10$	
2.	$9 + \square = 10$		17.	$19 + \square = 20$	
3.	$10 + \square = 10$		18.	$5 + \square = 10$	
4.	$0 + \square = 10$		19.	$15 + \square = 20$	
5.	$8 + \square = 10$		20.	$1 + \square = 10$	
6.	$7 + \square = 10$		21.	$11 + \square = 20$	
7.	$6 + \square = 10$		22.	$3 + \square = 10$	
8.	$4 + \square = 10$		23.	$13 + \square = 20$	
9.	$3 + \square = 10$		24.	$4 + \square = 10$	
10.	$\square + 7 = 10$		25.	$14 + \square = 20$	
11.	$2 + \square = 10$		26.	$16 + \square = 20$	
12.	$\square + 8 = 10$		27.	$2 + \square = 10$	
13.	$1 + \square = 10$		28.	$12 + \square = 20$	
14.	$\square + 2 = 10$		29.	$18 + \square = 20$	
15.	$\square + 3 = 10$		30.	$11 + \square = 20$	

B

Respuestas correctas:



Nombre _____

Fecha _____

*Escribe el número faltante.

1.	$10 + \square = 10$		16.	$5 + \square = 10$	
2.	$0 + \square = 10$		17.	$15 + \square = 20$	
3.	$9 + \square = 10$		18.	$9 + \square = 10$	
4.	$5 + \square = 10$		19.	$19 + \square = 20$	
5.	$6 + \square = 10$		20.	$8 + \square = 10$	
6.	$7 + \square = 10$		21.	$18 + \square = 20$	
7.	$8 + \square = 10$		22.	$2 + \square = 10$	
8.	$2 + \square = 10$		23.	$12 + \square = 20$	
9.	$3 + \square = 10$		24.	$3 + \square = 10$	
10.	$\square + 7 = 10$		25.	$13 + \square = 20$	
11.	$2 + \square = 10$		26.	$17 + \square = 20$	
12.	$\square + 8 = 10$		27.	$4 + \square = 10$	
13.	$1 + \square = 10$		28.	$16 + \square = 20$	
14.	$\square + 9 = 10$		29.	$18 + \square = 20$	
15.	$\square + 2 = 10$		30.	$12 + \square = 40$	

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, agrega primero las decenas. Escribe los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hiciste bien.

a. $11 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $21 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $14 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $26 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $26 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $13 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, agrega las unidades primero. Escribe los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hiciste.

a. $29 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $17 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $14 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $26 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $28 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $12 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$
g. $18 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$	h. $22 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando vínculos numéricos. Escribe los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hiciste.

a. $12 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $21 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, agrega primero las decenas. Escribe los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hiciste.

a. $12 + 14 = \underline{\quad}$	b. $14 + 21 = \underline{\quad}$
c. $15 + 14 = \underline{\quad}$	d. $25 + 14 = \underline{\quad}$
e. $23 + 16 = \underline{\quad}$	f. $16 + 24 = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando vínculos numéricos. Esta vez, agrega las unidades primero. Escribe los 2 enunciados numéricos para mostrar lo que hiciste.

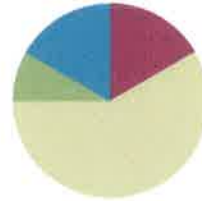
a. $27 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $27 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $13 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $26 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $12 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $18 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$
g. $19 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$	h. $21 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

Lección 26

Objetivo: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma mayor que 10.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(10 minutos)
	Desarrollo del concepto	(35 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)

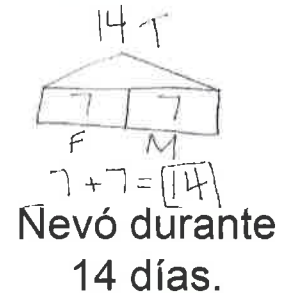


Puesta en práctica (5 minutos)

Negó 7 días en febrero y el mismo número de días en marzo. ¿Cuántos días negó en esos 2 meses? Usen el proceso de LDE para resolver el problema.

Extensión: Negó 3 días en enero. ¿Cuántos días negó en los 3 meses? ¿Cuántos días más negó en febrero que en enero?

Nota: El problema de hoy da a los estudiantes la oportunidad de trabajar con partes iguales. Algunos estudiantes pueden tener dificultades cuando se da un solo número. Recorra el salón y observe cuáles estudiantes están leyendo y entendiendo el problema. Los estudiantes que tienen dificultades pueden necesitar más apoyo, mientras leen el problema, para ir dibujando.



14

7	7
F	M

$$7 + 7 = 14$$

Negó durante 14 días.

Práctica de fluidez (10 minutos)

- Sprint con objetivo de fluidez básica: sumandos que faltan para sumas de decena(s) **1.OA.6** (10 minutos)

Sprint con objetivo de fluidez básica: sumandos que faltan para sumas de decena(s) (10 minutos)

Materiales: (E) Sprint de sumandos que faltan para sumas de decena(s) (Lección 25: Sprint de fluidez básica),

Nota: Los estudiantes completan el mismo Sprint de la lección del día anterior como una oportunidad para adquirir confianza mientras trabajan para dominar la fluidez central del nivel de grado y para extender este razonamiento a números mayores. Entre Sprints, haga correr o saltar en el lugar a los estudiantes mientras cuentan de 40 a 80. Esto mantiene en movimiento sus mentes matemáticas y desarrolla la confianza para el segundo Sprint.

Desarrollo del concepto (35 minutos)

Materiales: (M) 5 varitas de decena (3 rojas y 2 amarillas). (E) 4 varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas, pizarra blanca individual.

Los estudiantes se juntan en la zona de reunión con sus compañeros(as) y materiales en semicírculo.

M: (Escriba $19 + 15$ en la tabla y muestre con 19 cubos entrelazables rojos y 15 cubos entrelazables amarillos). Compañero A, haz 19 con tus cubos. Compañero B, haz 15 con los tuyos.

E: (Muestran cubos en una varita de decena y algunas unidades para relacionar su sumando).

M: Vamos a sumar primero las decenas para resolver.

M/E: (Mueven la varita de decena amarilla cerca de la varita de decena roja).

M: ¿19 y 10 es...?

E: 29.

M: ¿Qué más debemos sumar todavía?

E: 5.

M: Sumar 5 a 29. (Espere mientras los estudiantes usan sus cubos para resolver).

M: ¿Cómo sumaron 5 a 29?

E: Puedo contar a partir de. Veintinueve, 30, 31, 32, 33, 34. → 29 necesita 1 más para hacer 30, así que obtuve 1 de 5. Eso nos dio 30 y 4. Eso es 34. → 9 necesita 1 más para hacer 10. 2 decenas y 1 decena es 3 decenas. Ahora, tenemos 3 decenas más 4 unidades. Eso es 34.

M: Vamos a dibujar un vínculo numérico que muestre exactamente cómo resolvimos $19 + 15$. Estamos empezando con 19. ¿Por qué separamos 15 en 10 y 5?

E: Agregamos la decena primero, así que quitamos 10 de 5. 5 es la otra parte de 15.

M: Entonces, ¿nuestro primer enunciado numérico es...?

E: $19 + 10 = 29$.

M: (Registre). ¿Luego? (Escriba $29 + 5 = \underline{\quad}$). ¿Cómo podemos registrar lo que hicimos para sumar 5?

E: Separar 5 en 1 y 4. Necesitábamos el 1 para hacer la siguiente decena.

M: (Escriba el vínculo numérico). ¿ $29 + 1$ es...?

E: 30.

M: ¿ $30 + 4$ es...?

E: 34.

M: (Complete el enunciado numérico).

$$\begin{array}{r} 19 + 15 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 + 10 = 29 \\ 29 + 5 = 34 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 4 \end{array}$$

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Algunos estudiantes pueden necesitar tiempo adicional para consolidar su comprensión de la estrategia de sumar la decena. Deles otra secuencia de problemas como práctica adicional, en lugar de introducir una nueva estrategia.

Repita el proceso siguiendo la secuencia sugerida, dejando a los estudiantes que trabajen independientemente, en parejas, o grupos pequeños, tanto como sea posible: $19 + 16$, $19 + 18$, $18 + 17$, $17 + 15$, $16 + 16$, y $15 + 18$.

Coloque los problemas en una tabla con sus vínculos numéricos y dos enunciados numéricos, en forma vertical. Durante el siguiente componente de la lección, estas soluciones están yuxtapuestas a las soluciones que completan la decena primero.

M: Vamos a observar $19 + 15$ de nuevo. Compañero A, haz 19 con tus cubos. Compañero B, haz 15. (Muestre 19 y 15 con cubos). Antes, separamos 15 en 10 y 5 porque sumar sobre las decenas es fácil. ¿Qué otra estrategia conocemos que use decenas?

E: ¡Hacer la siguiente decena!

M: ¡Sí! Usen sus cubos para hacer la siguiente decena, y luego resuelvan $19 + 15$.

E: 19 necesita 1 más para hacer 20, así que tomamos 1 de 15 para hacer 20. Eso nos dio 3 decenas y 4 unidades. Eso es 34. $\rightarrow 19$ más 1 es 20. 20 más 14 es 30 y 4. Eso es 34. (Mientras los estudiantes describen, haga un vínculo numérico debajo del enunciado numérico, mostrando 15 separado en 1 y 14).

M: ¿19 necesita cuántos más para hacer la siguiente decena? (Señale los 19 cubos).

E: 1 más.

M: (Quite 1 cubo del 5 en 15 y colóquelo con los 19 cubos). ¿Cuántas decenas hicimos de 19?

E: 2 decenas.

M: Todavía tenemos que sumar 14. ¿ $20 + 14$ es...?

E: 34.

M: ¿Cómo separamos 15 esta vez? ¿Por qué? (Señale cómo se descomponen los cubos amarillos).

E: Lo separamos en 1 y 14. $\rightarrow$ Tomamos 1 de 15 porque 19 necesita 1 más para hacer la siguiente decena. Cuando quitamos 1, todavía quedaban 14 del 15.

M: Trabaja con tu compañero, y escribe los dos enunciados numéricos que muestran cómo hicimos la siguiente decena primero para resolver.

E: (Escribe $19 + 1 = 20$ y $20 + 14 = 34$).

$$\begin{array}{r}
 19 + 15 \\
 \swarrow \searrow \\
 1 \quad 14 \\
 19 + 1 = 20 \\
 20 + 14 = 34 \\
 \swarrow \searrow \\
 10 \quad 4
 \end{array}$$

Repita el proceso, representando con cubos y vínculos numéricos usando la misma secuencia de arriba, y coloque en una tabla los vínculos numéricos y dos enunciados numéricos.

M: (Señale la tabla). Observen las dos formas en que resolvimos el mismo problema de suma. ¿Qué notan acerca de la diferencia en cómo separamos uno de los sumandos?

E: Cuando queremos sumar sobre las decenas primero, siempre separamos el número hasta 10 y algunas unidades. Pero cuando deseamos hacer la siguiente decena, separamos el sumando para obtener el número que necesitamos y luego sumamos el resto. → Si empezamos con 19, quitamos un 1 del otro sumando porque 19 y 1 hacen 20. Si comenzamos con 18, quitamos un 2 del otro sumando porque $18 + 2 = 20$.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero. Algunos problemas no especifican un método para resolverlos.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma mayor que 10.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

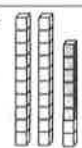
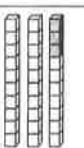
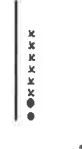
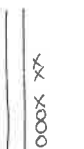
Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿Cómo se relacionan los Problemas 1(a) y 1(b)?
¿De qué forma resolver 1(a) puede ayudarles a resolver 1(b)?
- ¿Qué estrategia es más fácil de usar para ustedes cuando suman? ¿Sumar sobre la decena primero o hacer la próxima decena primero? Expliquen por qué es más fácil para ustedes.

Nombre María Fecha _____

Resuelvan usando un enlace numérico para agregar las decenas primero. Escriban los 2 enunciados numéricos que les ayudaron.

1.  decenas unidades 2 8 $22 + 6 = 28$	2.  decenas unidades 3 0 $27 + 3 = 30$
3.  decenas unidades 1 8 $12 + 6 = 18$	4.  decenas unidades 2 0 $16 + 4 = 20$
5.  decenas unidades 3 0 $24 + 6 = 30$	6.  decenas unidades 2 7 $24 + 3 = 27$

2. Resuelvan usando un enlace numérico para hacer una decena primero. Escriban los 2 enunciados numéricos que les ayudaron.

a. $19 + 14 = 33$ 1 13 $19 + 1 = 20$ $20 + 13 = 33$	b. $18 + 13 = 31$ 2 11 $18 + 2 = 20$ $20 + 11 = 31$
c. $18 + 14 = 32$ 2 12 $18 + 2 = 20$ $20 + 12 = 32$	d. $18 + 16 = 34$ 2 14 $18 + 2 = 20$ $20 + 14 = 34$
e. $15 + 17 = 32$ 12 3 $17 + 3 = 20$ $20 + 12 = 32$	f. $17 + 18 = 35$ 15 2 $18 + 2 = 20$ $20 + 15 = 35$

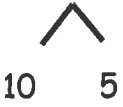
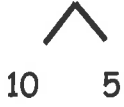
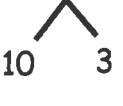
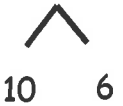
- Usando lo que aprendimos hoy, tratemos de resolver $49 + 11$. ¿Qué estrategia usaron?
- Observen la Puesta en práctica de hoy y ayer. ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando un vínculo numérico para sumar las decenas primero. Escribe los 2 enunciados numéricos que te ayudaron.

a. $18 + 14 = \underline{\quad}$  $18 + 10 = 28$ $28 + 4 = 32$	b. $14 + 17 = \underline{\quad}$  $17 + 10 = 27$ $27 + 4 = 31$
c. $19 + 15 = \underline{\quad}$  $19 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 5 = \underline{\quad}$	d. $18 + 15 = \underline{\quad}$  $18 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 5 = \underline{\quad}$
e. $19 + 13 = \underline{\quad}$  $19 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	f. $19 + 16 = \underline{\quad}$  $19 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando un vínculo numérico para hacer una decena primero. Escribe los 2 enunciados numéricos que te ayudaron.

a. $\begin{array}{r} 19 + 14 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 13 \end{array}$ $19 + 1 = 20$ $20 + 13 = 33$	b. $\begin{array}{r} 18 + 13 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 11 \end{array}$ $18 + 2 = 20$ $20 + 11 = 31$
c. $\begin{array}{r} 18 + 14 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 12 \end{array}$ $18 + 2 = \underline{\quad\quad}$ $20 + 12 = \underline{\quad\quad}$	d. $\begin{array}{r} 18 + 16 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 14 \end{array}$ $18 + 2 = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + 14 = \underline{\quad\quad}$
e. $\begin{array}{r} 15 + 17 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 12 \quad 3 \end{array}$ $\underline{\quad\quad} + 3 = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + 12 = \underline{\quad\quad}$	f. $\begin{array}{r} 17 + 18 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 15 \quad 2 \end{array}$ $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos para sumar las decenas primero. Escribe los 2 enunciados numéricos que te ayudaron.

a. $15 + 19 = \underline{\quad}$ $\wedge$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	b. $19 + 17 = \underline{\quad}$ $\wedge$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
--	--

2. Resuelve usando vínculos numéricos para hacer una decena primero. Escribe los 2 enunciados numéricos que te ayudaron.

a. $15 + 19 = \underline{\quad}$ $\wedge$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	b. $19 + 17 = \underline{\quad}$ $\wedge$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
--	--

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando un vínculo numérico para sumar las decenas primero. Escribe los 2 enunciados numéricos que te ayudaron.

a. $18 + 13 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 3 \end{array}$ $18 + 10 = 28$ $28 + 3 = 31$	b. $13 + 19 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 3 \end{array}$ $19 + 10 = 29$ $29 + 3 = 32$
c. $17 + 15 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 5 \end{array}$ $17 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 5 = \underline{\quad}$	d. $17 + 16 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 6 \end{array}$ $17 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 6 = \underline{\quad}$
e. $17 + 14 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 4 \end{array}$ $17 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	f. $19 + 17 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 7 \end{array}$ $19 + 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Resuelve usando un vínculo numérico para hacer una decena primero. Escribe los 2 enunciados numéricos que te ayudaron.

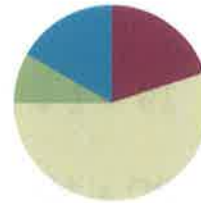
a. $\begin{array}{r} 19 + 13 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 12 \end{array}$ $19 + 1 = 20$ $20 + 12 = 32$	b. $\begin{array}{r} 19 + 14 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 13 \end{array}$ $19 + 1 = 20$ $20 + 13 = 33$
c. $\begin{array}{r} 18 + 15 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 13 \end{array}$ $18 + 2 = \underline{\quad\quad}$ $20 + 13 = \underline{\quad\quad}$	d. $\begin{array}{r} 18 + 17 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 15 \end{array}$ $18 + 2 = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + 15 = \underline{\quad\quad}$
e. $\begin{array}{r} 18 + 19 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 17 \quad 1 \end{array}$ $\underline{\quad\quad} + 1 = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + 17 = \underline{\quad\quad}$	f. $\begin{array}{r} 19 + 19 = \underline{\quad\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 18 \quad 1 \end{array}$ $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

Lección 27

Objetivo: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma mayor que 10.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(12 minutos)
	Desarrollo del concepto	(33 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)

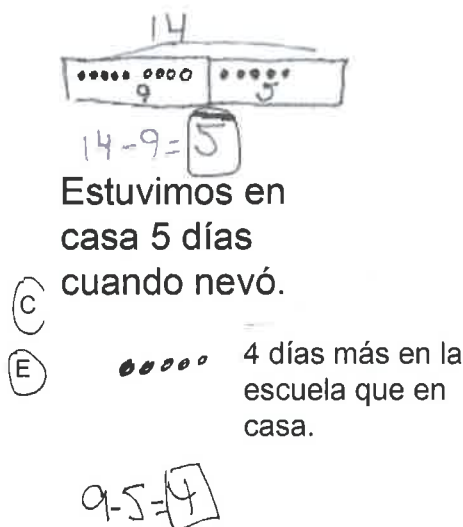


Puesta en práctica (5 minutos)

Durante el invierno, nevó durante 14 días diferentes. Algunos días, tuvimos que quedarnos en casa. Tuvimos que ir a la escuela durante 9 de los días nevados. ¿Cuántos días tuvimos que quedarnos en casa? Usen el proceso de LDE para resolver el problema.

Extensión: ¿Cuántos días más nevó cuando estábamos en la escuela comparado con cuando estábamos en casa?

Nota: El problema de hoy plantea un tipo de problema de separar con sumando desconocido. Continúe recordando a los estudiantes las preguntas simples que pueden hacerse mientras intentan resolver el problema: ¿Puedo dibujar algo? ¿Qué puedo dibujar? ¿Qué muestra mi dibujo que me pueda ayudar con la pregunta? El objetivo es que los estudiantes internalicen estas preguntas con el tiempo.



14

9 5

$14 - 9 = 5$

Estuvimos en casa 5 días cuando nevó.

(C)

(E) 4 días más en la escuela que en casa.

$9 - 5 = 4$

Práctica de fluidez (12 minutos)

- Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1.^{er} Grado **1.OA.6** (5 minutos)
- Carrera a la cima **1.OA.6** (5 minutos)
- Quitar 1 o 2 **1.OA.5** (2 minutos)

Grupo de práctica diferenciada de fluidez básica de 1.^{er} Grado (5 minutos)

Materiales: (E) Grupos de práctica de fluidez básica (Lección 23 Grupos de práctica de fluidez básica)

Nota: Esta actividad evalúa el progreso de los estudiantes hacia el dominio de la fluidez requerido en la suma para estudiantes de primer grado. Distribuya un Grupo de práctica apropiado para cada estudiante. A los estudiantes que completaron todas las preguntas correctamente en su Grupo de práctica más reciente se les deberían dar el siguiente nivel de dificultad. Todos los demás estudiantes deberían tratar de mejorar sus puntuaciones en sus niveles actuales.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en 90 segundos. Asigne un patrón de conteo y un número de inicio para los que acaban antes o dígales que practiquen la resta o suma haciendo diez en el reverso de sus hojas. Recolecten y corrijan cualquier conjunto de Práctica completado dentro del tiempo asignado.

Carrera a la cima (5 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual, carrera a la cima (Plantilla de fluidez).

Nota: Esta actividad de fluidez tiene como objetivo principal la fluidez básica de 1.^{er} Grado.

Los estudiantes se turnan para tirar el dado, diciendo un enunciado numérico y registrando las sumas en la gráfica. El juego termina cuando el tiempo se acaba o una de las columnas llega a la parte superior de la gráfica.

Quitar 1 o 2 (2 minutos)

Nota: Este ejercicio de fluidez anticipatorio practica quitando 1 o 2 de los números de dos dígitos para preparar a los estudiantes a usar esta destreza al sumar números de dos dígitos en las próximas lecciones.

Elijan números entre 0 y 10 y siga el siguientes pasos:

M: Quiten 1 de cada número. 6. (Chasquee).

E: 1 y 5.

Continúe con otros números hasta 10. Luego, comience de nuevo en 6.

M: 6.

E: 1 y 5.

M: 16.

E: 1 y 15.

M: 26.

E: 1 y 25.

M: 36.

E: 1 y 35.

Después de que los estudiantes quitan 1 durante un minuto, comience de nuevo y quite 2.

Desarrollo del concepto (33 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual, 4 varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas (opcional)

El tiempo asignado para el Desarrollo del concepto de la Lección 27 se puede usar para consolidar el aprendizaje que ocurrió en la Lección 26. Se han proporcionado tres grupos de problemas para que los estudiantes practiquen y obtengan precisión y eficiencia al sumar un par de números de dos dígitos. La secuencia de enseñanza desde la Lección 26 se puede usar para guiar la instrucción. Los estudiantes deberían ser estimulados a usar sus cubos, dibujos de decenas rápidas y vínculos numéricos con pares de enunciados numéricos para resolver (MP.5). Observe que los Problemas 9-12 involucran números mayores a 40. Esto tiene la intención de servir de desafío para estudiantes avanzados.

MP.5

Sugiera a los estudiantes que usen el lenguaje del valor posicional mientras describen cómo funciona su estrategia. Desafíeles a comparar estrategias con sus compañeros y a buscar problemas relacionados dentro del conjunto.

Problemas 1–4

$$19 + 11$$

$$19 + 13$$

$$18 + 15$$

$$17 + 16$$

Problemas 5–8

$$18 + 12$$

$$17 + 17$$

$$17 + 16$$

$$16 + 15$$

Problemas 9–12

$$17 + 23$$

$$27 + 25$$

$$24 + 29$$

$$34 + 27$$

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Los estudiantes pueden elegir cómo desean resolver los problemas -con dibujos, vínculos numéricos o la estrategia de flechas. Los estudiantes deberían comenzar a pasar del dibujo al método más abstracto de sumar. Sin embargo, no todos los estudiantes estarán listos para resolver de forma abstracta los problemas, así que apoye a los estudiantes dondequiera que se encuentren en su aprendizaje y guíeles a medida que progresan.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Continúe retando a los estudiantes avanzados. Después de que hayan completado los Problemas 9-12, dé a los estudiantes algunos problemas escritos para resolver con números similares.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar un par de números de dos dígitos cuando los dígitos de unidades tengan una suma mayor que 10.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿De qué forma resolver el Problema 1(a) ayuda a resolver el problema 1(b)?
- Observen el Problema 1(c) y 1(d). Expliquen cómo están relacionados. ¿Por qué tienen las mismas respuestas?
- Observen el problema 2(f). ¿Con qué sumando comenzaron para resolver este problema? ¿Por qué?
- ¿Cuál estrategia de decena - hacer la siguiente decena o sumar sobre la decena - es más fácil para ustedes al sumar? Expliquen su elección.
- Observen la Puesta en práctica de hoy. Expliquen su dibujo y solución a su compañero(a).

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre María Fecha _____

1. Resuelvan usando enlaces numéricos con pares de enunciados numéricos. Ustedes pueden dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarse.

a. $19 + 12 = 31$ $\begin{array}{r} 19 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$ $19 + 1 = 20$ $20 + 11 = 31$	b. $18 + 12 = 30$ $\begin{array}{r} 18 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$ $18 + 2 = 20$ $20 + 10 = 30$
c. $19 + 13 = 32$ $\begin{array}{r} 19 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ $19 + 10 = 29$ $29 + 3 = 32$	d. $18 + 14 = 32$ $\begin{array}{r} 18 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$ $18 + 10 = 28$ $28 + 4 = 32$
e. $17 + 14 = 31$ $\begin{array}{r} 17 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$ $17 + 10 = 27$ $27 + 4 = 31$	f. $17 + 17 = 34$ $\begin{array}{r} 17 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$ $17 + 10 = 27$ $27 + 7 = 34$
g. $18 + 17 = 35$ $\begin{array}{r} 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$ $18 + 10 = 28$ $28 + 7 = 35$	h. $18 + 19 = 37$ $\begin{array}{r} 18 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$ $19 + 1 = 20$ $17 + 20 = 37$

2. Resuelvan. Ustedes pueden dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarse.

a. $19 + 12 = 31$ $\begin{array}{r} 19 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$ $19 + 1 = 20$ $20 + 11 = 31$	b. $18 + 13 = 31$ 
c. $19 + 13 = 32$ $\begin{array}{r} 19 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ $19 + 1 = 20$ $20 + 12 = 32$	d. $18 + 15 = 33$ 
e. $19 + 16 = 35$ $\begin{array}{r} 19 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ $19 + 10 = 29$ $29 + 6 = 35$	f. $15 + 17 = 32$ $\begin{array}{r} 15 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$ $17 + 10 = 27$ $27 + 5 = 32$
g. $19 + 19 = 38$ $\begin{array}{r} 19 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$ $19 + 1 = 20$ $20 + 18 = 38$	h. $18 + 18 = 36$ 

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos con pares de enunciados numéricos. Puedes dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarte.

a. $19 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $18 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $19 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $18 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $17 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $17 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$
g. $18 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$	h. $18 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resuelve. Puedes dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarte.

a. $19 + 12 = \underline{\quad}$	b. $18 + 13 = \underline{\quad}$
c. $19 + 13 = \underline{\quad}$	d. $18 + 15 = \underline{\quad}$
e. $19 + 16 = \underline{\quad}$	f. $15 + 17 = \underline{\quad}$
g. $19 + 19 = \underline{\quad}$	h. $18 + 18 = \underline{\quad}$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando vínculos numéricos con pares de enunciados numéricos. Puedes dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarte.

a. $16 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $17 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $16 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $17 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando vínculos numéricos con pares de enunciados numéricos. Puedes dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarte.

a. $17 + 14 = \underline{\quad}$	b. $16 + 15 = \underline{\quad}$
c. $17 + 15 = \underline{\quad}$	d. $18 + 13 = \underline{\quad}$
e. $18 + 15 = \underline{\quad}$	f. $18 + 16 = \underline{\quad}$
g. $19 + 15 = \underline{\quad}$	h. $19 + 16 = \underline{\quad}$

2. Resuelve. Puedes dibujar decenas rápidas y algunas unidades para ayudarte.

a. $19 + 14 = \underline{\quad}$	b. $19 + 17 = \underline{\quad}$
c. $18 + 17 = \underline{\quad}$	d. $16 + 16 = \underline{\quad}$
e. $17 + 14 = \underline{\quad}$	f. $15 + 16 = \underline{\quad}$
g. $19 + 19 = \underline{\quad}$	h. $18 + 18 = \underline{\quad}$

Nombres _____

Fecha _____



¡Carrera a la cima!



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

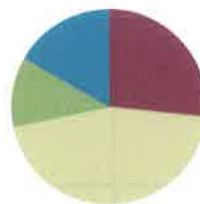
Carrera a la cima

Lección 28

Objetivo: Sumar un par de números de dos dígitos con diversas sumas en las unidades.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(7 minutos)
	Práctica de fluidez	(16 minutos)
	Desarrollo del concepto	(27 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)



Puesta en práctica (7 minutos)

Anton tenía algunos crayones en su escritorio. Le dio a su maestro 2 más. Cuando contó todos sus crayones, tenía 16 crayones. ¿Cuántos crayones tenía Anton en su escritorio originalmente? Usen el proceso de LDE para resolver el problema.

Nota: El problema de hoy es un tipo de problema difícil de *sumar con inicio desconocido*. Aunque los crayones se sumaron dentro de la historia porque el comienzo es la incógnita, el problema requiere una resta.

A continuación se muestran varias imágenes que representan los diversos enfoques de los estudiantes.

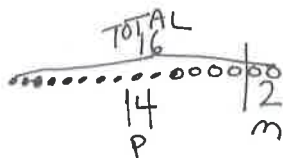
En el Modelo A, el estudiante dibuja los 16 crayones para comenzar, dividiendo los últimos dos para encontrar los 14 iniciales.

En el Modelo B, el estudiante puede haber dibujado la parte que conoce, 2, con el total, 16, dibujado abajo. El estudiante luego cuenta hacia delante para sumar más círculos hasta que la cantidad llega a 16, recontando para encontrar la cantidad dibujada.

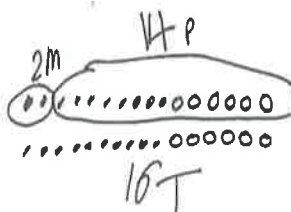
$2 + 14 = 16$
Anton comenzó con 14 crayones.

En el Modelo C, el estudiante representa la incógnita con un rectángulo vacío y construye la porción de dos en el extremo. Este estudiante podría usar un enunciado numérico con sumando faltante o enunciado numérico de resta para resolver el problema.

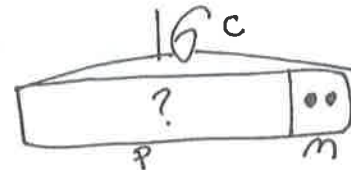
Modelo A



Modelo B



Modelo C



Práctica de fluidez (16 minutos)

- Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1.^{er} Grado **1.OA.6** (5 minutos)
- Caída de monedas **1.OA.6, 1.NBT.6** (3 minutos)
- Hacer una decena: 9 en adelante **1.OA.6** (3 minutos)
- Repasar estrategias de suma **1.OA.6** (5 minutos)

Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1.^{er} Grado (5 minutos)

Materiales: (E) Grupos de práctica de fluidez básica (Lección 23 Grupos de práctica de fluidez básica).

Nota: Esta actividad evalúa el progreso de los estudiantes hacia el dominio de la fluidez requerida en la suma para estudiantes de primer grado. A los estudiantes que completaron todas las preguntas correctamente en su Grupo de práctica más reciente se les debería dar el siguiente nivel de dificultad. Todos los demás estudiantes deberían tratar de mejorar sus puntuaciones en sus niveles actuales.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en 90 segundos. Asigne un patrón de conteo y un número de inicio para los que acaban antes o dígales que practiquen la resta o suma haciendo diez en el reverso de sus hojas. Recolecten y corrijan cualquier Grupo de Práctica completado dentro del tiempo asignado.

Caída de monedas (3 minutos)

Materiales: (M) 4 monedas de diez centavos, 10 monedas de 1 centavo, lata

Nota: En esta actividad, los estudiantes practican la suma y resta de unidades y decenas.

M: (Sostenga en alto una moneda de un centavo). Nombren mi moneda.

E: Una moneda de 1 centavo.

M: ¿Cuánto vale?

E: 1 centavo.

M: Escuchen atentamente mientras suelto monedas en mi lata. Cuenten mentalmente.

Deje caer algunas monedas de 1 centavo y pregunte cuánto dinero hay en la lata. Saque algunos centavos y muéstrelos. Pregunte cuánto dinero todavía hay en la lata. Continúe sumando y restando centavos por un minuto más o menos. A continuación, repita la actividad con monedas de diez centavos.

Hacer una decena: 9 en adelante (3 minutos)

Nota: Esta actividad de fluidez repasa cómo calcular sumas hasta 20 usando la estrategia de hacer diez que los estudiantes aprendieron en el Módulo 2.

M: Cuando digo “en adelante”, díganme cómo llegar a diez desde mi número. 9 en adelante.

E $9 + 1 = 10$.

Repita con otros números hasta 10.

En la siguiente sección, representen los primeros problemas con un vínculo numérico y escriban los enunciados de suma en dos pasos.

M: (Escriba $9 + 3 = \underline{\quad}$). 9 en adelante.

E: $9 + 1 = 10$.

M: (Dibujen un vínculo numérico debajo del 3 con 1 como una parte, escriba $9 + 1 = 10$ y luego señale el 3).
¿Cuánto queda por sumar?

E: 2.

M: (Escriba 2 como la otra parte y el segundo enunciado numérico, $10 + 2$). ¿ $10 + 2$ es...?

E: 12.

M: Entonces, ¿ $9 + 3$ es...?

E: 12.

Repita con la siguiente secuencia sugerida: $9 + 5$, $9 + 6$, $9 + 9$, $9 + 8$. Cuando los estudiantes estén listos, considere omitir el vínculo numérico y enunciados numéricos para que ellos puedan repasar mentalmente la estrategia de hacer diez.

Repaso de las estrategias de suma (5 minutos)

Nota: Esta actividad de fluidez de repaso ayuda a fortalecer la comprensión que tienen los estudiantes de las estrategias de suma de hacer diez y sumar las unidades, así como su capacidad de reconocer las estrategias apropiadas en base al tipo de problema.

M: Compañero A, muéstrame 9 en tus varitas mágicas de contar. Compañero B, muéstrame 6. Si deseo resolver $9 + 6$, ¿cómo puedo hacer un 10?

E: Tomar 1 de 6 y sumar 1 a 9.

M: Sí. Muéstrenme. Convertimos $9 + 6$ en un problema más fácil. Digan nuestro nuevo enunciado de suma con la solución.

E: $10 + 5 = 15$.

M: Si deseamos sumar 3 a 15, ¿deberíamos hacer un diez para ayudarnos?

E: No. ¡Ya tenemos una decena!

M: ¿Deberíamos sumar 3 a nuestro 5 o a nuestro 10?

E: A nuestro 5.

M: Sí. Muéstrenme. Digan el enunciado de suma.

E: $15 + 3 = 18$.

Desarrollo del concepto (27 minutos)

Materiales: (M) Papel de rotafolio. (E) Pizarra blanca individual, 4 varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas (opcional).

Pida a los estudiantes que se reúnan en la zona de reunión con sus materiales.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

El andamiaje apropiado ayuda a todos los estudiantes a sentirse exitosos. Mientras los estudiantes están trabajando, permanezca atento para ver si alguien podría beneficiarse de resolver algún problema individualmente con el maestro.

El tiempo asignado para el Desarrollo del concepto de la Lección 28 se deja de lado para consolidar y profundizar el aprendizaje que ha ocurrido en las Lecciones 24-27. Se han proporcionado tres grupos de problemas para que los estudiantes practiquen y obtengan precisión y eficiencia al sumar un par de números de doble dígito.

La secuencia de enseñanza de las lecciones anteriores se puede utilizar para guiar las clases de recuperación. Se debe estimular a los estudiantes a que usen sus vínculos numéricos y la estrategia de flechas para resolver sus problemas mientras tienen acceso completo a materiales de dibujo y material didáctico (MP.5). Observe que los Problemas 11-15 involucran sumas mayores a 40. Esto tiene la intención de servir como un desafío para los estudiantes avanzados.

Sugiera a los estudiantes que usen el lenguaje de valor posicional mientras describen sus métodos y estrategias para resolver. Desafíeles a comparar estrategias con sus compañeros(as) y que explique su propio método.

Problemas 1–5

$15 + 2$

$15 + 20$

$28 + 12$

$18 + 14$

$17 + 16$

Problemas 6–10

$14 + 3$

$14 + 20$

$17 + 23$

$17 + 15$

$16 + 19$

Problemas 11–15

$13 + 4$

$23 + 40$

$28 + 22$

$26 + 25$

$36 + 27$

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados. En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignando especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Sumar un par de números de dos dígitos con diversas sumas en las unidades.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aún quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Continúe retando a los estudiantes avanzados. Después de haber completado los Problemas 11-15, sugiera que escriban un problema escrito para que coincida con uno de los enunciados numéricos. Pida a los estudiantes que escriban un problema escrito, que intercambien las hojas y resuelvan el problema de los otros.

Nombre María Fecha _____

1. Resuelvan usando dibujos de decenas rápidas, enlaces numéricos o la forma de flechas. Marquen el rectángulo si hicieron una nueva decena.

a. $23 + 12 = 35$ 	b. $15 + 15 = 30$
c. $19 + 21 = 40$ 	d. $17 + 12 = 29$
e. $27 + 13 = 40$ 	f. $17 + 16 = 33$

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

- ¿Qué método usaron más para resolver los problemas de suma de hoy? Expliquen el motivo de su elección.
- Compartan cómo resolvieron el Problema 2(f). ¿De qué manera resolver el Problema 2(f) les ayuda a resolver el Problema 2(h)?
- Un estudiante dice que resolvió el Problema 1(f) sumando 2 decenas y 13 unidades. ¿Está en lo correcto? Explique su estrategia para sumar.
- Con su compañero(a), compartan cómo resolvieron la Puesta en práctica y representen cada parte de la historia. Expliquen cómo cada parte de su dibujo o diagrama de cinta representa partes diferentes de la historia.

2. Resuelvan usando dibujos de decenas rápidas, enlaces numéricos o la forma de flechas.

a. $15 + 13 = 28$ 	b. $25 + 13 = 38$
c. $24 + 14 = 38$ 	d. $25 + 15 = 40$
e. $18 + 14 = 32$ 	f. $18 + 18 = 36$ $10 + 10 = 20$ $20 + 2 = 22$ $22 + 6 = 28$
g. $24 + 16 = 40$ 	h. $17 + 18 = 35$

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o la estrategia de flechas. Marca el rectángulo si hiciste una nueva decena.

a. $23 + 12 =$ _____ 	b. $15 + 15 =$ _____ 
c. $19 + 21 =$ _____ 	d. $17 + 12 =$ _____ 
e. $27 + 13 =$ _____ 	f. $17 + 16 =$ _____ 

2. Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o la estrategia de flechas.

a. $15 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $25 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $24 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $25 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $18 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $18 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$
g. $24 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$	h. $17 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando decenas rápidas y unidades, vínculos numéricos o la estrategia de flechas.

a. $12 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $26 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $18 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $19 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando decenas rápidas y unidades, vínculos numéricos o la estrategia de flechas.

a. $13 + 16 =$ _____	b. $15 + 16 =$ _____
c. $16 + 16 =$ _____	d. $26 + 12 =$ _____
e. $22 + 17 =$ _____	f. $17 + 15 =$ _____
g. $17 + 16 =$ _____	h. $18 + 17 =$ _____

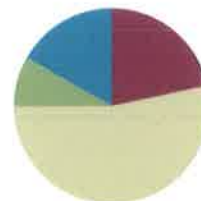
i. $24 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$	j. $15 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$
k. $19 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$	l. $14 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$
m. $27 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$	n. $28 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
o. $18 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$	p. $19 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

Lección 29

Objetivo: Sumar un par de números de dos dígitos con diversas sumas en las unidades.

Estructura sugerida para la lección

	Puesta en práctica	(5 minutos)
	Práctica de fluidez	(13 minutos)
	Desarrollo del concepto	(32 minutos)
	Reflexión	(10 minutos)
	Tiempo total	(60 minutos)

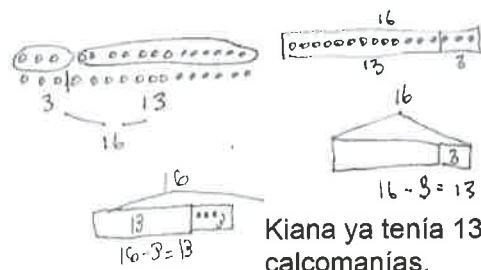


Puesta en práctica (5 minutos)

El amigo de Kiana le dio 3 adhesivos más. Ahora, Kiana tiene 16 adhesivos. ¿Cuántos adhesivos ya tenía Kiana? Usen el proceso de LDE para resolver el problema.

Nota: Este problema permite a los estudiantes continuar practicando el tipo de problema difícil *de sumar con inicio desconocido*. De acuerdo con el Documento de progresiones, los estudiantes deberían estar expuestos a este tipo de problema, pero no se espera que adquieran un dominio hasta 2.^{do} Grado.

Los estudiantes pueden emplear un rango de diversas estrategias para resolver el problema, tal como se ilustra en las imágenes a la derecha. Durante la Reflexión, invite a los estudiantes a que compartan sus estrategias, así como los dibujos y la notación que usaron para plasmar su razonamiento. Si los estudiantes encuentran dificultad para resolver el problema, pueden practicar representar su solución con un compañero como una forma de verificar su razonamiento.



Práctica de fluidez (13 minutos)

- Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1^{er} Grado **1.OA.6** (5 minutos)
- Caída de monedas **1.OA.6, 1.NBT.6** (3 minutos)
- Carrera a la cima **1.OA.6** (5 minutos)

Grupos de práctica diferenciada de fluidez básica de 1^{er} Grado (5 minutos)

Materiales: (E) Grupos de práctica de fluidez básica (Lección 23 Grupos de práctica de fluidez básica)

Nota: Se debería observar un creciente entusiasmo en este tercer día consecutivo de práctica de fluidez

básica. Los estudiantes han tenido dos días y en este tercer día tienen la oportunidad de mirar su progreso en retrospectiva. A los estudiantes que completaron todas las preguntas correctamente en su Grupo de práctica más reciente se les debería dar el siguiente nivel de dificultad. Todos los demás estudiantes deberían tratar de mejorar sus puntuaciones en sus niveles actuales.

Los estudiantes completan tantos problemas como pueden en 90 segundos. Asigne un patrón de conteo y un número de inicio para los que acaban antes o dígales que practiquen la resta o suma de hacer diez en el reverso de sus hojas. Recolecten y corrijan cualquier Grupo de práctica completado dentro del tiempo asignado.

Caída de monedas (3 minutos)

Materiales: (M) 4 monedas de diez centavos, 10 monedas de 1 centavo.

Nota: En esta actividad, los estudiantes practican la suma y resta de unidades y decenas.

Vea la práctica de fluidez de ayer para observar las instrucciones.

Carrera a la cima (5 minutos)

Materiales: (E) Pizarra blanca individual, carrera a la cima (Plantilla de fluidez)

Nota: Esta actividad de fluidez tiene como objetivo principal la fluidez común de 1.^{er} Grado.

Los estudiantes pueden turnarse para tirar el dado, diciendo un enunciado de suma y registrando las sumas en la gráfica. El juego termina cuando el tiempo se acaba o una de las columnas llega a la parte superior de la gráfica.

Desarrollo del concepto (32 minutos)

Materiales: (M) Papel de rotafolio. (E) Pizarra blanca individual, 4 varitas de decena del kit de herramientas de matemáticas (opcional), grupo 3 de tarjetas de suma y resta (Plantilla)

Pida a los estudiantes que se reúnan en la zona de reunión con sus materiales.

El tiempo asignado para el Desarrollo del concepto de la Lección 28 se deja de lado para consolidar y profundizar el aprendizaje que ha ocurrido en las Lecciones 24-28. Al igual que en la Lección 28, se han proporcionado tres grupos de problemas para practicar, para que los estudiantes adquieran precisión y eficiencia al sumar un par de números con dos dígitos.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Sugiera a los estudiantes que describan y comparen métodos, estrategias y notación escrita con sus compañeros(as). En este punto, la mayoría de los estudiantes se deberían sentir cómodos tanto resolviendo los problemas como describiendo su razonamiento para resolverlo.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

Los andamiajes apropiados ayudan a todos los estudiantes a sentirse exitosos. Mientras los estudiantes están trabajando, permanezca atento para ver si alguien podría beneficiarse de resolver algún problema uno a uno.

Se debe estimular a los estudiantes a que usen sus vínculos numéricos y la estrategia de flechas para resolver sus problemas mientras tienen acceso completo a materiales de dibujo y didácticos (MP.5). Observe que los Problemas 11-15 involucran sumas mayores a 40. Esto tiene la intención de servir como un grupo de desafío para estudiantes avanzados.

MP.5 Desafíe a los estudiantes a describir y comparar métodos, estrategias y notación escrita con sus compañeros y a explicar porqué decidieron resolver de la forma en que lo hicieron, usando términos tales como decenas, unidades, sumando, quitar, sumar en las decenas y hacer la siguiente decena.

Problemas 1–5

$16 + 12$

$28 + 12$

$18 + 15$

$18 + 18$

$17 + 16$

Problemas 6–10

$26 + 12$

$27 + 13$

$17 + 15$

$16 + 15$

$18 + 17$

Problemas 11–15

$34 + 23$

$24 + 42$

$23 + 27$

$28 + 25$

$26 + 37$

Durante los últimos cinco minutos, los compañeros pueden jugar Suma y resta con tarjetas (siga las instrucciones de la Lección 12) con las nuevas tarjetas, etiquetada como F.

Grupo de problemas (10 minutos)

Los estudiantes deberán hacer su mejor esfuerzo para completar el Grupo de problemas en los 10 minutos asignados.

En algunos grupos puede ser conveniente modificar el trabajo asignado especificando qué problemas deben trabajar primero.

Reflexión (10 minutos)

Objetivo de la lección: Agregar un par de números de dos dígitos con diversas sumas en las unidades.

La Reflexión pretende invitar a pensar y al procesamiento activo de la experiencia total de la lección.

Invite a los estudiantes a revisar sus soluciones del Grupo de problemas. Deben revisar cada problema comparando las respuestas con un compañero, antes de repasar las respuestas con la clase. Vea si aun quedan conceptos erróneos o malentendidos que puedan resolverse en la Reflexión. Guíe a los estudiantes en una conversación para resumir el Grupo de problemas y procesar la lección.

Puede usar cualquier combinación de las siguientes preguntas para dirigir la discusión.

NOTAS SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Continúe retando a los estudiantes avanzados. Después de haber completado los Problemas 11-15 a la izquierda, sugiera que escriban un problema escrito que coincida con uno de los enunciados numéricos. Pida a los estudiantes que escriban un problema escrito, intercambien papeles y resuelvan el problema de los otros.

Nombre María Fecha _____

1. Resuelvan usando los dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o la estrategia de flechas

a. $13 + 12 = 25$ 	b. $23 + 12 = 35$
c. $13 + 16 = 29$ 	d. $23 + 16 = 39$
e. $13 + 27 = 40$ 	f. $17 + 16 = 33$
g. $14 + 18 = 32$ 	h. $18 + 17 = 35$

- Observen los Problemas 2(b) y 2(h). ¿Hicieron una nueva decena en ambos problemas? Expliquen por qué.
- Observen el Problema 1(h). Expliquen qué método o estrategia usaron para resolverlo. ¿Por qué eligieron esta estrategia o método en particular?
- ¿Pueden resolver 2(f) usando dobles?
- Para los problemas donde necesitan hacer una nueva decena (es decir, Problemas 2(d), 2(g), 2(h), etc.), ¿prefieren agregar en las decenas primero o hacer una nueva decena? Expliquen su elección.
- Compartan sus dibujos y solución a su Puesta en práctica con su compañero(a). ¿Cuál fue su estrategia para resolver esto? Comprueben su trabajo representando cada parte de la historia y haciendo coincidir las mismas con las partes de su dibujo

2. Resuelvan usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o la estrategia de flechas. Prepárense para comentar cómo resolvieron durante el Reflexión.

a. $17 + 11 = 28$ $\begin{array}{r} 17 \\ +11 \\ \hline \end{array}$	b. $17 + 21 = 38$ $\begin{array}{r} 17 \\ +21 \\ \hline \end{array}$
c. $27 + 13 = 40$ $27 \xrightarrow{+3} 30 \xrightarrow{+10} 40$	d. $17 + 14 = 31$ $\begin{array}{r} 17 \\ +14 \\ \hline \end{array}$
e. $13 + 26 = 39$ $\begin{array}{r} 13 \\ +26 \\ \hline \end{array}$	f. $17 + 17 = 34$ $\begin{array}{r} 17 \\ +17 \\ \hline \end{array}$
g. $18 + 15 = 33$ $\begin{array}{r} 18 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	h. $16 + 17 = 33$ $\begin{array}{r} 16 \\ +17 \\ \hline \end{array}$

Boleto de salida (3 minutos)

Después de la Reflexión, pida a los estudiantes que llenen el Boleto de salida. Un repaso de su trabajo ayuda a evaluar la comprensión que tienen los estudiantes de los conceptos que fueron presentados en la lección de hoy y planificar más efectivamente para lecciones futuras. Puede leer las preguntas en voz alta a los estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o estrategia de flechas.

a. $13 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $23 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $13 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $23 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $13 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $17 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$
g. $14 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$	h. $18 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o la estrategia de flechas. Prepárense para comentar cómo resolvieron durante la Reflexión.

a. $17 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $17 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $27 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $17 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $13 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $17 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$
g. $18 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$	h. $16 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o estrategia de flechas.

a. $18 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $14 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $28 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $19 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o estrategia de flechas.

a. $13 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $26 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
c. $23 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$	d. $17 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $14 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $27 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
g. $15 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$	h. $18 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resuelve usando dibujos de decenas rápidas, vínculos numéricos o estrategia de flechas.

a. $17 + 12 = \underline{\quad}$	b. $21 + 17 = \underline{\quad}$
c. $17 + 15 = \underline{\quad}$	d. $27 + 13 = \underline{\quad}$
e. $23 + 14 = \underline{\quad}$	f. $18 + 17 = \underline{\quad}$
g. $18 + 11 = \underline{\quad}$	h. $18 + 18 = \underline{\quad}$

Nombres _____

Fecha _____



¡Carrera a la cima!



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

carrera a la cima

$$13 + 14$$

F

$$26 + 13$$

F

$$17 + 22$$

F

$$29 + 11$$

F

$$15 + 15$$

F

$$16 + 24$$

F

$$28 + 12$$

F

$$29 + 11$$

F

$$19 + 14$$

F

$$18 + 17$$

F

Grupo 3 de tarjetas de suma y resta

$$17 + 15$$

F

$$16 + 15$$

F

$$19 + 17$$

F

$$18 + 13$$

F

$$17 + 16$$

F

$$18 - 6$$

F

$$17 - 3$$

F

$$19 - 4$$

F

Grupo 3 de tarjetas de suma y resta

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa el proceso LDE para resolver los siguientes problemas. Escribe la respuesta en la tabla de valor posicional.

- a. María va a hacer una fiesta para 17 de sus amigos. Ella ya invitó algunos amigos. Ella tiene 12 invitaciones más para enviar. ¿Cuántos amigos ha invitado ya?

María ya ha invitado _____ amigos.

decenas	unidades

- b. María compró 11 globos rojos y 8 globos blancos. ¿Cuántos globos compró?

María compró _____ globos.

decenas	unidades

- c. María tenía 17 amigos en su fiesta. Algunos de ellos salieron para ver la piñata. Quedaron 4 amigos en el salón. ¿Cuántos amigos salieron?

_____ amigos salieron.

decenas	unidades

2. Rellena los números que faltan en cada secuencia:

a. 27, 28, _____, _____, _____, 32

b. _____, 17, _____, 19, _____

3. a. Mark dice que 34 es igual a 2 decenas y 14 unidades. Suki dice que 34 es lo mismo que 34 unidades. ¿Están en lo correcto? Explica tu razonamiento.

b. Usa $<$, $=$, o $>$ para comparar los pares de números.

i. 3 decenas 25 unidades

ii. 1 decena 14 unidades 2 decenas 4 unidades

iii. 33 2 decenas 12 unidades

iv. 26 1 decena 25 unidades

c. Encuentra los números misteriosos. Usa las tablas de valor posicional para mostrar cómo lo sabes.

10 más que 29 es _____.

decenas	unidades

→

decenas	unidades

10 menos que 29 es _____.

decenas	unidades

→

decenas	unidades

1 más que 29 es _____.

decenas	unidades

→

decenas	unidades

1 menos que 29 es _____.

decenas	unidades

→

decenas	unidades

4. Resuelve cada incógnita. Usa el espacio proporcionado para dibujar decenas rápidas, un vínculo numérico o la estrategia de flechas para mostrar tu trabajo. Puedes usar tu kit de varitas de decena si hace falta.

a. $18 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $28 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	c. $40 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
d. $28 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	e. $28 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	f. $28 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
g. $15 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$	h. $19 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	i. $16 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

Evaluación final del módulo
Estándares abordados

Temas A–F

Representan y resuelven problemas relacionados a la de suma y a la resta.

- 1.OA.1** Utilizan la suma y la resta hasta el número 20 para resolver problemas escritos relacionados a situaciones en las cuales tienen que sumar, restar, unir, separar y comparar, con valores desconocidos en todas las posiciones, por ejemplo, al representar el problema a través del uso de objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido. (Ver el Glosario CCLS, Tabla 1.)

Extienden la secuencia de conteo.¹

- 1.NBT.1** Cuentan hasta 120, comenzando con cualquier número menor que 120. Dentro de este rango, leen y escriben numerales que representan una cantidad de objetos con un numeral escrito.

Comprenden el valor de posición.²

- 1.NBT.2** Entienden que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Entienden lo siguiente como casos especiales.
- a. 10 puede considerarse como un conjunto de 10 unidades llamado una “decena.”
 - c. Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).
- 1.NBT.3** Comparan dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos en las unidades y decenas, anotando los resultados de las comparaciones con el uso de los símbolos $>$, $=$, y $<$.

Utilizan la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.³

- 1.NBT.4** Suman hasta el 100, incluyendo el sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito, así como el sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizan modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento aplicado. Entienden que al sumar números de dos dígitos, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario el componer una decena.
- 1.NBT.5** Dado un número de dos dígitos, hallan mentalmente 10 más o 10 menos que un número, sin la necesidad de contar; explican el razonamiento que utilizaron.
- 1.NBT.6** Restan múltiplos de 10 en el rango 10 a 90 a partir de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 (con diferencias positivas o de cero), utilizando ejemplos concretos o dibujos, y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito y explican el razonamiento utilizado.

¹Centrarse en los números hasta 40.²Centrarse en los números hasta 40³Centrarse en los números hasta 40.

Evaluación del resultado de aprendizaje del estudiante

Proporcionamos una *Progresión hacia el dominio* con el fin de describir los pasos que llevan a la comprensión gradual que van desarrollando los estudiantes en su *camino a adquirir la excelencia*. En la siguiente tabla, el progreso se presenta de izquierda (paso 1) a derecha (paso 4). El objetivo de aprendizaje de los estudiantes es alcanzar el dominio del paso 4. Estos pasos buscan ayudar a maestros y a los estudiantes a celebrar los LOGROS de los estudiantes e identificar aquellas cosas en las que tienen que seguir trabajando.

Progresión hacia el dominio				
Elemento de la evaluación y Estándares evaluados	PASO 1 Poca evidencia de razonamiento, no hay respuesta correcta.	PASO 2 Evidencia de algo de razonamiento, no hay respuesta correcta.	PASO 3 Evidencia de algo de razonamiento, hay respuesta correcta o bien un razonamiento sólido, pero una respuesta incorrecta.	PASO 4 Hay evidencia de razonamiento sólido, hay respuesta correcta.
	(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)
1 1.OA.1 1.NBT.2ac	Las respuestas del estudiante son incorrectas y no hay evidencia de razonamiento.	Las respuestas del estudiante son incorrectas, pero hay evidencia de razonamiento. Por ejemplo, el estudiante es capaz de escribir un enunciado numérico.	Las respuestas del estudiante son correctas, pero las respuestas son incompletas (por ejemplo, pueden faltar etiquetas en el dibujo, un enunciado numérico o puede carecer de explicación). El trabajo del estudiante es esencialmente sólido.	El estudiante hace lo siguiente de forma correcta: ▪ Resuelve cada problema escrito. a. María ya invitó 5 amigos. b. María compró 19 globos. c. 13 amigos salieron afuera. ▪ Etiqueta el dibujo e incluye el enunciado numérico y la afirmación. ▪ Completa las tablas de valor posicional a. 0–5

Progresión hacia el dominio

				b. 1–9 c. 1–3
2 1.NBT.1	El estudiante no es capaz de completar ninguna secuencia de números.	El estudiante completa por lo menos parte de una secuencia.	El estudiante completa por lo menos una secuencia, así como por lo menos un número en la secuencia adicional.	El estudiante identifica todos los números en las secuencias: ■ 27, 28, 29, 30, 31, 32 ■ 16, 17, 18, 19, 20
3 1.NBT.2ac 1.NBT.3 1.NBT.5	El El estudiante no demuestra comprensión al comparar números basados en decenas y unidades. Menos de una sección es respondida correctamente.	El estudiante demuestra una comprensión inconsistente de decenas y unidades, respondiendo algunas de las partes correctamente dentro de una sección, pero mostrando errores en la comprensión en al menos dos de las tres secciones.	El estudiante demuestra comprensión de las decenas y unidades y es capaz de comparar las cantidades de forma general. El estudiante responde de forma correcta todas las partes de dos de las tres secciones.	El estudiante hace correctamente lo siguiente: a. Utiliza dibujos o palabras para explicar que ambas son correctas. 1 decena y 24 unidades es lo mismo que 34 unidades. b. Respuestas (i) > (ii) = (iii) > (iv) < c. Identifica los números misteriosos como 39, 19, 30 y 28, respectivamente, y completa de forma exacta las tablas para ilustrar la estrategia de flechas.
4 1.NBT.4 1.NBT.6	El estudiante responde dos o menos preguntas correctamente	El estudiante responde por lo menos tres de nueve preguntas correctamente y demuestra una comprensión incorrecta del valor posicional.	El estudiante responde por lo menos seis de nueve preguntas correctamente. O El estudiante usa un proceso sólido a través de los errores de cálculo.	El estudiante hace lo siguiente de forma correcta: ■ Resuelve a. 21 b. 38 c. 10 d. 30 e. 34

Progresión hacia el dominio

				f. 40 g. 30 h. 33 i. 34 ▪ Representa el proceso de resolver con precisión a través de dibujos, vínculos numéricos o la estrategia de flechas. La notación demuestra el uso de una estrategia sólida para sumar o restar.
--	--	--	--	--

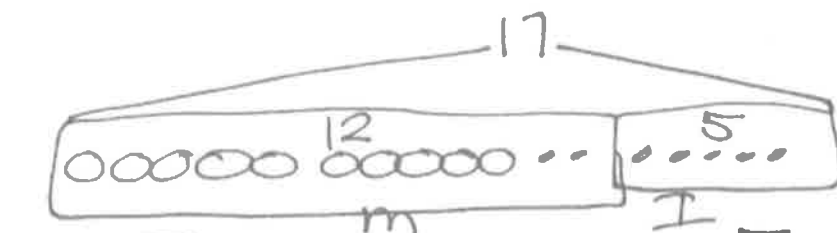
Nombre **María**

Fecha _____

1. Usen el proceso LDE para resolver los siguientes problemas. Escriban la respuesta en la tabla de valor posicional.

a) María va a hacer una fiesta para 17 de sus amigos.

Ella tiene 12 invitaciones más para enviar. ¿Cuántos amigos ha invitado ella ya?

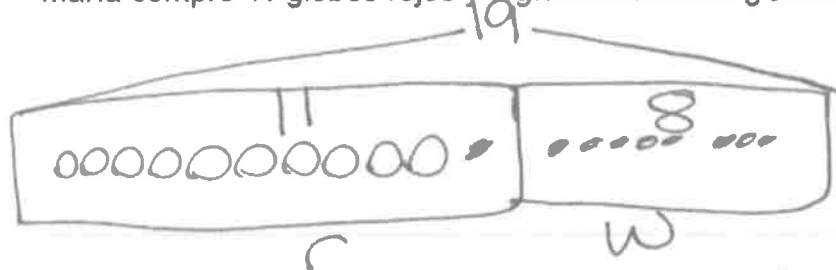


$$17 = \boxed{5} + 12$$

María ya ha invitado 5 amigos.

decenas	unidades
0	5

b) María compró 11 globos rojos y 8 globos blancos. ¿Cuántos globos compró ella?

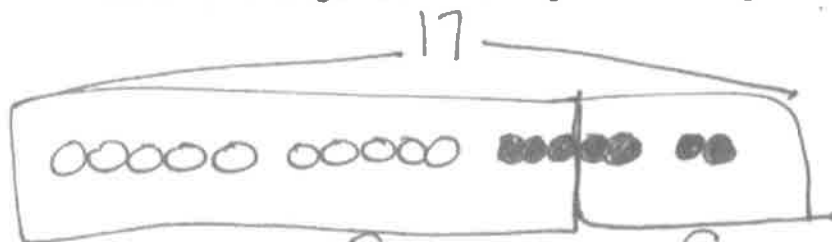


$$11 + 8 = \boxed{19}$$

María compró 19 globos.

decenas	unidades
1	9

c) María tenía 17 amigos en su fiesta. Algunos de ellos salieron para ver la piñata. Quedaron 4 amigos en el salón. ¿Cuántos amigos salieron afuera?



$$17 - \boxed{13} = 4$$

13 amigos salieron afuera.

decenas	unidades
1	3

2. Rellenen los números que faltan en cada secuencia:

a. 27, 28, 29, 30, 31, 32

b. 16, 17, 18, 19, 20

3.

- a. Mark dice que 34 es igual que 2 decenas y 14 unidades. Suki dice que 34 es lo mismo que 34 unidades. ¿Están en lo correcto? Expliquen su razonamiento.

Ambos están en lo correcto.

Mark - $34 = 2 \text{ decenas} + 14 \text{ unidades}$

$$\begin{array}{r} 34 = 20 + 14 \\ 14 + 20 = 34 \\ 34 = 34 \end{array}$$

Suki

$34 = 34 \text{ unidades}$

Las de ella son todas unidades.

b. se $<$, $=$, o $>$ comparar los pares de números.

i. 3 decenas $>$ 25 unidades

ii. 1 decena 14 unidades $=$ 2 decenas 4 unidades

iii. 33 $>$ 2 decenas 12 unidades

iv. 26 $<$ 1 decena 25 unidades

c. Encuentren los números misteriosos. Usen las tablas de valor posicional para mostrar cómo lo saben.

10 más que 29 es 39

decenas	unidades		decenas	unidades
2	9	+10	3	9

10 menos que 29 es 19

decenas	unidades		decenas	unidades
2	9	-10	1	9

1 más que 29 es 30

decenas	unidades		decenas	unidades
2	9	+1	3	0

1 menos que 29 es 28

decenas	unidades		decenas	unidades
2	9	-1	2	8

4. Resuelvan para cada número desconocido. Usen el espacio proporcionado para dibujar decenas rápidas, un vínculos numéricos o la estrategia de flechas para mostrar su trabajo. Ustedes pueden usar su kit varitas de decena si hace falta.

a. $18 + 3 = \underline{21}$ $\wedge$ 20 1	b. $28 + 10 = \underline{38}$ $\wedge$ 20 8	c. $40 - 30 = \underline{10}$ $40 - 30 = 10$ like $4 - 3 = 1$
d. $28 + 2 = \underline{30}$ $\wedge$ 20 8	e. $28 + 6 = \underline{34}$ $28 \xrightarrow{+2} 30 \xrightarrow{+4} 34$	f. $28 + 12 = \underline{40}$ $\wedge \quad \wedge$ 20 8 10 2
g. $15 + 15 = \underline{30}$ $\wedge \quad \wedge$ 10 5 10 5	h. $19 + 14 = \underline{33}$ $\wedge$ 1 13	i. $16 + 18 = \underline{34}$ $16 \xrightarrow{+10} 26 \xrightarrow{+4} 30 \xrightarrow{+4} 34$

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

Hoja de respuestas

Eureka Math

1.^{er} grado

Módulo 4

Un agradecimiento especial al Gordon A. Cain Center y al Departamento de Matemáticas de la Universidad Estatal de Luisiana por su apoyo en el desarrollo de *Eureka Math*.

Para obtener un paquete
gratis de recursos de Eureka
Math para maestros,
Consejos para padres y más,
por favor visite
www.Eureka.tools

Publicado por la organización sin fines de lucro Great Minds.

Copyright © 2015 Great Minds. Está prohibida la reproducción, venta o comercialización, total o parcial de esta obra, sin el permiso por escrito de Great Minds. El uso no comercial está autorizado de conformidad con una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0. Para más información, consulte <http://greatminds.org/maps/math/copyright>. "Great Minds" y "Eureka Math" son marcas registradas de Great Minds.

Impreso en EE. UU.

Este libro puede comprarse directamente en la editorial en eureka-math.org

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-68386-115-7



Hoja de respuestas

1.^{er} GRADO • MÓDULO 4

Valor posicional, comparación, suma y resta hasta 40

Lección 1

Práctica de fluidez

Las respuestas pueden variar.

Grupo de problemas

1. Grupos de 10 dentro de un círculo; 30
2. Grupos de 10 dentro de un círculo; 24
3. Grupos de 10 dentro de un círculo; 29
4. Grupos de 10 dentro de un círculo; 34
5. Grupos de 10 dentro de un círculo; 31
6. Grupos de 10 dentro de un círculo; 26
7. Grupos de 10 dentro de un círculo; 38
8. Grupos de 10 dentro de un círculo; 33
9. El vínculo numérico muestra que 20 y 7 es 27.
10. El vínculo numérico muestra que 30 y 3 es 33.
11. El vínculo numérico muestra que 20 y 9 es 29.
12. El vínculo numérico muestra que 40 y 0 es 40.
13. Grupos de 10 dentro de un círculo; 20 y 2 es 22.
14. Grupos de 10 dentro de un círculo; 30 y 7 es 37.
15. Grupos de 10 dentro de un círculo; 20 y 10 es 30.
16. Grupos de 10 dentro de un círculo; 30 y 9 es 39.

Boleto de salida

1. El vínculo numérico muestra que 20 y 8 es 28.
2. El vínculo numérico muestra que 30 y 2 es 32.
3. El vínculo numérico muestra que 40 y 0 es 40.
4. El vínculo numérico muestra que 30 y 6 es 36.

Tarea

1. Grupos de 10 dentro de un círculo; 26
2. Grupos de 10 dentro de un círculo; 38
3. Grupos de 10 dentro de un círculo; 25
4. Grupos de 10 dentro de un círculo; 39
5. Grupos de 10 dentro de un círculo; 20 y 7 es 27; 27
6. Grupos de 10 dentro de un círculo; 10 y 10 es 20; 20
7. Grupos de 10 dentro de un círculo; 20 y 4 es 24; 24
8. Grupos de 10 dentro de un círculo; 30 y 6 es 36; 36
9. Grupos de 10 dentro de un círculo; 10 y 7 es 17; 17
10. Grupos de 10 dentro de un círculo; 20 y 3 es 23; 23
11. Imagen de 10 y 8 dibujados; 8
12. Imagen de 10 más y 3 más dibujados; 33

Lección 2

Hoja de práctica

- | | | |
|-------|--------|--------|
| 1. 2 | 16. 7 | 31. 8 |
| 2. 3 | 17. 7 | 32. 8 |
| 3. 4 | 18. 8 | 33. 7 |
| 4. 4 | 19. 7 | 34. 6 |
| 5. 4 | 20. 7 | 35. 8 |
| 6. 3 | 21. 5 | 36. 9 |
| 7. 0 | 22. 6 | 37. 10 |
| 8. 4 | 23. 6 | 38. 9 |
| 9. 4 | 24. 5 | 39. 10 |
| 10. 5 | 25. 10 | 40. 7 |
| 11. 6 | 26. 10 | 41. 10 |
| 12. 6 | 27. 9 | 42. 9 |
| 13. 8 | 28. 10 | 43. 8 |
| 14. 8 | 29. 9 | 44. 9 |
| 15. 9 | 30. 10 | 45. 10 |

Grupo de problemas

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 1, 7 | 10. 2, 7; 27 |
| 2. 2, 6 | 11. 3, 9; 39 |
| 3. 2, 8 | 12. 2, 9; 29 |
| 4. 3, 3 | 13. 3, 5 |
| 5. 1, 4; 14 | 14. 27 |
| 6. 2, 8; 28 | 15. 39 |
| 7. 2, 5; 25 | 16. 2, 9 |
| 8. 3, 10; 40 | 17. 4 |
| 9. 3, 5; 35 | 18. 0, 9 |

Boleto de salida

Las imágenes a la izquierda se relacionan apropiadamente con las gráficas (cubos: 17; crayones: 33; flores: 40).

Tarea

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| 1. 3, 4; 34 | 9. 3, 9; 39 |
| 2. 2, 3; 23 | 10. 2, 8; 28 |
| 3. 3, 6; 36 | 11. 2, 3 |
| 4. 2, 9; 29 | 12. 32 |
| 5. 1, 9; 19 | 13. 9 |
| 6. 2, 6; 26 | 14. 40 |
| 7. 2, 4; 24 | 15. Las respuestas pueden variar. |
| 8. 3, 6; 36 | |

Lección 3

Grupo de problemas

1. 1, 2, 12
2. 2, 6, 26
3. 3, 7, 37
4. 3, 4, 34
5. 4, 0, 40
6. 1, 10, 20
7. 32 unidades
8. 17 unidades
9. Imagen de 3 decenas y 7 unidades
10. 40 unidades
11. 23 unidades
12. 29 unidades
13. 1, 5; 15
14. 39; 3, 9

Boleto de salida

1. 2, 4, 24
2. 3, 8, 38
3. 2, 7; 27

Tarea

1. 2, 3, 23
2. 3, 6, 36
3. 1, 0, 10
4. 3, 8, 38
5. 29; 29
6. 3, 4; 34
7. 38; 38
8. 39; 39
9. 40; 0, 4
10. Las respuestas pueden variar.

Lección 4

Grupo de problemas

1. 23; 23; 23
2. 20, 8, 28; 28; 28
3. 20, 7, 27; 27; 27
4. 30, 6, 36; 36; 36
5. 20, 5, 25; 25; 25
6. 30, 8; 38; 38; 38
7. 14
8. 2, 3; 20, 23
9. 3, 8; 38, 8
10. 2, 9; 29, 9
11. 40
12. $20 + 7$
13. $20 + 3$
14. $9 + 30$
15. $2 + 30$

Boleto de salida

1. 1, 3; 3, 13
2. 3, 4; 30, 34
3. 3, 5; 35, 5
4. 2, 6; 26, 20

Tarea

1. 20, 3, 23; 23; 23
2. 20, 4, 24; 24; 24
3. 2, 7; 27
4. 3, 5; 5, 35
5. 2, 4; 4, 24
6. 3, 8; 30, 8, 38
7. 2 más que 10 es 12.
8. 1 y 30 hacen 31.
9. $20 + 4 = 24$
10. $8 + 30 = 38$

Lección 5

Sprint

Lado A

- | | | |
|-------|--------|--------|
| 1. 13 | 11. 0 | 21. 10 |
| 2. 12 | 12. 3 | 22. 10 |
| 3. 11 | 13. 4 | 23. 10 |
| 4. 11 | 14. 5 | 24. 18 |
| 5. 14 | 15. 8 | 25. 19 |
| 6. 16 | 16. 1 | 26. 12 |
| 7. 17 | 17. 2 | 27. 14 |
| 8. 18 | 18. 10 | 28. 15 |
| 9. 2 | 19. 10 | 29. 10 |
| 10. 1 | 20. 7 | 30. 3 |

Lado B

- | | | |
|-------|--------|--------|
| 1. 11 | 11. 2 | 21. 10 |
| 2. 12 | 12. 3 | 22. 10 |
| 3. 13 | 13. 5 | 23. 10 |
| 4. 14 | 14. 7 | 24. 16 |
| 5. 15 | 15. 9 | 25. 18 |
| 6. 16 | 16. 0 | 26. 13 |
| 7. 18 | 17. 1 | 27. 15 |
| 8. 18 | 18. 10 | 28. 15 |
| 9. 0 | 19. 10 | 29. 10 |
| 10. 1 | 20. 3 | 30. 3 |

Grupo de problemas

1. 31
2. 29
3. 40
4. 38
5. 37
6. 23
7. 1 más dibujado; 29
8. dibujo de 10 más o decena rápida; 38
9. 1 más dibujado; 30
10. dibujo de 10 más o decena rápida; 39
11. 10 tachados; 16
12. 1 tachado; 25
13. 10 tachados; 30
14. 1 tachado; 39

Boleto de salida

1. 1 más dibujado; 25
2. dibujo de 10 más o decena rápida; 34
3. 10 tachados; 20
4. 1 tachado; 29

Tarea

1. dibujo de 3 decenas rápidas y 9 unidades; 39
2. dibujo de 4 decenas rápidas y 8 unidades; 48
3. dibujo de 3 decenas rápidas y 6 unidades; 36
4. dibujo de 4 decenas rápidas y 5 unidades; 45
5. 23 dibujados, 10 tachados; 13
6. 23 dibujados, 1 tachado; 22
7. 31 dibujados, 10 tachados; 21
8. 31 dibujados, 1 tachado; 30
9. 10 más que 20
10. 1 más que 23 es 24
11. 1 menos que 30
12. 10 menos que 36

Lección 6

Grupo de problemas

1. 2, 0; 2
2. 1, 4 1 4
3. 3, 5; 35
4. 2, 6; 26
5. 0, 6; 6, 0, 6
6. 2, 5; 25, 2, 5
7. 3, 0; 30, 3, 0
8. 3, 4; 3, 4, 34
9. 16; 1 más dibujado
10. 15; 10 más dibujados
11. 40; 1 moneda de 10 centavos dibujada
12. 31; 1 moneda de 1 centavo dibujada
13. 23; 1 moneda de 1 centavo tachada
14. 14; 1 moneda de 10 centavos tachada
15. 11; 1 moneda de 10 centavos tachada
16. 20; 1 moneda de 1 centavo tachada

Boleto de salida

1. 33; 10 más dibujados
2. 14; 1 más dibujado
3. 21; 1 moneda de 10 centavos tachada
4. 13; 1 moneda de 1 centavo tachada

Tarea

1. 3, 0; 3
2. 1, 7; 1, 7
3. 2, 2; 22
4. 3, 3; 33
5. 0, 8; 8, 0, 8
6. 3, 6; 36, 3, 6
7. 1, 6; 16, 1, 6
8. 2, 4; 2, 4, 24
9. 13; 1 más dibujado
10. 13; 10 más dibujados
11. 32; 1 moneda más de 10 centavos dibujada
12. 23; 1 moneda más de 1 centavo dibujada
13. 38; 1 moneda de 1 centavo tachada
14. 29; 1 moneda de 10 centavos tachada
15. 23; 1 moneda de 10 centavos tachada
16. 32; 1 moneda de 1 centavo tachada

Lección 7

Sprint

Lado A

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. 6 | 11. 28 | 21. 39 |
| 2. 16 | 12. 18 | 22. 29 |
| 3. 26 | 13. 8 | 23. 19 |
| 4. 15 | 14. 19 | 24. 1 |
| 5. 25 | 15. 29 | 25. 10 |
| 6. 35 | 16. 39 | 26. 10 |
| 7. 7 | 17. 10 | 27. 1 |
| 8. 17 | 18. 20 | 28. 24 |
| 9. 27 | 19. 30 | 29. 24 |
| 10. 37 | 20. 40 | 30. 34 |

Lado B

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. 5 | 11. 27 | 21. 39 |
| 2. 15 | 12. 17 | 22. 29 |
| 3. 25 | 13. 7 | 23. 19 |
| 4. 16 | 14. 18 | 24. 1 |
| 5. 26 | 15. 28 | 25. 10 |
| 6. 36 | 16. 38 | 26. 10 |
| 7. 6 | 17. 10 | 27. 1 |
| 8. 16 | 18. 20 | 28. 29 |
| 9. 26 | 19. 30 | 29. 29 |
| 10. 36 | 20. 40 | 30. 39 |

Grupo de problemas

1. 13, 19; grupo de 19 dentro de un círculo
2. 36, 13; grupo de 36 dentro de un círculo
3. 30, 29; grupo de 30 dentro de un círculo
4. 30, 32; grupo de 32 dentro de un círculo
5. a. 3 decenas 2 unidades dentro de un círculo
b. 3 decenas 2 unidades dentro de un círculo
c. 19 dentro de un círculo
d. 31 dentro de un círculo
6. Grupo de 3 monedas de 10 centavos dentro de un círculo
7. 13, 19; grupo de 13 dentro de un círculo
8. 14, 11; grupo de 11 dentro de un círculo
9. 11, 20; grupo de 11 dentro de un círculo
10. 40, 26; grupo de 26 dentro de un círculo
11. a. 1 decena 5 unidades dentro de un círculo
b. 28 unidades dentro de un círculo
c. 13 dentro de un círculo
d. 26 dentro de un círculo
12. Grupo de 1 moneda de 10 centavos y 2 monedas de 1 centavo dentro de un círculo
13. 17 dentro de un círculo; las explicaciones pueden variar.

Boleto de salida

1. 34, 25; grupo de 34 dentro de un círculo; 34, 25
2. 24, 34; grupo de 24 dentro de un círculo; 24, 34
3. Grupo de 2 monedas de 10 centavos dentro de un círculo
4. Grupo de 1 moneda de 10 centavos y 4 monedas de 1 centavo dentro de un círculo

Tarea

1. 22, 14; grupo de 22 dentro de un círculo
2. 13, 23; grupo de 23 dentro de un círculo
3. 3 decenas 9 unidades dentro de un círculo
4. 35 dentro de un círculo
5. 20, 11; grupo de 2 monedas de 10 centavos dentro de un círculo.
6. 31, 24; grupo de 24 dentro de un círculo
7. 28; 38; grupo de 28 dentro de un círculo
8. 2 decenas 7 unidades dentro de un círculo
9. 22 dentro de un círculo
10. 22, 13; grupo de 1 moneda de 10 centavos y 3 monedas de 1 centavo dentro de un círculo
11. a. 24 dentro de un círculo; 24 es menor que 27.
b. 32 dentro de un círculo; 32 es mayor que 22.
c. 26 dentro de un círculo; 26 es menor que 29.
d. Sería un empate; dibujos que muestran 39

Lección 9

Grupo de problemas

1.
 - a. Dentro de un círculo > caimán
 - b. Dentro de un círculo > caimán
 - c. Dentro de un círculo > caimán
 - d. Dentro de un círculo > caimán
2.
 - a. 24 , 4
 - b. 36 , 38
 - c. 14 , 15
 - d. 20 , 2
 - e. 35 , 36
 - f. 20 , 19
 - g. 31 , 13
 - h. 23 , 32
 - i. 12 , 21
3.
 - a. Caimán dentro de un círculo.
 - b. Caimán dibujado nuevamente.
4. Las respuestas pueden variar.

Boleto de salida

- | | | |
|------------|------------|------------|
| a. 12 , 10 | d. 13 , 3 | g. 21 , 12 |
| b. 22 , 24 | e. 28 , 27 | h. 13 , 31 |
| c. 25 , 17 | f. 21 , 30 | i. 23 , 32 |

Tarea

1.
 - a. 20 , 10
 - b. 15 , 17
 - c. 24 , 22
 - d. 30 , 29
 - e. 38 , 39
 - f. 39 , 40
2. Las respuestas pueden variar.
3. 16 , 17 se relaciona con *es menor que* el caimán.
31 , 23 se relaciona con *es mayor que* el caimán.
35 , 25 se relaciona con *es mayor que* el caimán.
12 , 21 se relaciona con *es menor que* el caimán.
22 , 32 se relaciona con *es menor que* el caimán.
9 , 30 se relaciona con *es menor que* el caimán.
39 , 40 se relaciona con *es menor que* el caimán.

Lección 10

Sprint

Lado A

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. 3 | 11. 9 | 21. 36 |
| 2. 13 | 12. 10 | 22. 24 |
| 3. 23 | 13. 9 | 23. 19 |
| 4. 7 | 14. 18 | 24. 30 |
| 5. 17 | 15. 13 | 25. 15 |
| 6. 37 | 16. 14 | 26. 35 |
| 7. 30 | 17. 25 | 27. 6 |
| 8. 32 | 18. 26 | 28. 12 |
| 9. 35 | 19. 17 | 29. 6 |
| 10. 10 | 20. 9 | 30. 20 |

Lado B

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. 4 | 11. 8 | 21. 39 |
| 2. 14 | 12. 9 | 22. 21 |
| 3. 24 | 13. 8 | 23. 29 |
| 4. 7 | 14. 17 | 24. 20 |
| 5. 17 | 15. 15 | 25. 15 |
| 6. 27 | 16. 12 | 26. 35 |
| 7. 30 | 17. 23 | 27. 6 |
| 8. 33 | 18. 25 | 28. 10 |
| 9. 36 | 19. 14 | 29. 10 |
| 10. 10 | 20. 7 | 30. 22 |

Grupo de problemas

1.
 - a. $>$
 - b. $>$
 - c. $<$
 - d. $<$
 - e. $>$
 - f. $>$
 - g. $>$
 - h. $>$
 - i. $<$
2.
 - a. respuesta proporcionada
 - b. dentro de un círculo es menor que; $14 < 17$
 - c. dentro de un círculo es menor que; $24 < 34$
 - d. dentro de un círculo es igual a; $20 = 20$
 - e. dentro de un círculo es mayor que; $31 > 13$
 - f. dentro de un círculo es menor que; $12 < 21$
 - g. dentro de un círculo es mayor que; $17 > 13$
 - h. dentro de un círculo es igual a; $30 = 30$

Boleto de salida

- a. dentro de un círculo es mayor que; $29 > 26$
- b. dentro de un círculo es menor que; $18 < 19$
- c. dentro de un círculo es menor que; $29 < 40$
- d. dentro de un círculo es menor que; $39 < 40$

Tarea

- a. $>$; es mayor que
- b. $<$; es menor que
- c. $=$; es igual a
- d. $<$; es menor que
- e. $>$; es mayor que
- f. $>$; es mayor que
- g. $>$; es mayor que
- h. $=$; es igual a
- i. $>$; es mayor que
- j. $<$; es menor que
- k. $>$; es mayor que
- l. $=$; es igual a
- m. $<$; es menor que
- n. $<$; es menor que
- o. $<$; es menor que
- p. $>$; es mayor que

Lección 11

Grupo de problemas

1. Respuesta proporcionada
2. 10, 10; 1, 1, 2; $10 + 10 = 20$
3. 20, 20, 40; 4, 2, 2; $40 = 20 + 20$
4. 10, 20, 30; 3, 2, 1; $30 = 20 + 10$
5. 20, 10, 30; 3, 1, 2; $30 - 10 = 20$
6. 20, 0, 20; 2, 2, 0; $20 - 20 = 0$
7. 20, 10, 30; 2, 1, 3; $20 + 10 = 30$
8. 10, 30, 40; 4, 1, 3; $40 - 10 = 30$
9. 10, 20, 30; 3, 2, 1; $30 - 20 = 10$
10. 0, 10, 10; 1, 0, 1; $10 - 0 = 10$
11. a. 2 decenas; $20 + 20 = 40$
b. 10; $30 + 10 = 40$
c. 10; 2 decenas + 1 decena = 3 decenas
12. a. 40
b. 10
c. 30
d. 20
e. 30
f. Las respuestas pueden variar.

Boleto de salida

1. 10, 10; 2; $10 + 10$
2. 20, 10, 30; 3, 2, 1; 30, 20, 10
3. 20, 10, 30; 3, 1, 2; 30, 10, 20
4. 20, 20, 40; 4, 2, 2; 40, 20, 20

Tarea

1. Respuesta proporcionada
2. 10, 20, 30; 3, 1, 2; $30 = 10 + 20$
3. 10, 20, 30; 3, 1, 2; $30 - 10 = 20$
4. 20, 20, 40; 4, 2, 2; $40 - 20 = 20$
5. 0, 40, 40; 4, 4, 0; $40 - 40 = 0$
6. 20, 20, 40; 2, 2, 4; $20 + 20 = 40$
7. Dibujo de decenas rápidas; 10, 20, 30; 30
8. Dibujo de decenas rápidas; 10, 20, 30; 30
9. Dibujo de decenas rápidas; 10, 10, 20; 10
10. Dibujo de decenas rápidas; 10, 30, 40; 40
11. 3 decenas
12. 40
13. 30
14. 30
15. 1 decena
16. 10
17. 0
18. 40
19. 10

Lección 12

Sprint

Lado A

1. 1	11. 4	21. 3
2. 3	12. 2	22. 3
3. 3	13. 3	23. 5
4. 1	14. 3	24. 6
5. 2	15. 3	25. 3
6. 3	16. 4	26. 3
7. 3	17. 3	27. 6
8. 2	18. 3	28. 3
9. 2	19. 4	29. 3
10. 4	20. 5	30. 9

Lado B

1. 0	11. 5	21. 2
2. 4	12. 1	22. 2
3. 4	13. 4	23. 6
4. 0	14. 2	24. 7
5. 1	15. 2	25. 2
6. 4	16. 5	26. 2
7. 4	17. 2	27. 7
8. 1	18. 2	28. 3
9. 1	19. 5	29. 3
10. 5	20. 6	30. 11

Grupo de problemas

- | | |
|--|----------------------|
| 1. 32 | 7. 23 |
| 2. 10, 25; 10, 15, 25 | 8. 20 |
| 3. 18, 20, 38; 18, 20, 38 | 9. 16 |
| 4. 29, 10, 39; 10, 29, 39 | 10. 18 |
| 5. Dibujo de unidades y decenas rápidas; 10, 19, 29;
2, 9; 29 | 11. 2 3 1, 0 3 3 |
| 6. Dibujo de unidades y decenas rápidas; 14, 20, 34;
3, 4; 34 | 12. 1, 6; 2, 0; 3, 6 |

Boleto de salida

- 38; decenas rápidas, la estrategia de flechas o monedas dibujadas
- 34; decenas rápidas, la estrategia de flechas o monedas dibujadas

Tarea

- | | |
|--|----------------------|
| 1. 33; 13, 20, 33 | 7. 29 |
| 2. 20, 37; 17, 20, 37 | 8. 39 |
| 3. 10, 28, 38; 10, 28, 38 | 9. 28 |
| 4. 30, 19, 49; 19, 30, 49 | 10. 11 |
| 5. Dibujo de unidades/decenas rápidas; 10, 17, 27;
10, 17, 27 | 11. 1, 8; 2, 0; 3, 8 |
| 6. Dibujo de unidades/decenas rápidas; 19, 20, 39;
19, 20 | |

Lección 13

Grupo de problemas

1. 2, 8; 28
2. 3, 0; 27; 30
3. 1, 8; 6; 18
4. 2, 0; 16, 4, 20
5. dibujo de decena rápida; 3, 0; 30
6. dibujo de decena rápida; 2, 7; 27
7. 20, 1; 30; 3, 0; dibujo de decena rápida
8. 20, 1; 28; 2, 8; dibujo de decena rápida
9. 10, 3; 20; 2, 0; dibujo de decena rápida
10. 20, 6; 30; 3, 0; dibujo de decena rápida
11. 30, 2; 35; 3, 5; dibujo de decena rápida
12. 30, 8; 40; 4, 0; dibujo de decena rápida

Boleto de salida

1. 3, 5; 32, 3, 35
2. 3, 0; 26, 4, 30
3. 30, 3; 39; 3, 9; dibujo de decena rápida
4. 20, 3; 30; 3, 0; dibujo de decena rápida

Tarea

1. 2, 5; 25
2. dibujo de decena rápida; 2, 9; 29
3. dibujo de decena rápida; 2, 9; 29
4. dibujo de decena rápida; 3, 0; 30
5. dibujo de decena rápida; 3, 6; 36
6. dibujo de decena rápida; 4, 0; 40
7. 20, 6; 28; 2, 8; dibujo de decena rápida
8. 30, 6; 39; 3, 9; dibujo de decena rápida
9. 20, 6; 30; 3, 0; dibujo de decena rápida
10. 20, 4; 30; 3, 0; dibujo de decena rápida
11. a. 29
b. 30
c. 40

Lección 14

Grupo de problemas

1. 19; 1, 9
2. 20; 2, 0
3. 23; 2, 3
4. 30; 3, 0; dibujo de decena rápida
5. 32; 3, 2; dibujo de decena rápida
6. 35; 3, 5; dibujo de decena rápida
7. 20; 2, 0; dibujo de decena rápida
8. 22; 2, 2; dibujo de decena rápida
9. 32; 3, 2; dibujo de decena rápida
10. 10, 7; 19; 1, 9; el trabajo mostrado puede variar.
11. 3, 2; 22; 2, 2; el trabajo mostrado puede variar.
12. 20, 5; 29; 2, 9; el trabajo mostrado puede variar.
13. 5, 1; 31; 3, 1; el trabajo mostrado puede variar.
14. 30, 4; 38; 3, 8; el trabajo mostrado puede variar.
15. 6, 2; 42; 4, 2; el trabajo mostrado puede variar.

Boleto de salida

1. Dibujo de decena rápida; 18; 1, 8
2. Dibujo de decena rápida; 20; 2, 0
3. Dibujo de decena rápida; 23; 2, 3
4. 30, 2; 39; 3, 9; el trabajo mostrado puede variar.
5. 4, 5; 35; 3, 5; el trabajo mostrado puede variar.

Tarea

1. 18; 1, 8
2. 20; 2, 0
3. 21; 2, 1
4. 30; 3, 0; dibujo de decena rápida
5. 32; 3, 2; dibujo de decena rápida
6. 35; 3, 5; dibujo de decena rápida
7. 20; 2, 0; dibujo de decena rápida
8. 24; 2, 4; dibujo de decena rápida
9. 34; 3, 4; dibujo de decena rápida
10. 10, 3; 19; 1, 9; el trabajo mostrado puede variar.
11. 10, 3; 20; 2, 0; el trabajo mostrado puede variar.
12. 20, 5; 30; 3, 0; el trabajo mostrado puede variar.
13. 5, 3; 33; 3, 3; el trabajo mostrado puede variar.
14. 6, 2; 32; 3, 2; el trabajo mostrado puede variar.
15. 7, 2; 32; 3, 2; el trabajo mostrado puede variar.

Lección 15

Grupo de problemas

1. 8
2. 18
3. 28
4. 38
5. 12
6. 22
7. 32
8.

a. 8 b. 18 c. 28 d. 38 e. 10 f. 20 g. 30	h. 40 i. 11 j. 21 k. 31 l. 14 m. 24 n. 34
---	--
9. 29; $3 + 6 = 9$
10. 33; $7 + 6 = 13$

Boleto de salida

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. <table border="0" style="display: inline-table; vertical-align: top;"><tr><td style="vertical-align: top;"><div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 12</div><div>b. 22</div><div>c. 32</div></div></td></tr><tr><td style="vertical-align: top;"><div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 8</div><div>b. 18</div><div>c. 28</div><div>d. 38</div></div></td></tr></table> | <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 12</div><div>b. 22</div><div>c. 32</div></div> | <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 8</div><div>b. 18</div><div>c. 28</div><div>d. 38</div></div> | <ol style="list-style-type: none">3. <table border="0" style="display: inline-table; vertical-align: top;"><tr><td style="vertical-align: top;"><div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 13</div><div>b. 23</div><div>c. 33</div></div></td></tr></table> | <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 13</div><div>b. 23</div><div>c. 33</div></div> |
| <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 12</div><div>b. 22</div><div>c. 32</div></div> | | | | |
| <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 8</div><div>b. 18</div><div>c. 28</div><div>d. 38</div></div> | | | | |
| <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 0.5em;"><div>a. 13</div><div>b. 23</div><div>c. 33</div></div> | | | | |

Tarea

1. 9
2. 19
3. 29
4. 39
5. 12
6. 22
7. 32
8.
 - a. 7
 - b. 17
 - c. 27
 - d. 37
9.
 - a. 10
 - b. 20
 - c. 30
 - d. 40
10.
 - a. 9
 - b. 19
 - c. 29
11.
 - a. 11
 - b. 21
 - c. 31
12.
 - a. 15
 - b. 25
 - c. 35
13.
 - a. 12
 - b. 22
 - c. 32
14. $29; 4 + 5 = 9$
15. $31; 4 + 7 = 11$

Lección 16

Grupo de problemas

1. dibujo de decena rápida; 19
2. dibujo de decena rápida; 20
3. dibujo de decena rápida;
4. dibujo de decena rápida; 39
5. dibujo de decena rápida; 17
6. dibujo de decena rápida; 36
7. dibujo de decena rápida; 30
8. dibujo de decena rápida; 20
9. Notación escrita; 39
10. Notación escrita; 33
11. Notación escrita; 40
12. Notación escrita; 40
13. Notación escrita; 38
14. Notación escrita; 34
15. Dibujo de monedas de 10 centavos y monedas de 1 centavo; 36; 29

Boleto de salida

1. dibujo de decena rápida; 29
2. dibujo de decena rápida; 34
3. 10, 9; 39
4. 30, 6; 39
5. Dibujo de 3 monedas de 10 centavos y 3 monedas de 1 centavo;

Tarea

1. dibujo de decena rápida; 19
2. dibujo de decena rápida; 20
3. dibujo de decena rápida; 17
4. dibujo de decena rápida; 34
5. Notación escrita; 30
6. Notación escrita; 34
7.
 - a. 23; 2 monedas de 10 centavos y 3 monedas de 1 centavo;
 - b. 19; $13 + 6$
 - c. 29; $26 \xrightarrow{+3} 29$
 - d. 40; dibujo de decena rápida
 - e. 32; 3 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 1 centavo;

Lección 17

Repaso de fluidez básica en la suma

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. 0 | 16. 1 | 31. 0 |
| 2. 1 | 17. 6 | 32. 9 |
| 3. 3 | 18. 7 | 33. 8 |
| 4. 2 | 19. 0 | 34. 7 |
| 5. 5 | 20. 4 | 35. 2 |
| 6. 4 | 21. 3 | 36. 3 |
| 7. 5 | 22. 4 | 37. 4 |
| 8. 6 | 23. 3 | 38. 6 |
| 9. 0 | 24. 2 | 39. 5 |
| 10. 1 | 25. 6 | 40. 6 |
| 11. 3 | 26. 5 | 41. 5 |
| 12. 2 | 27. 8 | 42. 4 |
| 13. 4 | 28. 0 | 43. 7 |
| 14. 5 | 29. 1 | 44. 9 |
| 15. 2 | 30. 7 | 45. 8 |

Grupo de problemas

- | | |
|--|---|
| 1. 26; dibujos de decena rápida o vínculo numérico | 9. 36; dibujos de decena rápida o vínculo numérico |
| 2. 35; dibujos de decena rápida o vínculo numérico | 10. 30; dibujos de decena rápida o vínculo numérico |
| 3. 19; dibujos de decena rápida o vínculo numérico | 11. a. 30 |
| 4. 35; dibujos de decena rápida o vínculo numérico | b. 32 |
| 5. 23; dibujos de decena rápida o vínculo numérico | c. 39 |
| 6. 33; dibujos de decena rápida o vínculo numérico | d. 38 |
| 7. 30; dibujos de decena rápida o vínculo numérico | e. 32 |
| 8. 40; dibujos de decena rápida o vínculo numérico | f. 36 |

Boleto de salida

1. 25; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
2. 35; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
3. 34; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
4. 39; dibujos de decena rápida o vínculo numérico

Tarea

1. 33; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
2. 29; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
3. 33; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
4. 34; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
5. 33; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
6. 37; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
7. Las respuestas pueden variar.
8. 32; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
9. 34; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
10. 34; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
11. 38; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
12. 37; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
13. 38; dibujos de decena rápida o vínculo numérico
14. Las respuestas pueden variar.

Lección 18

Grupo de problemas

1.
 - a. +7, +1 agregado sobre flechas
 - b. 7, 1 agregado a un vínculo numérico
 - c. X a la derecha del dibujo
2.
 - a. Dentro de un círculo
 - b. Dentro de un círculo
 - c. No está dentro de un círculo
 - d. +3 cambiado a +4, +2 cambiado a +1; 22 cambiado a 21
3.
 - a. No está dentro de un círculo
 - b. Dentro de un círculo
 - c. Dentro de un círculo
 - d. Decenas rápidas añadidas; 15 cambiado a 33
4. 22; notación variada

Boleto de salida

- a. Dentro de un círculo
- b. No está dentro de un círculo
- c. Dentro de un círculo
- d. Encerrar dentro un círculo 10 puntos

Tarea

1. Sí, ambas son correctas. Las explicaciones pueden variar.
2. No, la primera solución sumó 11 puntos en lugar de 9.
3. El Estudiante B y el Estudiante C trabajaron el problema correctamente. Se hace el dibujo de decena rápida para $19 + 6$.

Lección 19

Sprint

Lado A

1. 7	11. 18	21. 10
2. 17	12. 28	22. 20
3. 27	13. 9	23. 30
4. 7	14. 19	24. 11
5. 17	15. 29	25. 21
6. 27	16. 9	26. 31
7. 8	17. 19	27. 13
8. 18	18. 29	28. 23
9. 28	19. 9	29. 5
10. 8	20. 19	30. 8

Lado B

1. 6	11. 18	21. 10
2. 16	12. 28	22. 20
3. 26	13. 7	23. 30
4. 6	14. 17	24. 11
5. 16	15. 27	25. 21
6. 26	16. 9	26. 31
7. 8	17. 19	27. 14
8. 18	18. 29	28. 24
9. 28	19. 8	29. 5
10. 8	20. 18	30. 9

Grupo de problemas

1. $13; 6 + 7 = 13$; diagrama de cinta etiquetado
2. $12; 6 + 6 = 12$; diagrama de cinta etiquetado
3. $15; 12 + 3 = 15$; diagrama de cinta etiquetado
4. $17; 13 + 4 = 17$; diagrama de cinta etiquetado
5. $18; 6 + 12 = 18$; diagrama de cinta etiquetado
6. $20; 13 + 7 = 20$; diagrama de cinta etiquetado

Boleto de salida

20; $14 + 6 = 20$; diagrama de cinta etiquetado

Tarea

1. $17; 4 + 13 = 17$; diagrama de cinta etiquetado
2. $20; 14 + 6 = 20$; diagrama de cinta etiquetado
3. $13; 7 + 6 = 13$; diagrama de cinta etiquetado
4. $18; 13 + 5 = 18$; diagrama de cinta etiquetado

Lección 20

Grupo de problemas

1. $2; 9 + \underline{2} = 11$ o $11 - 9 = \underline{2}$; diagrama de cinta etiquetado
2. $8; 8 + \underline{8} = 16$ o $16 - 8 = \underline{8}$; diagrama de cinta etiquetado
3. $16; 13 + 3 = \underline{16}$; diagrama de cinta etiquetado
4. $10; 3 + \underline{10} = 13$ o $13 - 3 = \underline{10}$; diagrama de cinta etiquetado
5. $12; 6 + 6 = \underline{12}$; diagrama de cinta etiquetado
6. $4; 14 + \underline{4} = 18$ o $18 - 14 = \underline{4}$; diagrama de cinta etiquetado

Boleto de salida

- $6; 6 + \underline{6} = 12$ o $12 - 6 = \underline{6}$; diagrama de cinta etiquetado

Tarea

1. $6; 6 + \underline{6} = 12$ o $12 - 6 = \underline{6}$; diagrama de cinta etiquetado
2. $9; 7 + \underline{9} = 16$ o $16 - 7 = \underline{9}$; diagrama de cinta etiquetado
3. $20; 9 + 11 = \underline{20}$; diagrama de cinta etiquetado
4. $3; 13 + \underline{3} = 16$ o $16 - 13 = \underline{3}$; diagrama de cinta etiquetado

Lección 21

Grupo de problemas

1. 18; $7 + 11 = \underline{18}$; diagrama de cinta etiquetado
2. 11; $7 + \underline{11} = 18$ o $18 - 7 = \underline{11}$; diagrama de cinta etiquetado
3. 5; $14 + \underline{5} = 19$ o $19 - 14 = \underline{5}$; diagrama de cinta etiquetado
4. 18; $14 + 4 = \underline{18}$; diagrama de cinta etiquetado
5. 3; $15 + \underline{3} = 18$ o $18 - 15 = \underline{3}$; diagrama de cinta etiquetado
6. 13; $4 + \underline{13} = 17$ o $17 - 4 = \underline{13}$; diagrama de cinta etiquetado

Boleto de salida

$7; 6 + \underline{7} = 13$ o $13 - 6 = \underline{7}$; diagrama de cinta etiquetado

Tarea

1. 18; $12 + 6 = \underline{18}$; diagrama de cinta etiquetado
2. 7; $7 + \underline{7} = 14$ o $14 - 7 = \underline{7}$; diagrama de cinta etiquetado
3. 5; $13 + \underline{5} = 18$ o $18 - 13 = \underline{5}$; diagrama de cinta etiquetado
4. 17; $8 + 9 = \underline{17}$; diagrama de cinta etiquetado

Lección 22

Sprint

Lado A

1. 4	11. 9	21. 2
2. 2	12. 5	22. 2
3. 2	13. 5	23. 6
4. 6	14. 4	24. 6
5. 3	15. 5	25. 7
6. 3	16. 6	26. 7
7. 3	17. 2	27. 9
8. 4	18. 2	28. 9
9. 4	19. 6	29. 19
10. 3	20. 11	30. 29

Lado B

1. 6	11. 7	21. 5
2. 3	12. 3	22. 5
3. 3	13. 3	23. 7
4. 8	14. 4	24. 7
5. 4	15. 4	25. 8
6. 4	16. 7	26. 8
7. 5	17. 2	27. 8
8. 4	18. 2	28. 8
9. 4	19. 7	29. 18
10. 5	20. 14	30. 28

Grupo de problemas

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.
3. Las respuestas pueden variar.
4. Las respuestas pueden variar.

Boleto de salida

Las historias A y C coinciden con el diagrama de cinta.

Tarea

1. Las respuestas pueden variar.
2. Las respuestas pueden variar.

Lección 23

Práctica de fluidez básica

Grupo A

1. 6	11. 8	21. 8
2. 6	12. 8	22. 9
3. 6	13. 6	23. 10
4. 6	14. 7	24. 10
5. 7	15. 8	25. 8
6. 7	16. 9	26. 7
7. 8	17. 10	27. 10
8. 7	18. 9	28. 9
9. 7	19. 9	29. 10
10. 6	20. 10	30. 9

Grupo B

11. 0	11. 3	21. 3
12. 6	12. 4	22. 4
13. 1	13. 5	23. 5
14. 2	14. 4	24. 6
15. 7	15. 2	25. 7
16. 1	16. 3	26. 8
17. 6	17. 4	27. 7
18. 1	18. 2	28. 6
19. 7	19. 3	29. 5
20. 2	20. 4	30. 6

Grupo C

1. 1	11. 3	21. 4
2. 5	12. 3	22. 4
3. 5	13. 2	23. 3
4. 1	14. 2	24. 3
5. 9	15. 3	25. 4
6. 1	16. 3	26. 4
7. 5	17. 2	27. 3
8. 5	18. 2	28. 3
9. 2	19. 3	29. 3
10. 2	20. 3	30. 3

Grupo D

1. 6	11. 3	21. 4
2. 5	12. 4	22. 5
3. 6	13. 6	23. 3
4. 7	14. 2	24. 4
5. 4	15. 4	25. 5
6. 5	16. 6	26. 4
7. 7	17. 5	27. 3
8. 0	18. 1	28. 2
9. 1	19. 2	29. 3
10. 3	20. 2	30. 2

Grupo E

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. 6 | 11. 4 | 21. 3 |
| 2. 4 | 12. 4 | 22. 5 |
| 3. 3 | 13. 2 | 23. 3 |
| 4. 7 | 14. 2 | 24. 7 |
| 5. 2 | 15. 2 | 25. 2 |
| 6. 7 | 16. 3 | 26. 7 |
| 7. 3 | 17. 4 | 27. 2 |
| 8. 4 | 18. 2 | 28. 3 |
| 9. 9 | 19. 6 | 29. 5 |
| 10. 5 | 20. 2 | 30. 3 |

Grupo de problemas

- | | |
|---|--|
| 1. a. 3, 4; relacionado con el tercer par; 14 | 2. a. 1 decena, 12 unidades |
| b. 3, 9; relacionado con el cuarto par; 19 | b. 3 decenas 6 unidades. |
| c. 20; relacionado con el primer par; 4, 0 | c. 3 decenas 4 unidades. |
| d. 2, 13; relacionado con el segundo par; 23 | 3. a, c y d se deberían marcar. |
| | 4. Dibujo de decena rápida que muestra que ambos están en lo correcto. |

Boleto de salida

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. a. 3 decenas 2 unidades | 2. Dibujar decenas rápidas para mostrar que Tamra está en lo correcto. |
| b. 1 decena 18 unidades | |
| c. 2 decenas 16 unidades | |

Tarea

- | | |
|---|--|
| 1. a. 2, 3; relacionado con el cuarto par; 13 | 2. a. 3 decenas 8 unidades. |
| b. 3, 4; relacionado con el tercer par; 14 | b. 2 decenas 6 unidades. |
| c. 3, 8; relacionado con el segundo par; 28 | c. 2 decenas 1 unidad |
| d. 3, 7; relacionado con el primer par; 17 | 3. a, b y c se deberían marcar. |
| | 4. Dibujo de decenas rápidas que muestran que Emi está en lo correcto. |

Lección 24

Grupo de problemas

1.
 - a. 27
 - b. 37; 34; 34, 37;
 - c. 29; 26; 26, 29
 - d. 39; 36; 36, 3, 39
 - e. 30; 15, 10, 25; 25, 5, 30; los enunciados numéricos pueden variar
 - f. 10, 5; 40; 25, 10, 35; 35, 5, 40; los enunciados numéricos pueden variar
2.
 - a. 28; se muestran vínculos numéricos o estrategia de flechas
 - b. 37; se muestran vínculos numéricos o estrategia de flechas
 - c. 30; se muestran vínculos numéricos o estrategia de flechas
 - d. 40; se muestran vínculos numéricos o estrategia de flechas
 - e. 38; se muestran vínculos numéricos o estrategia de flechas
 - f. 40; se muestran vínculos numéricos o estrategia de flechas
 - g. 39; se muestran vínculos numéricos o estrategia de flechas
 - h. 30; se muestran vínculos numéricos o estrategia de flechas

Boleto de salida

1. 10, 3; 39; 26, 10, 36; 36, 3, 39; los enunciados numéricos pueden variar
2. 10, 9; 40; 21, 10, 31; 31, 9, 40; los enunciados numéricos pueden variar

Tarea

1.
 - a. 29
 - b. 39; 33; 33, 39
 - c. 30; 26; 26, 30
 - d. 40; 36; 36, 4, 40
 - e. 30; 17, 10, 27; 27, 3, 30
 - f. 10, 3; 40; 27, 10, 37; 37, 3, 40
2.
 - a. 27; 14, 10, 24; 24, 3, 27
 - b. 38; 24, 10, 34; 34, 4, 38
 - c. se muestran 29 vínculos numéricos
 - d. se muestran 39 vínculos numéricos
 - e. se muestran 39 vínculos numéricos
 - f. se muestran 39 vínculos numéricos
 - g. se muestran 30 vínculos numéricos
 - h. se muestran 40 vínculos numéricos

Lección 25

Sprint de fluidez básica

Lado A

1. 5	11. 8	21. 9
2. 1	12. 2	22. 7
3. 0	13. 9	23. 7
4. 10	14. 8	24. 6
5. 2	15. 7	25. 6
6. 3	16. 1	26. 4
7. 4	17. 1	27. 8
8. 6	18. 5	28. 8
9. 7	19. 5	29. 2
10. 3	20. 9	30. 9

Lado B

1. 0	11. 8	21. 2
2. 10	12. 2	22. 8
3. 1	13. 9	23. 8
4. 5	14. 1	24. 7
5. 4	15. 8	25. 7
6. 3	16. 5	26. 3
7. 2	17. 5	27. 6
8. 8	18. 1	28. 4
9. 7	19. 1	29. 2
10. 3	20. 2	30. 28

Grupo de problemas

1.
 - a. 25; 10, 1, $14 + 10 = 24$; $24 + 1 = 25$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - b. 35; 10, 4, $21 + 10 = 31$; $31 + 4 = 35$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - c. 29; 10, 4, $15 + 10 = 25$; $25 + 4 = 29$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - d. 40; 10, 4, $26 + 10 = 36$; $36 + 4 = 40$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - e. 39; 10, 3, $26 + 10 = 36$; $36 + 3 = 39$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - f. 37; 10, 3, $24 + 10 = 34$; $34 + 3 = 37$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
2.
 - a. 40; 1, 10; $29 + 1 = 30$; $30 + 10 = 40$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - b. 30; 3, 10; $17 + 3 = 20$; $20 + 10 = 30$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - c. 30; 4, 10; $16 + 4 = 20$; $20 + 10 = 30$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - d. 39; 3, 10; $26 + 3 = 29$; $29 + 10 = 39$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - e. 39; 1, 10; $28 + 1 = 29$; $29 + 10 = 39$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - f. 39; 10, 2; $27 + 2 = 29$; $29 + 10 = 39$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - g. 30; 2, 10; $18 + 2 = 20$; $20 + 10 = 30$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - h. 40; 8, 10; $22 + 8 = 30$; $30 + 10 = 40$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar

Boleto de salida

- a. 39; diversos vínculos numéricos y enunciados numéricos
- b. 40; diversos vínculos numéricos y enunciados numéricos

Tarea

1.
 - a. 26; 10, 2, $14 + 10 = 24$; $24 + 2 = 26$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - b. 35; 10, 4, $21 + 10 = 31$; $31 + 4 = 35$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - c. 29; 10, 4, $15 + 10 = 25$; $25 + 4 = 29$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - d. 39; 10, 4, $25 + 10 = 35$; $35 + 4 = 39$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - e. 39; 10, 6, $23 + 10 = 33$; $33 + 6 = 39$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - f. 40; 10, 6, $24 + 10 = 34$; $34 + 6 = 40$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
2.
 - a. 37; $27 + 10 = 37$
 - b. 40; 3, 10; $27 + 3 = 30$; $30 + 10 = 40$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - c. 39; 3, 10; $26 + 3 = 29$; $29 + 10 = 39$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - d. 40; 4, 10; $26 + 4 = 30$; $30 + 10 = 40$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - e. 30; 2, 10; $18 + 2 = 20$; $20 + 10 = 30$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - f. 39; 10, 8; $21 + 8 = 29$; $29 + 10 = 39$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - g. 30; 1, 10; $19 + 1 = 20$; $20 + 10 = 30$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar
 - h. 40; 9, 10; $21 + 9 = 30$; $30 + 10 = 40$; los vínculos numéricos y los enunciados numéricos pueden variar

Lección 26

Grupo de problemas

1.
 - a. 32
 - b. 31
 - c. 34; 29; 29, 34
 - d. 33; 28; 28, 33
 - e. 32; 29; 29, 3, 32
 - f. 35; 29; 29, 6, 35
2.
 - a. 33
 - b. 31
 - c. 32; 20; 32
 - d. 34; 20; 20, 34
 - e. 32; 17, 20; 20, 32
 - f. 35; 18, 2, 20; 20, 15, 35

Boleto de salida

1.
 - a. 10, 5; 34; $19 + 10 = 29$; $29 + 5 = 34$
 - b. 10, 7; 36; $19 + 10 = 29$; $29 + 7 = 36$
2.
 - a. 14, 1; 34; $19 + 1 = 20$; $20 + 14 = 34$
 - b. 1, 16; 36; $19 + 1 = 20$; $20 + 16 = 36$

Tarea

1.
 - a. 31
 - b. 32
 - c. 32; 27; 27, 32
 - d. 33; 27; 27, 33
 - e. 31; 27; 27, 4, 31
 - f. 36; 29; 29, 7, 36
2.
 - a. 32
 - b. 33
 - c. 33; 20; 33
 - d. 35; 20; 20, 35
 - e. 37; 19, 20; 20, 37
 - f. 38; 19, 1, 20; 20, 18, 38

Lección 27

Grupo de problemas

- | | |
|---|---|
| <p>1. Vínculos numéricos conectados y pares de enunciados numéricos para cada uno</p> <ul style="list-style-type: none">a. 31b. 30c. 32d. 32e. 31f. 34g. 35h. 37 | <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none">a. 31b. 31c. 32d. 33e. 35f. 32g. 38h. 36 |
|---|---|

Boleto de salida

Vínculos numéricos conectados y pares de enunciados numéricos para cada uno

- a. 31
- b. 30
- c. 32
- d. 32

Tarea

- | | |
|---|---|
| <p>1. Vínculos numéricos conectados y pares de enunciados numéricos para cada uno</p> <ul style="list-style-type: none">a. 31b. 31c. 32d. 31e. 33f. 34g. 34h. 35 | <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none">a. 33b. 36c. 35d. 32e. 31f. 31g. 38h. 36 |
|---|---|

Lección 28

Grupo de problemas

- | | | | | | |
|----|----|--|----|----|----|
| 1. | a. | 35; se muestra el trabajo | 2. | a. | 28 |
| | b. | 30; se muestra el trabajo; rectángulo
marcado para indicar una nueva decena | | b. | 38 |
| | c. | 40; se muestra el trabajo; rectángulo
marcado para indicar una nueva decena | | c. | 38 |
| | d. | 29; se muestra el trabajo | | d. | 40 |
| | e. | 40; se muestra el trabajo; rectángulo
marcado para indicar una nueva decena | | e. | 32 |
| | f. | 33; se muestra el trabajo; rectángulo
marcado para indicar una nueva decena | | f. | 36 |
| | | | | g. | 40 |
| | | | | h. | 35 |

Boleto de salida

- a. 28; se muestra el trabajo
- b. 40; se muestra el trabajo
- c. 34; se muestra el trabajo
- d. 36; se muestra el trabajo

Tarea

- | | | | |
|----|---------------------------|----|---------------------------|
| a. | 29; se muestra el trabajo | i. | 37; se muestra el trabajo |
| b. | 31; se muestra el trabajo | j. | 39; se muestra el trabajo |
| c. | 32; se muestra el trabajo | k. | 35; se muestra el trabajo |
| d. | 38; se muestra el trabajo | l. | 36; se muestra el trabajo |
| e. | 39; se muestra el trabajo | m. | 39; se muestra el trabajo |
| f. | 32; se muestra el trabajo | n. | 40; se muestra el trabajo |
| g. | 33; se muestra el trabajo | o. | 35; se muestra el trabajo |
| h. | 35; se muestra el trabajo | p. | 37; se muestra el trabajo |

Lección 29

Grupo de problemas

1.
 - a. 25; se muestra el trabajo
 - b. 35; se muestra el trabajo
 - c. 29; se muestra el trabajo
 - d. 39; se muestra el trabajo
 - e. 40; se muestra el trabajo
 - f. 33; se muestra el trabajo
 - g. 32; se muestra el trabajo
 - h. 35; se muestra el trabajo
2.
 - a. 28; se muestra el trabajo
 - b. 38; se muestra el trabajo
 - c. 40; se muestra el trabajo
 - d. 31; se muestra el trabajo
 - e. 39; se muestra el trabajo
 - f. 34; se muestra el trabajo
 - g. 33; se muestra el trabajo
 - h. 33; se muestra el trabajo

Boleto de salida

- a. 32; se muestra el trabajo
- b. 37; se muestra el trabajo
- c. 40; se muestra el trabajo
- d. 40; se muestra el trabajo

Tarea

1.
 - a. 28; se muestra el trabajo
 - b. 38; se muestra el trabajo
 - c. 39; se muestra el trabajo
 - d. 33; se muestra el trabajo
 - e. 31; se muestra el trabajo
 - f. 39; se muestra el trabajo
 - g. 33; se muestra el trabajo
 - h. 34; se muestra el trabajo
2.
 - a. 29; se muestra el trabajo
 - b. 38; se muestra el trabajo
 - c. 32; se muestra el trabajo
 - d. 40; se muestra el trabajo
 - e. 37; se muestra el trabajo
 - f. 35; se muestra el trabajo
 - g. 29; se muestra el trabajo
 - h. 36; se muestra el trabajo